



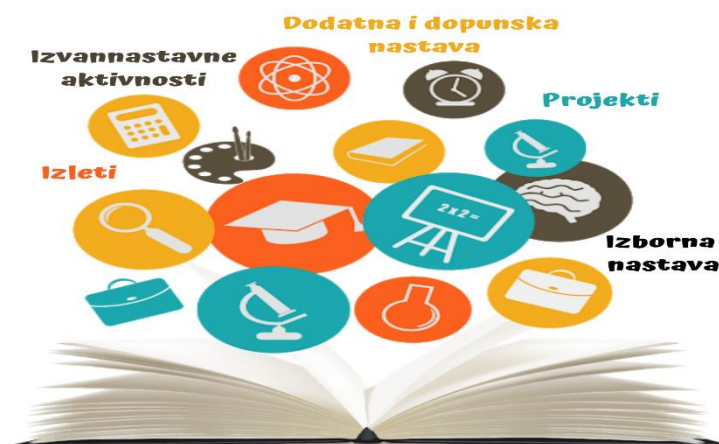
OSNOVNA ŠKOLA
EUGENA KUMIČIĆA
SLATINA

"Sve za obraz, obraz ni za što!"

Eugen Kumičić



Školski kurikulum
šk. god. 2026./2027.



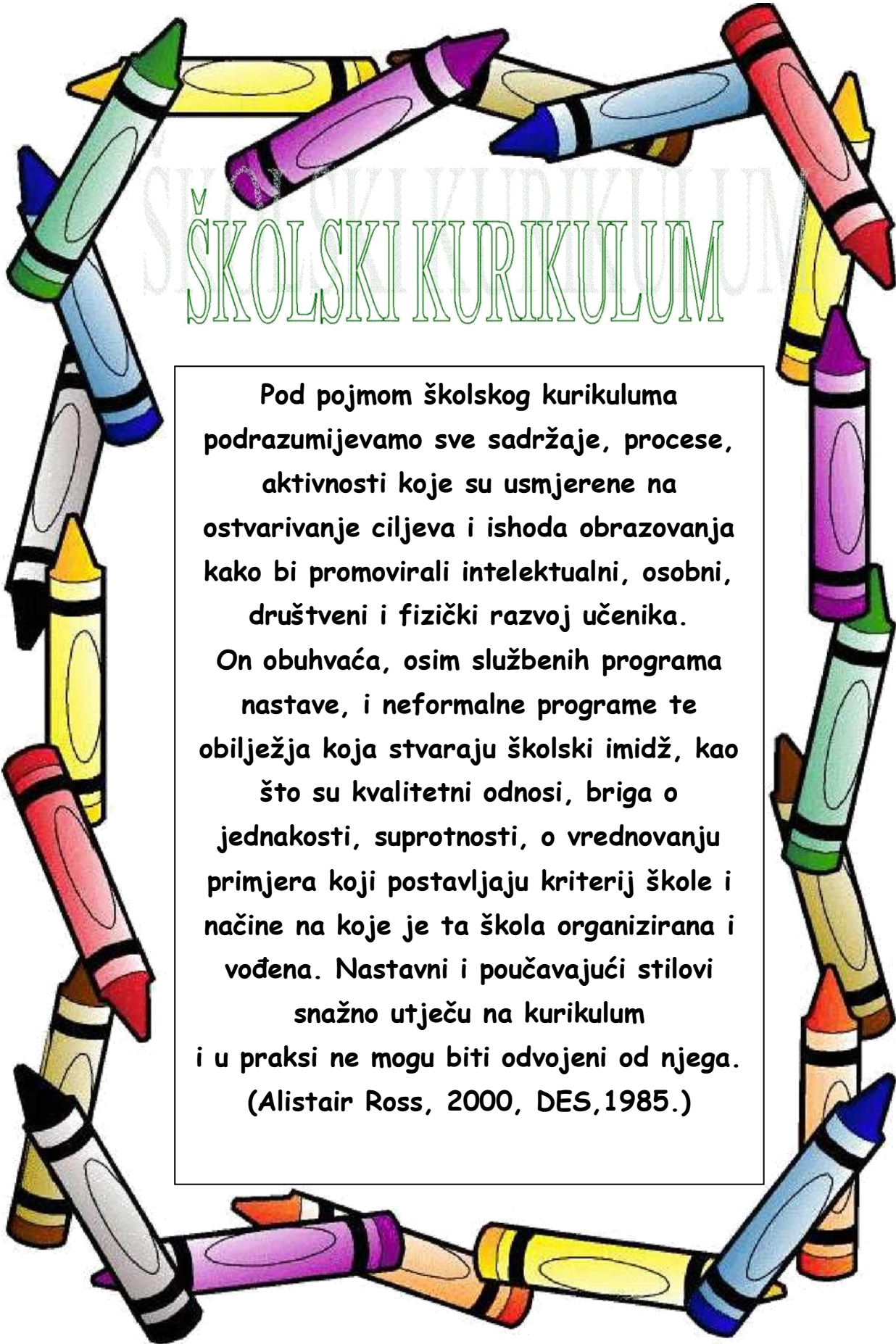
rujan, 2026.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 58. Statuta osnovne škole Eugena Kumičića, Slatina, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole na 3. sjednici školskog odbora koja je održana 30.rujna 2026., a nakon provedene rasprave na sjednici učiteljskog vijeća koja je održana 29.rujna 2026. i provedene rasprave vijeća roditelja na sastanku koji je održan 28.rujna 2026. donosi



Sadržaj:

1. Školski kurikulum.....	4
2. Karakteristike školskog kurikuluma.....	5
3. Što znači kurikulum i zašto ga koristimo?.....	6
4. Vizija i misija.....	13
5. Strateški plan unapređenja rada škole/razvojni plan.....	13
6. Samovrednovanje rada škole.....	44
7. Izborna nastava.....	45
8. Razredna nastava.....	49
6.1. Dopunska nastava.....	50
6.2. Dodatna nastava.....	53
6.3. Izvannastavne aktivnosti.....	58
6.4. Projekti/programi.....	77
7. Predmetna nastava.....	99
7.1. Dopunska nastava.....	99
7.2. Dodatna nastava.....	101
7.3. Izvannastavne aktivnosti.....	109
7.4. Projekti/programi.....	134
8. Plan izvođenja izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole	199
10. Kurikulum „posebnih odjela“	219



ŠKOLSKI KURIKULUM

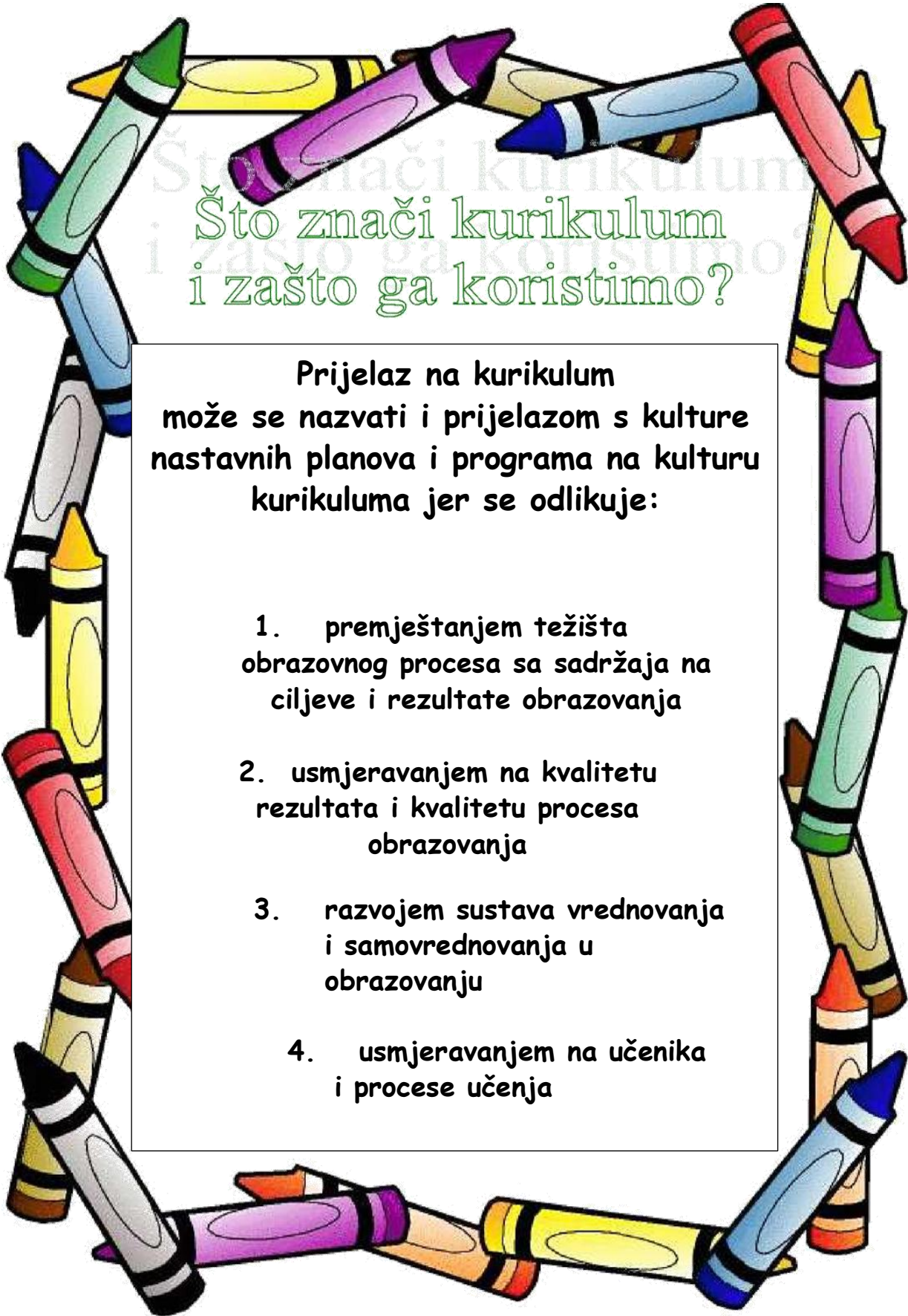
Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i ishoda obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koje je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

(Alistair Ross, 2000, DES, 1985.)



KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- *težište obrazovnog procesa nije više na sadržaju, već cilju i rezultatima obrazovanja*
- *razvoj sustava vrednovanja i samovrednovanja*
- *usmjerenost ka kvaliteti rezultata*
- *usmjerenost na učenika i proces učenja*
 - *samostalnost i razvoj škole*
- *stručna samostalnost i odgovornost nastavnika*
- *lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav*



Što znači kurikulum i zašto ga koristimo?

**Prijelaz na kurikulum
može se nazvati i prijelazom s kulture
nastavnih planova i programa na kulturu
kurikuluma jer se odlikuje:**

1. premještanjem težišta
obrazovnog procesa sa sadržaja na
ciljeve i rezultate obrazovanja
2. usmjeravanjem na kvalitetu
rezultata i kvalitetu procesa
obrazovanja
3. razvojem sustava vrednovanja
i samovrednovanja u
obrazovanju
4. usmjeravanjem na učenika
i procese učenja

ŠKOLSKI KURIKULUM

1.UVOD

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donesen je na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Ovim se školskim kurikulumom utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ishode aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - oblik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način učenja (što rade učenici)
 - metode poučavanja (što rade učitelji)
 - trajanje aktivnosti, programa i/ili projekta
 - potrebni resursi
- način praćenja i vrednovanja ishoda/ostignuća
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

Školski kurikulum Osnovne škole Eugena Kumičića u Slatini je dokument kojim je definiran društveni aspekt odgoja i obrazovanja u dijelu školskog sustava. Školski kurikulum čine odgojni i obrazovni ciljevi i zadaci, nastavni plan, nastavni programi pojedinih predmeta, metodička i medijska oprema, organizacijski aspekt i evaluacija.

Kako je proces donošenja ovakvog dokumenta složen i odgovoran čin koji mora proći i demokratsku proceduru i evaluaciju, školski kurikulum će se u budućnosti mijenjati i nadopunjavati. Međutim treba svakako voditi i računa o tome da prečesto mijenjanje kurikuluma dovodi do nestabilnosti u školskom funkcioniranju, a rijetke promjene ga mogu učiniti zastarjelim i neprimjerenim školskim potrebama.

Sadržaji u ovom kurikulumu dolaze dovoljno uopćeno kako bi se učiteljima praktičarima ostavila mogućnost njihove konkretizacije i aktualizacije. Naime, školskim kurikulumom se definira društveni aspekt odgoja i obrazovanja, što zapravo čini samo polovicu nastave. Budući da se odgoj i obrazovanje mora vezivati i za individualne potrebe i interese učenika taj dio može odraditi sama učiteljica/učitelj u dogovoru s učenicima.

Temeljne obrazovno-odgojne intencije

Osnovna škola predstavlja obveznu i temeljnu razinu odgoja i obrazovanja te svakom učeniku mora pružiti opće osnovno obrazovanje kako bi se zbog sve veće ekološke i gospodarske krize te dominacije materijalističkog pogleda na svijet spriječilo njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje. Temeljna odgojno-obrazovna intencija je razvijanje učenikove sposobnosti i spremnosti za odgovornu društvenu ulogu, a ne na puku prilagodbu određenim društvenim odnosima, vrijednostima i normama. Polazeći od toga odgojno-obrazovni rad u školi valja usmjeriti i na cjeloviti razvoj učenika imajući u vidu društvene, političke, gospodarske i globalizacijske promjene. Prema Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolsko obrazovanje:

➤ SVRHA

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje dio je odgojno-obrazovnoga sustava obavezan za svu djecu odnosno učenike, nakon kojega učenici nastavljaju obrazovanje na srednjoškolskoj razini. Njime se omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja (znanja, vještina, stavova i vrijednosti) te cjeloviti i uravnoteženi razvoj svih sposobnosti učenika. Stoga osnovnoškolski odgoj i obrazovanje uključuje osposobljavanje za cjeloživotno učenje te postupno preuzimanje brige i odgovornosti za vlastiti razvoj i život u suvremenome društvu. Ono također osposobljava učenike za učinkovitu interakciju s drugima utemeljenu na uvažavanju različitosti i dobrobiti drugih te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu zajednice.

➤ VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

Znanje učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

Poduzetnost se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

Poštivanje podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

Odgovornost učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici

razumiju da zadovoljavanje pojedinačnih potreba ne smije narušavati prava drugih. Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnoga pomaganja i suradnje. Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja. *Integritet* pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

Opći ciljevi odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi

- Osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka,
- upoznati učenika s hrvatskom, europskom i svjetskom kulturnom tradicijom
- pružiti potporu razvoju identiteta učenika (osobnog i socijalnog) te razviti njegovu svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu,
- razviti učenikovu pismenost, sposobnost izražavanja i stvaranja na hrvatskom jeziku.

Posebni odgojno-obrazovni ciljevi u Osnovnoj školi Eugena Kumičića

• Odgoj za okoliš

U današnje doba u kojem su ljudi naučili i otkrili mnoge načine kako ovladati prirodom, kako ju ukrotiti, iskoristiti, zabetonirati, istodobno je sve više onih koji ju poštuju i strahuju za nju. Imamo tu sreću da smo smješteni u dijelu Europe gdje je priroda spletom povijesnih okolnosti ostala očuvana, ali je u današnje doba industrijalizacije postala ugrožena. Svoj odgojno-obrazovni rad usmjerili smo na očuvanje našeg prirodnog okoliša jer svako dijete i svaki čovjek samim svojim postojanjem ima pravo na čist i zdrav okoliš koji mu omogućuje skladan rast i razvoj (zajamčeno i u Konvenciji o pravima djeteta).

Najvažnije za razvoj ekološke svijesti jest ljubav prema prirodi. U OŠ Eugena Kumičića prihvatili smo sugestije UNESCO-a i pokreta „Lijepa naša“ koje govore o tome da učenici moraju doći u neposredan i osoban dodir s ljepotom i raznolikošću prirode te da je ljubav prema prirodi ono što će od naših učenika učiniti odgovorne građane. Tako se ispred naše škole visoko vijori zelena zastava „Eko-škole“.

Često se rade projekti kojima učenici rade na nekom ekološkom problemu u mnogo segmenata. Rad na projektima uključuje i roditelje. Osim projekata, provode se i različite aktivnosti, kao što su igre u prirodi i okolišu, vožnja biciklom, šetnja šumom, briga oko školskog okoliša, prikupljanje starog papira. Odgoj za okoliš podrazumijeva izvanučioničku i terensku nastavu, kao i izvannastavne aktivnosti za učenike.

- **Informatičko obrazovanje**

U današnje vrijeme, život je nezamisliv bez korištenja računala. Ona se upotrebljavaju ne samo u svrhu informiranja i zabave, nego su i pravi, istinski «prozor u svijet», kao što je to nekoć bila televizija. Računala su danas nezamjenjiva za obavljanje poslova. Svakodnevni rad na radnom mjestu uključuje rad na računalu i korištenje raznovrsnih programa: od najjednostavnijih, za pisanje, crtanje, izračunavanje, do složenijih koji čine svojevrstne programske pakete. Nužnost je informatičkog «opismenjavanja», odnosno informatičke edukacije, neupitna. Informatičko obrazovanje stoga je jedan od segmenata fakultativnog ali neophodnog obrazovanja naših učenika, a potrebe za informatičkim obrazovanjem mogu se pratiti s obzirom na potrebe posloprimaca i poslodavaca. Kako je računalna tehnologija živa i stalno se razvija i mijenja, škola učenicima osigurava konstantnu aktivnost u nadograđivanju i usavršavanju znanja, razumijevanja i primjene u obveznoj i izornoj nastavi informatike i raznim izvannastavnim aktivnostima.

- **Upoznavanje drugih kultura i učenje stranih jezika**

Obvezno uvođenje engleskog jezika u prvi razred osnovne škole bio je vrlo dobar potez jer se time djeci dovoljno rano pruža mogućnost učenja stranog jezika. Međutim, naša škola roditeljima i djeci posebnu pozornost skreće i na prednost da njihova djeca izađu iz osnovne škole s poznavanjem dvaju stranih jezika.

U vremenu kada nas je engleski jezik napretkom tehnologije i širenjem medija jednostavno preplavio, dolazi do pojačanog interesa za znanjem još jednog stranog jezika. Većina srednjoškolaca uči dva strana jezika, što im, s obzirom na opširan i relativno težak program, može predstavljati problem, jer se po prvi put susreću s drugim stranim jezikom. Osim toga, u današnje doba globalizacije, mnoge tvrtke pri izboru zaposlenika postavljaju veoma stroge kriterije, a jedan od osnovnih kriterija jest poznavanje dvaju stranih jezika. Na takvom modernom tržištu rada, izreka «vrijediš koliko jezika govoriš» dolazi do izražaja više nego ikada prije. Stoga naši učenici pored učenja obvezatnog engleskog imaju priliku učiti i njemački jezik. Učenje drugog stranog jezika realizira se izbornom nastavom njemačkog jezika. Program za učenje drugog stranog jezika izrađen je prema Zajedničkom europskom okviru za pristup jezicima (Common european framework of reference for languages). Tako se posebna pozornost poklanja radu s djecom razvijajući dugotrajnu motivaciju za učenje stranih jezika uz istovremeno razvijanje svijesti o pripadanju svjetskoj zajednici i humanističkoj kulturnoj tradiciji. Učenjem drugog stranog jezika dijete bolje razvija i organizira svoje kognitivne, psihomotorne i kreativne mogućnosti. Ovaj program i način učenja stranog jezika koristi se uglavnom u razvijenim zapadnoeuropskim zemljama, a tijekom godina pokazao se vrlo uspješnim.

- **Stjecanje i razvijanje socijalnih sposobnosti za manje nasilja među djecom**

Nasilje među djecom u školama obuhvaća širok spektar agresivnih ponašanja koja se događaju među djecom, od rješavanja sukoba nasilnim putem, neprihvatljivog izražavanja ljutnje ili frustracije do ozbiljnih incidenata uz upotrebu oružja. Osobito je zabrinjavajuće nasilništvo ili zlostavljajuće ponašanje djece koje je u engleskome govornom području poznato pod nazivom *bullying*. Kampanjom informiranja i senzibiliziranja učenika i roditelja za problem vršnjačkog nasilja naša škola aktivno je provodila UNICEF-ov program «Za sigurno i poticajno okruženje u školama» tijekom cijele školske godine. Naši učitelji i stručni suradnici s djecom i roditeljima odrađuju razne radionice na kojima učenici i roditelji aktivno sudjeluju. Učenici sudjeluju i u dogovoru o školskim pravilima, a na razini cijele škole uspostavljena je «zaštitna mreža» koju

čine pravila, odluke, procedure i osobe koje brinu za sigurnost djece. OŠ Eugena Kumičića Slatina je tako jedna od škola koja ima priznanje "Škola bez nasilja". Osim navedenog projekta „Stop nasilju“, u školi je realiziran i projekt „Prekini lanac“ kao dio UNICEF-ova programa „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ kroz koji je škola radila na suzbijanju elektroničkog nasilja. Sastavni dio našeg Godišnjeg plana i programa čini Školski preventivni program u sklopu kojega naša pedagoginja i psihologinja, razrednici i ostali učitelji rade na senzibilizaciji učenika i prevenciji agresivnog i nasilničkog ponašanja. Provodimo i CAP program. CAP program je jedan od rijetkih program primarne prevencije zlostavljanja djece predškolske i školske dobi koji ih poučava preventivskim vještinama u slučajevima seksualnog zlostavljanja (napad nepoznate i napad poznate odrasle osobe). Ima razrađen kurikulum i brojne prateće materijale za svaku varijantu programa (predškolski, osnovni, Teen i CAP za djecu sa teškoćama u razvoju), vrlo strukturirane aktivnosti i obveznu procesnu evaluaciju, te ga stručni suradnici osnovnih škola i vrtića smatraju konkretnim, pouzdanim i kvalitetnim 'alatom' za primarnu prevenciju zlostavljanja djece. Ciljevi CAP programa su smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja poučavajući ih efikasnim preventivskim strategijama te osiguravanjem kvalitetnije podrške njima važnih odraslih (roditelji, zakonski skrbnici i odgajatelji), potaknuti lokalnu zajednicu na aktivno zalaganje za prevenciju nasilja u društvu, a posebno na prevenciju nasilja nad i među djecom i potaknuti odgojno-obrazovne ustanove na sustavan pristup primarnoj prevenciji nasilja nad i među djecom.

- **Odgoj i obrazovanje za vjernost Bogu i čovjeku te ekumensku i dijalošku otvorenost**

Katolički vjeronauk u našoj školi redoviti je i obvezni školski predmet za one učenike čiji ga roditelji ili skrbnik slobodno izaberu. Školski vjeronauk stavlja naglasak na cjeloviti odgoj čovjeka te imajući osobito u vidu religioznu dimenziju, na promicanje osobnih i društvenih općeljudskih i vjernih vrednota. Konfesionalno obilježje vjeronauka utemeljeno je na univerzalnom odgojnom i kulturnom značenju religiozne činjenice za osobu, kulturu i cijelo društvo. Katolička crkva daje mu teološko-crkveno, antropološko-pedagoško i povijesno-kulturno značenje i utemeljenje.

Odgojno-obrazovni, školski, nastavni i izvannastavni rad

Odgojno-obrazovni rad u Osnovnoj školi Eugena Kumičića ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, dopunskim i dodatnim radom s učenicima te izvannastavnim aktivnostima.

- **Redovna nastava**

Redovna nastava odnosi se na obvezno uključivanje djece starosne dobi od šest do petnaest godina u odgojno-obrazovni rad škole prema obrazovnom standardu, koji je organiziran kao razredna nastava za učenike od I. do IV. razreda i kao predmetna nastava za učenike od V. do VIII. razreda. Redovna nastava ostvaruje se unutar jednoga razrednog odjela koji se formira od učenika istoga razreda. Izuzetak čine kombinirani razredni odjeli u područnim školama koji se u pravilu formiraju za sve učenike od I. do IV. razreda.

- **Izborna nastava**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta vjeronauka, njemačkog jezika i informatike (1., 2., 7. i 8. razred) kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni

predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave obavještavaju se roditelji/skrbnici koji potpisuju i privolu da dijete može pohađati izbornu nastavu. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom nastavnom predmetu odnosno odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

- **Dopunska nastava**

Dopunska nastava u Osnovnoj školi Eugena Kumičića predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete. Za pohađanje dopunske nastave roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

- **Dodatna nastava**

Dodatna nastava oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Dodatna nastava predstavlja odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika ili učenike koji prate redovni nastavni program s visokom razinom zanimanja za pojedini predmet ili nastavno područje. Za takve se učenike organizira dodatna nastava kako bi proširili postojeće znanje, stekli bolje sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Za pohađanje dodatne nastave roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

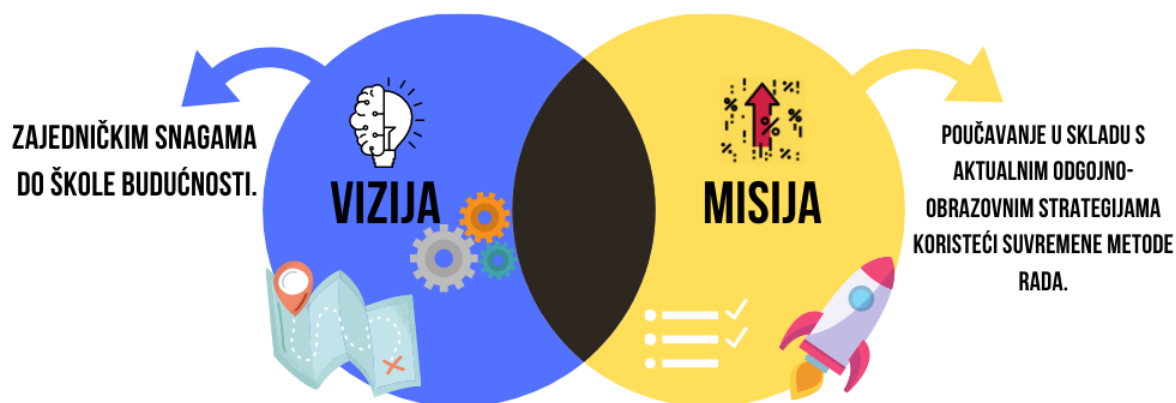
- **Izvannastavne aktivnosti**

Izvannastavne aktivnosti u Osnovnoj školi Eugena Kumičića u Slatini podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovne nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga tipa, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. U ovom obliku aktivnosti mogu sudjelovati svi učenici naše škole – učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici, učenici koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenici sa posebnim potrebama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika. Izvannastavne aktivnosti najdjelotvorniji su način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za aktiviranje učenika i samostalno-istraživačko učenje. Za pohađanje izvannastavnih aktivnosti roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

1. Vizija i misija škole

Osnovna škola Eugena Kumičića

NAŠA VIZIJA I MISIJA



2. Strateški plan unapređenja rada škole

STRATEŠKI PLAN PRIMJENE IKT-A

IKT – MISIJA

Poučavanje u skladu s aktualnim odgojno-obrazovnim strategijama koristeći suvremene metode rada s ciljem razvijanja kompetencija potrebnih za 21. stoljeća

- Digitalne kompetencije
- Poduzetničke kompetencije
- Upravljanje ljudskim potencijalima
- Rješavanje problema
- Kritičko promišljanje

IKT -TEMELJNE VRIJEDNOSTI ŠKOLE

Otvorenost škole prema uvođenju suvremenih strategija poučavanja usklađenih s potrebama nove generacije učenika. Korištenje IKT-e, kako u poučavanju i učenju, tako i u cjelokupnom poslovanju škole, u komunikaciji, u profesionalnom razvoju učitelja i definiranju kulture škole kao dugotrajne vrijednosti.

VIZIJA IKT-A U ŠKOLI

Zajedničkim snagama do škole budućnosti koja podrazumijeva Digitalno zrelu školu.

STRATEŠKE INICIJATIVE (tematska područja)

Kontinuirano raditi na unapređenju i razvoju škole u svih pet strateških područja, poglavito onih u kojima prilikom zadnjeg vanjskog vrednovanja škola nije dosegla nivo digitalno zrele škole.

Planiranja upravljanja i vođenja - napredna

Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju - napredna

Razvoj digitalnih kompetencija - napredna

Digitalna kultura škole - zrela

Digitalna infrastruktura – zrela

STRATEŠKI CILJEVI

Definirani ciljevi koji će omogućiti postignuća i kontinuirani razvoj škole vodeći računa o potrebama razvoja kroz svih pet tematskih područja.

STRATEŠKE INICIJATIVE
Planiranje, vođenje i upravljanje
1. Strateške smjernice i ciljevi primjene digitalnih tehnologija 2. Primjena obrađenih digitalnih podataka iz informacijskih sustava 3. Pristup digitalnim tehnologijama 4. Uloga digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju
1. Zaštita autorskih prava 2. Korištenje postojećih digitalnih sadržaja u procesima učenja i poučavanja 3. Izrada digitalnih sadržaja 4. Vrednovanje učeničkih postignuća primjenom digitalnih tehnologija 5. Iskustvo učenika u primjeni digitalne tehnologije 6. Međusobna suradnja učenika primjenom digitalnih tehnologija 7. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje primjenom digitalnih tehnologija
Razvoj digitalnih kompetencija
1. Usavršavanje i razvoj digitalnih kompetencija 2. Poučavanje učenika o navođenju izvora s interneta 3. Poučavanje učenika o pouzdanosti informacija na internetu 4. Usavršavanje digitalnih kompetencija nastavnika s ciljem unapređenja učenja i poučavanja 5. Suradnja djelatnika s kolegama u školskom kolektivu 6. Inovativni načini poučavanja 7. Suradnja djelatnika izvan školskog kolektiva 8. Samopouzdanje nastavnika u primjeni digitalnih tehnologija
Digitalna kultura

1. Korištenje repozitorija od strane nastavnika
Digitalna infrastruktura
1. Pristup internetu 2. Kontrola legalnosti programske potpore 3. Ostali digitalni uređaji za nastavnike 4. Digitalni uređaji za ostale djelatnike 5. Tehnička potpora

IKT strateški ciljevi	Postignuća	Strateška inicijativa
1. Izraditi plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima koji uključuje digitalnu infrastrukturu, razvoj digitalnih kompetencija djelatnika i primjenu tehnologije u učenju i poučavanju 2. Osvijestiti važnost uloge digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno obrazovnim potrebama	Izrađen kvalitetni Strateški plan digitalnog razvoja škole u trajanju od dvije godine Izraditi akcijski za jednu školsku godinu Posebno planirati primjenu digitalnih tehnologija u učenju i poučavanju učenika s posebnim potrebama (daroviti i učenici s teškoćama)	1. Planiranje, upravljanje i vođenje
1. Osvijestiti važnost zaštita autorskih prava 2. Povećati broj učitelja koji koriste postojeće digitalne sadržaje u procesu učenja i poučavanja 3. Povećati broj učitelja koji izrađuju vlastite digitalne sadržaje 4. Povećati korištenje IKT u procesu vrednovanja učeničkih postignuća	Povećati broj učitelja koji će kod izrade i dijeljenja svojih digitalnih sadržaja voditi računa o zaštiti autorskih prava korištenjem licenci Osigurati da gotovo svi učitelji u procesu poučavanja koriste digitalne sadržaje s interneta uključujući i otvorene obrazovne sadržaje (OER) Stvoriti uvjete da gotovo svi učitelji samostalno izrađuju digitalne sadržaje koje koriste u procesu poučavanja	2. Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju

1. Usavršavanje i razvoj digitalnih kompetencija djelatnika škole 2. Suradnja djelatnika s kolegama u školskom kolektivu 3. Usavršavanje digitalnih kompetencija nastavnika s ciljem unapređenja učenja i poučavanja	Stvoriti uvjete da se gotovo svi djelatnici kontinuirano usavršavaju u razvijaju vlastite digitalne kompetenciju Omogućiti i poticati učitelje da razmjenjuju iskustva o primjeni digitalnih tehnologija Omogućiti svim učiteljima da sudjeluju u programima usavršavanja vezanim uz primjenu digitalnih tehnologija s ciljem unapređenja učenja i poučavanja	3. Razvoj digitalnih kompetencija
1. Korištenje repozitorija od strane nastavnika	Poticati učitelje da koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja	4. Digitalna kultura
1. Pristup internetu 2. Ostali digitalni uređaji za nastavnike 3. Tehnička potpora	Omogućiti pristup internetu u cijeloj školi za sve djelatnike i učenike Omogućiti i pribaviti ostale digitalne uređaje (pametne ploče, pametni stol, pametne kocke) za sve učitelje koji će iste koristiti u poučavanju. Omogućiti da tehnička potpora u školi bude u gotovo svim situacijama	5. Infrastruktura

Operacionalizacija strateških ciljeva					
Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizam praćenja	Rokovi	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC1: Izraditi kvalitetan strateški plan digitalnog razvoja škole za period 2026./2027. kao i Akcijski plan za period od jedne šk.g.	Definirati tim za izradu strategije Analizirati rezultate samovrednovanja i vanjskog vrednovanja Definirati najmanje devet elementa iz svih pet područja u kojima trebamo postići digitalnu zrelost	Izrađen Strateški plan Izrađen akcijski plan	Do kraja listopada 2026.	Tim za izradu Strateškog plana Učiteljsko vijeće Školski odbor	IKT - infrastruktura Digitalne kompetencije učitelja
SC2: Definirati kontinuiranu primjenu IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno	Svi učitelji u svojim kurikulumima planirati uporabu IKT-a u učenju i poučavanju te poseban naglasak staviti na	Upisivanje u e-dnevnik korištenje IKT-a Uvid u e-dnevnik Primjeri dobre prakse na	Tijekom planiranog razdoblja	Svi učitelji i stručni suradnici	IKT - infrastruktura Digitalno kompetentni učitelji

obrazovnim potrebama	poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Učiteljskom vijeću			
SC3: Osvijestiti važnost zaštite autorskih prava kod učitelja i ostalih djelatnika škole prilikom izrade i dijeljenja digitalno-obrazovnih sadržaja	Kontinuirano organizirati edukaciju za sve zainteresirane	Kontinuirano pratiti prilikom izrade i dijeljenja jesu li korištene licence	Tijekom planiranog razdoblja	E-škole tim Ravnateljica Svi učitelji i ostali djelatnici	Vanjski edukatori Učitelji iz škole koji će obučiti ostale kolege
SC4: Povećati broj učitelja koji u svom radu koriste digitalno obrazovne sadržaje u procesu učenja i poučavanja za 20%	Na svakom učiteljsko vijeću organizirati Primjer dobre prakse u korištenju dos-a	Upisati u e-dnevnik korištenje dos-a	Tijekom planiranog razdoblja	E-škole tim	Učitelji škole IKT-infrastruktura
SC5: Povećanje broja autora (učitelja naše škole) digitalnih obrazovnih sadržaja za 10%	Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja i objava na web stranici škole na adresi e-škola.com.hr Edukacije, 4 po šk.g.	Broj autora digitalnih obrazovnih sadržaja Odražene edukacije od strane učitelja koji imaju iskustva u izradi dos-a	Tijekom 2026.-2027. Tijekom 2026.-2027.	E-škole tim Svi učitelji	Učitelji koji izrađuju dos E-škole Tim
SC6: Povećati broj korištenja IKT u procesu vrednovanja učeničkih postignuća	Organizirati radionice vezane uz korištenje digitalnih alata najpogodnijih za vrednovanje Na Učiteljskom vijeću prezentirati Primjere dobre prakse u primjeni IKT -a za potrebe vrednovanja	Održane radionice Održane prezentacije Primjera dobre prakse	Tijekom 2026./2027.	E-škole tim Svi učitelji	IKT-infrastruktura Učitelji koji koriste u procesu vrednovanja IKT

SC7: Povećan broj digitalno kompetentnih učitelja i ostalih djelatnika škole	Organizirati edukacije za administrativno osoblje vezano uz napredak digitalnog poslovanja škole Organizirati edukacije za učitelje i stručne suradnike	Održane edukacije za administrativno osoblje. Održane edukacije za učitelje	Tijekom planiranog razdoblja	E- škole tim Svi djelatnici škole	IKT- infrastruktura Svi djelatnici škole s iskustvom Vanjski stručnjaci
SC8: Povećati razinu suradnje između učitelja i svih ostali djelatnika u dijeljenju sadržaja i zajedničkom radu na dokumentima koristeći IKT	Edukacije i radionice za sve zainteresirane vezano uz digitalne alate za dijeljenje Sudjelovanje na tečajevima u organizaciji CARneta	Održane edukacije i radionice Održani tečajevi	Tijekom 2021. - 2025.	E-škole tim Svi djelatnici škole	IKT-resursi Djelatnici s iskustvom Vanjski stručnjaci
SC9: Koristiti već postojeći repozitorij dos-a od strane većeg broja učitelja za 10%	Kontinuirano informiranje učitelja o postojanju online mjesta za pohranu i dijeljenje dos-a	Gotovo svi učitelji u školi svakodnevno online repozitorij kako bi dos koji su u njemu pohranjeni za učenje i poučavanje	Tijekom planiranog razdoblja	E-tim škole Svi učitelji i stručni suradnici	IKT- infrastruktura Učitelji i stručni suradnici s iskustvom
SC10: Omogućiti pristup internetu svim učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima u svim dijelovima matične i PŠ	Kontinuirano u suradnji s STP voditi računa o kvaliteti mreže u svim prostorima škole Surađivati s CARnetom	Pristup internetu u svim prostorima škole kako matične tako i PŠ svim učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole	Tijekom planiranog razdoblja	E- škole TIM Osoba zadužena za STP za našu školu	IKT - infrastruktura Svi djelatnici STP
SC11: Nabaviti nove digitalne uređaje koje će	Javljati je na javne pozive i nominirati projekte putem	Nabavljena nova suvremena	Tijekom planiranog razdoblja	Ravnateljica E- škole Tim	Osnivač Školski timovi Erasmus ti

učitelji koristiti u procesu učenja i poučavanja s ciljem kvalitetnije realizacije ishoda	kojih ćemo nabaviti nove digitalne uređaje i izmijeniti dotrajale Informirati osnivača o potrebama škole za IKT	digitalna tehnologija za potrebe učenja i poučavanja: pametni ekrani, učionica budućnosti, VR naočale za proširenu stvarnost, pametni stolovi, pametne kocke. Izmijenjena prijenosna i stolna računala			Tim za EU projekte
SC12: Tehnička potpora u svim situacijama	Organizirati edukacije za učitelje Organizirati edukacije za sve ostale djelatnike škole	Odrađene edukacije i radionice putem kojih su gotovo svi djelatnici škole osposobljeni da jedni drugima i sami sebi mogu pomoći u potrebi intervencije kod uporabe IKT	Tijekom planiranog razdoblja	E škole Tim STP	IKT - infrastruktura Učitelji s iskustvom

Akcijski plan primjene IKT-a				
Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC2: Definirati kontinuiranu primjenu IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno obrazovnim potrebama	Svi učitelji u svojim kurikulumima planirati uporabu IKT-a u učenju i poučavanju te poseban naglasak staviti na poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Upisivanje u e-dnevnik korištenje IKT-a Uvid u e- dnevnik Primjeri dobre prakse na Učiteljskom vijeću	Svi učitelji i stručni suradnici	IKT - infrastruktura Digitalno kompetentni učitelji
SC3: Osvijestiti važnost zaštite autorskih prava kod	Kontinuirano organizirati edukaciju za sve zainteresirane	Kontinuirano pratiti prilikom izrade i dijeljenja	E-škole tim Ravnateljica	Učitelji škole IKT- infrastruktura

učitelja i ostalih djelatnika škole prilikom izrade i dijeljenja digitalno-obrazovnih sadržaja		jesu li korištene licence	Svi učitelji i ostali djelatnici	
SC8:Povećati razinu suradnje između učitelja i svih ostali djelatnika u dijeljenu sadržaja i zajedničkom radu na dokumentima koristeći IKT	Edukacije i radionice za sve zainteresirane vezano uz digitalne alate za dijeljenje Sudjelovanje na tečajevima u organizaciji CARneta	Održane edukacije i radionice Održani tečajevi	E-škole tim Svi djelatnici škole	IKT-resursi Djelatnici s iskustvom Vanjski stručnjaci

Strateški plan je izradila Radna skupina OŠ Eugena Kumičića, Slatina

Članovi Radne skupine e-škole Tima: Sanela Jukić (ravnateljica), Darko Venc (učitelj informatike), Melita Schmitz (knjižničarka), Nataša Valinčić (pedagoginja).

Osim implementacije IKT-e, radit ćemo i na sljedećim područjima:

1. Cilj: ODRŽIVI RAZVOJ I ZELENA TRANZICIJA				
SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Precizno praćenje napretka u ostvarivanju ciljeva vezanih za građanski odgoj, demokratske vrijednosti i ekološku svijest među učenicima u okviru Projekta Građanin	Projekt Građanin ima za cilj edukaciju učenika o građanskim kompetencijama u školi i lokalnoj zajednici te poticanje njihove demokratske svijesti i aktivnog sudjelovanja na osnovi načela dostojanstva, demokracije, pravde, mirotvorstva i zaštite okoliša	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Povećanje svijesti o građanskim kompetencijama, razvoj građanskih kompetencija, kao što su politička, društvena, ljudsko-pravna, gospodarska i kulturološka znanja i vještine - Povećanje broja učenika koji sudjeluju u demokratskim procesima u školi kao što su izbori za razredne predstavnike ili sudjelovanje u školskom vijeću - Općenito osvježena svijest o demokraciji i pravdi

Razvoj svijesti o važnosti očuvanja okoliša i održivog razvoja te stjecanje kompetencija za odgovorno ponašanje prema prirodi i vlastitom zdravlju. Senzibilizacija učenika, djelatnika škole i roditelja za aktivnosti koje pridonose ekološkom načinu života, zaštiti prirode i održivom razvoju te poticanje na aktivno sudjelovanje u tim inicijativama. Cilj je također razviti kod učenika kritičko razmišljanje, istraživačke vještine i sposobnost donošenja informiranih odluka u vezi s okolišem i održivošću	Projekt Međunarodne Eko-škole u RH provodi različite aktivnosti za promicanje odgoja za okoliš i održivi razvoj kroz sve segmente odgojno-obrazovnog rada i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Osim toga, projekt ima za cilj senzibilizirati učenike, djelatnike škole, roditelje i lokalnu zajednicu za ekološki način življenja, zaštitu prirode, brigu o vlastitom zdravlju i održivi razvoj. Aktivnosti uključuju obilježavanje Eko datuma, Dana Eko-škole, pripremu zdravih obroka, ekološke pokuse, istraživanje, promatranje, prikupljanje, analizu i prikaz podataka te izvještavanje.	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Povećanje broja učenika koji sudjeluju u ekološkim aktivnostima i projektima - Povećanje broja edukativnih događanja i radionica o okolišu i održivom razvoju - Napredak učenika kroz ocjene i samoprocjene njihovih kompetencija vezanih uz očuvanje okoliša i održivi razvoj, kao i odgovorno ponašanje prema prirodi i vlastitom zdravlju
Unapređenje ekološke svijesti i svijesti o važnosti održivog razvoja među učenicima kroz praktične aktivnosti	Izvanastavna aktivnost – Eko- provedba aktivnosti koje će unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš, vlastito zdravlje, te razvijati ekološku svijest i svijest o važnosti održivog razvoja (recikliranje, pripremanje zdravih kolača, ekološki pokusi, čišćenje okoliša, izleti u prirodu...)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Napredak u znanju i razumijevanju učenika o ekološkim pitanjima i održivom razvoju prije i nakon provedbe praktičnih aktivnosti - Participacija učenika: izraženo kao postotak učenika koji su sudjelovali u barem dvije od navedenih praktičnih aktivnosti - Promjena u ponašanju učenika nakon sudjelovanja u praktičnim aktivnostima, kao što su promjene u njihovim navikama

				recikliranja, prehrane ili brige za okoliš
Promicanje ekološkog svijesti i brige za okoliš među učenicima te unapređenje kakvoće života kroz ekološke inicijative	Razredni projekt- Eko,eko poduzetnici Unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš te razviti ekološku svijest učenika. Promicati ekološki način življenja i zaštitu prirode kao i ljubav prema vlastitom zavičaju kroz ekološki otisak pojedinca. Sadnja sadnica cvijeća kojom će se ukasiti okoliš naše škole. Suradnja matične i područnih škole.	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Unaprijeđena svijest učenika o okolišu i tome koliko je njihov angažman doprinio ljepšem i ekološki osvještenijem školskom okruženju
Razvijanje ekološke svijesti među učenicima kroz praktične ekološke inicijative i obilježavanje važnih ekoloških datuma	Izvanastavna aktivnosti Eko eko Razvijanje ekološke svijesti. Obilježavanje važnih eko datuma kroz godinu. Zelena čistka. Izleti u prirodu. Provođenje izvan učioničke nastave. Uređenje okoliša škole	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Podizanje svijesti učenika o ekološkim pitanjima - Promidžba brige o okolišu - Unaprjeđenje okoliša škole
Promicanje ekološke svijesti među djecom kroz prikupljanje i recikliranje materijala te izradu novih uporabnih predmeta	Izvanastavna aktivnost Spretno ručice Prikupljanjem raznih ekoloških materijala te osmišljavanjem i izradom novih uporabnih predmeta djeca će osvijestiti važnost uporabe starih predmeta i mogućnost izrade novih od istih u cilju očuvanja čistoće okoliša	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Poticanje svijesti učenika o važnosti recikliranja i ponovne uporabe materijala kako bi se očuvao okoliš i smanjilo stvaranje otpada - Učenici će naučiti kako osmisliti i izraditi nove predmete koristeći postojeće materijale - Poticanje kreativnog razmišljanja i djelovanja
Poticanje učenika na aktivno opažanje, mjerenje i analizu	Izvanastavna aktivnost GLOBE-	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Aktivno i samostalno sudjelovanje učenika u

promjena u okolišu te promoviranje znanstvenog razumijevanja okoliša	međunarodna GLOBE škola Opažati promjene u okolišu i provoditi jednostavna istraživačka mjerenja iz područja hidrosfere, pedosfere ili atmosfere te analizirati znanstveno utemeljene podatke. Prikupljanje podataka i mjerenja prema GLOBE protokolu te slanje u GLOBE bazu u SAD-u čime oni postaju javno dobro. Provoditi istraživačke projekte u kojima se koriste rezultati mjerenja. Predlagati rješenja u vezi zaštite okoliša na lokalnoj razini. U budućnosti uključiti u provođenje mjerenja učenike područnih škola kako bi se rezultati mjerenja mogli koristiti u poljoprivrednoj proizvodnji u lokalnim zajednicama			znanstvenom istraživanju okoliša - Sposobnost primjene znanja u rješavanju lokalnih ekoloških izazova
Promicanje ekološke svijesti među učenicima i očuvanje okoliša kroz praktične ekološke inicijative i suradnju različitih školskih odjela	Zasaditi sadnice cvijeća u školski plastenik koje će uzgajati učenici razredne nastave matične i područnih škola kroz razredni projekt Razredni projekt- Eko,eko poduzetnici. Učenici predmetne nastave održavat će i unaprjeđivati školski eko vrt s ljekovitim i aromatičnim biljem te proizvoditi proizvode	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje svijesti kod učenika o ekološkim pitanjima - Stvaranje suradnje između različitih školskih odjela u cilju očuvanja okoliša i promocije ekološkog načina života

	prirodne kozmetike kao što su macerati, kreme, sapuni i dr. Učenici posebnih odjela zasadili bi vrt s bobičastim voćem. Učenici članovi školske zadruge na sajmovima će prodavati uzgojeno cvijeće, prirodnu kozmetiku i proizvode od bobičastog voća			
	Volonterski klub Eugenijalac Ciljevi rada Kluba sadržani su u aktivnostima koje podupiru 17 ciljeva održivog razvoja	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Podržavanje ciljeva održivog razvoja - Stvaranje svijesti o važnosti volonterskog angažmana kod učenika - Ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici i šire
Razvijanje samostalnosti i odgovornosti učenika u kućanstvu te promicanje održivih životnih navika	Mali domaćini Učenici će moći samostalno i odgovorno boraviti u kućanstvu, pravilno koristiti određeni kuhinjski pribor, pomagala i aparate, reciklirati te racionalno koristiti energiju i vodu u kućanstvu	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stjecanje vještina za samostalno i odgovorno upravljanje kućanskim poslovima, pravilno korištenje kuhinjskih aparata i pribora - osvještavanje važnosti recikliranja i racionalne upotrebe energije i vode u kućanstvu. - Odgovorno ponašanje učenika u svakodnevnom životu
Potaknuti djecu da izraze svoje mišljenje i kreativno se izraze o dječjim pravima	Poznajem dječja prava Cilj likovno – literarnog natječaja "Poznajem dječja prava" je potaknuti djecu na kreativno izražavanje svojih mišljenja i osjećaja te provjeriti koliko poznaju Konvenciju UN-a o pravima djeteta. Također, natječaj promiče aktivno sudjelovanje djece u	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razumijevanje Konvencije UN-a o pravima djeteta među djecom i odraslima - Aktivno sudjelovanje djece u različitim sferama života - Kroz natjecateljske aktivnosti stvoriti svijest o dobrobitima timskog rada - Razmišljanje o natjecanju kao prilici za

	društvu i ističe važnost njihovog mišljenja pri donošenju odluka koje ih se tiču. Najbolji radovi će biti nagrađeni, a radovi će biti izloženi u suradnji sa Zavičajnim muzejom Slatina			učenjem i stjecanjem novog iskustva
Poticanje učenika i učitelja na provođenje slobodnog vremena na otvorenom u prirodi, u svježem zraku, radi očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života putem tjelesne aktivnosti	Tjelesne aktivnosti učenika i učitelja – bicikljada i hodanje; Provođenje slobodnog vremena u cilju očuvanja zdravlja, poboljšanje kvalitete života kroz tjelesnu aktivnost i provođenje što više vremena na otvorenom, u prirodi i svježem zraku	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Doprinos očuvanju zdravlja kod učenika - Povećanje tjelesne kondicije kod djece - Poboljšanje funkcionalne sposobnosti kod djece - Doprinos kognitivnom razvoju i mentalnom zdravlju učenika - Poboljšanje kvalitete života
Razviti svijest učenika o važnosti tjelesne aktivnosti i njezinom pozitivnom utjecaju na psihičko i fizičko zdravlje kroz ples	PLESNA PRIČA Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti i utjecaj plesa na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Obilježavanje Svjetskog dana plesa 29.travnja - tematski vezati uz Dan škole	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvoriti svijest o važnosti utjecaja različitih tjelesnih aktivnosti na fizičko i psihičko zdravlje učenika - Poboljšanje motorike kod učenika - Razvoj kreativnost plesa kao metakompetenciju

2.Cilj: INKLUZIJA (učenici s poteškoćama i daroviti učenici)

SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Poticanje i pružanje podrške u cjelovitom razvoju potencijalno darovitih učenika; poticanje kognitivnog i socioemocionalnog razvoja; usvajanje djelotvornih komunikacijskih i životnih vještina; poticanje razvoja	Darovitost na dar - školski projekt poticanja darovitosti kod djece. Ciljana skupina: Učenici 3. i 4. razreda	Tim za rad s darovitim učenicima	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj specifičnih vještina - Podizanje svijesti o važnosti darovitosti: bolje razumijevanje važnosti darovitosti i njezine raznolikosti - Povećanje samopouzdanja kod učenika - Omogućavanje sposobnosti kod

kreativnog mišljenja i logičkog zaključivanja; pružanje različitih oblika psihološke podrške učenicima i njihovim roditeljima				pojedina za kreativnim i inovativnim razmišljanjem
Potaknuti suradnju i zajedničko učenje učenika redovnih i posebnih odjela	LET - Learn English Together Tijekom provedbe aktivnosti učenici redovnih odjela izrađivat će nastavne materijale i igre kojima će učenicima posebnih odjela prenijeti znanje engleskog jezika potrebno za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na stranom jeziku	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Napredak učenika u razumijevanju i komunikaciji na engleskom jeziku – poboljšanje komunikacijskih vještina - Obogaćivanje učenikove kreativnosti i promišljanja na temelju različitih nastavnih materijala i igara - Osposobljavanje učenika u primjeni stečenog znanja
Suradivanje mentora i učenika posebnih odjela te poticanje osobnog razvoja pojedinca	Tu sam za tebe, Volonterski klub Eugenijalac – program (vršnjačke) pomoći u učenju tijekom nastavne godine te porast razine njihova samopouzdanja, uz podizanje razine ostvarenosti ishoda sudionika	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Povećana i produbljena socijalna kohezija svih sudionika programa (mentor – mentor; mentor – korisnik; korisnik – korisnik)
Omogućiti sudjelovanje svih učenika u različitim aktivnostima, uključujući i učenike s posebnim potrebama	Univerzalni dizajn Implementiranje tog pristupa u odgovarajuće učeničke aktivnosti (igrokaz polaznika redovnog i posebnog programa povodom Dana Europe i Dana škole)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje i inkluzivne škole i razrednog okruženja - Razvoj emocionalne inteligencije
Personaliziran pristup obrazovanju darovitih učenika te educiranje učitelja o raznolikosti	Mentor + Cilj je dodjeljivanje osobnog mentora i stvaranje individualnog plana rada učenika na	Učiteljsko vijeće, Tim za rad s darovitim učenicima	Tijekom planiranog razdoblja	- Osnaživanje darovitih učenika na poljima u kojima se ističu

darovitih talenata učenika	poljima u kojima se ističu radom i motivacijom; edukacija učitelja i osnaživanje tima za dijagnosticiranje darovitosti			- Bolje prepoznavanje i podržavanje darovitosti među učenicima - Razmišljanje izvan okvira može pomoći nastavnicima da pronađu nove načine podrške učenicima s različitim potrebama
Razvoj financijske pismenosti i financijskih vještina kod djece te spremnost za financijske izazove u budućnosti	Projekt „Mudro s novcem“ nastavlja prošlogodišnji razredni projekt i usredotočuje se na razvoj financijske pismenosti djece. Cilj projekta je podizanje svijesti o važnosti pametnog upravljanja novcem, poticanje štednje te pravilno donošenje odluka o kupovini. Aktivnosti uključuju zajedničko planiranje kućnog budžeta, bolje planiranje budućnosti, izbjegavanje zaduženosti i socijalne isključenosti te prepoznavanje uloge i vrijednosti novca u osobnom i obiteljskom životu	Učiteljsko vijeće i vanjski suradnici		- Razvoj financijske pismenosti kod djece - Podizanje svijesti o financijskoj odgovornosti - Poznavanje osnovnih financijskih i ekonomskih pojmova - Razvijanje vještine opisivanja financijskih situacija - Stjecanje određenih praktičnih znanja - Osobni razvoj pojedinca – stvaranje pozitivnih životnih navika

3.Cilj: OČUVANJE I UNAPRJEĐENJE MENTALNOG ZDRAVLJA

SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Osvješčivanje i edukacija sudionika o različitim oblicima nasilja te razvijanje njihovih sposobnosti za prepoznavanje, sprječavanje i rješavanje konflikata	Kreativna drama kao sredstvo prevencije nasilja	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Stvaranje empatije, međusobnog razumijevanja i pozitivnih komunikacijskih vještina među sudionicima kako bi se smanjilo nasilje u zajednici

putem kreativne drame				- Stvaranje pozitivnog okruženja i međusobne podrške
Podići svijest učenika o ozbiljnosti problema cyberbullyinga te ih opremiti znanjem i vještinama kako prepoznati, sprječavati i reagirati na cyberbullying situacije	Cyberbullying - šala ili zlostavljanje Aktivnost će se provoditi u sklopu izvannastavne aktivnosti Medijska pismenost	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Potaknuti razmišljanje o etičkom ponašanju na internetu - promicati pozitivne obrasce komunikacije i suosjećanja među sudionicima - Stvaranje pozitivnog online okruženja
Stvaranje kritičkog razmišljanja i razgovora o situacijama iz literature i njihova primjena u stvarnom životu	Malim dobrim djelima promicati vrijednosti dobrote i tolerancije među vršnjacima Kroz primjere iz literature podučavati djecu o sigurnom ponašanju. Aktivnosti će biti realizirane kroz projekte Od srca srcu i U carstvu priča.	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj moralnih i socijalnih kompetencija kod djece - Poticanje odgovornosti prema sebi i drugima - Poticanje zajedništva i tolerancije
Aktivno sudjelovanje u sportskim natjecanjima i promicanje vrijednosti fair playa	Školska i međuškolska natjecanja učenika u krosu, atletici, graničaru, badmintonu i odbojci Uključivanje učenika od 1. do 8. razreda u sportska natjecanja, poštivanje fair playa, prihvaćanje različitosti, međusobno pomaganje, podrška i poticaj	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj tjelesnih vještina - Razvoj moralnih i socijalnih vještina - Poštivanje različitosti među vršnjacima - Razvijanje znanja o timskoj suradnji - Razvoj zdrave kompetencije među djecom
Važnost šaha kao intelektualne igre koja razvija kritičko razmišljanje, samopouzdanje te doprinosi osjećaju uspjeha kod učenika	Turnir u šahu – natjecanje učenika u šahu, međusobni fair play, pomaganje jedni drugima, suradničko učenje, razmišljanje i tolerancija	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj kritičkog razmišljanja i strategijskog planiranja - Poticanje vrijednosti fair playa - Jačanje kognitivnih i metakognitivnih vještina - Jačanje osjećaja samoefikasnosti i

				kompetentnosti kod djece
Stvaranje inkluzivnog okruženja za međugeneracijsko druženje, gdje će hrvatski branitelji i učenici zajedno učiti i igrati šah	Zaigramo zajedno partiju šaha – druženje hrvatskih branitelja i učenika kroz učenje šahovih poteza, suradnja, podrška i međusobni poticaj	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Osvježavanje vrijednosti zajedništva i poštovanja između generacija - Spajanje različitih generacija kroz igru šaha - Poticanje interakcije, razmjene iskustva i podrške između hrvatskih branitelja i učenika - Razvoj kritičkih i analitičkih vještina
Istražiti i razumjeti očekivanja učenika od učitelja i ostalog osoblja škole u kontekstu prevencije nasilja te promicanje suradnje između različitih sudionika u obrazovnom sustavu kako bi se stvorila sigurnija školska sredina i bolji uvjeti za učenje	projekt Građanin – smotra projekata iz građanskog odgoja i obrazovanja -istraživanje o učeničkim očekivanjima od učitelja i ostalog osoblja škole u sprječavanju nasilja te stvaranje akcijskog plana	Učiteljsko vijeće		- Stvaranje boljeg razumijevanja, podrške i suradnje između učenika, učitelja i ostalog osoblja u stvaranju sigurnijeg okruženja u školi - Promicanje važnosti društvene odgovornosti i zajedničke suradnje u rješavanju problema
Koristiti dramske tehnike i izvedbene umjetnosti kako bi se promicala bolja međusobna suradnja i razumijevanje među učenicima	Dramskim tehnikama poticati bolju suradnju među vršnjacima i ostalim učenicima te tako raditi na prevenciji nasilja u okviru rada Scenske skupine	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Razvoj emocionalne inteligencije i empatije - Razvoj komunikacijskih vještina kroz kreativne scenarije - Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija kod učenika - Rješavanje konflikta na konstruktivan način
Potaknuti učenike na pažljivo čitanje književnih djela kako bi uočili, razumjeli i razlikovali dobra djela i moralne vrijednosti koja se nalaze u tekstovima	Uočavati i razlikovati dobra djela u različitim književnim djelima te ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama kroz projekt Čitanjem do zvijezda	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Promicanje empatije, suosjećanja i pozitivnog ponašanja u zajednici - Dublje razumijevanje i analiza književnih djela - Promicanje moralnih nauka

				- Oblikovanje odgovornih, suosjećajnih i etički svjesnih građana
Stvaranje školske kulture u kojoj pozitivno, ljubazno i inkluzivno ponašanje postaju norma među učenicima	Projekt ŠKOLA DOBRIH DJELA Pozitivno, ljubazno i inkluzivno ponašanja postaje trend i kultura naše škole. Empatija, ljubaznosti i dobra djela prema drugima postaju prirodan i instinktivan način interakcije među učenicima što pridonosi smanjivanju i iskorjenjivanju vršnjačkog nasilja	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje prirodnog i instinktivnog načina interakcije koji će doprinijeti smanjenju i iskorjenjivanju vršnjačkog nasilja u školi - razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija - aktivno sudjelovanje u stvaranju sigurnog i ugodnog školskog okruženja u kojem se poštuju različitosti i gdje prevladava kultura empatije i međusobne podrške.
Povećati svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti i promovirati sportske aktivnosti kako u školskom okruženju, tako i izvan škole. Potaknuti učenike i širu zajednicu na aktivno sudjelovanje u sportu i tjelesnim aktivnostima za unaprjeđenje zdravlja i dobrobiti	Europski tjedan sporta „Be active“ - Razvijanje svijesti i potrebe prema svakodnevnom bavljenju sportom, promocija sporta i tjelesne aktivnosti u školi izvan nje	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvijanje sportskih znanja - Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i igrom - Svijest o tome kako se jedino upornim i sustavnim radom mogu postići dobri rezultati - Svijest o izgradnji zajedništva i timskog duha - Uvrštavanje sportske aktivnosti kao redoviti dio svog života
Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivskim strategijama	CAP program U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, kako reći ne odrasloj osobi koja ih želi uplašiti i povrijediti	CAP tim	Tijekom planiranog razdoblja	- Primjena stečenog praktičnog iskustva-preventivskih strategija u svakodnevnom životu (zauzimanje za sebe, pozitivni oblici ponašanja, veće samopouzdanje i samopoštovanje); veća sveukupna kvaliteta života

Razviti sposobnost prepoznavanja emocija kod drugih u svrhu poticanja razvoja empatije	Postani EMPATIČAN	Učiteljsko vijeće i stručne suradnice	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje i održavanje zdravih odnosa s drugim vršnjacima - Razredna kohezija i osjećaj pripadnosti - Prosocijalno ponašanje učenika
4.Cilj: RAZVOJ ODGOVARAJUĆIH DIGITALNIH KOMPETENCIJA I VJEŠTINA ZA DIGITALNU KOMPETENCIJU				
SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Integrirati digitalne alate u sve planirane aktivnosti projekta 'Novac'	eTwinning projekt Novac -upotreba digitalnih alata u planiranim aktivnostima projekta (glasanje, izrada avatara, loga, plakata, video materijala...)	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Razvoj digitalnih kompetencija - Razvoj kritičkog razmišljanja - Razumijevanje tematike novca putem interaktivnih i multimedijских resursa - Razvoj digitalne pismenosti - Kreativno i učinkovito korištenje digitalnih alata
Prepoznavanje i spoznavanje glavnih obilježja medija te poticanje osobnog razvoja i aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život zajednice	Primanje različitih vrsta medija sadržajno primjereno učeniku, te prepoznavanje i spoznavanje glavnih obilježja medija. Učenici će primati poruke iz različitih medija, uključujući nove informacije i izdvajati važne podatke te ih oblikovati u novi medijski sadržaj. Nabrajati će medije i sigurno se koristiti njima (Posjet školskoj i gradskoj knjižnici; Odlazak na kino projekcije i kazališne predstave; Suradnja s radio postajom Slatina)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Prepoznavanje različitih medijskih formata - Sposobnost kritičkog razmišljanja o medijima - sposobnost prepoznavanja manipulacije i pristranosti u medijima. - Razvoj svijesti o važnosti online sigurnosti - Razvoj suradničkih vještina i kreativnosti u kreiranju medijskog sadržaja - Kritički osviješteni potrošači medija

Poticanje međunarodne suradnje i razmjene između učenika i škola putem korištenja digitalnih alata kako bi se istražila prošlost, razvila kreativnost te promovirala digitalna pismenost	etwinning projekti (upotreba digitalnih alata u aktivnostima projektnih partnera: diseminacija, videokonferencije, izrada raznih digitalnih sadržaja, e-book...itd.)	Učiteljsko vijeće i međunarodni projektni partneri	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj međunarodnog razumijevanja i suradnje - Razvoj digitalne pismenosti učenika - Poticanje kreativnosti među učenicima - Diseminacija znanja
Educirati učenike o sigurnosti i opasnostima na internetu, pravilima ponašanja prilikom korištenja interneta i društvenih mreža, kao i vršnjačkom nasilju putem interneta	DAN SIGURNIJEG INTERNETA - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta. Svojim primjerom pokazati kako odgovorno koristiti Internet (izrada digitalnih plakata i postera, prezentacija, igranje edukativnih igrice..)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju - uočavanje dobrih i loših načina korištenja interneta
Promicanje rodne ravnopravnosti u znanosti te stvaranje istraživačkog duha kod učenika	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj međuljudskih odnosa, osjećaja empatije i pomaganja drugima - Razvoj umjetničkog i kreativnog duha - Razvoj digitalne pismenosti i informatičkih vještina - Poticanje na razmišljanje o vlastitim mogućnostima i budućim karijerama
Povećati svijest učenika o važnosti IKT tehnologije i potaknuti njihov interes za ovo područje	EU Code Week Povećati zanimanje učenika za korištenje IKT tehnologije u svrhu razvijanja kreativnog mišljenja kroz programiranje. Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu učenika	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- razvijanje kreativnog razmišljanja - razvoj analitičkog razmišljanja - Lakše razumijevanje i primjena programiranja

Pomoći učenicima u stjecanju digitalnih kompetencija i vještina kroz međusobno podučavanje unutar škole, uz suradnju s razrednicima, kako bi se omogućilo korištenje digitalnih alata učenicima i podržalo ih se u digitalnom obrazovanju	Volonterski klub Eugenijalac Učenici podučavaju druge učenike korištenju digitalnih alata, poželjno uključivanje razrednika da bi se edukacija provodila pod Satom razrednog odjela	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stjecanje digitalnih kompetencija - Stvaranje suradnje među učenicima - Usvajanje digitalnih alata i tehnologija kako bi im omogućili bolje sudjelovanje u suvremenom obrazovanju i budućem profesionalnom okruženju. - Aktivno sudjelovanje u zajednici
Razviti financijsku pismenost i odgovornost učenika razreda 4.A kroz suradnju s vanjskim suradnicima	Mudro s novcem razredni projekt Suradnja s vanjskim suradnicima i uključivanje roditelja - dogovara aktivnosti; priključuje aktivnosti učenika 4.razreda u e twinninig projekte; suradnja s poduzetnicima iz lokalne zajednice	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razumijevanje važnosti upravljanja novcem - Razumijevanje osnova financija, budžetiranja i upravljanja novcem - Stjecanje praktičnih iskustava kroz suradnju s poduzetnicima iz lokalne zajednice

5.Cilj: INTERNACIONALIZACIJA ŠKOLE

SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Povećati svijest i razumijevanje važnosti jezične raznolikosti i kulture u Europi kroz suradnju s partnerima iz 26 europskih škola	Europski dan jezika (EDOL) – suradnja s 26 europskih škola kako bismo zajedno obilježili Europski dan jezika (izrada i pisanje razglednica, izložba, suradnja s lokalnom zajednicom)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Povećanje svijesti o jezičnoj raznolikosti - Promicanje jezičnih vještina - Bolje razumijevanje raznolikosti europskih kultura i jezika
Poboljšati jezičnu pismenost učenika kroz međunarodnu suradnju i poticati ljubav prema čitanju i jeziku. Projekt će omogućiti razmjenu iskustava i suradnju	eTwinning projekt (međunarodni) Uz čitanje riječi rastu	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Poboljšanje jezične pismenosti - Razvijanje navike čitanja i pozitivnog odnosa prema knjigama i jeziku - Općenito razvoj jezičnih kompetencija učenika

s partnerima iz drugih zemalja kako bi se potaknula čitalačka kultura i jezična raznolikost				
Promicati i očuvati kulturnu i jezičnu baštinu učenika kroz međunarodnu suradnju i dijalog te jačati njihovu svijest o važnosti materinskog jezika	eTwinning projekt (međunarodni)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Jačanje svijesti o važnosti materinskog jezika - Bolje razumijevanje povezanosti jezika s kulturom i identitetom
Promicanje raznolikosti svjetskih kultura i jezika kroz međunarodnu suradnju učenika	eTwinning projekt (međunarodni)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Širenje horizonta učenika - Međunarodno uvažavanje - Razvijanje jezičnih vještina i kulturne svijesti
Razviti i promovirati inovativne metode online obrazovanja kroz suradnju učenika i nastavnika iz različitih zemalja. Cilj projekta je stvoriti virtualnu učionicu u kojoj će se razmjenjivati znanje, resursi i iskustva te unaprijediti digitalne vještine učenika	eTwinning projekt (međunarodni)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj inovativnih metoda online obrazovanja - Unaprjeđenje digitalnih vještina - Unaprjeđenje online obrazovanja
Omogućiti učenicima i djeci iz vrtića da bolje razumiju kulturu, povijest i običaje drugih zemalja kroz međunarodnu suradnju	eTwinning projekti - suradnja i partnerstvo škola i vrtića unutar projekta s ostalim europskim zemljama u projektu	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Unapređenje jezičnih vještina - Razvoj kreativnih vještina - Jačanje digitalne pismenosti - Poticanje stvaranje prijateljstva između učenika i djece iz različitih zemalja - međunarodno razumijevanje

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

prioritetno područje	<i>poučavanje i učenje u skladu s potrebama 21. stoljeća</i>	<i>suradnja s roditeljima</i>	<i>u susret s izostancima</i>
ciljevi	-osiguravanje korisnijeg i smislenijeg obrazovanja u skladu s razvojnoum dobi učenika i njihovim interesima te bliže svakidašnjem životu; -pružanje obrazovanja koje će učenike osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.	Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i roditelja	Aktualizirati problem i istaknuti potrebu zajedničkog djelovanja škole i roditelja u prevenciji izostanaka
metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	-Uvođenje suvremenih metodičkih pristupa i uspostava metodičke raznolikosti unutar pojedinih nastavnih sati. -Bolja individualizacija nastave (bolja prilagodba pristupa u redovnoj nastavi, bolja i redovita organizacija dopunske i dodatne nastave). -Kvalitativno i jasno vrednovanje. -Implementacija ICT-a u sve nastavne predmete.	Termini konzultacija učitelja za roditelje - priprema Konzultacije - provedba - radionice, dan otvorenih vrata, izleti, utakmice, debate, predavanja, dolazak vanjskih suradnika	-analiza razloga izostanaka -pohvale učenika s malim brojem izostanaka -dosljedno ujednačavanje kriterija opravdavanja izostanaka -informiranje roditelja o svakom izostanku djeteta
nužni resursi	Za ostvarivanje zadanih ciljeva najvažniji su neiskorišteni kreativni ljudski resursi, stvaranje boljeg i kvalitetnijeg radnog ozračja u školi, bolja organizacija dodatne i dopunske nastave te izvannastavnih aktivnosti, poboljšanje materijalnih uvjeta rada kako bi se mogla osuvremeniti nastava.	Za ostvarivanje zadanih ciljeva najvažniji su neiskorišteni kreativni ljudski resursi, stvaranje boljeg i kvalitetnijeg odnosa roditelj – dijete - učitelj	Za ostvarivanje zadanih ciljeva najvažniji su ljudski resursi kako bi se zajedničkim snagama smanjio broj izostanaka učenika
datum do:	15. 6. 2027.	15. 6. 2027.	15. 6. 2027.
nadležna osoba	Ravnateljica, stručna služba škole, svi učitelji	pedagoginja, knjižničarka	Ravnateljica, stručna služba škole, učitelji
mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Obrazovni i sportski rezultati. Rezultati na natjecanjima i smotrama. Broj učenika koji se nakon osnovne škole upišu u srednje škole s gimnazijskim programima. Neposredni pokazatelji kvalitete samog procesa učenja i poučavanja (standardizirani protokol za opažanje toga koliko se na nastavi uspješno upravlja razredom).	Evidencija dolaženja, roditelja, Evaluacija roditelja o korisnosti ove točke, Evidencija realizacije, Evidencija realizacije jedne od predloženih aktivnosti Broj uključenih učitelja, roditelja i učenika	- manji broj izostanaka u odnosu na prošle godine u analizi uspjeha na kraju 1.polugodišta i na kraju nastavne godine

KRITERIJI OCJENJIVANJA VLADANJA 2026./2027.

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE – do tri prekršaja	LOŠE VLADANJE – četiri ili više prekršaja
Učenik poštuje Pravilnik o kućnom redu škole , Pravila ponašanja i razredna pravila	Učenik uglavnom poštuje Pravilnik o kućnom redu škole, pravila ponašanja i razredna pravila	Učenik ne poštuje Pravilnik o kućnom redu škole, pravila ponašanja i razredna pravila
Učenik redovito i savjesno izvršava školske obveze , aktivno sudjeluje u nastavi(u okviru svojih mogućnosti) ,redovito nosi potreban pribor	Učenik povremeno zanemaruje izvršavanje školskih obveza, pasivan je na nastavi, potreban mu je stalni poticaj, često nema potreban pribor	Učenik odbija sudjelovanje u nastavnom procesu, ne izvršavati školske obveze , niti uz poticaj, vrlo često nema potreban pribor
Učenik redovito pohađa nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada, ne kasni na nastavu	Učenik ponekad kasni na nastavu i neopravdano izostaje (ukupno do 5 neopravdanih sati)	Učenik često kasni na nastavu, neopravdano izostaje, samovoljno napušta nastavu(iznad 5 neopravdanih sati)
Učenik čuva školsku imovinu i okoliš te imovinu drugih učenika, poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole, ima razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s njom	Učenik se nemarno odnosi prema školskoj imovini i imovini drugih učenika, ponekad ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole, kada drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu uglavnom je promatrač, ne sprječava takve radnje	Učenik sudjeluje u uništavanju školske imovine i imovini drugih učenika (namjerno), ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole, svojim ponašanjem prema imovini i okolišu daje loš primjer ostalim učenicima
Učenik se kulturno ophodi prema učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, ne koristi neprimjerene izraze i neprihvatljive oblike ponašanja, uvažava autoritet svih učitelja i ostalih zaposlenika	Učenik se ponekad ne ophodi kulturno prema učiteljima i zaposlenicima škole, vrlo rijetko koristi neprimjerene izraze i neprihvatljive oblike ponašanja, uvažava autoritet samo ponekih učitelja i zaposlenika	Učenik se vrlo često ne ophodi kulturno prema učiteljima i osoblju škole, koristi neprimjerene izraze i neprihvatljive oblike ponašanja, ne uvažava autoritet većine učitelja i zaposlenika

Učenik se ne sukobljava s učenicima , niti verbalno niti fizički, tolerantan je, spreman na suradnju i pomaganje drugima, poštuje različitosti, primjereno i odgovorno se ponaša prilikom korištenja društvenih mreža	Učenik se ponekad verbalno sukobljava s učenicima ponekad nije tolerantan, nije spreman na suradnju i pomaganje drugima, ne poštuje različitosti, prilikom korištenja društvenih mreža uglavnom je odgovoran	Učenik se često sukobljava s učenicima verbalno ili fizički, nije tolerantan, izaziva sukobe, ne preuzima posljedice i odgovornost za svoje ponašanje, ne poštuje različitosti, u korištenju društvenih mreža ne ponaša se odgovorno i primjereno
Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru.	Učeniku je izrečena pedagoška mjera pisane opomene, no nije pokazao poboljšanje. Dobro vladanje može imati učenik koji ima i izrečenu mjeru ukora razrednog vijeća, ali samo ako je preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i popravlja se.	Učeniku je izrečena pedagoška mjera ukora razrednog vijeća ili strogog ukora učiteljskog vijeća, nakon čega se ponašanje učenika nije promijenilo.

Vladanje učenika bilježi se na kraju polugodišta i školske godine, a svaki član razrednog vijeća bilježi svoj prijedlog vladanja za svakog pojedinog učenika. Bilješke se koriste i za prijedlog donošenja pedagoških mjera.

Obveze razrednika:

- Na satu razrednika pregledati bilješke tijekom prošlog tjedna i prokomentirati, upozoriti učenika ili roditelja
- Na individualnim kontaktima s roditeljima prokomentirati bilješke za pojedinog učenika
- Obavijestiti stručnu službu kod uzastopnog ponavljanja nekih ponašanja
- Kod sukoba s drugim učenicima, oštećenja imovine i korištenja opojnih sredstava odmah obavijestiti stručnu službu
- Razrednik, svaki predmetni učitelj ili stručni suradnik može dati svoj komentar i opisati poduzete mjere i istaknuti zaključke
- Unošenje pedagoških mjera u i e-maticu je obavezno

Na kraju polugodišta ili školske godine- temeljem *bilješki* razrednik će predložiti ocjenu vladanja(uzorno, dobro, loše) koja moja biti izrečena javno i nedvosmisleno na jednom od posljednjih sati razrednika. Konačna ocjena se donosi na sjednicama Razrednog vijeća. U slučaju uništavanje imovine, tjelesnih sukoba s drugim učenicima i prekršaja u svezi sredstava odmah se obavještava stručna služba i roditelji te se učenik upućuje na dopunsku nastavu iz ponašanja. Pisanu obavijest o tome nosi roditeljima/starateljima na potpis.

STRATEGIJA SIGURNE, ODGOVORNE I PEDAGOŠKI UTEMELJENE PRIMJENE UMJETNE INTELIGENCIJE U OŠ EUGENA KUMIČIĆA, SLATINA

za razdoblje 2026. – 2030.

1. UVOD

Digitalna transformacija društva i ubrzani razvoj tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji (UI) donose nove mogućnosti, ali i nove izazove za odgojno-obrazovni sustav. Kao odgojno-obrazovna ustanova koja promiče kvalitetno, uključivo i suvremeno obrazovanje, OŠ Eugena Kumičića, Slatina prepoznaje potencijal umjetne inteligencije u unaprjeđenju procesa učenja i poučavanja, administrativnih poslova te razvoju digitalnih kompetencija učenika i djelatnika. Istovremeno, škola prepoznaje odgovornost zaštite prava, sigurnosti, privatnosti i dobrobiti učenika u digitalnom okruženju.

Ova Strategija predstavlja temeljni dokument kojim se određuju smjer, načela, ciljevi i aktivnosti vezani uz primjenu umjetne inteligencije u radu škole. Dokument se temelji na načelu da tehnologija mora služiti razvoju učenika te da umjetna inteligencija nikada ne može zamijeniti odgojno-obrazovnu ulogu učitelja, stručnih suradnika i roditelja.

2. PRAVNA I STRATEŠKA OSNOVA

Strategija se temelji na:

- Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi;
- Statutu OŠ Eugena Kumičića, Slatina;
- Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje;
- Uredbi (EU) 2016/679 o zaštiti osobnih podataka (GDPR);
- Uredbi (EU) 2024/1689 o umjetnoj inteligenciji (AI Act);
- Smjernice za primjenu AI koje je izradila Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET;
- HR_EducationalAI_Guide_Summary
- UNESCO okvirima kompetencija za umjetnu inteligenciju za učenike i nastavnike.

3. VIZIJA

Razvijati školu koja umjetnu inteligenciju koristi odgovorno, sigurno, etično i pedagoški opravdano, pri čemu su dobrobit učenika, zaštita njihovih prava, razvoj kritičkog mišljenja i očuvanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa uvijek ispred tehnoloških mogućnosti.

4. MISIJA

Osigurati sustavan, siguran i svrhovit pristup korištenju umjetne inteligencije kroz razvoj digitalnih kompetencija učenika i djelatnika, zaštitu privatnosti i osobnih podataka, promicanje akademskog poštenja te očuvanje mentalnog zdravlja i digitalne dobrobiti učenika.

5. TEMELJNA NAČELA

5.1. Dobrobit učenika kao najviši prioritet

Sve odluke vezane uz uvođenje i primjenu umjetne inteligencije u školi donose se isključivo u najboljem interesu učenika. Dobrobit, sigurnost, zdrav razvoj, socijalni odnosi i kvaliteta učenja imaju prednost pred tehnološkim mogućnostima i učinkovitosti sustava umjetne inteligencije.

5.2. Čovjek u središtu procesa

Umjetna inteligencija služi kao pomoćni alat te ne može zamijeniti stručnu, pedagošku i etičku prosudbu učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja. Sve važne odgojno-obrazovne odluke ostaju u nadležnosti ljudi.

5.3. Sigurnost i zaštita podataka

Škola će koristiti isključivo alate koji zadovoljavaju zahtjeve zaštite osobnih podataka i sigurnosti informacijskih sustava te su usklađeni s važećim propisima. U AI sustave nije dopušteno unositi osobne podatke učenika, roditelja i djelatnika bez odgovarajuće pravne osnove.

5.4. Transparentnost

Učenici i djelatnici obvezni su jasno naznačiti kada su prilikom izrade radova, prezentacija, projekata ili drugih sadržaja koristili umjetnu inteligenciju.

5.5. Akademsko poštenje

Uporaba umjetne inteligencije ne smije zamijeniti proces učenja niti dovesti do nepoštenog stjecanja obrazovnih postignuća.

5.6. Kritičko mišljenje

Svi sadržaji generirani umjetnom inteligencijom moraju biti podvrgnuti kritičkoj procjeni, provjeri izvora i vrednovanju njihove točnosti, relevantnosti i primjerenosti.

5.7. Jednakost i uključivost

Škola će nastojati osigurati jednak pristup digitalnim alatima svim učenicima te koristiti umjetnu inteligenciju kao dodatnu podršku inkluzivnom obrazovanju.

6. STRATEŠKI CILJEVI

Cilj 1. Razvijati AI i digitalnu pismenost učenika

- razvijati razumijevanje mogućnosti i ograničenja umjetne inteligencije;
- razvijati kritičko vrednovanje digitalnih sadržaja;
- osnaživati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju;
- poticati etično korištenje digitalnih tehnologija.

Cilj 2. Jačati kompetencije učitelja i stručnih suradnika

- kontinuirano stručno usavršavanje;
- razmjena primjera dobre prakse;
- pedagoški opravdana primjena AI alata;
- korištenje umjetne inteligencije za podršku planiranju i organizaciji rada.

Cilj 3. Osigurati zakonitu i sigurnu uporabu umjetne inteligencije

- poštivanje GDPR-a i AI Acta;
- korištenje odobrenih i sigurnih alata;
- izrada i redovito ažuriranje školskih smjernica;
- praćenje rizika i zaštita osobnih podataka.

Cilj 4. Jačati partnerstvo s roditeljima

- informiranje roditelja o mogućnostima i rizicima AI tehnologija;
- organiziranje edukacija i radionica;
- suradnja u promicanju odgovornog korištenja digitalnih tehnologija.

Cilj 5. Primjenjivati AI kao podršku učenju i inkluzivnosti

- individualizacija procesa učenja;
- podrška učenicima s teškoćama;
- razvoj istraživačke i projektne nastave;
- poticanje kreativnosti i inovativnosti.

Cilj 6. Očuvati digitalnu dobrobit učenika

- razvijati zdrave navike korištenja digitalnih tehnologija;
- prevenirati pretjerano oslanjanje na umjetnu inteligenciju;
- osvještavati rizike digitalnog okruženja;
- promicati ravnotežu između digitalnih i neposrednih oblika učenja.

7. PRIHVATLJIVA UPORABA UMJETNE INTELIGENCIJE

Učenici i djelatnici mogu koristiti umjetnu inteligenciju za:

- istraživanje i prikupljanje informacija;
- izradu nacrt, ideja i prijedloga;
- dodatna objašnjenja nastavnih sadržaja;
- razvoj kreativnih i projektnih aktivnosti;
- individualizirano učenje;
- izradu nastavnih materijala;
- podršku učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama;
- administrativnu podršku djelatnicima škole.

Svaki sadržaj koji generira umjetna inteligencija smatra se radnom verzijom koja zahtijeva ljudsku provjeru i doradu.

8. NEPRIHVATLJIVA I NEDOPUŠTENA UPORABA UMJETNE INTELIGENCIJE

Radi zaštite akademskog integriteta i dobrobiti učenika, neprihvatljivom se smatra:

- predstavljanje AI-generiranih radova kao vlastitih;
- prepisivanje zadaća, eseja, projekata ili prezentacija izrađenih umjetnom inteligencijom bez navođenja korištenja alata;
- korištenje umjetne inteligencije tijekom pisanih provjera, ispita i drugih oblika vrednovanja kada to nije dopušteno;
- korištenje AI alata kao zamjene za vlastito promišljanje i proces učenja;
- unošenje osobnih podataka učenika, roditelja ili djelatnika u AI sustave bez odgovarajuće zaštite i odobrenja;
- stvaranje lažnih fotografija, videozapisa ili audiozapisa kojima se vrijeđa, ismijava ili dovodi u zabludu druge osobe;
- generiranje neprimjerenih, diskriminirajućih, nasilnih ili obmanjujućih sadržaja;

- korištenje umjetne inteligencije za elektroničko nasilje, manipulaciju ili narušavanje ugleda drugih osoba.

Navedeni oblici ponašanja smatraju se kršenjem načela akademskog poštenja, odgovorne uporabe digitalnih tehnologija i odredbi kućnog reda škole te se mogu sankcionirati sukladno važećim propisima i školskim aktima.

9. ULOGE I ODGOVORNOSTI

Ravnatelj

- osigurava uvjete za provedbu Strategije;
- prati usklađenost s pravnim propisima;
- potiče stručno usavršavanje djelatnika;
- koordinira razvoj i provedbu školskih smjernica.

Učitelji

- odgovorno primjenjuju AI alate;
- razvijaju digitalne kompetencije učenika;
- promiču akademsko poštenje;
- kritički vrednuju AI-generirane sadržaje.

Stručni suradnici

- prate utjecaj AI tehnologija na dobrobit učenika;
- provode preventivne i edukativne aktivnosti;
- pružaju podršku učenicima, roditeljima i učiteljima.

Učenici

- koriste umjetnu inteligenciju na siguran i odgovoran način;
- poštuju načela akademskog poštenja;
- štite svoje osobne podatke i privatnost.

Roditelji

- surađuju sa školom u promicanju sigurne uporabe umjetne inteligencije;
- prate digitalne navike djece;
- sudjeluju u edukativnim aktivnostima škole

10. AKCIJSKI PLAN PROVEDBE STRATEGIJE

10.1. Tablica provedbe Strategije

Aktivnost	Rok provedbe	Odgovorna osoba/e	Pokazatelj uspješnosti
Donošenje školskih smjernica za korištenje umjetne inteligencije	listopad 2026.	ravnatelj, Tim za umjetnu inteligenciju	Usvojene smjernice
Upoznavanje djelatnika sa Strategijom i školskim smjernicama	listopad 2026.	ravnatelj	Održana sjednica Učiteljskog vijeća
Osnivanje Tima za umjetnu inteligenciju	listopad 2026.	ravnatelj	Odluka o imenovanju tima
Izrada godišnjeg plana aktivnosti vezanih uz umjetnu inteligenciju	listopad svake godine	Tim za umjetnu inteligenciju	Izrađen godišnji plan rada
Edukacija učitelja i stručnih suradnika	kontinuirano	ravnatelj, Tim za umjetnu inteligenciju	Broj održanih edukacija
Razmjena primjera dobre prakse	kontinuirano	učitelji i stručni suradnici	Aktivnosti stručnih vijeća
Edukacija učenika o odgovornoj uporabi umjetne inteligencije	tijekom nastavne godine	razrednici i predmetni učitelji	Održane radionice i nastavni sati
Edukacija učenika o digitalnoj dobrobiti i akademskom poštenju	tijekom nastavne godine	stručni suradnici i razrednici	Evidencija aktivnosti
Informiranje roditelja o prednostima i rizicima AI tehnologija	najmanje jednom godišnje	ravnatelj i stručni suradnici	Održano predavanje ili roditeljski sastanak
Izrada preporuka za korištenje AI alata u školi i kod kuće	studeni 2026.	Tim za umjetnu inteligenciju	Objavljene preporuke
Praćenje usklađenosti s GDPR-om i propisima	kontinuirano	ravnatelj i službenik za zaštitu podataka	Nema evidentiranih povreda
Praćenje slučajeva neprimjerene uporabe umjetne inteligencije	kontinuirano	učitelji, razrednici i stručni suradnici	Evidencija i poduzete mjere
Poticanje uporabe AI alata za podršku učenicima s teškoćama	kontinuirano	učitelji i stručni suradnici	Primjeri prilagodbi
Korištenje AI alata u projektnoj i istraživačkoj nastavi	kontinuirano	učitelji	Broj aktivnosti i projekata
Provedba anketa o digitalnoj dobrobiti učenika	jednom godišnje	stručni suradnici	Analiza rezultata
Izrada godišnjeg izvješća o provedbi Strategije	lipanj svake godine	ravnatelj i Tim za umjetnu inteligenciju	Godišnje izvješće
Revizija Strategije	najmanje svake dvije godine	ravnatelj i Školski odbor	Izmjene i dopune Strategije

10.2. Tim za umjetnu inteligenciju

Radi koordinacije provedbe ove Strategije ravnatelj škole imenuje Tim za umjetnu inteligenciju.

Tim čine:

- ravnatelj škole – Sanela Jukić,
- pedagog – Nataša Valinčić,
- psiholog – Iva Matek
- učitelj informatike – Mario Jerbić,
- predstavnik učitelja razredne nastave – Marinela Zrinščak Begovac,
- predstavnik učitelja predmetne nastave – Silvija Mađarić,
- službenik za zaštitu osobnih podataka, tajnica – Mirela Jaković

Zadaće Tima

- koordinira provedbu Strategije;
- prati primjenu umjetne inteligencije u odgojno-obrazovnom procesu;
- predlaže edukacije za djelatnike, učenike i roditelje;
- prati promjene zakonodavnog i regulatornog okvira;
- prati utjecaj umjetne inteligencije na digitalnu dobrobit učenika;
- predlaže izmjene i dopune školskih akata;
- jednom godišnje podnosi ravnatelju pisano izvješće o provedbi Strategije.

11. PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Provedba Strategije pratiti će se kroz:

- izvješća učitelja i stručnih suradnika;
- rezultate stručnih usavršavanja;
- analizu primjene AI alata u nastavi;
- anketiranje učenika, roditelja i djelatnika;
- izvješća o digitalnoj dobrobiti učenika;
- godišnje izvješće ravnatelja škole.

Strategija se po potrebi dopunjuje i usklađuje s novim propisima, preporukama nadležnih tijela i stručnim smjernicama.

12. ZAVRŠNA ODREDBA

Ova Strategija sigurne, odgovorne i pedagoški utemeljene primjene umjetne inteligencije u OŠ Eugena Kumičića, Slatina usvaja se na sjednici Školskog odbora te stupa na snagu danom donošenja, a sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

Samovrednovanje rada škole

Samovrednovanje rada škole provodit će se s ciljem razvoja i unaprjeđivanja kvalitete rada škole.

Realizirat će se kao trajni proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove s ciljem pronalaženja jakih strana ustanove kako bi se one još više jačale, kao i pronalaženja nedostataka kako bi se radilo na njihovom otklanjanju. Pri tome će se uzimati u obzir kvaliteta nastave, postignuća učenika na natjecanjima, uspješnost škole u realizaciji projekata, školsko ozračje, materijalni uvjeti rada škole te usmjerenost škole na približavanje pedagoškom standardu.

Rezultati provedenog samovrednovanja biti će osnova za donošenje razvojnog plana škole za tekuću školsku godinu. Školski tim za kvalitetu nositelj je aktivnosti samovrednovanja rada škole.

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Ciljevi samovrednovanja:

- unaprjeđivanje kvalitete škole kao organizacije;
- unaprjeđivanje kvalitete učitelja kao profesionalaca;
- unaprjeđivanje postignuća učenika, bolji rezultati.

Iz navedenih općih ciljeva mogu se izvesti specifični ciljevi:

- snimanje postojeće situacije u školi (dijagnostička funkcija);
- opisivanje funkcioniranja škole kao organizacije;
- opisivanje procesa učenja;
- prikupljanje informacija o metodologiji i strategijama učenja u školi;
- omogućavanje dostupnosti učenika informacijama;
- prepoznavanje uvjeta daljnjeg razvoja (funkcije unaprjeđivanja);
- motiviranje zaposlenika i učenika (motivacijska funkcija).

Samovrednovanje škole prvenstveno nam koristi kako bismo zajednički sa svim subjektima unutar škole, kao i vanjskim partnerima, mogli:

- prepoznati ključne jakosti (snage);
- identificirati prioritete za razvojni plan škole;
- identificirati područja kvalitete koje škola želi zadržati i koja treba unapređivati;
- prikupiti pokazatelje kvalitete rada za izvješće o radu škole.

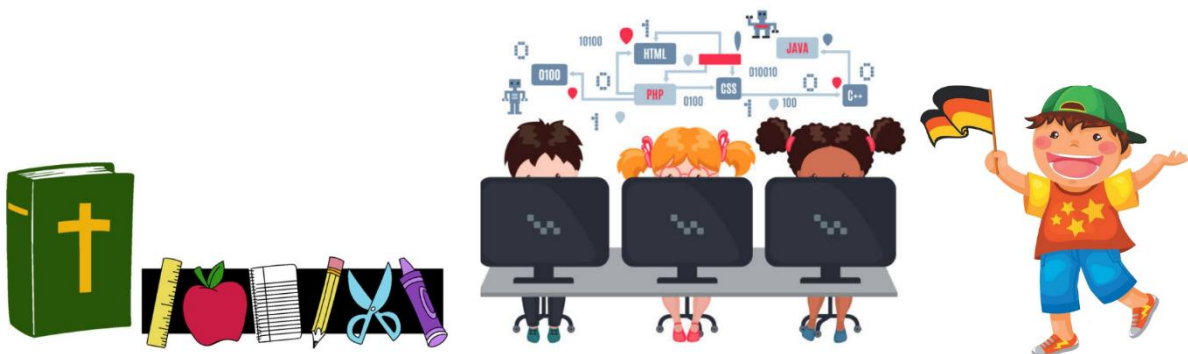
U školskoj godini 2026./2027. provodit ćemo samovrednovanje škole s ciljem trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja odgojno -obrazovnog rada kako bi na temelju dobivenih rezultata mogli poboljšati i unaprijediti svoj rad na svim razinama.

IZBORNA NASTAVA



*Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode
u kreiranju*

*odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje
znanja i sposobnosti u onom nastavnom predmetu odnosno
odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje
posebne sklonosti i pojačan interes.*



Naziv	Informatika
Cilj	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije
Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	-definirati osnovne pojmove, imenovati i definirati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka, definirati pravila zaštite osobnih podataka, prepoznati i aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje -sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalo za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju.
Način realizacije	
Oblik	Izborni predmet
Sudionici	Učenici 1., 2.,3.,4., 7. i 8.razreda, predmetni učitelji
Načini učenja (Što rade učenici)	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.
Metode poučavanja (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
Trajanje izvedbe	70 sati po razrednom odjelu
Potrebni resursi/troškovnik	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Zaključna ocjena, radovi učenika (e-portfolio, kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, WEB stranica, crteži, radovi izrađeni u različitim primjenskim programima).
Odgovorne osobe	Darko Vencl, Mario Jerbić, Dragana Matić



Naziv	Vjeronauk
Cilj	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i ljudima.
Obrazloženje cilja	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, toleranciji, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznat će temeljne kršćanske vrijednosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu.
Učenik će moći:	Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života. Biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima. Izgrađivati i upoznati vlastiti život.
Način realizacije	
Oblik	Izborni predmet
Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, pano, plakati, istraživački rad, radni listići.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijal, priprema prezentacija i informatičke opreme potrebne za rad.
Trajanje izvedbe	70 sati (rujan 2026. - lipanj 2027.), dva sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, pisanka, crtančica, hamer papir, pano, karton. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, pisane i usmene provjere.
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji: Nataša Pohiba, Slavica Ostrogonac, Ivan Andelfinger



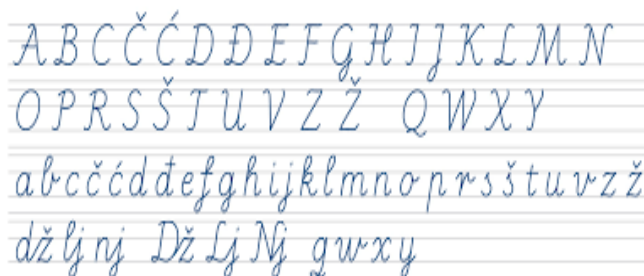
Naziv	Njemački jezik
Cilj	Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz njemačkog jezika
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	Prepoznati, povezati i upotrijebiti leksičke jedinice vezane uz zadane teme. usporediti njemačku kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike Usporediti Njemačku i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti, pozdravljati i voditi kratki dijalog predstavljati sebe i prijatelja uljudno se ophoditi, kratko opisivati, pisati kratki mail, pismo, razglednicu, voditi kratak razgovor s izvornim govornikom snalaziti se u vremenu i prostoru, navesti važne njemačke povijesne ličnosti i važne događaje usporediti povijesne događaje u Njemačkoj i Hrvatskoj usporediti njemački i hrvatski školski sustav, prezentirati, pjevati njem. pjesmice i govoriti brojalice crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz njem. kulturu, sudjelovati u igrokazu sudjelovati u kratkom dijalogu, pravilno izgovarati njemačke riječi, pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice, glasno čitati kratke prethodno obrađene tekstove reproducirati obrađene dijaloge
Način realizacije	
Oblik	Izborni predmet
Sudionici	učenici od 4. do 8. razreda
Načini učenja (Što rade učenici)	Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice reagiraju na naredbe, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samoispričavanje, vrednuje
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, krede, krede u boji, materijali za igrokaze
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz
Odgovorne osobe	Učiteljice njemačkog jezika: Svetlana Cecilija Mesić, Snježana Cukor



RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava

Naziv:	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 1. i 2. razred
Cilj	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	- rješavati zadatke različitog tipa - samostalno rješavati domaće zadatke - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - usavršiti tehniku čitanja i pisanja - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
Način realizacije	
Oblik	Dopunska nastava hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici, učiteljice.
Načini učenja (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualizirani pristup svakom učeniku uvažavajući individualne razlike, aktivnosti za razvoj vještina izražajnog čitanja i recitiranja, metodički postupci početnog opismenjavanja, suradnički oblici rada i svrhovita uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, radna bilježnica, nastavni listići, didaktički materijal, digitalni materijali.
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Riješeni radni materijali, izražajno čitanje i govorenje, kreativno izražavanje, kvizovi, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Primjena naučenog u redovitoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. i 2.razreda: Vesna Košutić, Žaklina Krstičević, Ljiljana Marendić, Blaženka Marić, Nedeljka Klement, Anita Jančić Rulj, Jasna Kizivat, Marija Miljković, Biljana Jelenčić, Marinela Zrinščak Begovac.



Naziv:	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 3. i 4. razred
Cilj	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	• usvajati problematične nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama • rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće • uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi • bogatiti svoj rječnik
Način realizacije	
Oblik	Dopunska nastava hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici, učiteljice.
Načini učenja (Što rade učenici)	Učenici slušaju, govore, čitaju, pišu, stvaralački se izražavaju, rješavaju probleme, koriste IKT
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Problemsko-stvaralačkim osobito individualnim, individualiziranim pristupom i suradničkim oblicima rada te svrhovitom uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se zadani ishodi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, digitalni sadržaji, predlošci za pisane vježbe
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. i 4. razreda: Gordana Maroević, Željka Novotni, Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan, Renata Grahovac, Nedeljka Klement, Andrea Santi, Jasna Kizivat, Anita Jančić Rulj, Gabriela Baketa, Marija Miljković, Marinela Zrinščak Begovac.



Naziv:	Dopunska nastava iz matematike za 1. i 2. razred
Cilj	Usvojiti elementarna znanja i vještine iz matematike.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	- primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa, samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
Način realizacije	
Oblik	Dopunska nastava matematike
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, vježbenice, didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, net
Provjera ishoda	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. i 2.razreda: Vesna Košutić, Žaklina Krstičević, Ljiljana Marendić, Blaženka Marić, Nedeljka Klement, Anita Jančić Rulj, Jasna Kizivat, Marija Miljković, Biljana Jelenčić, Marinela Zrinščak Begovac.



Naziv	Dopunska nastava iz matematike za 3. i 4. razred
Cilj	Usvojiti elementarna znanja i vještine iz matematike.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	Primjenjivati osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa, rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja, samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće, rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu
Način realizacije	
Oblik	Dopunska nastava matematike
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (Što rade učenici)	Učenici slušaju, govore, čitaju, pišu, crtaju, procjenjuju, mentalno i pisano računaju, igraju edukativne računalne igre, konstruiraju, rješavaju probleme, koriste IKT
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Problemskim pristupom, demonstracijom, igrom, individualiziranim pristupom i suradničkim oblicima rada te svrhovitom uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se zadani ishodi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, nast.listići, didaktički materijal
Provjera ishoda	Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. i 4.razreda: Gordana Maroević, Željka Novotni, Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan, Renata Grahovac, Nedeljka Klement, Andrea Santi, Jasna Kizivat, Anita Jančić Rulj, Gabriela Baketa, Marija Miljković, Marinela Zrinščak Begovac.



Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Cilj	Ponavljati i uvježbavati sadržaje planirane za pojedini razred. Dodatno objasniti pravila izgovora i gramatičkih pravila. Razvijati interes za strani jezik te samopouzdanje učenika slabijih sposobnosti. Prilagođavati nastavne sadržaje i pomoći učenicima pri savladavanju poteškoća pri učenju stranog jezika.
Očekivani ishodi	• Učenik će moći imenovati zadane riječi na engleskom jeziku. • Učenik će moći prevesti zadane riječi sa engleskog na hrvatski jezik • Sudjelovati u kraćem razgovoru poznate tematike na engleskom jeziku te pisati kraći tekst poznate tematike. • Prepoznati i u rečenici ili kraćem tekstu pravilno upotrijebiti obrađena glagolska vremena
Način realizacije	
Oblik:	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
Sudionici	učenici 4. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim)
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027., 1 sat tjedno Fond sati: 35
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju. Učenike bodriti u radu, a svaki napredak pohvaliti. Izlazne kartice.
Odgovorne osobe:	aktiv Engleskog jezika

Dodatna nastava

Naziv	Dodatna nastava iz matematike za učenike od 1. do 4.razreda
Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
Način realizacije	
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljice, učenici
Načini učenja (Što rade učenici)	Rješavaju problemske matematičke zadatke, glavolomke, osmišljavaju vlastite zadatke, rješavaju zabavne matematičke zadatke i matematičke kvizove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
Trajanje izvedbe	Od rujna do lipnja u školskoj godini 2025./2026. (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, projektor, ppt prezentacije, matematički časopisi, pametna ploča, internetske stranice Klokana bez granica i Dabar.
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Analiza rješenja zadataka, kvizovi, sudoku, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima, vršnjačko vrednovanje, razredna natjecanja. Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Blaženka Marić, Ljiljana Marendić, Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak, Renata Grahovac, Vesna Košutić, Žaklina Krstičević, Nedeljka Klement, Gordana Maroević, Željka Novotni, Anita Jančić Rulj, Jasna Kizivat, Gabriela Baketa, Marija Miljković, Marinela Zrinščak Begovac, Biljana Jelenčić, Andrea Santi.



Naziv:	Dodatna nastava - Priroda i društvo (1., 2., 3. i 4. razred)
Cilj:	Produbljivati i proširivati znanja o prirodi, društvu i zavičaju kroz istraživački, iskustveni i projektni rad. Poticati radoznalost, kritičko mišljenje, suradnju i odgovorno ponašanje prema okolišu. Poseban je naglasak na održivom razvoju, radu u školskom vrtu, praćenju razvoja biljaka, pravilnom postupanju s otpadom te sigurnoj i higijenskoj pripremi jednostavnih jela i napitaka od sezonskih namirnica iz školskog vrta.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Povezivati znanja iz prirode i društva s iskustvima iz svakodnevnog života i lokalne zajednice. Samostalno ili u skupini postaviti istraživačko pitanje, promatrati, mjeriti, bilježiti podatke i donositi zaključke. Koristiti knjige, enciklopedije, razgovore, karte i primjerene digitalne izvore te kritički vrednovati informacije. Objasniti osnovne potrebe biljaka, životni ciklus biljke te važnost tla, vode, svjetlosti i oprašivača. Planirati i izvoditi jednostavne sezonske radove u školskom vrtu: pripremu tla, sjetvu, sadnju, zalijevanje, plijevljenje, berbu i spremanje sjemena. Prepoznati važnost bioraznolikosti, lokalno i sezonski uzgojene hrane te zaštite prirodne i kulturne baštine. Primjenjivati načela održivog razvoja: štedjeti vodu i energiju, smanjivati otpad, pravilno razvrstavati otpad, ponovno upotrebljavati materijale i kompostirati biootpad. Razlikovati dijelove biljke koje koristimo u prehrani i objasniti put namirnica od vrta do stola. Uz nadzor primjenjivati pravila osobne higijene, sigurnog rukovanja priborom i urednosti radnog prostora pri pripremi hrane. Pripremiti jednostavno jelo ili napitak od namirnica iz školskog vrta, predstaviti postupak i procijeniti njegovu hranjivu i okolišnu vrijednost. Surađivati, odgovorno preuzimati zadatke i vrednovati vlastiti doprinos zajedničkom radu.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava prirode i društva
Sudionici:	Učenici i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Istražuju prirodne i društvene pojave te ekološke probleme u zavičaju. Vode vrtni i istraživački dnevnik, fotografiraju promjene, mjere rast biljaka i prikazuju podatke tablicama i grafikonima. Planiraju raspored gredica, biraju biljke prema godišnjem dobu i istražuju dobre susjede u vrtu. Pripremaju tlo, siju, sade, zalijevaju, plijeve, malčiraju, beru plodove i skupljaju sjeme za sljedeću sezonu. Razvrstavaju otpad, prikupljaju biootpad i prate nastajanje komposta. Promatraju korisne kukce i oprašivače te izrađuju jednostavna staništa i oznake za vrt. Istražuju potrošnju vode i predlažu načine štednje vode u vrtu i školi. Odabiru, peru i pripremaju sezonske namirnice te uz nadzor izrađuju jednostavna jela i napitke, primjerice salatu, biljni namaz, aromatiziranu vodu, biljni čaj ili jednostavnu juhu, ovisno o urodu i uvjetima škole.

	Osmišljavaju recepte, plakate, prezentacije, makete i digitalne sadržaje te predstavljaju rezultate drugim učenicima i roditeljima. Sudjeluju u terenskom, skupnom i timskom radu te zajednički procjenjuju uspješnost aktivnosti.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organiziraju istraživačko, problemsko, projektno, suradničko i iskustveno učenje. Demonstriraju postupke, usmjeravaju promatranje i pomažu učenicima u odabiru pouzdanih izvora informacija. Planiraju praktične aktivnosti u školskom vrtu u skladu s godišnjim dobom, vremenskim uvjetima i mogućnostima učenika. Poučavaju pravilima sigurnoga rada s vrtnim i kuhinjskim priborom te nadziru svaku praktičnu aktivnost. Prije pripreme hrane provjeravaju alergije i posebne prehrambene potrebe učenika te osiguravaju higijenske uvjete rada. Potiču raspravu, kritičko mišljenje, kreativnost, timski rad i povezivanje sadržaja više nastavnih područja. Uključuju roditelje, lokalne proizvođače i stručnjake kada to pridonosi kvaliteti i sigurnosti aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenici, radne bilježnice, enciklopedije, karte, atlasi i dječja stručna literatura Internet, digitalni obrazovni sadržaji, projektor, pametna ploča, fotoaparat ili tablet, prijenosna računala i printer Istraživačke bilježnice, nastavni listići, pribor za mjerenje i izradu plakata Školske gredice, zemlja, kompost, sjeme, presadnice, posude, oznake za biljke, rukavice, kante za zalijevanje i siguran vrtni alat primjeren djeci Sezonske namirnice iz školskog vrta, pitka voda, pregače, sredstva za higijenu, posuđe, pribor i dostupna oprema za pripremu hrane Suradnja s roditeljima, školskom kuhinjom, lokalnom zajednicom, OPG-ovima, ustanovama i stručnim suradnicima
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Sustavno praćenje zalaganja, suradnje, samostalnosti i odgovornosti učenika tijekom istraživačkih i praktičnih aktivnosti. Vrtni i istraživački dnevnik, fotografije, mjerenja, tablice, grafički prikazi, plakati, prezentacije, recepti i učenički portfolio. Praćenje primjene pravila sigurnosti i higijene tijekom rada u vrtu i pripreme hrane. Razgovor, kvizovi, praktični zadatci, predstavljanje projekta, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje učenika. Zajednički osvrt na stanje vrta, količinu otpada, štednju vode, nastale proizvode i ostvarenje načela održivog razvoja.
Odgovorne osobe:	Marinela Zrinščak Begovac

Naziv:	Dodatna nastava prirode i društva – „Od vrta do ekrana – zajedno stvaramo održivu budućnost“
Cilj:	Razvijati prirodoslovne, istraživačke, ekološke, digitalne i suradničke kompetencije učenika kroz praktično i istraživačko učenje u školskom eko-vrtu, praćenje životnog ciklusa biljaka, upoznavanje održive proizvodnje hrane i bioraznolikosti te primjenu digitalnih tehnologija u dokumentiranju, obradi i predstavljanju rezultata rada.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći: • planirati i provoditi jednostavna istraživanja i pokuse u školskom eko-vrtu; • promatrati, mjeriti, bilježiti i uspoređivati rast i razvoj biljaka; • povezivati rast biljaka s vremenskim uvjetima i drugim čimbenicima okoliša; • objasniti osnovna načela ekološkog i organskog uzgoja biljaka; • prepoznati važnost bioraznolikosti, oprašivača, korisnih organizama i biljaka pomagača; • sudjelovati u planiranju sjetve, sadnje, njege i berbe biljaka te izraditi kalendar sjetve i sadnje; • primjenjivati odgovoran odnos prema tlu, vodi, hrani i drugim prirodnim resursima; • objasniti važnost lokalne i sezonske hrane, zdrave prehrane i smanjenja bacanja hrane; • koristiti digitalne alate za fotografiranje, bilježenje, obradu i predstavljanje rezultata istraživanja; • izraditi digitalni dnevnik rada, virtualni herbarij, edukativne sadržaje, QR kodove, prezentacije, kvizove i druge digitalne uratke; • surađivati s vršnjacima, učenicima druge područne škole, roditeljima, stručnim suradnicima i lokalnom zajednicom; • predstaviti rezultate istraživanja i projektnog rada školskoj i lokalnoj zajednici.
Oblik:	Dodatna nastava prirode i društva; projektni i istraživački rad; praktičan rad u školskom eko-vrtu; terenska nastava; radionice; suradničko i vršnjačko učenje; interdisciplinarne aktivnosti.
Sudionici:	Učenici uključeni u dodatnu nastavu prirode i društva te, u zajedničkim projektnim aktivnostima, učenici PŠ Novaki i PŠ Vaška uključeni u projekt.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici planiraju izgled i aktivnosti u eko-vrtu; pripremaju tlo, siju, sade, njeguju i beru biljke; promatraju i mjere njihov rast; prate vremenske uvjete; provode jednostavne pokuse i istraživanja; vode bilješke i digitalni dnevnik; fotografiraju i snimaju projektne aktivnosti; izrađuju virtualni herbarij, edukativne videozapise, prezentacije, infografike, QR kodove, kvizove i interaktivne sadržaje; sudjeluju u radionicama i terenskoj nastavi; razmjenjuju iskustva s učenicima druge područne škole; istražuju zdravu prehranu, lokalnu proizvodnju hrane i tradicionalne recepte te javno predstavljaju rezultate rada.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica planira i koordinira projektne i istraživačke aktivnosti; postavlja istraživačka pitanja i usmjerava učenike u opažanju, mjerenju, bilježenju i zaključivanju; organizira praktičan rad u vrtu, radionice, terensku nastavu

	i suradnju s partnerima; demonstrira postupke i osigurava siguran rad; potiče vršnjačko poučavanje i suradničko učenje; pruža podršku pri korištenju digitalnih alata; prati napredak učenika, daje povratne informacije i usmjerava vrednovanje i predstavljanje rezultata.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027., u okviru dodatne nastave prirode i društva i zajedničkih projektnih aktivnosti.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni: školski eko-vrt i uzdignute gredice, zemlja, sjeme i sadnice, vrtni alat i pribor za mjerenje i opažanje, digitalni fotoaparati, prijenosno računalo, digitalni alati i aplikacije, edukativni materijali i literatura, materijali za izradu digitalnih i praktičnih uradaka. Ljudski: učiteljice uključene u projekt, učenici PŠ Novaki i PŠ Vaška, roditelji, bake i djedovi, školska knjižničarka, učiteljica informatike, OPG Dragan Zvonar, Ivana Češek (AKIS – savjetodavna služba), Foto-video klub Slatina i Silvija Fodor Kolar.
Način praćenja i provjere ishoda:	Kontinuirano praćenje sudjelovanja i napretka učenika tijekom praktičnih i istraživačkih aktivnosti; bilješke učiteljice i učenika; praćenje kvalitete opažanja, mjerenja, zaključivanja i suradnje; analiza digitalnih dnevnika, virtualnog herbarija, fotografija, videozapisa, prezentacija, kvizova i drugih uradaka; učničke refleksije i samovrednovanje; razgovor i povratne informacije nakon radionica i terenske nastave; javno predstavljanje rezultata; završna evaluacija ostvarenosti planiranih ishoda.
Odgovorne osobe:	Andrea Santi, učiteljica razredne nastave i voditeljica projekta, u suradnji s učiteljima i stručnim suradnicima uključenima u projekt.



Izvanastavne aktivnosti

Naziv:	EKO ekološka skupina
Cilj:	Unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš te razviti ekološku svijest učenika. Promicati ekološki način življenja i zaštitu prirode kao i ljubav prema vlastitom zavičaju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik opisuje raznolikost u prirodi, uočava povezanost između prirode i zdravog života, sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša, identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi, razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu, prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobit.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, praktični rad, ekološki pokusi, igre, izleti, promatranje, prikupljanje podataka, izrada praktičnog rada, rješavanje problema, uspoređivanje, analiziranje, mjerenje, izvođenje pokusa, povezivanje sadržaja, iskustveno učenjem, donošenje zaključaka, opisivanje i izvještavanje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vođeno otkrivanje, razgovorom, rasprava, osmišljavanje i prezentiranje problema, poticanje i motiviranje na rješavanje zadanog problema, demonstracija, simulacija aktivnosti učenja, vrednovanje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni: papiri, boje, materijal i pribor za pokuse i praktični rad. Ljudski: učenici, učiteljica, stručni suradnici i vanjski suradnici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Ankete, upitnici, tabele, portfolio, samoprocjena, refleksija, rubrike, liste procjene, mape.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Vesna Košutić



Naziv aktivnosti:	Izvanastavna aktivnost SPRETNE RUČICE
Cilj(evi):	Učenik koristi praktični pristup u učenju i radu te primjenjuje kreativna rješenja.
Sudionici:	1.b razred MŠ
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Način realizacije:	Prikupljanjem materijala za rad, osmišljavanjem i prezentiranjem vlastitoga rada, izradom praktičnog rada i iskustvenim učenjem.
Metode poučavanja	Vođenim otkrivanjem, razgovorom, poticanjem i motiviranjem, demonstracijom i simuliranjem aktivnosti učenja i rada.
Potrebni resursi	Stručna literatura, IKT , potrošni materijal za rad, pribor, roditelji.
Očekivani rezultati (ishodi):	Razvija svoje potencijale. Razvija radne navike. Pridonosi skupini. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Planira i upravlja aktivnostima. Izrađuje jednostavne uporabne predmete koristeći različite oblike ručnih radova.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi izrada rukotvorina. Kroz sve aktivnosti pratiti poduzetništvo i inovativnost svakog učenika. Prigodom vrednovanja prosuđivati postignuće, zalaganje, suradnju i zajedništvo. Rezultat povratne informacije koristit će za unapređivanje daljnjeg rada i razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Odgovorna osoba	Učiteljica Žaklina Krstičević



Naziv:	„Uhvati ritam“
Cilj:	Stvoriti uvjete da djeca razviju razumijevanje vlastita pokreta kroz praktične vježbe. Upoznati djecu sa širokim spektrom načina kretanja. Ohrabrivati djecu da istražuju pokret, razvijaju ideje i upotrebe osnove kompozicije, glazbene, plesne fraze. Stvoriti uvjete da djeca rade zajedno i podijele plesne maštovitosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Učenik iskazuje interes, usvaja i prepoznaje, u plesu i primjenjuje ritmičke i plesne strukture. Aktivno pristupa složenosti izvođenja više puta vježbajući i potičući ostale učenike. Učenik surađuje tijekom igre i prihvata pravila igre. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici i učiteljica 2.b
Način učenja: (što rade učenici)	Slušaju prigodne pjesme, odabiru i predlažu za nastup Stupaju i koračaju u ritmu. Stvaraju koreografiju i plesne korake. Nastupaju na priredbama
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Razgovorom, demonstracijom, poticanjem i motiviranjem na kreativnost
Trajanje izvedbe:	tijekom 2026./2027. šk. god.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalne resurse osiguravaju roditelji
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Sudjelovanje na priredbama u organizaciji škole, DND i TZ grada Slatine
Odgovorne osobe:	učiteljica Blaženka Marić



Naziv:	Paleta Likovna igraonica
Cilj:	Upoznavanje učenika sa različitim materijalima i tehnikama te savladavanje korištenja pribora i primjena tehnika rada.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	učenici i učiteljica 2.a razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- crtanje, slikanje, prostorno oblikovanje, dizajniranje - uređenje panoa
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Razgovorom, frontalnom demonstracijom, poticanjem i motiviranjem na rješavanje zadanog problema.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, jednom tjedno
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	- učenici u radu, uglavnom, koriste vlastiti pribor za likovnu kulturu - roditelji, učenici, učiteljica
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- obilježavanje važnih datuma i zanimljivih događaja - sudjelovanje u likovnim natjecajima - uređenje panoa
Odgovorne osobe:	učiteljica Ljiljana Marendić



Naziv:	„GLUMIJALCI“ – scenska skupina
Cilj:	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti, razumijevanje sebe i svijeta pomoću istraživanja medijskog stvaralaštva; razvijati kreativno izražavanje govorom i pokretom; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta; usvajati osnovne elemente scenskog izražavanja; razvijati interes za kazalište i dramsku umjetnost; razvija pozornost i koncentraciju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati i razlikovati osnovne oblike scenskog izražavanja; aktivno koristiti osnovne elemente scenskog izražavanja; uočiti, analizirati i vrednovati scenske izvedbe drugih i vlastite interpretacije; obogatiti svoj aktivni rječnik; bolje surađivati s ostalim učenicima; kreativno izražavati svoje osjećaje; osmisliti i sudjelovati u izradi jednostavnijih kostima i scenografija; javno nastupati na različitim priredbama; aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke; usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu; iskazati pozitivan odnos prema filmskomu stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima; učvrstiti svoje samopouzdanje.
Način realizacije	
Oblik:	Grupa izvannastavne aktivnosti
Sudionici:	Učenici 3.b razrednog odjela i ostali zainteresirani učenici, učiteljica Željka Novotni, roditelji
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno gledanje i analiziranje dostupnih predstava; izražajno čitanje zanimljivih tekstova; vježbanje izgovora, jezične brzalice; dramatizacije odabranih tekstova; vježbe improvizacija; pantomime; uvježbavanje plesnih pokreta; osmišljavanje i izrada jednostavnih rekvizita, kostima i dijelova scenografije; uvježbavaju i izvode scenske igre
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Koordinira, organizira i priprema aktivnosti; demonstrira; objašnjava; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima; Metoda čitanja i rada na tekstu; metoda razgovora; metoda demonstracije; metoda dramatizacije; rasprava; istraživačke metode; analitičke; metoda praktičnih radova; Surađuje s roditeljima i dogovara zajedničke aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2026. / 2027. (35 sati – 1 sat tjedno)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Različiti materijali i pribor potrebni za realizaciju aktivnosti, tekstualni predlošci (knjige, časopisi); papir za umnožavanje; snimke kazališnih predstava; rekviziti; financiranje kostima po potrebi; roditelji, učitelji sustručenici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Usmena i pisana pohvala za zalaganje i trud. Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz razgovore, okrugle stolove; sudjelovanje i postignuti uspjesi na Lidranu te različitim javnim priredbama i smotrama, e-portfolio, izvješće, analiza rezultata.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Željka Novotni



Naziv	Folklorna skupina „KOLO“
Cilj:	Njegovanje kulturne baštine kroz upoznavanje dječjeg folklornog stvaralaštva, narodnih običaja, tradicijskog ruha, rukotvorina i drugih oblika materijalne i nematerijalne kulturne baštine našeg zavičaja i ostalih zavičajnih područja Republike Hrvatske. Razvijanje svijesti o vlastitom nacionalnom identitetu. Razvijanje prijateljstva, suradnje, tolerancije i ljubavi prema tradicijskim vrijednostima. Poticanje učenika na kretanje i izražavanje pjesmom i plesom. Razvijanje kreativnosti i potrebe za stvaranjem. Razvijanje potrebe za slušanjem glazbe i ritmičkim oplemenjivanjem svakidašnjice.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušati glazbu i izvoditi pokrete uz glazbu. Stvarati/improvizirati melodijske i ritamske cjeline te svirati uz pjesme/brojalice koje izvodi. Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe. Izvoditi prirodne načine gibanja. Slijediti upute za svrstavanje u prostoru. Razvijati sliku o sebi. Upravljanje emocijama i ponašanjem. Razvijati svoje potencijale. Razvijati komunikacijske kompetencije, pridonositi skupini. Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje. Pratiti svoje učenje. Prepoznavati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Opisivati raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Identificirati primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Prepoznavati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	učenici 4.A, učiteljica Mira Brezovčan
Način učenja: (što rade učenici)	Uvježbavaju dječje folklorne igre, uvježbavaju korake plesova, riječi i melodije narodnih pjesama primjerenih dječjem uzrastu, uvježbavaju scenske prikaze. Kreativno se izražavaju pokretom i riječju. Uče o kulturnim i tradicijskim običajima. Skupljaju podatke o običajima, životu i radu naših starih, tradicijskim dječjim igrama...Scenskim nastupima ili na druge prigodne načine sudjeluju u obilježavanju određenih datuma: Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Dan škole...
Metode poučavanja:	Metode: razgovora, demonstracije, analitičko – sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu
Trajanje izvedbe:	od rujna 2026. do lipnja 2027. (35 sati)
Potrebni resursi:	prostorni uvjeti; tehnička podrška (računalo, projektor);po potrebi roditelji sudjeluju u financiranju i izradi scenskih rekvizita i nošnje
Način praćenja i provjere ishoda /	Praćenje učenika u zalaganju, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz razgovore, sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama; zajednička analiza i kritički osvrt na izvedene scenske uratke
Odgovorne osobe:	Učiteljica Mira Brezovčan



Naziv:	Plesna skupina „Pirueta“
Cilj:	Upoznati vlastito tijelo i vlastiti pokret, te proširiti znanje o vlastitim emocijama i načinima na koji su tijelo i osjećaji povezani.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik sudjeluje u zajedničkoj plesnoj izvedbi glazbe. Izvodi glazbene igre uz pokret. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline. Izvodi prirodne načine gibanja. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh. Sudjeluje u aktivnostima škole i surađuje sa lokalnom zajednicom. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 4.b razreda.
Način učenja: (što rade učenici)	Sudjeluju u odabiru glazbene matrice. Učenici osmišljavaju plesne korake. Pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju. Kreativno se izražavaju pokretom na sceni. Uče o kulturnim i tradicijskim običajima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, ppt prezentacije, simulacije, igra, ikt programi.
Trajanje izvedbe:	Od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Tehnička podrška. Troškovi nastupa (plesni kostimi rekviziti).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natjecajima, objava na stranici škole.
Odgovorna osoba:	Spomenka Bošnjak



Naziv aktivnosti	Eko, eko poduzetnici
Nositeljica aktivnosti	Renata Grahovac, mag. prim. educ.
Ciljna skupina	Učenici 4.c razreda
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati.
Cilj aktivnosti	Razvijati ekološku i poduzetničku kompetenciju učenika te odgovoran odnos prema okolišu, zdravlju i resursima kroz iskustveno i praktično učenje. Poticati učenike na razumijevanje međuovisnosti čovjeka, prirode i gospodarstva, usvajanje održivih životnih i prehrambenih navika te razvoj inicijativnosti, kreativnosti, suradnje, odgovornosti i financijske pismenosti primjerene dobi.
Odgojno-obrazovni ishodi / očekivana postignuća	Učenik: • razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš te predlaže primjerene načine zaštite i očuvanja okoliša; • odgovorno se koristi prirodnim i materijalnim resursima te primjenjuje načela smanjenja otpada, ponovne uporabe, razvrstavanja, recikliranja i kompostiranja; • sudjeluje u planiranju, sadnji, uzgoju i njezi biljaka te povezuje proizvodnju hrane s održivim razvojem, zdravljem i kvalitetom života; • prepoznaje važnost uravnotežene prehrane, lokalnih i sezonskih namirnica te odgovornoga postupanja s hranom; • uočava problem ili potrebu u svojem okruženju, predlaže rješenja te sudjeluje u planiranju i provedbi jednostavnih ekoloških i poduzetničkih aktivnosti; • osmišljava, izrađuje i predstavlja jednostavan eko-proizvod te na dobi primjerenoj razini povezuje vrijednost rada i materijala s troškom, cijenom, prihodom i odgovornom potrošnjom; • surađuje, preuzima dogovorene uloge i odgovornost za zajednički rad te vrednuje vlastiti doprinos i rezultate skupine; • aktivno sudjeluje u aktivnostima škole usmjerenima na održivi razvoj i dobrobit zajednice.
Namjena aktivnosti	Omogućiti učenicima primjenu znanja i vještina u stvarnim i učenicima bliskim situacijama te razvijati odgovorno i poduzetno djelovanje. Aktivnost je usmjerena na povezivanje ekoloških sadržaja sa zdravljem, prehranom, odgovornom potrošnjom, radnim navikama i doprinosom školskoj i lokalnoj zajednici.
Ključni sadržaji	Školski vrt i plastenik; uzgoj i njega biljaka; kompostiranje; bioraznolikost; voda i racionalno korištenje resursa; smanjenje otpada, ponovna uporaba i recikliranje; izrada eko-proizvoda; eko-torvice i višekratne vrećice; zdrava i održiva prehrana; lokalne i sezonske namirnice; smanjenje bacanja hrane; štednja i odgovorna potrošnja; planiranje jednostavnoga proizvoda; predstavljanje proizvoda; razmjena i prodajna izložba; ekološke akcije u školi i zajednici.
Način realizacije	Radionički, projektni, istraživački i praktični rad; iskustveno i suradničko učenje; rad u školskom vrtu/plasteniku i okolišu škole; jednostavni pokusi i

	istraživanja; prikupljanje i obrada podataka; izrada uporabnih i eko-proizvoda; priprema jednostavnih zdravih zalogaja; problemski zadatci; prezentiranje rezultata; eko-akcije; izložbe, razmjena i druge aktivnosti kojima se učenike potiče na djelovanje i primjenu naučenoga.
Međupredmetna i kurikularna povezanost	Program se ostvaruje u korelaciji s Godišnjim izvedbenim kurikulumom 4.c razreda i Satom razrednog odjela, a osobito s međupredmetnim temama Održivi razvoj, Poduzetništvo i Zdravlje. Prema sadržaju pojedinih aktivnosti ostvaruju se i očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Metode i oblici rada	Praktični i istraživački rad, metoda razgovora i rasprave, demonstracija, vođeno otkrivanje, problemsko učenje, projektna metoda, suradničko učenje, učenje igrom, rad na izvorima, prezentiranje i refleksija. Primjenjuju se individualni rad, rad u paru, skupni i timski rad.
Potrebni resursi	Školski vrt/plastenik i okoliš škole; sjeme, sadnice, zemlja i osnovni vrtni alat; prirodni, otpadni i materijali za ponovnu uporabu; pribor za praktični i kreativni rad; namirnice za planirane prehrambene aktivnosti; digitalna oprema i izvori informacija. U provedbu se prema potrebi uključuju stručni suradnici, roditelji, školsko osoblje i vanjski suradnici.
Način praćenja i vrednovanja	Praćenje se provodi kontinuirano, s naglaskom na proces učenja i aktivno sudjelovanje učenika. Vrednuju se odgovornost, suradnja, inicijativnost, praktične vještine, primjena održivih i zdravih navika, sposobnost rješavanja problema te predstavljanje rezultata rada. Koriste se opažanje i bilješke učiteljice, učenički radovi i proizvodi, mapa/e-portfolio, fotografije, jednostavni istraživački zapisi, liste procjene i rubrike, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te završna refleksija.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati praćenja koriste se za prilagodbu i unaprjeđivanje aktivnosti, planiranje sljedećih zadataka, poticanje učenikove samostalnosti i odgovornosti te predstavljanje ostvarenih rezultata učenicima, roditeljima i školskoj zajednici. Uspješni proizvodi i aktivnosti mogu se predstaviti na školskim događanjima, izložbama, eko-akcijama i drugim oblicima javnog djelovanja škole.
Troškovnik	Troškovi se planiraju prema sadržaju pojedinih aktivnosti. Prednost se daje uporabi postojećih školskih resursa, prirodnih i ponovno uporabljivih materijala te donacija i materijala prikupljenih u sklopu aktivnosti, uz poštivanje školskih pravila i financijskih procedura.



Naziv:	Čitaonica mislionica
Cilj:	Poticati interes učenika za čitanje; razvijati komunikacijske, čitalačke i govorne sposobnosti, kreativnost i samostalnost. Poticati učenje kroz stvaranje i pisanje dnevnika čitanja. Upoznati poznate ličnosti i njihov život .
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Izraziti mišljenje i doživljaje vođenjem dnevnika čitanja : ime i prezime osobe koju čitamo, datum pročitano i napisano dnevnika, posao kojim se osoba bavi, analiza osobe (karakteristike, fizički izgled itd.), najdraža zanimljivost, pouka, crtež (osobe s naslovne stranice knjige, najdraže zanimljivosti, prikaz posla i slično).
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	učiteljica, učenici PŠ Bakić
Način učenja:	Čitaju, analiziraju, izrađuju knjižicu
Metode poučavanja:	Planiranje, demonstriranje, objašnjavanje, poticanje.
Trajanje izvedbe:	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Serijal knjiga „Mali ljudi, veliki snovi“, Školska knjiga. Bilježnice
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Izrada knjižice svake knjige
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Nedeljka Klement

Naziv:	Znam, hoću, mogu glazbeno, likovna, plesna i sportska radionica
Cilj:	-razvijati kreativno izražavanje govorom, pokretom, plesom, crtežom - uključiti učenike u momčadske igre
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik demonstrira poznavanje osobnosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja - učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu - provodi jednostavne motoričke igre - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
Način realizacije	
Oblik:	Sat izvanastavnih aktivnosti, sudjelovanje razrednim i školskim aktivnostima
Sudionici:	Učenici 1. i 4. razreda i učiteljica Anita Jančić Rulj
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik kreativno i spontano izražava svoj doživljaj stvaranja pokretom, likovnim izražavanjem, glazbom. Nabraja nekoliko vrsta tjelesnih aktivnosti, slijedi upute učiteljice, pridržava se pravila igara.
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, plesanja, pjevanja, demonstracije, igre.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Nabava crtaćeg pribora te sportskih rekvizita.
Način praćenja i provjere ishoda:	Javni nastup
Odgovorne osobe:	Učiteljica Anita Jančić Rulj

Naziv:	SPRETNI PRSTIĆI (REKREACIJA I STARI SPORTOVI)
Cilj:	Upoznavanje učenika sa starim tradicijskim sportovima i igrama, njihovim pravilima, načinom izvođenja Usavršavanje motoričkih znanja, usvajanje navike za redovno tjelesno vježbanje, osposobljavanje učenika za pravilno samostalno tjelesno vježbanje, jačanje tjelesne i duhovne snage. Razvijanje kreativnosti uz izradu jednostavnih rekvizita. Razvijanje socijalizacije s vršnjacima. Očuvanje tradicijskih vrijednosti. Usavršavanje vještine i sposobnosti redovitim vježbanjem, ostvarivanje dobre komunikacije sa drugima
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-upoznati različite stare tradicijske igre te njihovu ulogu u životu ljudi nekada te stare načine zabave -upoznati dio kulturne i nematerijalne baštine -prepoznati važnost očuvanja tradicijske kulturne baštine -opisati osnovna pravila i način izvođenja pojedinih tradicijskih sportova -pravilno i sigurno primjenjivati osnovne tehnike i pravila tradicijskih sportova -istraživati i prikupljati informacije o tradicijskim sportovima našega kraja -sudjelovati u natjecanjima -samostalno izraditi rekvizite potrebne za izvođenje raznih disciplina
Način realizacije	
Oblik:	Sat izvan nastavnih aktivnosti, sudjelovanje u razrednim i raznim smotrama i natjecanjima u školi i na višim razinama, radionice izrade rekvizita za određene discipline, suradnja sa lokalnim Udrugama starih sportova
Sudionici:	Učenici 1. - 4. razreda i učiteljica Jasna Kizivat, članovi Udruge starih sportova, roditelji.
Način učenja: (što rade učenici)	Pomoću rekvizita potrebnih za određenu disciplinu učenici upornošću postižu što bolje rezultate, izrađuju rekvizite od prirodnog materijala
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rad na projektu, igre, demonstracije, istraživanje
Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni: rekviziti koji se koriste na natjecanjima (drvene štule, karike, potkove , drvene batine, željezne šine, limenke, loptice luk i strijela čunjevi, pikado, jutene vreće, konopac, pomagala od prirodnih materijala (drveni prutovi, kolčići, trake) Ljudski: učiteljica, te članovi Udruge starih sportova u lokalnoj zajednici, predstavnici lokalne uprave
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praćenje aktivnosti učenika, praćenje pravilnog izvođenja aktivnosti, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, natjecanja tijekom školske godine, Dječje igre starih sportova
Odgovorne osobe:	Učiteljica Jasna Kizivat

Naziv:	LIKOVNA STVARAONICA
Cilj:	Osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojemu borave. Razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i upoznavanje sa različitim likovnim tehnikama. Poticanje spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavanje umjetničke osobnosti i izražajnih sposobnosti pojedinog djeteta.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će izrađivati kreativne i maštovite predmete s obzirom na prigodu Učenik će uređivati učionicu i školu s obzirom na prigodu Učenik će naučiti primjenjivati različite likovne tehnike te razvijati umjetničke i kreativne sposobnosti
Način realizacije	
Oblik:	Poticanje stvaralačkog duha i mašte, estetsko uređenje učionice, izrada kreativnih i maštovitih predmeta s obzirom na prigodu (blagdani).
Sudionici:	Učiteljica Dora Dragojević, učenici PŠ Gornji Miholjac
Način učenja: (što rade učenici)	Uređuju učionicu i školu s obzirom na prigodu. Izrađuju kreativne i maštovite predmete.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica nastoji osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojemu borave. Razvija kreativnost i kritičko mišljenje svakog pojedinog učenika. Upoznaje ih sa različitim likovnim tehnikama. Potiče razvoj spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažava umjetničke osobnosti i izražajne sposobnosti pojedinog djeteta.
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Hamer papir, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Posjećenost izvannastavne aktivnosti, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika
Odgovorne osobe:	Dora Dragojević



Naziv:	Vesele pčelice
Cilj:	Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje. Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u zadanim koreografijama.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. -izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama -sudjeluje u osmišljavanju jednostavne koreografije - Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. -učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. - Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
Način realizacije	
Oblik:	Sat izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje razrednim i školskim aktivnostima
Sudionici:	Učenici 1. i 4. razreda i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik kreativno i spontano izražava svoj doživljaj stvaranja pokretom, likovnim izražavanjem, glazbom. Nabraja nekoliko vrsta tjelesnih aktivnosti, slijedi upute učiteljice, pridržava se pravila igara.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, plesanja, pjevanja, demonstracije, igre.
Trajanje izvedbe:	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Nabava pribora za rad, kostima za ples
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Javni nastupi, priredba povodom Svetog Nikole i Božića
Odgovorne osobe:	Gabriela Baketa





Naziv:	Znatiželjne Sove (znanstveno-umjetnička stvaralaonica)
Cilj:	Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje. Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u zadanim koreografijama. Raznolikim aktivnostima popratiti važne datume kroz godinu izradom praktičnog, uporabnog ili umjetničkog uratka.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. -učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. - provodi jednostavne motoričke igre - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 2. i 3. razreda, učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju raznim materijalima i kombiniranjem tehnika istražuje, uspoređuje, promatra. Izražava svoj doživljaj pokretom i glazbom. U procesu izvođenja pokusa saznaje osnovne i jednostavne zakonitosti prirode. Obilježava važne datume izradom uporabnog ili umjetničkog uratka. Prikaz istraženog na pratećoj web stranici Blaga Hrvatske i razrednoj stranici.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, kombiniranje
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Razne vrste papira, flomasteri, tempera, ljepilo, škare, pametna ploča, Internet, računalo, raznolik otpadni ili reciklirani materijal
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	javni nastup
Odgovorne osobe:	Učiteljica : Marija Miljković

Naziv:	Kreativni klik
Cilj:	Razvijati digitalne kompetencije, kreativnost i samostalnost učenika kroz svrsishodnu, sigurnu i odgovornu uporabu digitalnih alata. Poticati učenje kroz stvaranje digitalnih i tiskanih obrazovnih sadržaja, suradnički i projektni rad, rješavanje problema te povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom. Omogućiti dodatnu potporu učenju, ravnopravno sudjelovanje učenika različitih sposobnosti i dobi te povezivanje škole s lokalnom zajednicom i europskim vršnjacima.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• uz pomoć učiteljice ili samostalno odabrati i koristiti primjeren digitalni alat za zadani obrazovni ili stvaralački zadatak • izraditi jednostavan digitalni plakat, pozivnicu, prezentaciju, strip, animaciju, videozapis ili drugi multimedijski sadržaj • osmisлити i izraditi digitalni kviz, obrazovnu igru ili igru na ploči namijenjenu ispisu i uporabi u razredu ili kod kuće • prikupiti, odabrati i organizirati tekstualne, slikovne i zvučne informacije te ih prikazati u razumljivom digitalnom obliku • primijeniti osnovna pravila sigurnoga ponašanja na internetu, zaštite osobnih podataka, mrežnoga bontona i poštovanja autorskoga prava • planirati jednostavan stvaralački zadatak, surađivati, podijeliti uloge, prihvatiti povratnu informaciju i doraditi svoj rad • koristiti izrađene digitalne sadržaje za ponavljanje, uvježbavanje i samoprocjenu znanja iz različitih nastavnih područja • uz vođenje učiteljice sudjelovati u eTwinning projektnom zadatku i uvažavati kulturne različitosti • izraditi priloge za digitalnu kroniku mjesta i promotivne sadržaje za školu ili lokalnu zajednicu te ih predstaviti drugima
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici:	Učenici 1. – 4. razreda četverorazredne kombinacije PŠ Novaki i učiteljica. U pojedine aktivnosti prema potrebi se uključuju roditelji, bake i djedovi, drugi zainteresirani mještani te partneri iz eTwinning projekata.
Način učenja: (što rade učenici)	• upoznaju osnovne mogućnosti digitalnih uređaja i odabranih obrazovnih alata • izrađuju plakate, pozivnice, prezentacije, stripove, animacije, kratke videozapise i digitalne priče • osmišljavaju kvizove, digitalne igre i igre na ploči namijenjene ispisu • stvaraju materijale za ponavljanje i pomoć pri učenju te ih međusobno iskušavaju i poboljšavaju • fotografiraju, snimaju zvuk, pišu kratke tekstove i uređuju multimedijske sadržaje

	• istražuju prošlost i sadašnjost mjesta, razgovaraju s mještanima i izrađuju digitalnu kroniku • sudjeluju u primjerenim eTwinning zadacima i razmjenjuju digitalne proizvode s vršnjacima • sudjeluju u međugeneracijskim radionicama osnovne digitalne pismenosti, predstavljaju radove te provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica demonstrira postupke i modelira sigurnu i odgovornu uporabu tehnologije, postavlja problemske i stvaralačke zadatke, organizira individualni rad, rad u paru i skupni rad te pruža pravodobnu povratnu informaciju. Primjenjuje projektno i problemsko učenje, učenje otkrivanjem, razgovor, demonstraciju, praktični rad, igru i vršnjačko poučavanje. Zadatke diferencira prema dobi i mogućnostima učenika: mlađima pruža više vizualne i postupne podrške, a starijima povjerava složenije zadatke, planiranje i mentorsku ulogu.
Trajanje izvedbe:	70 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027. i 2027./28.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	• prijenosna ili stolna računala/tableti, projektor ili interaktivni zaslون, pristup internetu, pisač i slušalice s mikrofonom • Canva, Adobe Express, Wordwall, LearningApps, PowToon, Twinkl, alati za obradu teksta, slike, zvuka i videozapisa i drugi dobro primjereni i školski odobreni alati • papir, karton, tinte za printer i ostali potrošni materijal za izradu i ispis igara i promotivnih sadržaja • učiteljica, učenici, roditelji i članovi lokalne zajednice
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	• sustavno promatranje sudjelovanja, samostalnosti, suradnje, odgovornosti i napretka učenika • digitalni portfelj i zbirka praktičnih radova učenika • opisne povratne informacije prema unaprijed poznatim kriterijima • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon zadatka ili projekta • razredna ili javna prezentacija završnih proizvoda, razgovor i refleksija te pohvalnica ili potvrda o sudjelovanju
Odgovorne osobe:	Učiteljica Marinela Zrinščak Begovac



Naziv:	MALO DOMAĆINSTVO
Cilj:	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova, izradu ukrasa i različitih uporabnih predmeta, racionalno korištenje energije u kućanstvu te kreativno korištenje slobodnog vremena.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu. Učenik će moći kuhati jednostavnija jela i upoznati osnove kuhanja, pravilno rasporediti vlastito slobodno vrijeme, posaditi biljke i brinuti se o njima, upoznati ljekovite biljke i izraditi čajeve od njih te začine, izraditi različite uporabne predmete od različitih materijala te racionalno koristiti energiju u kućanstvu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživanje, praktični radovi, rješavanje problema, iskustveno učenje, igrifikacija
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracijom, razgovorom, igrifikacijom, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2026./2027.(35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal za rad Učiteljica i roditelji
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praktični radovi učenika, samoprocjena, e-portfolio Pisana pohvalnica
Odgovorne osobe:	Biljana Jelenčić



Naziv:	Čarolija plesnih pokreta
Cilj:	Poticanje cjelovitog razvoja učenika 1.–4. razreda kroz upoznavanje razvoja plesa od prapovijesti do danas, usvajanje osnovnih plesnih koraka i ritmova te razvoj motoričkih, glazbeno-ritmičkih, kreativnih, socijalnih i kulturnih kompetencija. Razvijati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini, tjelesnoj aktivnosti, zdravim stilovima života, suradnji i zajedništvu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• upoznati razvoj plesa od prapovijesti do danas i razlikovati osnovne vrste plesova • izvoditi osnovne plesne korake i ritmove različitih plesnih stilova • usklađivati pokret s ritmom, tempom i glazbom • razvijati koordinaciju, ravnotežu, pravilno držanje i osjećaj za prostor • primjenjivati naučene pokrete u zajedničkim koreografijama • kreativno se izražavati pokretom i osmišljavati vlastite plesne elemente • prepoznati vrijednost tradicijskih plesova i kulturne baštine zavičaja • surađivati, uvažavati različitosti i razvijati samopouzdanje • koristiti digitalne uređaje za učenje, snimanje i analizu plesnog izvođenja
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost – praktične plesne radionice, individualni rad, rad u paru i skupini, terenska nastava, gostujuće radionice, posjeti, javni nastupi i suradnja s lokalnom zajednicom.
Sudionici:	Učenici 1.–4. razreda, učiteljica, članovi KUD-a Podravac, školska folklorna skupina, profesionalna trenerica plesa, roditelji i drugi suradnici lokalne zajednice.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici istražuju razvoj plesa kroz razgovor, videozapise i glazbene primjere; promatraju i oponašaju plesne pokrete; uče i uvježbavaju plesne korake; izvode ritmičke i kreativne igre; plešu individualno, u paru i skupini; osmišljavaju koreografije; sudjeluju u probama, radionicama, posjetima i javnim nastupima; snimaju plesne izvedbe i analiziraju vlastiti napredak.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica demonstrira i objašnjava plesne pokrete, vodi praktične i kreativne radionice, prilagođava aktivnosti dobi i mogućnostima učenika, koristi demonstraciju, razgovor, igru, učenje po modelu, suradničko i iskustveno učenje, digitalne sadržaje i videoanalizu. Organiziraju se susreti sa stručnim suradnicima, KUD-om, roditeljima i lokalnom zajednicom.
Trajanje izvedbe:	70 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027. i 2027./28.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni: prostor za ples, računalu/laptop, projektor, zvučnik, video kamera ili drugi uređaj za snimanje, pristup internetu, edukativni video i glazbeni sadržaji, rekviziti i postojeći materijali za plesne i kreativne aktivnosti. Ljudski: učiteljica Andrea Santi, članovi KUD-a Podravac, profesionalna trenerica plesa, školska folklorna skupina, roditelji i suradnici lokalne zajednice.
Način praćenja i provjere ishoda:	Sustavno promatranje sudjelovanja, zalaganja, suradnje, osjećaja za ritam, koordinacije i usvojenosti plesnih koraka; praćenje napretka kroz praktične izvedbe i zajedničke koreografije; razgovor i samovrednovanje učenika; analiza fotografija i videosnimki; vrednovanje sudjelovanja na radionicama, probama i javnim nastupima; završna plesna izvedba/predstava kao prikaz ostvarenih ishoda.
Odgovorne osobe:	Andrea Santi

Naziv:	WEBOVCI
Cilj:	-cilj je nadahnuti djecu da kroz učenje i igru stvaraju i dijele svoje ideje -cilj je kod djece probuditi strast prema tehnologiji ,poticanje kreativnosti, razvoj digitalne pismenosti i informatičkih vještina -usvajanje novih vještina i znanja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-razvijati računalno razmišljanje -naučiti rješavati probleme i steći vještinu programiranja -naučiti će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju -odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke -izrađivati digitalne radove
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Dragana Matic, učiteljica informatike s učenicima
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu. Učenici će učiti osnove programiranja. Programiranje u Scratch-u. Izrada prezentacija /digitalni alati
Metode poučavanja:	Demonstracija
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027. (2 sata tjedno)
Potrebni resursi:	-
Način praćenja i provjere ishoda:	Izlazne kartice,formativno vrednovanje tijekom rada
Odgovorne osobe:	Dragana Matic

Kapljice dobrote	
Ciljevi:	Razvijati kod učenika osjećaj solidarnosti, empatije, humanosti i odgovornosti prema drugima. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima te pomaganje osobama kojima je pomoć potrebna.
Namjena:	Organiziranje i provedba humanitarnih akcija za pomoć učenicima, obiteljima i pojedincima u potrebi te pružanje pomoći i podrške lokalnoj zajednici.
Nositelji:	Učenici od I – IV razreda, voditeljica: vjeroučiteljica Nataša Pohiba Suradnici: vjeroučiteljica Slavica Ostrogonac i vjeroučitelj Ivan Andelfinger
Način realizacije:	Kroz radionice, humanitarne akcije, prikupljanje hrane, odjeće, školskog pribora i drugih potrepština, izradu i prodaju učeničkih radova u humanitarne svrhe, volontiranje te suradnju sa školom, roditeljima, udrugama i lokalnom zajednicom.
Vremenik:	Tijekom školske godine, prema potrebama i mogućnostima organiziranja humanitarnih akcija.
Troškovnik:	potrošni materijal - škola, roditelji, lokalna zajednica.
Vrednovanje:	Vrednovanje kroz razgovor, samoprocjenu učenika i analizu provedenih aktivnosti
Korištenje rezultata vrednovanja:	Rezultati će se koristiti za unapređivanje budućih humanitarnih aktivnosti, poticanje učenika na još aktivnije sudjelovanje te planiranje novih akcija prema potrebama škole i lokalne zajednice.

Projekti / Programi



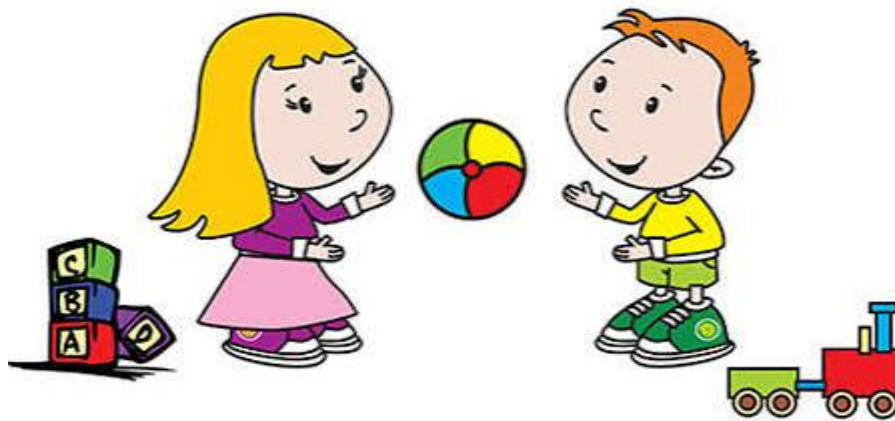
Naziv:	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
Cilj:	poticanje čitanja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Ishodi koji su predviđeni za učenike od 1. do 4. razreda u nastavnom predmetu hrvatskoga jezika i književnosti.
Način realizacije	
Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja:	Slušaju književni tekst i promišljaju o njemu, čitaju, razgovaraju
Metode poučavanja:	Suvremene metode poučavanja predviđene Školom za život
Trajanje izvedbe:	šk. godina 2026./2027.
Potrebni resursi:	papiri, hameri, tempere, vodene boje, magneti
Način provjere ishoda / postignuća:	Tijekom školske godine kroz listiće za vrednovanje, plakate, slike, fotografije.
Odgovorne osobe:	Melita Schmitz, knjižničar, Učiteljice od 1. do 4. razreda

Naziv:	Međunarodni dan zagrljaja / Medo koji voli grliti
Cilj:	Razvijati socio-emocionalne vještine, empatiju i privrženost prema živom svijetu kroz interpretaciju priče „Medo koji voli grliti“, osvještavajući važnost zagrljaja kao simbola ljubavi, podrške, prijateljstva i nenasilnog rješavanja sukoba.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Objasniti zašto je zagrljaj važan i kako se osjećamo kada nas netko zagrlji ili kada mi zagrlimo nekoga (osjećaj sigurnosti, ljubavi i sreće). Pokazati empatiju i pažnju prema vršnjacima u skupini/razredu kroz dijeljenje lijepih riječi, podrške ili bliskosti (uz poštivanje tuđih granica). Prepoznati da se nesporazumi i ljutnja mogu riješiti na miran i topao način, baš kao što je medo u priči riješio situaciju s drvosječom.
Način realizacije	
Oblik:	Međuknjižnična suradnja s Gradskom knjižnicom Viktora Žmegača i OŠ Josipa Kozarca
Sudionici:	1. razred
Način učenja:	čitaju, pišu, raspravljaju, zaključuju
Metode poučavanja:	Provedba interaktivne radionice
Trajanje izvedbe:	21. siječnja 2027.
Potrebni resursi:	knjiga
Način praćenja i provjere ishoda :	Svoj rad objavljujati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole
Odgovorne osobe:	Gradska knjižnica Viktora Žmegača, Slatina knjižničarka Jelena Martinović, OŠ Josipa Kozarca knjižničarka Melita Schmitz, OŠ Eugena Kumičića

Naziv projekta	ČITAONICA - MAŠTAONICA
Cilj(evi):	Čitanjem priča potaknuti dječju maštu i razvijati interes za čitanje.
Ciljna skupina:	1.b MŠ
Nositelji:	Žaklina Krstičević
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine 2026./27.
Način realizacije:	Slušati i čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju, stvaralački se izražavati te stvarati i pričati priče.
Metode poučavanja	Čitanje i slušanje priča, razgovor, poticanje i motiviranje, demonstracija i simuliranje aktivnosti učenja i rada.
Potrebni resursi	Slikovnice , priče za djecu
Očekivani rezultati (ishodi):	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Način vrednovanja:	Pohraniti sve uratke u jednu mapu kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje.
Troškovnik:	Financijska sredstva: materijali za rad

MALI-VELIKI HUMANITARCI	
Ciljevi:	• odgoj za humanost • razvoj socijalne svijesti • odgovornost za sebe i zajednicu
Namjena:	- naučiti prepoznati potrebe drugih ljudi i pomagati im
Nositelji:	- Žaklina Krstičević
Način realizacije:	- pronaći osobe kojima je potrebna pomoć - prikupljati sredstva u svrhu pomoći - posjećivati i pomagati osobe kojima je pomoć potrebna
Vremenik:	- tijekom školske godine
Troškovnik:	- škola, roditelji
Vrednovanje:	- angažiranost na terenu
Korištenje rezultata vrednovanja:	- gdje god se bude ukazala potreba

Naziv:	Igram se i učim
Cilj:	Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje nastavnih sadržaja 2.razreda kroz igru.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi i drugima . Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
	Način realizacije
Oblik:	Razredni projekt 2.a razreda . Učenje promatranjem i istraživanjem. Samostalno i kroz suradnju s drugima.
Sudionici:	Učenici 2.a razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik će moći učiti kroz igru. Moći će usporediti vlastitu prezentaciju s tuđom i na taj naći razvijati toleranciju prema različitostima i interesima drugih.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vođenim otkrivanjem, raspravom, poticanjem i motiviranjem na rješavanje zadanog problema, razgovorom, vrednovanjem, simuliranjem aktivnosti učenja, osmišljavanjem i prezentiranjem problema.
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	- Bilježnice, pribor za likovni, udaraljke, oprema za tzk - Roditelji ,učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica
Način praćenja i provjere ishoda:	- Fotografije, praktični radovi, video/audio zapisi
Odgovorne osobe:	Učiteljica Ljiljana Marendić



Naziv:	U carstvu priča
Cilj:	Motivirati učenike za čitanje i odgovoran odnos prema knjizi. Potaknuti interes za knjige i čitanje iz zadovoljstva te izgraditi pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena jer učenici nemaju razvijenu naviku čitanja, što nepovoljno utječe na procese učenja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Aktivno slušati, čitati i interpretirati različite književnoumjetničke tekstove; Formirati pravilan odnos prema knjizi; Razvijati samostalno kreativno stvaralaštvo temeljeno na književnim predlošcima; Izraziti vlastite misli o doživljaju književnoumjetničkog djela. Prepoznati i istaknuti osnovne poruke književnog teksta. Razlikovati različite vrste književnih tekstova.
	Način realizacije
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	Učenici 2. a razreda, učiteljica Ljiljana Marendić i knjižničarka Melita Schmitz
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju čitanje ili zvučnu interpretaciju teksta, čitaju različite vrste zadanih i samostalno odabranih knjiženih tekstova primjenjujući različite tehnike čitanja (na glas, u tišini, po ulogama, usmjereno čitanje, heurističko čitanje), određuju književnu vrstu, sukladno dobi interpretiraju književni tekst, analiziraju likove, istražuju biografiju pisca. Učenici usvajaju osnovne dijelove priče, samostalno stvaraju priču prema slikama (ključnim riječima), oblikuju završetak priče. Učenici će igrati književni kviz, obilježiti značajne književne datume, kontaktirati poznate književnike (Pisci na mreži,...). Stečenu čitalačku vještinu primjenjuju u ostalim predmetima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Razredna zbirka knjiga, knjige po osobnom izboru učenika, računalo, laptop, printer, potrošni materijal (papiri). Knjižničari, književnici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Evalvacija provedenih aktivnosti. Samovrednovanje. Promatranje napredovanja učenika u samostalnom radu, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole.
Odgovorne osobe:	Ljiljana Marendić



Naziv:	Ti i ja , prijatelja dva
Cilj:	Kroz niz aktivnosti putem radioničkog oblika rada s učenicima razvijati sljedeće kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.
	Način realizacije
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	Učenici 2. a razreda i učiteljica Ljiljana Marendić.
Način učenja: (što rade učenici)	Tijekom ostvarivanja radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno). Učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra, rad u skupinama, radionice s učenicima .
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Osobni pribor za rad.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Radionice koje bi doprinijele razvitku svijesti o važnosti prijateljstva u razredu te boljem odnosu , prihvaćanju i toleranciji prema različitosti. Evaluacija nakon svake radionice. Upitnici, liste praćenja.
Odgovorne osobe:	Ljiljana Marendić



Naziv:	Putujemo u prošlost
Cilj:	Omogućiti učenicima da ovladavaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Snalazi se u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa. Analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje IKT-a
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	učiteljica, učenici 3. a razreda, predstavnici umirovljenika
Način učenja: (Što rade učenici)	Prikupljanje predmeta iz prošlosti, slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, prezentacija, igranje starih igara
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Planiranje sadržaja, pokazivanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, izrada prezentacije, organizacija dolaska predstavnika umirovljenika
Trajanje izvedbe:	Siječanj 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, pribor za pisanje
Način praćenja i provjera ishoda:	Plakati, različiti digitalni alati, izlazne kartice, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Gordana Maroević

Naziv:	Vlak u snijegu
Cilj:	Razvijati empatiju, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad. Učenici prepoznaju, izražavaju i kontroliraju osjećaje i ponašanja, surađuju radi ostvarivanja zajedničkih ciljeva, vježbaju vještine prezentacije, samoprezentacije i zastupanja drugih.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Povezivati uloženi trud i uspjeh. Prepoznati da problemi mogu imati različita rješenja. Predlagati različita rješenja problema i predlagati rješenja za popravljivanje pogreške. Uspješno upravljati emocijama u određenim situacijama. Prilagođavati se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima. Vježbati govorni javni nastup.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	učenici 3.a razreda
Način učenja: (Što rade učenici)	učenici sudjeluju u radionicama, aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi, prikupljaju potreban materijal
Metode poučavanja:	organizira radionice i aktivnosti, izvanučioničku nastavu
Trajanje izvedbe:	Siječanj 2027.
Potrebni resursi:	Materijal potreban za organizaciju radionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Fotografije, plakati, objave na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Gordana Maroević

Naziv: Moj svijet medija	
Cilj:	Primanje različitih vrsta medija sadržajno primjereno učeniku, te prepoznavanje i spoznavanje glavnih obilježja medija.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prima poruku iz različitih medija, uključuje nove informacije i izdvaja važne podatke te ih oblikuje u novi medijski sadržaj. Nabraja tiskane medije i razlikuje sadržaje u njima. Poticati osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt 4.a, 4.b i 4.c
Sudionici:	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanjem, promatranjem, prikupljanjem podataka, izradom praktičnog rada, rješavanje problema uspoređivanjem, analiziranjem, povezivanjem sadržaja, iskustvenim učenjem, izvještavanjem.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, problemski zadatci, ppt prezentacije, simulacije, igra, ikt programi, projektna nastava.
Trajanje izvedbe:	od studenoga 2026. do svibnja 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Troškovi odlaska u kino, kazalište, gradsku knjižnicu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samorefleksija, samovrednovanje, prezentacija, vršnjačko vrednovanje, portfolio.
Odgovorne osobe:	Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan, Renata Grahovac

Moje tijelo	
Ciljevi:	Razvijati odgovorno ponašanje prema svojem tijelu-zdravlju.
Namjena:	Učenje o zdravom životu i njegova primjena u školi i obitelji. Objasniti i prikazati da je ljudsko tijelo cjelina i imenovati organe te odrediti njihovu ulogu. Prosuditi o važnosti svih organa i organskih sustava za život i zdravlje čovjeka.
Nositelji:	Učiteljice 4.razreda: S. Bošnjak, M. Brezovčan, R. Grahovac i zdravstveni djelatnik
Način realizacije:	-plakati, prezentacije, fotografije, praktični rad
Vremenik:	Prosinac 2026. -veljača 2027.
Vrednovanje:	-putem izložbe plakata, prezentacije i primjene naučenog kroz praktični rad-kviz
Korištenje rezultata vrednovanja:	-rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja kvalitete zdravlja te kao pokazatelj učeničkih interesa za očuvanje zdravlja kroz brigu o vlastitom tijelu
Odgovorne osobe :	Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak i Renata Grahovac, učiteljice

Naziv:	S novcem treba znati Osnove financijske pismenosti
Cilj:	Razvijati financijsku pismenost učenika podizanjem svijesti o važnosti vlastitog ponašanja i raspolaganja dobrima te stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini, pravovremeno izgradili temelje za ekonomsku pismenost i donošenje racionalnih financijskih odluka. Razvijati logičko razmišljanje, prostornu i vizualnu percepciju kroz edukativne igre o novcu. Zajedničko planiranje kućnog budžeta; kvalitetnije planiranje budućnosti; izbjegavanje zaduženosti i isključenosti kako financijske tako i socijalne; prepoznaie ulogu i vrijednost novca u osobnome i obiteljskome životu .
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razlikovati što je zapravo njihova želja, a što potreba; razlikovati i pravilno upotrebljavati osnovne pojmove iz financijske pismenosti; objasniti što je novac, valuta i kartica te kako ih pametno upotrebljavati; shvatiti ulogu banke i kredita te važnost štednje; producirati nove i nekonvencionalne ideje; kritički procijeniti informacije i sadržaje.
	Način realizacije
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	Učenici 4. a, 4.b i 4.c. razreda, učiteljice 4. razreda te vanjske suradnice sa veleučilišta iz Virovitice.
Način učenja: (što rade učenici)	Prikupljaju materijale; argumentiraju svoje mišljenje; prezentiraju sadržaje rada i istraživanja; prepoznaju i opisuju vlastite prednosti i nedostatke; mudra kupovina; štednjom do osobnih želja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Surađuje s vanjskim suradnicima i uključuje roditelje - dogovara aktivnosti; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Različiti materijali i pribor potrebni za realizaciju aktivnosti (modeli novca, kasice; predmeti, sličice...) internet, različite zbirke zadataka; razgovor sa stručnjacima.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Usmena i pisana pohvala, poticaj za praktične radove učenika, samoprocjena, izvješće, analiza rezultata; uspjeh učenika u rješavanju zadataka objektivnog tipa; rješavanje svakodnevnih problemskih zadataka.
Odgovorne osobe:	Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak i Renata Grahovac , vanjski suradnici

Razvoj biljke	
Ciljevi:	Potaknuti želju za samostalnim uzgajanjem i njegovanjem različitih biljaka.
Namjena:	Izgraditi pozitivan odnos prema prirodi, prikazati tradiciju poznavanja i njegovanja različitih biljaka, potaknuti estetski doživljaj ukrašavanjem prostora biljkama
Nositelji:	Učiteljice 4.razreda: S. Bošnjak, M. Brezovčan i R. Grahovac, OPG i nastavnice prirode i biologije
Način realizacije:	-praktični rad – pokus , prezentacije , plakati
Vremenik:	ožujak-travanj 2027.
Vrednovanje:	-putem prikaza praktičnog rada
Korištenje rezultata vrednovanja:	Za podizanje razine svijesti o važnost uzgoja biljaka radi unapređenja kvalitetnijeg života u suživotu s prirodom.
Odgovorne osobe:	Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak i Renata Grahovac, učiteljice

Naziv:	„Plesna priča 2027.“
Cilj:	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti i utjecaj plesa na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Obilježavanje Svjetskog dana plesa 29.travnja - tematski vezati uz Dan škole.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe - improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline - samostalno se umjetnički izražavati plesom - timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta - poboljšana koordinacija pokreta i ravnoteža - poboljšanje pamćenja kroz učenje koraka i plesnih rutina - naučiti vježbe istezanja prije i nakon plesa
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	učiteljice i učenici koji se žele uključiti u ovu aktivnost
Način učenja: (što rade učenici)	Vježbaju, plešu, istežu se, razgovaraju, demonstriraju, rade u paru, surađuju, Samostalno oblikuju manje plesne i ritmičke cjeline.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Tijekom improvizacije plesačima savjetuje što sve treba poduzimati, što dodati a što izostaviti da sekvenca pokreta odgovara zadanoj temi.
Trajanje izvedbe:	ožujak i travanj, 2026.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Plesni kostimi, cd, razglas,...
Način praćenja i provjere ishoda:	- fotografije i članci u novinama i web stranici škole -obilježavanje Svjetskog dana plesa uz Dana škole
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, Tomislava Medvedović

Naziv:	Poštovanje
Cilj:	Uvidjeti važnost uvažavanja tuđih postupaka, mišljenja, djela i osjećaja. Poštivati sebe. Razumjeti pojam poštovanje, iskazivati poštovanje obitelji, starijima i onima koji to zaslužuju.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Razvijanje pozitivne slike o sebi i drugima, razvijanje strategije rješavanja sukoba, razvijanje osobne potencijale, opisivanje i izražavanje potreba i osjećaje drugih, ponašanje se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici PŠ Bakić
Način učenja: (Što rade učenici)	izrađuju planer, koriste se rječnikom, prikupljaju potreban materijal, vode rasprave, glume, rad u paru i skupini
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	priprema radionice i materijala potrebnih za rad, prati rad učenika i usmjerava ih
Trajanje izvedbe:	Studenj 2026.
Potrebni resursi:	pribor za pisanje
Način praćenja i provjera:	Pisani rad, razgovor, odnos učenika prema okolini i sebi
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Nedeljka Klement

Naziv:	JEDEM ZDRAVO, RASTEM PRAVO
Cilj:	Projektom aktivnostima poticati svijest o pravilnoj prehrani, kroz tjelesne aktivnosti održavati kondiciju tijela, te naučiti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti na zdravlje učenika i čovjeka, kroz sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti kroz cijelu školsku godinu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će naučiti pravilno se hraniti, razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane, kako uz pomoć tjelesne aktivnosti održavati kondiciju svoga tijela, te na taj način pridonijeti zdravlju svoga tijela. Primjenjeno znanje prenositi svojim ukućanima, te zajedno s ukućanima izrađivati zdrave jelovnike.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 1. i 4. razreda i učiteljica Anita Jančić Rulj
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik će istraživati, izvoditi praktične radove, pripremati i konzumirati hranu, sudjelovati u radionicama, imati zelene izlete, odlaziti na obližnje OPG-e gdje se uzgaja zdravo voće i povrće, provoditi ankete među učenicima škole i roditeljima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, praktični rad, vođeno otkrivanje, rasprava, uočavanje, prezentiranje i rješavanje problema.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Namirnice potrebne za projekt, pribor, školska kuhinja, ljudski resursi – OPG, dobavljači hrane.

Naziv:	ČAROLIJA ČITANJA
Cilj:	Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru. Posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu i posuđuje slikovnicu. Preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
Način realizacije	
Oblik:	Provesti nekoliko aktivnosti tijekom godine (obilježavanje dana vezanih uz knjige, izrada plakata susret s pjesnikom/piscem, dan knjiških likova, kutak za čitanje, piknik uz knjigu, neobično čitanje, pričopričalica, posjet gradskoj knjižnici, izrada reklamnog letka, plakata pročitane ili omiljene knjige, sajam knjiga, pidžama party uz knjigu,...)
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Anita Jančić Rulj
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik razvija kulturu čitanja, razvija čitalačku vještinu, i kritičko mišljenje, uči kako se odnosi prema knjizi, istražuje, doživljava i vrednuje književna djela, razvija kulturu provođenja slobodnog vremena čitajući knjige.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, čitanja, demonstracije, igre., opisivanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Tablet s kamerom, hamer papiri, likovni pribor, razne knjige, slikovnice,
Način praćenja i provjere ishoda:	Kviz znanja u razredu, plakati, prezentacije.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Anita Jančić Rulj



Naziv:	ZLATNA ŠKRINJICA
Cilj:	Istraživati podatke, informacije i samostalno osmišljavati izgled školskog lista
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
Način realizacije	
Oblik:	Svakodnevno pratiti događanja u Gornjem Miholjcu koja su vezana za školu,, pisati sastavke, likovne radove. Mjesečno osmišljavati teme školskog lista teme školskog lista
Sudionici:	Učenici 1. - 4. razreda i učiteljice Jasna Kizivat
Način učenja: (što rade učenici)	Sakupljaju zanimljivosti na određenu temu, pišu sastavke, pjesmice, slikaju i crtaju likovne radove, izrađuju časopis
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, demonstracije, pisanja, rad u digitalnim alatima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Tablet s kamerom, papiri, likovni pribor, bilježnice, računalo, pisanke,
Način praćenja:	Mjesečno prezentiranje školskog lista
Odgovorne osobe:	Učiteljica Jasna Kizivat

Naziv:	100.dan škole
Cilj:	Cilj ovog projekta je okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj razini kroz odabrane sadržaje igrom i danom bez knjiga obilježiti 100. dan u školi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Aktivno sudjelovati u svim pripremljenim igrama i aktivnostima te na taj način ponoviti nastavne sadržaje predviđene planom i programom do stotog dana škole.
Način realizacije	
Oblik:	eTwinning projekt
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Vaška, učiteljica Biljana Jelenčić
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici kroz vođene različite aktivnosti čiji je glavni motiv broj sto ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje
Trajanje izvedbe:	Veljača 2027.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	opisno praćenje, pisana pohvalnica, prezentacija putem Twinspace-a, video za web
Odgovorne osobe:	Biljana Jelenčić

Naziv:	20 dana dobrote
Cilj:	Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Kod učenika razviti volonterizam i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.
	Način realizacije
Oblik:	eTwinning projekt
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Vaška, učiteljica Biljana Jelenčić
Način učenja:	Odabiremo 20 aktivnosti i svaki dan zajednički jednu realiziramo
Metode poučavanja:	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje
Trajanje izvedbe:	Prosinac 2026.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad
Način praćenja:	Pisanje izvješća
Odgovorne osobe:	Biljana Jelenčić

Naziv:	Uz čitanje rastem
Cilj:	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Novaki i učiteljica Biljana Jelenčić
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik razvija kulturu čitanja, razvija čitalačku vještinu, i kritičko mišljenje, uči kako se odnosi prema knjizi, istražuje, doživljava i vrednuje književna djela, razvija kulturu provođenja slobodnog vremena čitajući knjige.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, čitanja, demonstracije, igre., opisivanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Tablet s kamerom, hamer papiri, likovni pribor, razne knjige, slikovnice,
Način praćenja i provjere ishoda:	Kviz znanja u razredu, plakati, prezentacije.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Biljana Jelenčić

Naziv:	Eko detektivi eTwinning projekt
Cilj:	Razvijati istraživačke i promatračke vještine, sposobnost rješavanja problema, suradnju i odgovorno ponašanje učenika povezivanjem ekoloških pitanja s njihovim svakodnevnim životom. Učenici će okoliš promatrati kao svoj životni prostor u kojem mogu uočavati probleme, istraživati njihove uzroke i osmišljavati primjenjiva rješenja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• promatrati okoliš, postavljati istraživačka pitanja te bilježiti i prikazivati prikupljene podatke • prepoznati probleme povezane s plastikom, vodom, šumama, bioraznolikošću, energijom i otpadom • predlagati i primjenjivati jednostavna rješenja za odgovornije ponašanje prema okolišu • suradnički raditi, razmjenjivati ideje s učenicima partnerskih škola i doprinositi zajedničkim rezultatima • koristiti primjerene digitalne alate za istraživanje, izradu i predstavljanje sadržaja • stečena znanja i ekološke navike primjenjivati u školi, domu i lokalnoj zajednici
Način realizacije	
Oblik:	Međunarodni eTwinning projekt
Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Novaki, učiteljica Marinela Zrinščak Begovac te učenici i učitelji partnerskih škola uključenih u projekt.
Način učenja: (što rade učenici)	1. Upoznavanje s projektom i partnerskim školama, preuzimanje uloge Eko detektiva, osnivanje timova i izrada Putovnice Eko detektiva. 2. Slučaj plastike: istraživanje uporabe plastike, provođenje ankete, izrada plakata i slogana te predlaganje rješenja za smanjenje plastike. 3. Slučaj vode: istraživanje rasipanja vode, mjerenje potrošnje vode u domu, izrada grafikona i savjeta za štednju vode. 4. Slučaj šuma i bioraznolikosti: promatranje prirode i živih bića, upoznavanje ugroženih vrsta, istraživanje važnosti šuma i izrada materijala za podizanje svijesti. 5. Slučaj energije: praćenje potrošnje energije, otkrivanje navika koje štede energiju, izrada kratkih videozapisa ili digitalnih priča i razmjena prijedloga. 6. Slučaj otpada i recikliranja: pravilno razvrstavanje otpada, ponovna uporaba i recikliranje, izrada kreativnih ekoloških proizvoda i organiziranje školske kampanje. 7. Završno predstavljanje naučenoga, dovršavanje zajedničkih radova i sudjelovanje u izradi završnog proizvoda projekta.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava, motivira i podržava učenike, organizira istraživačke, problemske, suradničke i praktične aktivnosti, postavlja pitanja, prati napredak, vrednuje rad te koordinira objavu projektnih materijala na TwinSpaceu. Na početku projekta učitelji partnerskih škola održavaju mrežni sastanak na kojem zajednički određuju raspored, mjesečne teme, podjelu zadataka, digitalne alate i zajedničke rezultate. Tijekom projekta redovito komuniciraju putem mrežnih sastanaka i dogovorenih komunikacijskih kanala. Na kraju svakoga mjeseca vrednuju provedene aktivnosti i planiraju rad za sljedeći mjesec.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učenici i učitelji partnerskih škola; računala ili tableti, pristup internetu i TwinSpaceu, digitalni alati za izradu plakata, prezentacija, grafikona, videozapisa, digitalnih priča, e-knjiga i igara; potrošni, prirodni i reciklirani materijali; pribor za promatranje, mjerenje i bilježenje podataka.
Očekivani rezultati i završni proizvodi:	Putovnice Eko detektiva, istraživačke bilješke, ankete, grafikoni, plakati, slogani, savjeti za štednju vode i energije, kreativni proizvodi od ponovno uporabljenih materijala, videozapisi ili digitalne priče, digitalne igre i značke Eko detektiva. Radovi svih partnerskih škola objedinit će se u zajedničku digitalnu izložbu te, prema dogovoru partnera, u e-knjigu, ekološki vodič ili Dosje Eko detektiva.
Način praćenja i provjere ishoda i postignuća:	Sustavno promatranje i opisno praćenje sudjelovanja učenika, pregled Putovnica Eko detektiva i istraživačkih bilješki, analiza učeničkih radova i digitalnih sadržaja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, mjesečna evaluacija partnerskih aktivnosti te predstavljanje rezultata na TwinSpaceu i u završnom zajedničkom proizvodu.
Održivost projekta:	Misije Eko detektiva i usvojena ekološki odgovorna ponašanja nastaviti će se primjenjivati u razrednom i školskom životu i nakon završetka projekta. Učenici će stečena znanja i vještine prenositi u svakodnevni život, a projektni rezultati poslužiti će kao temelj budućim ekološkim aktivnostima škole i trajnim pozitivnim promjenama u odnosu prema okolišu.
Odgovorne osobe:	Marinela Zrinščak Begovac



Naziv:	100.dan škole
Cilj:	Cilj ovog projekta je okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj razini kroz odabrane sadržaje igrom i danom bez knjiga obilježiti 100. dan u školi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Aktivno sudjelovati u svim pripremljenim igrama i aktivnostima te na taj način ponoviti nastavne sadržaje predviđene planom i programom do stotog dana škole.
Način realizacije	
Oblik:	eTwinning projekt
Sudionici:	Učenici PŠ Novaki (1.,2.,3.,i 4. razred), učiteljica Marinela Zrinščak Begovac i partneri ostalih škola uključenih u projekt
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici kroz vođene različite aktivnosti čiji je glavni motiv broj sto ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje, koordinira projektne aktivnosti, postavlja projektne materijale na Twinspace, doprinosi diseminaciji projekta objavljujući sve aktivnosti odrađene u projektu u različitim medijima
Trajanje izvedbe:	Veljača 2027.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad , Učiteljica
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	opisno praćenje,pisana pohvalnica , prezentacija putem Twinspace-a, video za web
Odgovorne osobe:	Marinela Zrinščak Begovac

Naziv:	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI
Cilj:	Zahvaliti Bogu na svim darovima i plodovima zemlje i za hranu koju blagujemo te za trud i rad svih ljudi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razvijati zahvalnost za plodove zemlje i hranu koju svakodnevno blaguje. Učenik će razvijati zahvalnost za trud i rad ljudi koji proizvode hranu i plodove zemlje.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Svjetskog dana hrane
Sudionici:	ŠSV Vjeronauka, učenici razredne nastave, učiteljice, učenici posebnih odjela, roditelji, župnik
Način učenja: (što rade učenici)	Izložba krušnih proizvoda i kolača koje su izradili učenici i njihovi roditelji. Prigodni program učenika. Zajednička molitva zahvale za hranu i plodove zemlje. Blagoslov župnika i zajedničko blagovanje.
Metode poučavanja:	Priprema učenika za prigodni program (recitecije, pjesme).
Trajanje izvedbe:	Listopad 2026.
Potrebni resursi:	Darovana hrana učenika i roditelja.
Način praćenja:	Zahvalnost i zadovoljstvo učenika.
Odgovorne osobe:	ŠSV Vjeronauka: Slavica Ostrogonac, Nataša Pohiba, Ivan Andelfinger

Naziv:	Projekt „Putujemo Hrvatskom – Gurmanski ekspres“
Cilj:	Razvijati kreativnost, suradnju i poduzetnički način razmišljanja; upoznati hrvatsku tradicijsku gastronomiju, autohtone namirnice i regionalnu kulturnu baštinu; razvijati ekološku svijest i održive navike uporabom recikliranih materijala; poticati i jačati aktivnu suradnju između škole i obitelji; razvijati financijsku pismenost.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći povezivati zavičajne sadržaje s nastavnim predmetima i međupredmetnim temama; prepoznati obilježja hrvatske tradicijske gastronomije, autohtone namirnice i regionalnu kulturnu baštinu; primjenjivati održive navike i koristiti reciklirane materijale; surađivati s vršnjacima, obitelji i djelatnicima škole; osmisliti jelovnik, modelirati pribor za jelo i izraditi maketu restorana; primjenjivati osnovne elemente financijske pismenosti kroz izradu i uporabu papirnatog novca.
Način realizacije	U učionici kroz tri tematske stanice: „Od polja i vrta do stola“, „Tople obiteljske priče za stolom“ i „Mali šefovi, velike ideje“; u obiteljskom domu kroz istraživanje i praktičnu pripremu tradicijskih recepata s roditeljima te obiteljske vikend-izazove; u školi kroz suradnju sa školskom kuharicom, osmišljavanje maštovitih naziva školskih jelovnika i snimanje kratkih kulinarskih videa.
Oblik:	Projektni, istraživački, praktični i suradnički rad; individualni rad, rad u paru i skupini; aktivnosti u učionici, školi i obiteljskom domu.
Sudionici:	Odgojitelji i djeca iz dječjih vrtića iz svih županija RH; učitelji i učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole iz svih županija RH; (PŠ Vaška); učitelji i učenici iz škola i ustanova s posebnim uvjetima obrazovanja; učitelji i učenici iz osnovnih škola s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina; učenici i učitelji hrvatske nastave u dijaspori; roditelji i školska kuharica.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici istražuju podrijetlo namirnica i tradicijske načine uzgoja hrane; razgovaraju s roditeljima, bakama i djedovima te prikupljaju autohtone recepte; usvajaju kulinarski bonton i pravila pristojnog ponašanja; modeliraju trodimenzionalni pribor za jelo; grade maketu vlastitog restorana; osmišljavaju jelovnike i dizajniraju papirnati novac; s roditeljima pripremaju tradicijske recepte i rješavaju vikend-izazove; osmišljavaju nazive školskih jelovnika i snimaju kratke kulinarske videe.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju i usmjeravaju istraživačke, praktične i kreativne aktivnosti; potiču razgovor, suradnju i vršnjačko učenje; povezuju zavičajne sadržaje s nastavnim predmetima i međupredmetnim temama; koordiniraju suradnju s obitelji i školskim osobljem; prate učenički napredak, daju povratne informacije te organiziraju samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Projekt je besplatan za školu, učenike i roditelje. Potrebni su reciklirani i lako dostupni materijali (karton, aluminijska folija, stari papir i sl.), pribor za kreativni rad i izradu modela/maketa te, za pojedine aktivnosti, namirnice i kuhinjski pribor dostupni u obiteljskom domu ili školi. Ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji, bake i djedovi te školska kuharica.
Način praćenja i provjere ishoda:	Formativno praćenje učeničkih portfolija radova; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje; praćenje i objava radova u Facebook grupama „Projekt - Putujemo Hrvatskom“ i „Gurmanski ekspres“ te na školskoj web-stranici; izrada Mirisne abecede namirnica i Abecede jela; završna evaluacijska anketa za roditelje i učenike na kraju školske godine.
Odgovorne osobe:	Voditeljice projekta: Katarina Cvijanović, Katarina Remer, Tena Pasarić Sudarić i Jasmina Ostojić. Provedba projekta: Andrea Santi

Naziv:	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
Cilj:	- pronalaziti i vrednovati informacije, prepoznati i razlikovati opasnosti na internetu, zaštititi svoje i tuđe osobne podatke na internetu, prepoznati vrste elektroničkog nasilja, nabrojati i primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu, surađivati u online okruženju i ne dijeliti svoje osobne podatke
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- naučiti će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke, pokazati dobre načine korištenja interneta, svojim primjerom pokazati kako odgovorno koristiti Internet, učenik prepoznaje moguću opasnost od nepoznate osobe u virtualnom svijetu, prepoznaje elektroničko nasilje, u nekim situacijama traži pomoć odrasle osobe (zna gdje može potražiti pomoć, razvijati atmosferu povjerenja i osnaživanja), primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja pri suočavanju s elektroničkim nasiljem, Učenik analizira primjere elektroničkog nasilja i zajednički pronalazi rješenja za njih, učenik nabraja osnovne osobne podatke (ime i prezime, adresa i broj telefona, fotografije, videozapisi), objašnjava zašto su važni osobni podatci i s kim ih smijemo dijeliti te kako paziti na svoje i tuđe osobne podatke, prepoznaje nasilnu verbalnu komunikaciju, oblike i simptome elektroničkoga zlostavljanja te opasnosti koje prijete pri susretu s nepoznatom osobom, predlaže prihvatljive načine rješavanja problema, nabraja osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć, analizira ograničenja uporabe računalne tehnologije, istražuje oblike neprihvatljivoga korištenja računalnom tehnologijom te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom
Način realizacije	
Oblik:	• Razredni projekt
Sudionici:	• Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicima od 1. – 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	• Razgovor o internetu- pogledati video (Moje online susjedstvo) • Rad na računalu • izrada prezentacije o SIGURNOSTI NA INTERNETU i izlaganje • izrada plakata i digitalnih postera o SIGURNOSTI NA INTERNETU • Igranje igrice: Dabrica Darka otkriva digitalni svijet • Igranje igrice : Interland • Igranje igrice KAHOOT (Koliko znam o sigurnosti na internetu)
Metode poučavanja:	• Demonstracija
Trajanje izvedbe:	• Veljača 2027.
Način provjere ishoda:	Izlazne kartice,formativno vrednovanje tijekom rada
Odgovorne osobe:	Dragana Matić



Naziv:	CodeWeek – Europski tjedan kodiranja
Cilj:	- Povećati zanimanje učenika za korištenje IKT tehnologije u svrhu razvijanja kreativnog mišljenja kroz programiranje. - Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu učenika, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukturu grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom; - Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema; - Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicima od 1. – 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- Učenici će se logirati na web www.codeclubworld.org sa svojim korisničkim podacima. - Od ponuđenih problemskih zadataka učenici će izabrati zadatak za rješavanje. - Nakon završenog zadatka učenici će spremiti diplomu na računalo, te nju isprintati na pisač. - Učenici će programirati bez računala. - Učenici će se upoznati s postupcima programiranja i rješavanja problema uz pomoć aplikacije RunMarco.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka.
Trajanje izvedbe:	10. – 25. listopada 2026.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, programi na računalima), Internet, papir, printer.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izlazne kartice, formativno vrednovanje tijekom rada
Odgovorne osobe:	Dragana Matić



Naziv:	MEĐUNARODNI DAN ŽENA I DJEVOJAKA U ZNANOSTI
Cilj:	-osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve -postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke -usvajanje novih vještina i znanja -razvijati međuljudske odnose ,osjećaj empatije, pomaganje drugima -poticanje kreativnosti , razvoj digitalne pismenosti i informatičkih vještina
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-promicanje ravnopravnog sudjelovanja djevojaka i žena u obrazovanju, usavršavanju, radu i donošenju odluka u znanosti; eliminacija svake diskriminacije žena, uključujući u području obrazovanja i zapošljavanja te premošćivanje pravnih, ekonomskih, socijalnih i kulturnih barijera kroz poticanje razvoja obrazovnih politika i programa -naučiti će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju - učenici će pomagati , podučavati druge
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicama 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	-rad na računalu, izrada plakata -istražiti i predstaviti živote i dostignuća znanstvenica u Hrvatskoj ili svijetu koje su kroz povijest ostvarile značajan doprinos znanosti pokušati saznati jesu li i kakve prepreke imale u razvoju karijere u znanosti. -pronaći barem 2 domaće znanstvenice i otkriti čime se bave. -izraditi kolaž plakat o životu znanstvenice koja vas se najviše dojmila. -izabrati među sobom najkreativnije i objesiti ih na pano u školskom hodniku.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija
Trajanje izvedbe:	11. veljače 2027. godine
Odgovorne osobe:	Dragana Matić



Naziv:	Međuškolski projekt „Čitam i osjećam 3“
Cilj:	Povezati učenike partnerskih škola kroz zajedničko čitanje književnih djela kako bi se sustavno poticala čitalačka pismenost, razvijala ljubav prema knjizi te osnažila emocionalna inteligencija i empatija učenika kroz prepoznavanje i izražavanje osjećaja potaknutih tekstem.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Aktivno čitati odabrana književna djela i samostalno pronalaziti užitak u procesu čitanja. Kritički promišljati o pročitanoj tekstu, izdvajajući ključne događaje, motive i postupke likova. Povezivati radnju i problematiku iz knjiga sa stvarnim životom i vlastitim iskustvima. Prepoznati i imenovati različite emocije kod likova (strah, tuga, radost, ljutnja, ponos) te analizirati njihove uzroke i posljedice. Razvijati empatiju uživanjem u situacije u kojima se nalaze likovi iz različitih društvenih ili kulturnih sredina. Izraziti vlastite osjećaje i estetski doživljaj djela kroz verbalno izražavanje, likovni rad, glumu ili kreativno pisanje.
Način realizacije	
Oblik:	Mjesečni međuškolski projekt
Sudionici:	Učenici četvrtog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	čitaju, pišu, raspravljaju, zaključuju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje aktivnosti, davanje uputa, objašnjavanje
Trajanje izvedbe:	školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	papir, boje
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavljivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole,
Odgovorne osobe:	Knjižničarka Jelena Martinović OŠ Josipa Kozarca i Melita Schmitz OŠ Eugena Kumičića učiteljice Renata Grahovac, Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan iz OŠ Eugena Kumičića; Josip Jelenčić nastavnik likovne kulture

Cjelodnevna škola kroz svijet izvannastavnih aktivnosti	
Cilj:	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici područnih škola Bakić, Gornji Miholjac, Vaška i Novaki te učiteljice Andrea Santi, Marinela Zrinščak Begovac, Jasna Kizivat, Nedeljka Klement
Aktivnosti:	Provedba izvannastavne aktivnosti „Čarolija plesnih pokreta” u PŠ Vaška. Provedba izvannastavne aktivnosti „Spretni prstići” u PŠ Gornji Miholjac. Provedba izvannastavne aktivnosti „Kreativni klik” u PŠ Novaki. Provedba izvannastavne aktivnosti „Čitaonica mislionic” u PŠ Bakić. Organizacija radionica, prezentacija i praktičnih aktivnosti za učenike. Suradnja s roditeljima, kulturno-umjetničkim društvima i lokalnom zajednicom. Izrada kreativnih, digitalnih i multimedijских uradaka. Sudjelovanje učenika u kulturnim, obrazovnim i promotivnim događanjima škole i lokalne zajednice.
Trajanje izvedbe:	Od 1. rujna 2026. godine do 31. kolovoza 2027. godine.
Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)	Učitelji planiraju i organiziraju izvannastavne aktivnosti, vode radionice, demonstriraju postupke i vještine, potiču suradničko učenje, kreativno izražavanje i aktivno sudjelovanje učenika te koordiniraju suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. Također redovito dokumentiraju i diseminiraju provedene aktivnosti putem mrežne stranice škole i društvenih mreža kako bi se promovirali rezultati projekta i primjeri dobre prakse. Učenici aktivno sudjeluju u radionicama, istražuju, stvaraju i prezentiraju uratke, razvijaju praktične, digitalne, umjetničke i socijalne vještine, surađuju s vršnjacima te se uključuju u aktivnosti škole i lokalne zajednice kroz iskustveno, istraživačko i projektno učenje.
Potrebni resursi:	Oprema koja se naručuje iz sredstava projekta za svaki izvannastavnu aktivnost.
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje ostvarivanja ishoda provodit će se kontinuiranim promatranjem učenikova sudjelovanja, angažiranosti, suradnje i napretka tijekom aktivnosti. Učitelji će vrednovati praktične radove, projekte, prezentacije i druge učeničke uratke te voditi evidenciju o provedenim aktivnostima. Ostvarenost ishoda pratit će se i kroz javne nastupe, izložbe, radionice, objave na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama, fotografije, izvješća o radu te povratne informacije učenika, roditelja i članova lokalne zajednice uključenih u projektne aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Andrea Santi, Marinela Zrinščak Begovac, Jasna Kizivat i Nedeljka Klement



PREDMETNA NASTAVA

Dopunska nastava

Naziv:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 7. RAZREDA
Cilj:	Pomoć učenicima pri savladavanju ključnih pojmova propisanih Nastavnim planom i programom; pomoć učenicima koji zbog bolesti ili drugog razloga nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom; uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmova u svim područjima nastavnog predmeta.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će moći razvijati vještinu analize i sinteze jezičnih činjenica s naglaskom na različite metode učenja. Učenik će moći razlikovati pravila i iznimke u hrvatskom standardnom jeziku. Učenik će stečena znanja moći koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti).
Način realizacije	
Oblik:	- jedan sat tjedno u dogovoru s predmetnom učiteljicom
Sudionici:	- učenici 7. razreda koji imaju problem u savladavanju predmetnoga gradiva i predmetna učiteljica Elvira Vujčić
Način učenja: (što rade učenici)	- učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad pomoću digitalnih alata za vježbanje, odgovaraju na pitanja, rješavaju jednostavnije, manje zahtjevne zadatke...
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- diferencirana nastava; multisenzorno učenje; učenje kroz igru; rad u malim skupinama ili parovima; vizualna podrška; korištenje tehnologije; ponavljanje i strukturiranje gradiva
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati godišnje).
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Troškovnik škole, udžbenici, internet, digitalni alati, pametni telefoni, tableti.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti - pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju - izlazne kartice - nastavni listići
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika

Naziv:	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
Cilj:	-osposobiti učenika za daljnje usvajanje matematičkih ishoda
Očekivani ishodi:	- usvojiti bar osnovnu razinu zadanih ishoda , pratiti nastavu na redovnom satu
Način realizacije	
Oblik:	Po potrebi
Sudionici:	učenici od 5. do 8.r
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke koji im predstavljaju problem, traže pomoć i objašnjenje
Metode poučavanja:	Učitelj pomaže učeniku objašnjavanjem, poticanjem samostalnosti
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine-1 sat tjedno ponedjeljak ili četvrtak
Potrebni resursi:	Troškovnik škole
Način praćenja:	-formativno vrednovanje , sumativno vrednovanje na redovnoj nastavi
Odgovorne osobe:	Učitelji matematike: Dragana Uvalić, Marijan Kovačević i Senka Kovčić

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Cilj	Ponavljati i uvežbavati sadržaje planirane za pojedini razred. Dodatno objasniti pravila izgovora i gramatičkih pravila. Razvijati interes za strani jezik te samopouzdanje učenika slabijih sposobnosti. Prilagođavati nastavne sadržaje i pomoći učenicima pri savladavanju poteškoća pri učenju stranog jezika.
Očekivani ishodi	• Učenik će moći imenovati zadane riječi na engleskom jeziku. • Učenik će moći prevesti zadane riječi sa engleskog na hrvatski jezik • Sudjelovati u kraćem razgovoru poznate tematike na engleskom jeziku te pisati kraći tekst poznate tematike. • Prepoznati i u rečenici ili kraćem tekstu pravilno upotrijebiti obrađena glagolska vremena
Način realizacije	
Oblik:	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
Sudionici	Učenici, Učiteljice engleskog jezika: Silvija Mađarić (5.r), Iva Vilček (6.r), Dora Dragojević (PŠ Josipovo (3.r), PŠ Vaška (4.r), PŠ Novaki (2.r)
Način učenja (što rade učenici):	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim)
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027., 1 sat tjedno Fond sati: 35
Potrebni resursi:	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju. Učenike bodriti u radu, a svaki napredak pohvaliti. Izlazne kartice.
Odgovorne osobe:	Dora Dragojević, Iva Vilček Bušljeta (Lara Fučkar Hranj), Silvija Mađarić

Dodatna nastava

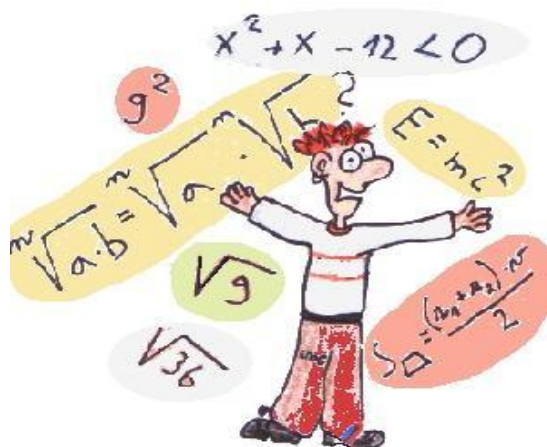
Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Cilj:	-osvijestiti ljubav i potrebu njegovanja materinskoga i standardnog jezika -razvijati motivaciju za izvrsnost u znanju i temeljit rad -poticati samopouzdanje učenika, ponuditi rješenja za pobuđivanje inspiracije i motivacije za učenje - razvijati izražajne sposobnosti, komunikacijske vještine i govorno umijeće kroz dodatnu nastavu koja uključuje proširivanje vokabulara, upotrebu pravilnih rečeničnih struktura te usavršavanje i poboljšavanje znanja iz gramatike .
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razvijati vještinu analize i sinteze jezičnih činjenica s naglaskom na različite metode učenja. Razlikovati pravila i iznimke u hrvatskom standardnom jeziku. Učenik će stečena znanja koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (uspjeha na natjecanju, izvrsnosti u znanju i sposobnostima, ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti)
Način realizacije	
Oblik:	Učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče uz individualizirani pristup s naglaskom na tumačenje i korekciju pogrešaka.
Sudionici:	Elvira Vujčić i učenici sedmih razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Uočavaju pogreške u različitim medijskim tekstovima, tumače pravila i uočavaju iznimke, rješavaju testove s natjecanja iz poznavanja hrvatskog jezika, izrađuju različite kartice za učenje te sudjeluju u igrama uloga i prezentaciji rezultata projektnog istraživanja pravopisnog odreda.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema pisanih materijala, osmišljavanje scenarija za igru uloga, tumačenje faza projektne nastave. Učitelji individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz područja hrvatskog jezika (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja).
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati, kućni pristup internetu, papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Analiza rada kroz razgovore, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika, sudjelovanje na natjecanju, osobna mapa učenika
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić



Naziv	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
Cilj	Razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća kroz dodatnu nastavu koja uključuje proširivanje vokabulara, upotrebu pravilnih rečeničnih struktura te usavršavanje i poboljšavanje znanja iz gramatike
Očekivani ishodi	• Učenik će unaprijediti pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku • Učenik će razumjeti tekstove na engleskom jeziku • Učenik će upoznati i osvijestiti elemente kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja • Učenik će stečena znanja koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (uspjeha na natjecanju, izvrsnosti u znanju i sposobnostima, ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti)
Način realizacije	
Oblik:	Učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče. Individualizirani pristup.
Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, Iva Vilček Bušljeta /Lara Fučkar Hranj (8.r), Kristina Premec (4.r), Silvija Mađarić (7.r), Dora Dragojević (4.r, PŠ Gornji Miholjac)
Način učenja (što rade učenici):	Usavršavaju pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Unapređuju sposobnost razumijevanja tekstova na engleskom jeziku. Sudjeluju na natjecanjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz područja engleskog jezika (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja)
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027., 1 sat tjedno Fond sati: 35
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati
Način praćenja i provjere ishoda:	Analiza rada kroz razgovore, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika
Odgovorne osobe:	Iva Vilček Bušljeta (Lara Fučkar Hranj), Kristina Premec, Silvija Mađarić, Dora Dragojević



Naziv:	Dodatni rad iz Matematike za učenike 5., 6., 7. i 8.razreda
Cilj:	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će - suradnički učiti, raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - koristiti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju, - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.
Način realizacije	
Oblik:	jedan sat tjedno u dogovoru s predmetnim učiteljima
Sudionici:	učenici od 5. do 8.r, učitelji matematike: Dragana Jeličić, Marijan Kovačević i Senka Kovčić
Način učenja: (što rade učenici)	Tijekom nastavne godine, prvo i drugo obrazovno razdoblje, dva sata tjedno po dogovoru između učiteljice i učenika s naglaskom na pojačan rad uoči natjecanja iz matematike
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz matematike (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja)
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (1 sat tjedno; 35 sati godišnje)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	troškovnik: škola
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
Odgovorne osobe:	učitelji matematike: Dragana Jeličić, Marijan Kovačević i Senka Kovčić



Naziv:	Dodatna nastava iz fizike - Mladi fizičari
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka iz fizike kao i samostalno izvođenje fizikalnih pokusa.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	· Pravilno upotrebljavati pribor · Samostalno izvoditi pokuse · Izvoditi zaključke · Samostalno rješavati složenije problemske zadatke
Način realizacije	
Oblik:	dodatna nastava iz fizike
Sudionici:	učenici sedmog i osmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će izvoditi pokuse, opisivati opažanja, izvoditi zaključke rješavati složenije problemske zadatke, rješavati zadatke prošlih natjecanja, provoditi istraživanja na zadanu temu
Metode poučavanja:	demonstrancija i pripremanje pokusa, metoda igre, istraživačka nastava, učenje putem rješavanja problema
Trajanje izvedbe:	cijela školska godina
Potrebni resursi:	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola - pribor za izvođenje pokusa i dodatna literatura
Način praćenja i provjere ishoda:	Provjeravanje riješenih zadataka i izvještaja o provedenim pokusima. Natjecanje iz fizike. Formativno vrednovanje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Odgovorne osobe:	Martina Bukvić Job, učiteljica fizike

Naziv:	Dodatna nastava iz kemije za 7. i 8. razred
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka iz kemije kao i samostalno izvođenje kemijskih pokusa.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije. Samostalno izvoditi pokuse. Prepoznati promjene u reakcijama. Izvoditi zaključke. Samostalno rješavati složenije problemske zadatke. Pisati i izjednačavati jednadžbe kemijskih reakcija. Prepoznati organske i anorganske spojeve. Predložiti načine pripremanja otopina određenih koncentracija. Primijeniti prvu pomoć ukoliko se dogodi nezgoda u radu s kemikalijama
Način realizacije	
Oblik:	dodatna nastava
Sudionici:	Učenici sedmog i osmog razreda uključeni u dodatnu nastavu kemije
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će izvoditi pokuse, opisivati opažanja, izvoditi zaključke, raditi učeničke mini-projekte, rješavati složenije problemske zadatke, rješavati zadatke prošlih natjecanja, istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na Internetu.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prikuplja dodatne materijale za rad. Upućuje učenike u ispravno izvođenje složenijih praktičnih radova. Razvija kod učenika kritičko mišljenje.
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi:	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola - pribor za izvođenje pokusa i dodatna literatura
Način praćenja i provjere ishoda:	Provjeravanje riješenih zadataka i izvještaja o provedenim pokusima. Natjecanje. Formativno vrednovanje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Odgovorne osobe:	Rajka Avirović Gaća

Naziv:	Dodatna nastava iz biologije
Cilj:	Proširivanje znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živog svijeta. Upoznavanje s metodama istraživanja, stvaranje ozračja o razvijanju i očuvanju ekološke svijesti , identificiranje nadarenih i praćenje i poticanje darovitih, usvajanje dodatnih znanja, praćenje i bilježenje rezultata istraživanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- samostalno osmisliti i izvoditi praktične radove - razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodosnanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i područja njezine primjene - učenik će moći samostalno postaviti istraživačko pitanje ,prikazati i tumačiti dobivene rezultate, povezati nastavne sadržaje i svakodnevni život, raspravljati i interpretirati dodatne sadržaje,te provjeriti točnost vlastitih pretpostavki
Način realizacije	
Oblik:	individualni , grupni, frontalni, praktični rad, istraživanje
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke, diskutiraju, istražuju , opažaju, bilježe rezultate, izvedu pokuse ,crtaju, pripremaju prezentacije .
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz biologije (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja)
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenička građa, papir.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Analiza rada kroz razgovore, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika, sudjelovanje na natjecanju, osobna mapa učenika. Formativno vrednovanje učenikičkih postignuća.
Odgovorne osobe:	Marija Majer



Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
Cilj:	Stjecanje dodatnih znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te omogućiti pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost za samostalni rad, interaktivan pristup gradivu. Sudjelovanje na natjecanju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će unaprijediti pismenu i usmenu komunikaciju te čitanje i slušanje s razumijevanjem. Koristit će prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu. Učenik će stečena znanja koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva.
Oblik:	Individualizirani pristup
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Usavršavaju pismenu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku. Unapređuju sposobnost razumijevanja tekstova na njemačkom jeziku. Sudjeluju na natjecanjima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pripremati materijale za rad, demonstrirati i analizirati gramatičke strukture i zvučne te video zapise.
Trajanje izvedbe:	35sati godišnje (1 sat tjedno)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenici, radne bilježnice, internet, digitalni alati.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Razgovor, pisani radovi, zalaganje, aktivno sudjelovanje učenika i prisutnost na satima.
Odgovorne osobe:	Svetlana Mesić



Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Cilj:	Sustavno pripremanje učenika za više razine nastave iz navedenog predmeta. Upoznavanje učenika s detaljnijim pristupom i podacima različitih povijesnih tema.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• Učenik će svladati kronološki pristup određenih povijesnih tema • Učenik će sudjelovati na višim razinama provjere znanja kroz školska/županijska/državna natjecanja • Učenik će samostalno kreirati sadržaje na temelju analize fragmenata zavičajne povijesti
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava - učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice, povijesne čitanke, povijesni zemljovid...), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče. Individualizirani pristup.
Sudionici:	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Usmeno i pismeno izražavanje pomoću povijesnih izvora, analiza izvora, dokumentarnih filmova, tekstova...
Metode poučavanja:	Učitelj individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuje stjecanje dodatnog znanja iz područja predmeta povijesti.
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027., 1 sat tjedno, fond sati: 35
Potrebni resursi:	Udžbenik, povijesni izvori, zemljovid...
Način praćenja i provjere ishoda:	Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samo vrednovanje rada
Odgovorne osobe:	Dino Mataz

Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Cilj:	Sustavno pripremanje učenika za više razine nastave iz navedenog predmeta. Upoznavanje učenika s detaljnijim pristupom i podacima različitih povijesnih tema.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će svladati kronološki pristup određenih povijesnih tema. Učenik će sudjelovati na višim razinama provjere znanja kroz školska/županijska/državna natjecanja. Učenik će samostalno kreirati sadržaje na temelju analize fragmenata zavičajne povijesti.
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava - učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice, povijesne čitanke, povijesni zemljovid...), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče. Individualizirani pristup.
Sudionici:	Zainteresirani učenici 7. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Usmeno i pismeno izražavanje pomoću povijesnih izvora, analiza izvora, dokumentarnih filmova, tekstova...
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuje stjecanje dodatnog znanja iz područja predmeta povijesti.
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027., 2 sata tjedno, fond sati: 70
Potrebni resursi:	Udžbenik, povijesni izvori, zemljovid...
Način praćenja i provjere ishoda:	Rezultati rada vidljivi nakon školskog i županijskog natjecanja. Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samo vrednovanje rada
Odgovorne osobe:	Krešimir Hrženjak

Naziv:	GEOGRAFIJA- dodatna nastava
Cilj:	Primjena usvojenih sadržaja na redovnoj nastavi i usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja, razvijanje geografskih vještina, osobito kartografske pismenosti, poticanje uzročno-posljedičnog povezivanja gradiva, razvijanje računalne pismenosti, korištenje dodatnih izvora znanja. Priprema za natjecanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će kroz različite aktivnosti i radionice proširivati i usustavljivati znanja geografije. (rad s učenicima koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te pokazuju interes za predmet.)
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Proširivanje usvojenog gradiva na redovnoj nastavi. Učenje, rješavanje kvizova znanja, rješavanje različitih testova u svrhu pripreme za natjecanje.
Metode poučavanja:	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje, pohvaljuje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad. Učiteljica.
Način praćenja i provjere ishoda:	Rezultati rada vidljivi nakon školskog i županijskog natjecanja. Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samovrednovanje rada.
Odgovorne osobe:	Latica Harauzek

Naziv:	INFORMATIKA – dodatna nastava
Cilj:	Primjena usvojenih sadržaja na redovnoj nastavi i usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja, razvijanje informatičkih vještina, osobito računalnog razmišljanja, poticanje uzročno-posljedičnog povezivanja gradiva, razvijanje računalne pismenosti, korištenje dodatnih izvora znanja. Upoznavanje učenika s pojmom i korištenjem umjetne inteligencije. Priprema za natjecanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će kroz različite aktivnosti i radionice proširivati i usustavljivati znanja informatike. Razvijati samostalnost i odgovornost u radu, te analizu složenih problema i rješavanje istih korištenjem raznih metoda. (rad s učenicima koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te pokazuju interes za predmet.)
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Proširivanje usvojenog gradiva na redovnoj nastavi. Izrada projektnih zadataka iz područja računalnog razmišljanja i programiranja koristeći mikrokontrolere. Učenje, rješavanje kvizova znanja, rješavanje različitih testova u svrhu pripreme za natjecanje.
Metode poučavanja:	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje, pohvaljuje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	računalna učionica, 3D pisač, mikrokontrolerska platforma (micro:bit, arduino i RPi Nano W), senzorski moduli
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rezultati rada vidljivi nakon školskog i županijskog natjecanja. Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samovrednovanje rada. Predstavljanje i prezentacija projektnih zadataka u školi i izvan nje.
Odgovorne osobe:	Darko Venci

Izvanastavne aktivnosti



Naziv:	Dječji forum Mladost
Cilj:	Cilj DF-a je razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose upoznavanju i razumijevanju prava djeteta, spoznaji i širenju ideje mira u svijetu, odgoju za međusobno i međunarodno razumijevanje i suradnju te nalaženju i primjeni načina za što potpunije ostvarivanje tih spoznaja i vrijednosti u sredini u kojoj djeca žive
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći poznavati prava djeteta i zalagati se za njihovo što potpunije ostvarivanje. Učenik će moći razvijati ideju svjetskog mira, razumijevanja i suradnje među narodima i državama svijet, javno izražavati dječje mišljenje i upućivati poruka odraslima. Učenik će moći aktivno i djelotvorno sudjelovati u slobodnome demokratskom društvu.
Način realizacije	
Oblik:	Radionice, debate, humanitarne akcije, igre, projekcije...
Sudionici:	Članovi DF i voditeljica Ivana Strupar
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u humanitarnim akcijama, debatama, radionicama, iznose svoja kritička mišljenja

Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena multimedijским sadržajima (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran), pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Održavanje predavanja i radionica učenicima nižih razreda, upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada, održavanje radionica roditeljima i učenicima nižih razreda o pravima djece, održavanje humanitarnih akcija.
Odgovorne osobe:	Voditeljica DF Ivana Strupar, učiteljica Hrvatskoga jezika



Naziv:	MEDIJSKA DRUŽINA „SPIKALICA“
Cilj:	Poučiti djecu kako snimiti radijsku emisiju ili podcast, kako ostvariti dobru elektroničku komunikaciju s drugim učenicima u školi putem medija kroz izražavanje doživljaja sudionika i djece nakon mobilnosti u sklopu Erasmus projekta. Učenici će razvijati svoje medijske vještine i izražavati svoju kreativnost kroz uređivanje emisija ili podscasta.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će se moći kreativno izražavati kroz izradu emisije ili podcasta. Učenik će moći sudjelovati u razgovoru o zadanoj temi, analizirati doživljaje djece i sudionika nakon mobilnosti i pronalaziti tražene informacije u njima, usporediti kulturne običaje zemalja engleskog govornog područja s hrvatskim običajima. Učenik će moći prosuđivati utjecaj medija na razvoj stavova i vrijednosti.
Način realizacije	
Oblik:	Radijske emisije, radionice, podcasti...
Sudionici:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljice HJ Ivana Strupar i Marijana Toplak
Način učenja:	Učenici slušaju, gledaju, kreativno se izražavaju kroz medije, sudjeluju u stvaranju radijskih emisija i podcasta, iznose kritično mišljenje

Metode poučavanja:	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Učionica opremljena multimedijским sadržajem (računalo, mikrofonski, pametna ploča, pisar, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, predavači i voditelji emisija i podcasta, podrška ridoatelja, stručne službe i ravnateljice Škole
Način praćenja i provjere ishoda:	Održavanje predavanja i radionica o snimanju emisija svim učenicima škole. Izrada kataloga emisija ili podcasta o doživljajima djece i učitelja nakon mobilnosti. Uspoređivanje kulturnih običaja zemalja engleskog govornog područja s hrvatskim običajima.
Odgovorne osobe:	Učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Strupar i Marijana Toplak

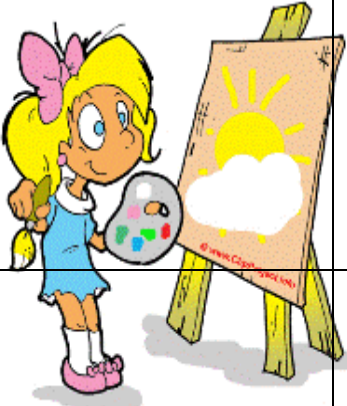


Naziv:	VOLONTERSKI KLUB „EUGENIJALAC“
Cilj:	- primjenjivati načela aktivnog građanstva, utjecati na školsku i lokalne politike te ukazivati na važnost i dobrobiti volontiranja (kako djece, tako i odraslih) u široj zajednici - ostvariti očekivanja iz međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Zdravlje, Održivi razvoj te Osobni i socijalni razvoj vezana uz zajednicu i odgovornost aktivnog člana te uz osobni razvoj
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- uočavati varijable ključne za ekonomsku ili socijalnu depriviranost te prepoznati konkretan kauzalitet uzroka i rješenja problema - u skladu s lokalnim politikama i poduzetničkom klimom te u suradnji s nevladinim udrugama s područja Grada odabrati najučinkovitiji način pružanja pomoći - razumjeti i realizirati sadržaj uloge člana kluba, aktivno i osmišljeno sudjelovati u radionicama i širim volonterskim akcijama, posebno onim vezanim uz Svjetski dan volontera te manifestacija Hrvatska volontira i Europski tjedan održivog razvoja - razumjeti strukturu u uzročno-posljedičnoj vezi društva i pojedinca
Način realizacije	
Oblik:	- obilježavanje prigodnih nadnevaka različitim volonterskim akcijama prvenstveno na inicijativu članova
Sudionici:	Marijana Toplak i učenici 1. – 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	- razvijaju kreativnost i različite kutove sagledavanja problema te u skladu s pristupom odabiru rješenje - detektiraju potrebe za volonterskom akcijom i razrađuju plan rješenja - sudjeluju u oluji ideja te uočavaju posebitosti i prednosti timskog rada, ali i odgovornost i mogućnosti pojedinca kao člana zajednice
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- usuglašavanje različitih pristupa uočenom problemu - koordinacija članova tima te različitih ideja i akcija - ugovaranje prilika za razgovor i dijeljenje ideja s predstavnicima lokalne vlasti, poduzetnicima i predstavnicima udruga - logistički poslovi
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	- uredski i ostali materijali vezani uz volonterske akcije
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- vrednovanje kao učenje: bilježenje osobnih dojmova i iskustava u učeničke mape - procjena razine aktivnosti u svakoj od pojedinih aktivnosti - izrada plakata, brošura i letaka vezanih uz akcije - vođenje Dnevnika volontera
Odgovorne osobe:	voditeljica Kluba Marijana Toplak te predsjednik/ica (učenik/ica)





Naziv:	Medijska pismenost
Cilj:	Potaknuti razgovore o medijima te sigurnom korištenju tehnologija bez kojih ne možemo napredovati u 21. stoljeću. Poučiti djecu da sigurno koriste medije i razviju kritičko mišljenje, koja je razlika između medijski posredovane stvarnosti i onoga što mi mislimo da se uistinu događa, zašto mediji nekim temama daju više prostora i vremena, a nekima manje, kako tumačimo oglase, koja je razlika između realityja i igranog programa, kako nastaju medijski sadržaji.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći prosuđivati utjecaj masovnih medija na razvoj modernoga društva, a naročito njihov utjecaj na razvijanje svijesti i stavova kod djece predškolske i školske dobi. Učenik će se moći stvaralački izražavati prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima masovnih medija. Učenik će moći obrazložiti pozitivan i negativan utjecaj različitih medija na razvoj stavova i vrijednosti.
Način realizacije	
Oblik:	Predavanja, radionice, igre, debate, projekcije...
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno (70 sati godišnje) tijekom školske 2026./2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelj škole.
Način praćenja i provjere ishoda postignuća:	Održavanje predavanja i radionica učenicima nižih razreda, upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada, održavanje radionica roditeljima o utjecajima medija na razvoj osobnosti, stavova i vrijednosti kod djece. Izrada brošure koja će sadržavati preporuke o zaštiti djece i sigurno korištenje elektroničkih medija.
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

Naziv:	Mali slikari
Ciljevi programa: 	- Razvijati vlastito kritičko mišljenje - Uočiti i razumjeti važnost i utjecaj vizualne medije današnjice - Razvijanje sposobnosti i interesa učenika u području slikarstva - Razvijanje razumijevanja i zanimanja za medijsku i slikarsku kulturu - Razvoj komunikacijskih vještina, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama - Osposobljavanje za komunikaciju s medijem - Osposobljavanje za vrjednovanje slikarskih ostvarenja
Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program, očekivani ishodi:	Učenici će: - Upoznati osnovne alate i pomagala za likovno izražavanje; crtača i slikarska sredstva, podloge i vrste papira - Upoznati pojedinačno likovne elemente - Upoznati elemente kompozicije - Naučiti osnove o prirodi i karakteristikama boja - Fizikalna svojstva boja - Uočiti vezu svjetlosti i obojenja - Spoznati razliku između vizualnog (aditivnog) i mehaničkog (suptraktivnog) miješanja boja - Naučiti sigurno i pravilno izvlačiti ravne, kose, vertikalne i zakrivljene crte - Uvećavati i smanjivati crtež uz pomoć mreže - Naučiti razlikovati ton i nijansu boje. Steći uvid u učinke boja, psihološko djelovanje boje i njihovih odnosa
Nositelj programa	Voditelj grupe: Josip Jelenčić
Način realizacije programa	Na satovima mali slikari (izvannastavna aktivnost) Pravljene plana rada, prikupljanje i priprema potrebnog materijala.
Potrebni resursi:	Učionica, platna, kistovi, tempere, akrilne boje, olovka, ugljen, kombinirani materijali
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Metode poučavanja:	Dijaloška metoda (poticati učenike na kritičko promatranje, razvijati sklonost prema likovnom izrazu i pomoći učenicima u razumijevanju likovnog jezika) Istraživačka metoda (pripremanje materijala za istraživanje) metoda demonstracije (umjetničkim reprodukcijama prikazati određeni likovni problem)
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razreda
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito vođenje bilješki o radu, napredovanju učenika i rezultatima rada. Foto dokumentacija, učenička postignuća.

Naziv:	Likovna skupina „Mašta i stvaralaštvo“
Cilj:	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje i originalan pristup. Promicanje prihvatanja vlastitog slikarskog rukopisa. Vizualno, stvaralački i kritički pomišljati o likovnim problemima. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje razumijevanja i vještina uporabe likovnih tehnika. Poticati timski rad. Razvijati osobine kao što su marljivost, inicijativnost, upornost, interes te skrb i njegovanje kulturne baštine našega zavičaja.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći realizirati zadane likovne teme u slikarskim, kiparskim i grafičkim likovnim tehnikama u učionici.
Način realizacije:	Pravljenje plana rada, prikupljanje i priprema potrebnog materijala.
Oblik:	Radionički oblik nastave, samostalno istraživanje, skupni rad
Sudionici:	Učenici od 5. – 8. razreda
Način učenja:	Učenici će razvijati kreativnost i kritičko mišljenje kroz estetsko uređenje škole, izložbe, izradu scenografije za školske priredbe. Likovni natječaji.
Metode poučavanja:	Dijaloška metoda (poticati učenike na kritičko promatranje, razvijati sklonost prema likovnom izrazu i pomoći učenicima u razumijevanju likovnog jezika); istraživačka metoda (pripremanje materijala za istraživanje)
Trajanje izvedbe:	Prema rasporedu ili potrebama škole i učenika tijekom školske godine.
Potrebni resursi:	Materijali iz likovnih mapa te potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	Foto dokumentacija, portfolio za dokumentaciju škole. Likovni uradci šalju se na razne natječaje tijekom cijele šk. godine.
Odgovorne osobe:	Josip Jelenčić





Naziv:	ŠKOLSKI GLAZBENI ANSAMBL
Cilj:	Poticanje i razvoj zanimanja prema grupnom muziciranju. Usavršavanje pjevačkih i sveukupnih glazbenih sposobnosti. Razvoj osjećaja zajedništva u skupnom muziciranju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika u grupnom muziciranjem. Razvijanje glazbenog sluha. Stjecanje pozitivnog stava prema glazbenom izražavanju u grupi. Aktivno sudjelovanje u muziciranju. Stjecanje samopouzdanja i hrabrosti za javno nastupanje. Mogućnost slobodnog izražavanja i ostvarivanja glazbenih ideja učenika.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici:	Ivana Vencel , nastavnica glazbene kulture, učenici i učenice (5-8)
Način učenja: (što rade učenici)	Pojedinačni rad, rad u paru i u grupi.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Grupno - težina savladanih pjesama, točnost u ritmu, intonaciji i izgovoru. - koristit će u nastupima Individualno - redovitost dolazaka, razvoj sposobnosti pjevanja: točne intonacije, ritma i izgovora u skladu sa sposobnostima, aktivnost - učenici polaznici glazbene grupe koji pokažu najbolje rezultate - učenici polaznici glazbene grupe koji pokažu najbolje rezultate - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
Trajanje izvedbe:	Aktivnost se realizira jedan puta tjedno, tijekom cijele školske godine, a intenzivira se ovisno o konkretnim zadaćama te predviđenim zajedničkim nastupima, odnosno generalnim probama pred nastupe.
Potrebni resursi:	Učionica glazbene kulture, kopiranje nota
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Anketa, upitnik, razgovor, nastup - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
Odgovorne osobe:	Ivana Vencel



Naziv:	Školski zbor
Cilj:	Razvijanje i predstavljanje talenata i integriranje u kulturno područje škole, grada i društva općenito. Suradnja među učenicima, uvažavanje drugih i međusobno poticanje. Prihvatanje odgovornosti za ostvarivanje zajedničkih ciljeva. Estetski odgoj i razvijanje glazbenog ukusa. Stvaranje i kreativnost.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razvijanje glazbenog sluha. Stjecanje pozitivnog stava prema pjevanju i glazbenom izražavanju u grupi. Stjecanje vokalne tehnike i vještine pjevanja. Aktivno sudjelovanje u muziciranju. Integriranje u rad škole. Stjecanje samopouzdanja i hrabrosti za javno nastupanje. Mogućnost slobodnog izražavanja i ostvarivanja glazbenih ideja učenika.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Ivana Vencel, nastavnica glazbene kulture, učenici i učenice (5-8)
Način učenja: (što rade učenici)	Pojedinačni rad, rad u grupi i u paru.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Grupno - težina savladanih pjesama, točnost u ritmu, intonaciji i izgovoru. - koristit će u nastupima Individualno – redovitost dolazaka, razvoj sposobnosti pjevanja: točne intonacije, ritma i izgovora u skladu sa sposobnostima, aktivnost - učenici polaznici zbora koji pokažu najbolje rezultate imat će mogućnost solo nastupa - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u zboru koristit će se i u predmetu glazbene kulture
Trajanje izvedbe:	Aktivnost se realizira dva puta tjedno, tijekom cijele školske godine, a intenzivira se ovisno o konkretnim zadaćama te predviđenim zajedničkim nastupima, odnosno generalnim probama pred nastupe.
Potrebni resursi:	Učionica glazbene kulture, kopiranje nota
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Anketa, upitnik, razgovor, nastup - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
Odgovorne osobe:	Ivana Vencel

Naziv:	Vijeće učenika
Cilj:	Poticati na aktivno sudjelovanje učenika u radu Vijeća učenika i donošenje odluka važnih za život i rad škole
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	steći znanja o demokratskim procesima, moći ih razumjeti u načinu funkcioniranja -ovladati vještinom komunikacije, prezentacije, govorenja -donositi odluke na osobnoj razini i razini škole o važnim pitanjima za sve učenike -razumjeti i uvažiti potrebe svih učenika, drugačijih religija, kultura, potreba -razviti kritičko mišljenje o društvenim pojavama -prepoznati važnost organiziranja i aktivnog sudjelovanja u humanitarnim akcijama škole.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost, razgovor, demonstracije, rad na tekstu
Sudionici:	učitelji/ce, roditelji učenika, učenici, pedagoginja
Način učenja: (što rade učenici)	poučavanje, predstavljanje u manjim grupama, rad na tekstovima, pripremanje predavanja učenika, razgovaranje sa skupinama učenika, razgovor s učiteljima, organizacija susreta
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	govorenje, diskusija, prezentacije
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Okrugli stol na kraju nastavne godine uz sudjelovanje učenika iz Vijeća, izvješće Vijeća učenika, zapisnici sa sastanaka, web stranica škole
Odgovorne osobe:	Svetlana Cecilija Mesić, učiteljica engleskog jezika



Naziv:	English Club
Cilj:	- pružiti učenicima mogućnost proširivanja znanja kroz dodatne edukativne sadržaje i zabavne aktivnosti, dodatno motivirati učenike za učenje i upotrebu engleskog jezika. potaknuti učenike na istraživanje o kulturi zemalja engleskog govornog područja , razviti kod učenika otvorenost za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika engleskoga jezika i njihovih kultura, poticati i osposobiti učenike da istražuju, pronalaze, izabiru, vrednuju i učinkovito se koriste informacijama iz različitih izvora i medija te stalno unapređuju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine, poticati učenike da koriste svoje jezično znanje u komunikacijskom činu u različitim kontekstima, razvijati kod učenika sposobnost samostalnog i samoreguliranog učenja, koje obuhvaća planiranje, organiziranje, praćenje i samovrednovanje, razvijati samopouzdanje učenika i pozitivnu sliku o sebi i svijetu koji ih okružuje, razvijati kreativno izražavanje učenika, razvijati suradničke odnose učenika, timski rad i vršnjačko vrednovanje
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	primijeniti engleski jezik u različitim komunikacijskim situacijama, proširiti vokabular i jezično znanje kroz različite aktivnosti, istražiti kulturne i društvene posebnosti zemalja engleskoga govornog područja, prepoznati i uvažavati kulturne različitosti, samostalno pronalaziti, odabirati i koristiti informacije iz različitih izvora, prezentirati rezultate svojega rada na jasan i kreativan način, samostalno planirati, organizirati i vrednovati vlastiti rad, kreativno se izražavati na engleskom jeziku, surađivati s drugima i aktivno sudjelovati u timskom radu, razvijati samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju i uporabi engleskoga jezika
Način realizacije	
Oblik:	Radionice
Sudionici:	Učenici 6-ih i 8-ih razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenje se ostvaruje kroz iskustveno, istraživačko, suradničko, projektno i problemsko učenje, učenje kroz igru te samostalni rad učenika. Učenici aktivno sudjeluju u jezičnim i kreativnim aktivnostima, istražuju različite izvore i medije, surađuju u paru i skupinama, prezentiraju rezultate svojega rada te promišljaju o vlastitom učenju i napretku.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj primjenjuje komunikacijske, istraživačke, suradničke i projektne metode rada, učenje kroz igru, razgovor, raspravu, demonstraciju, rad na primjerima, oluju ideja i problemske zadatke. Učitelj usmjerava i potiče učenike, pruža podršku u samostalnom istraživanju i radu, daje povratnu informaciju te stvara poticajno i sigurno okruženje za uporabu engleskoga jezika
Trajanje izvedbe:	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Potrebni resursi:	Potrošni materijal (papiri, hamer papiri, papiri u boji, bojice, markeri...)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje učenika provodi se kontinuiranim praćenjem njihova angažmana, aktivnosti, napretka i suradnje tijekom rada. Naglasak je na formativnom vrednovanju, samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju. Prati se sposobnost primjene engleskoga jezika u komunikacijskim situacijama, samostalnost u istraživanju i učenju, kvaliteta i kreativnost učenikovih radova, prezentacijske i komunikacijske vještine te doprinos timskom radu. Učenicima se pruža pravodobna usmena i pisana povratna informacija s ciljem poticanja daljnjeg napretka.
Odgovorne osobe:	Nastavnica engleskog jezika Iva Vilček Bušljeta (zamjena Lara Fučkar Hranj)

Naziv:	Globe program
Cilj:	-upoznati učenike s znanstveno-metodički utemeljenim načinom istraživanja -razvijati interes za proučavanje prirodnih procesa u funkciji zaštite okoliša -razvijati pisano i usmeno izražavanje na materinjem i stranom jeziku -osposobiti učenike za informatičko komuniciranje s znanstveno utemeljenim podacima -razvijati odgovornost učenika prema radu, komunikaciji s drugim ljudima i prema planetu Zemlji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- opažati promjene u okolišu - provoditi jednostavna istraživačka mjerenja na prostoru hidrosfere, pedosfere ili atmosfere - analizirati znanstveno utemeljene podatke -predlagati rješenja u vezi zaštite okoliša na lokalnoj razini
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	-učenici uključeni u GLOBE program, nastavnici uključeni u Globe program, vanjski suradnici i škole partneri
Način učenja: (što rade učenici)	-Prikupljanje podataka i mjerenja prema GLOBE protokolu te slanje u GLOBE bazu u SAD-u čime oni postaju javno dobro. -Sudjelovanje u izradi istraživačkih projekata u funkciji zaštite okoliša. - Poticati vršnjačko učenje te ostale učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-Kontrolira ispravnost mjerenja i upućuje učenike u ispravljanje pogrešaka -Mentorstvo učenicima prilikom izrade istraživačkih GLOBE projekata -Potiče istraživanje koje mogu imati utjecaja na poboljšanje stanja u okolišu -Uspostavljanje veze s ostalim GLOBE školama svijeta.
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu nastavnu godinu
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola, a troškove odlaska na natjecanja snosi Ministarstvo znanosti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Samovrjednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja Izrada izvješća (nastavnici) Izrada prezentacija, plakata, radovi kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici). Rezultati na MŽ smotri i sudjelovanje na državnoj smotri Broj održanih prezentacija rada u lokalnoj zajednici Objava rezultata rada u međunarodnom projektu
Odgovorne osobe:	GLOBE koordinatori-Rajka Avirović Gaća



THE GLOBE PROGRAM

Naziv:	Školski eko vrt
Cilj:	Ljekovite biljke uzgojene u školskom eko vrtu služe kako bi učenici naučili razlikovati biljke koje nisu specifične za naše područje, ali i one naše domaće i autohtone biljke. Uzgojene biljke koristiti ćemo za sušenje i izradu čajeva koje će učenici degustirati. Biljke ćemo također koristiti za izradu prirodne kozmetike
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-Razviti zdravih životnih navika -Razvijati kritičan odnos prema prikupljanju otpada i briga za okoliš -Njegovati i razvijati ljubav prema biljkama i korištenje ljekovitog bilja kako za proizvodnju čajeva tako i za izradu prirodne kozmetike
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od petog do osmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	-uređivanje školskog eko vrta s ljekovitim i začinskim biljem, presađivanje postojećih biljaka i sadnja novih, uređivanje okoliša postavljanjem ograde od prirodnih materijala, oglašavanje na školskoj web stranici
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-učenje opažanjem u neposrednom okolišu, presađivanje, briga o biljkama, uređivanje jezera, kompostiranje, izrada komposišta i poticanje selektivnog prikupljanja otpada
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	- po potrebi uključuje kupovinu sjemena i sadnica, alata i pribora za održavanje vrta
Način praćenja i provjere ishoda:	učenici, aktivni sudionici će dobiti Pohvalnice za istaknuti rad na promicanju zdravog života, u školi i zajednici u kojoj žive, na kraju
Odgovorne osobe:	Rajka Avirović Gaća



Naziv:	Eko – bio domaćinstvo
Cilj:	Usvajanje znanja i vještina kako bi se zadovoljili osnovne životne potrebe iz područja odjevanja, stanovanja, prehrane. Izrada različitih prigodnih, kreativnih i uporabnih predmeta. Recikliranje stavrih neuporabnih materijala.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći razlikovati osnovne potrebe živih bića i kako ih zadovoljava suvremeni čovjek. Shvatiti kako se pravilnim odabirom, pripremanjem i uzimanjem hrane može utjecati na stanje zdravlja i dužinu života. Primijeniti vještine mehaničke i kulinarske obrade namirnica, posluživanje i postavljanje stola, pravilno sastavljanje dnevnog obroka. Naučiti šivati i izrađivati uporabne predmete. Naučiti voditi brigu o prirodi i okoliša. Reciklirati materijale koje se ne koristi i izrađivati nove, uporabne, ukrasne predmete. Učenik će moći sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole, razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, razvijati radne navike, primjenjivati inovativna i kreativna rješenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremno zatražiti i ponuditi pomoć te se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživanje, praktični rad, rješavanje problema, iskustveno učenje izrada ukrasnih uporabnih predmeta, demonstracija, proširivanje svojih spoznaja o ekologiji i održivog razvoja. Uporaba digitalnih alata za potrebe izrade brošura i prezentaciju rada.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracijom, razgovorom, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem, praktični rad.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad, Učiteljica i roditelji
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; Opisno praćenje rada i aktivnosti; Prezentacija rada i rezultati rada; Praktični radovi učenika, samoprocjena, e-portfolio
Odgovorne osobe:	Marija Majer



Naziv:	<i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i>
Cilj:	- razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika osnovnih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. - omogućiti učenicima razumijevanje etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije. - učenicima omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	- razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ~ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ~ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ~ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ~ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ~ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
<i>Način realizacije</i>	
Oblik:	Predavanja, radionice, igre, debate, projekcije...
Sudionici:	Učenici 6. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom školske 2026./2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole.
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada projekata, provjera usvojenosti ishoda kroz ankete i razgovore, učenička izlaganja na satima razrednika, web stranica škola, itd.
Odgovorne osobe:	Mario Jerbić, učitelj informatike



Naziv:	Mladi tehničari
Cilj:	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati i primijeniti tehničke tvorevine u životnom okružju - razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način
Način realizacije	
Oblik:	Istraživanje, rješavanje problema, igra
Sudionici:	Sudjeluju učenici 5., 6. i 7. 8.razreda – grupa od 18 učenika
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici izvode praktične aktivnosti stvarajući uporabne tehničke tvorevine o ideje do realizacije
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj provodi aktivnosti nadziranja, demonstracije, opisivanje, analiziranja, praćenja i vrednovanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine od rujna do lipnja - nastava se održava nakon redovne nastave - predviđeno je 2 školska sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi:	Opremljena radionica za obradu drveta te potreban materijal.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju na natjecanjima – MODELARSKA LIGA. Natjecanje s učenicima OŠ Josipa Kozarca Slatina na obilježavanju njihovog Dana škole (odlazak k njima). Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim natjecanjima/smotrama.
Odgovorne osobe:	Ivan Drokan

Naziv:	Robotika
Cilj:	Educirati učenike početnike kako bi stekli osnovna iskustva u programiranju (mBot, lego), automatici, elektronici i robotici.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Osigurati praktično iskustvo u programiranju, automatici, elektronici i robotici.
Način realizacije	
Oblik:	Individualni rad, grupni rad
Sudionici:	Zainteresiranim učenicima od 10. do 15. godine starosti, 12-18 učenika
Način učenja: (što rade učenici)	Mijenjanju mentalni sklop prebacivanjem fokusa s prošlosti na sadašnjost i budućnost u tehnološkom smislu. Programiraju, konstruiraju i kreiraju robotske sustave rješavajući problemske zadatke. Sudjeluju u Croatian makers mBot ligi.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Istraživanje, rješavanje problema, igra
Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno i više po potrebi (zimski i proljetni praznici, natjecanja)
Potrebni resursi:	Informatička učionica, razni robotsko-didaktički modeli
Način praćenja i provjere ishoda:	Prezentacije, natjecanja izložbe i smotre
Odgovorne osobe:	Ivan Drokan

Naziv:	Atletika
Cilj:	Usvajanje motoričkih znanja i vještina iz atletike
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će izvoditi zadane aktivnosti prema atletskim pravilima, pratit će osobna postignuća u trčanju, skokovima, bacanjima)
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Treniraju, sudjeluju na školskim, županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provodi anketu, upisuje učenike u izvannastavne aktivnosti, vodi treninge, vrednuje postignuća
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, atletska staza, kineziološka pomagala, učitelji TZK-e
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje postignuća na treninzima i natjecanjima, analiza i usporedba rezultata
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	NOGOMET
Cilj:	Razvijati motoričke sposobnosti, timski duh, poštivanje pravila igre i sportsku kulturu. Poticati zdrave životne navike i aktivno provođenje slobodnog vremena kroz igru i natjecanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	primijeniti osnovne tehničke i taktičke elemente nogometne igre, surađivati s članovima tima i poštovati protivnike, pravilno koristiti sportski rekvizit i opremu, razvijati izdržljivost, brzinu, koordinaciju i preciznost, primjenjivati pravila fer-playa i timske komunikacije
Oblik:	INA
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole koji iskazuju interes za nogomet; voditelj aktivnosti (učitelj tjelesne i zdravstvene kulture)
Način učenja: (što rade učenici)	usvajaju tehniku vođenja lopte, dodavanja i pucanja na gol, sudjeluju u timskim treninzima i utakmicama, razvijaju kondiciju i motoričke sposobnosti, uče o pravilima igre i važnosti timske suradnje, analiziraju vlastitu igru i napredak
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	demonstriraju i objašnjavaju elemente nogometne igre, potiču timsku suradnju i odgovorno ponašanje, organiziraju treninge i natjecanja primjereno dobi učenika, prate napredak učenika i pružaju povratne informacije, razvijaju sportski duh i međusobno uvažavanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi:	nogometne lopte, čunjevi, mreže, dresovi, označivači, sportski teren (igralište, dvorana), učitelj tjelesne kulture, po potrebi pomoćni trener
Način praćenja:	praćenje napretka u tehničko-taktičkim elementima, sudjelovanje na utakmicama i turnirima, individualna i grupna evaluacija, samoprocjena i timska refleksija, evidencija prisutnosti i angažmana učenika

Odgovorne osobe:	Hrvoje Kraljik, učitelj tzk-e
Naziv:	RUKOMET
Cilj:	Razvijati motoričke sposobnosti, timski duh, poštivanje pravila igre i sportsku kulturu. Poticati zdrave životne navike i aktivno provođenje slobodnog vremena kroz igru i natjecanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	primijeniti osnovne tehničke i taktičke elemente rukometne igre, surađivati s članovima tima i poštovati protivnike, razvijati izdržljivost, brzinu, koordinaciju i preciznost, primjenjivati pravila fer-playa i timske komunikacije
Oblik:	INA
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole koji iskazuju interes za rukomet; voditelj aktivnosti (učitelj tjelesne i zdravstvene kulture)
Način učenja: (što rade učenici)	usvajaju tehniku vođenja lopte, dodavanja i pucanja na gol, sudjeluju u timskim treninzima i utakmicama, razvijaju kondiciju i motoričke sposobnosti, uče o pravilima igre i važnosti timske suradnje, analiziraju vlastitu igru i napredak
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	demonstriraju i objašnjavaju elemente rukometne igre, potiču timsku suradnju i odgovorno ponašanje, organiziraju treninge i natjecanja primjereno dobi učenika, prate napredak učenika i pružaju povratne informacije, razvijaju sportski duh i međusobno uvažavanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi:	rukometne lopte, čunjevi, mreže, dresovi, označivači, sportski teren (igralište, dvorana), učitelj tjelesne kulture, po potrebi pomoćni trener
Način praćenja:	praćenje napretka u tehničko-taktičkim elementima, sudjelovanje na utakmicama i turnirima, individualna i grupna evaluacija, samoprocjena i timska refleksija, evidencija prisutnosti i angažmana učenika
Odgovorne osobe:	Hrvoje Kraljik, učitelj tzk-e

Naziv:	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
Cilj:	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem, uključiti što više učenika i učenica u različite kineziološke aktivnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu, samostalno se brinuti o svom zdravlju, motivirani za sport i kretanje, zadovoljiti potrebu za kretanjem, primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sportu
	Način realizacije
Oblik:	izvannastavna aktivnost, trening
Sudionici:	učenici razredne nastave, učitelj tzk-a
Način učenja:	Usvajanje tehnika i vještina na treningu, kroz natjecanja i organizirana druženja
Metode poučavanja:	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Školska dvorana.

Način praćenja i provjere ishoda:	ogledni testovi na početku i kraju školske godine, individualni i skupni razgovori sa učenicima, izvještaj trenera po potrebi, sportske manifestacije
Odgovorne osobe:	Hrvoje Kraljik, učitelj tzk-a

Naziv:	Podmladak HCK
Cilj:	Razvoj kulture ophođenja, osvještavanje brige o drugima (humane vrednote), snalaženje u zajednici u hitnim situacijama, proučavanje i poučavanje o povijesti Crvenog križa. Promicati ljudska prava kroz osnove prve pomoći
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razvijati svijest o važnosti pomaganja. Učenik će se bolje snalaziti u zajednici u hitnim situacijama. Učenik će bolje razumjeti Međunarodno humanitarno pravo. Učenik će biti upoznat sa povijesti hrvatskog Crvenog Križa. Učenik će razumjeti 7 načela djelovanja Crvenog Križa. Učenik će bolje razumjeti Ljudska prava i prava djeteta. Učenik će znati pravilno reagirati u slučaju nesreće Učenik će znati pravilno upotrijebiti sadržaj torbe ili kutije za prvu pomoć u slučaju nesreće
Način realizacije	
Oblik:	Kroz radionice
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica EJ-a Kristina Premec i učiteljica razredne nastave Renata Grahovac
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja, sudjeluju u realističnim prikazima nesreća
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027., 1 sat tjedno Fond sati: 35
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati, metodički priručnici Humanih vrednota i Prve pomoći
Način praćenja:	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Vladanje i dolasci na radionice
Odgovorne osobe:	Kristina Premec, učiteljica engleskog jezika, Renata Grahovac, učiteljica RN



Naziv:	On line kviz Koliko poznaješ Hrvatski sabor?
Cilj:	razvijati kod učenika građanske vještine, upoznati ih s demokratskim načelima, razvijati sposobnost kritičkog mišljenja i samostalnog donošenja odluka o sebi i svom okruženju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	usvojiti znanja o demokratskim načelima, donošenjem odluka uključivati se u život i rad svog razreda, škole i lokalne zajednice, upoznati institucije u Republici Hrvatskoj, Vlada RH, Hrvatski Sabor, ministarstva i njihovu ulogu - biti osposobljeni za kritičko mišljenje i prosuđivanje
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje, vježba, praktičan rad, rad na tabletu
Sudionici:	Učenici i učitelj
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, proučavanje, demonstracija.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, i dr.
Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, učionica i sl., b) zainteresirani učenici i učitelj
Način praćenja:	on-line kviz
Odgovorne osobe:	Učitelji povijesti Krešimir Hrženjak i Dino Mataz

Naziv:	Vremeplovom kroz povijest – urednička skupina
Cilj:	Stvaranje i rad na časopisu s raznim povijesnim temama za učenike od 7. do 8. razreda.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će dobiti uvid u različite povijesne teme te će moći obrazložiti ključne povijesne događaje te kako su oni utjecali na današnjicu. Učenik će moći samostalno pristupiti analizama i istraživanju različitih povijesnih tema.
Način realizacije	
Oblik:	frontalni rad, rad u paru, rad u grupi
Sudionici:	Učenici od 7. do 8. razreda.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici istražuju, pišu, grafički uređuju časopis
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, samostalno poučavanje učenika
Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno (70 sati godišnje) tijekom školske 2026./2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran za teorijski dio rada.)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Održavanje predavanja i radionica učenicima od 7. do 8. razreda. Upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada Tiskanje nekoliko brojeva časopisa
Odgovorne osobe:	Dino Mataz, učitelj povijesti

Naziv:	Šahovski klub
Cilj:	Upoznavanje djece osnovnoškolskog uzrasta (5. - 8. razred) sa strategijama, šahovskim pravilima te ostalim segmentima koji proizlaze iz samog sporta. Također, sudjelovanje u natjecanjima sportskog tipa na svim razinama s ciljem integracije naše škole u šahovskim krugovima
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će moći analizirati strategije igre šaha samostalno tijekom same igre te kroz predavanja. Učenik će moći stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu, organizirati i stvarati koncepte rada, kreativno se izražavati i razvijati misaono kroz načine poučavanja šaha Učenik će moći obrazložiti pozitivne i negativne strane igre šaha, te utjecaj igre kao načina poučavanja i razvijanja misaonih sposobnosti tijekom školovanja
Način realizacije	
Oblik:	frontalni rad, rad u paru, rad u grupi
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, sudjeluju u šahovskoj igri, demonstriraju strategije igre i pristup igri, sudjeluju u stvaranju strategija igre
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, samostalno poučavanje učenika
Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno (70 sati godišnje) tijekom školske 2025./2026. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran za teorijski dio rada. Šahovski pribor, tablice za šah, satovi za mjerenje proteklog vremena u šahovskoj partiji, ostala pomoćna oprema za rad
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Održavanje predavanja i radionica učenicima od 5. do 8. razreda. Upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada (održavanje šahovskih turnira s roditeljima i učenicima) Sudjelovanje u natjecanjima u šahu na školskoj razini, na županijskoj razini, samovrednovanje učenika, izlazne kartice
Odgovorne osobe:	Krešimir Hrženjak, učitelj povijesti



Naziv:	Astronomija
Ciljevi	. Razvijanje interesa za prirodne znanosti, osobito za astronomiju i fiziku. ještina opažanja i promatranja neba, korištenjem digitalnih alata i aplikacija (npr. Stellarium, SunCalc). Razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja kroz analizu astronomskih pojava. Poticanje istraživačkog duha i radoznalosti putem praktičnih aktivnosti i mjerenja (npr. visina Sunca, sjena gnomona). Razvijanje timskog rada i komunikacijskih vještina kroz projektne zadatke i zajednička opažanja. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima, radionicama i astronomskim događanjima (npr. Dan planeta Zemlje, Space Week). Povezivanje astronomije s drugim prirodoslovnim područjima, poput geografije, biologije i ekologije
Namjena	Namjena izvannastavne aktivnosti <i>Astronomija</i> je omogućiti učenicima dodatno obrazovanje iz područja svemira i prirodnih znanosti na zanimljiv i interaktivan način. Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za astronomiju, znanstvena istraživanja i opažanje prirodnih pojava
Nositelji	Martina Bukvić, učiteljica fizike
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost <i>Astronomija</i> provodit će se tijekom cijele školske godine u obliku tjednih susreta (1 sat tjedno), a po potrebi i češće za pripreme natjecanja ili posebne događaje (npr. noćna opažanja, Space Week, Dan planeta Zemlje).
Vremenik	1 sat tjedno (35sati godišnje) tijekom školske 2025./2026. godine
Troškovnik	Troškovi papira za kopiranje, hameri, škare, papir...
Strategija razvoja škole	1. Razvijanje međupredmetnih vještina kroz projektno učenje 6. Unapređenje STEM i digitalnih kompetencija učenika kroz radionice, natjecanja i sudjelovanje u Regionalnom znanstvenom centru
Vrednovanje i korištenje rezultata	Vrednovanje aktivnosti provodit će se kontinuirano kroz: praćenje angažmana i sudjelovanja učenika u aktivnostima. Analizu učeničkih uradaka (projekti, modeli, promatranja, bilješke). Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (refleksije, diskusije, evaluacijski listići). Uspjehe učenika na školskim i vanjskim natjecanjima iz astronomije Korištenje rezultata: Najuspješniji radovi i projekti bit će predstavljeni na školskim priredbama, panoima, web stranici škole ili prilikom obilježavanja Dana planeta Zemlje i Tjedna svemira. Iskustva i postignuća učenika koristit će se za poticanje interesa drugih učenika za uključivanje u izvannastavne aktivnosti iz STEM područja. Učenička zapažanja, modeli i mjerne aktivnosti mogu biti uključeni i u redovnu nastavu prirode i fizike kao primjer dobre prakseRezultati aktivnosti poslužiti će kao temelj za prijavu učenika na natjecanja

Naziv:	Signatura - Mali knjižničari
Cilj:	Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje. Stjecati osnovna znanja o poslovanju školske knjižnice. Samostalno pronalaziti podatke u različitim medijima
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-samostalno pronalaziti knjige na polici uz pomoć signature. bogatiti rječnik, pokazati sposobnost samostalnog traženja informacija, promicati kulturu čitanja, osvijestiti važnost vrednovanja informacija, samostalno tražiti informacije
Način realizacije	
Oblik:	- individualni rad, rad u skupini
Sudionici:	- zainteresirani učenici, knjižničarka
Način učenja: (što rade učenici)	uz pomoć knjižničarke sudjelovati u obradi knjižne građe, sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Međunarodnog dana školskih knjižnica, prikupljati podatke o čitalačkim navikama učenika u školi
Metode poučavanja:	- metoda razgovara, demonstracije
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine
Način provjere ishoda / postignuća:	opisno praćenje polaznika, prezentacija na školskim panoima, evaluacijski listić o radu skupine
Odgovorne osobe:	- Melita Schmitz, dipl.bibl.savjetnik



Naziv:	Učenička zadruga Zalathnuk
Cilj:	Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Eko sekcija - praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje i prodaju začinskog i ljekovitog bilja Etno sekcija - objasniti i dokazati važnost očuvanja prirodne baštine i tradicijskog stvaralaštva Likovno-estetska sekcija . izraditi umjetničke predmete od keramike Eko sekcija . objasniti važnost i potrebu održivog razvoja Dizajnerska sekcija - pratiti rad UZ i izrađivati potrebne deklaracije i cijene za proizvode -prezentirati rad UZ i promovirati proizvode u školskom listu i lokalnim medijima
Način realizacije	
Oblik:	učenička zadruga
Sudionici:	Učenici, učitelji, roditelji, grad Slatina, županija i ostali vanjski suradnici
Način učenja: (što rade učenici)	- analitički promatraju i rješavaju problemske situacije, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju - sudjeluju u radionicama
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, pomažu učeniku ispraviti eventualne greške organiziraju radionice - stvaralački djeluju na učenike
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Plan i program rada, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- fotografije i članci u novinama i web stranici škole - radionice i prodajne izložbe - Smotra učeničkih zadruga - ljetopis UZ
Odgovorne osobe:	Marija Majer

Cilj je Zadruga okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

U našoj se učeničkoj zadruzi čuva identitet kulturnog nasljeđa, duh tradicije i kulturne baštine ovog kraja, brine o okolišu i priprema buduće naraštaje za odgovornost prema sebi i drugima na dobrobit cijeloj lokalnoj zajednici.

Suradnja s roditeljima i obiteljima naših učenika, zavičajnim muzejom su niti vodilje koje nam omogućuju njegovanje običaja vezane uz blagdane i svečanosti, upoznavanje s etno baštinu svog kraja, kućne radinosti, stare zanate i zajedničkim snagama uključivanje u brojne ekološke aktivnosti za očuvanje prirodu i okoliša, uzgoj autohtonih, začinskih, ljekovitih biljka te izrada prirodnih priprava, suvenira i poticanje poduzetništva.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život.
- Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
- Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu.
- Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

Sekcije i voditelji

Patricija Karaman, Ivana Sabolić, Anja Majdenić, Nikolina Prlić
Volonterski klub „EUGENIJALAC“, voditeljica Marijana Toplak
Školski eko vrt, voditeljica Rajka Avirović – Gaća
Likovna skupina „MAŠTA I STVARALAŠTVO“, Josip Jelenčić
Eko – bio domaćinstvo, voditeljica Marija Majer

Predsjednica Učeničke zadruge Zalathnuk je učiteljica Marija Majer



Projekti

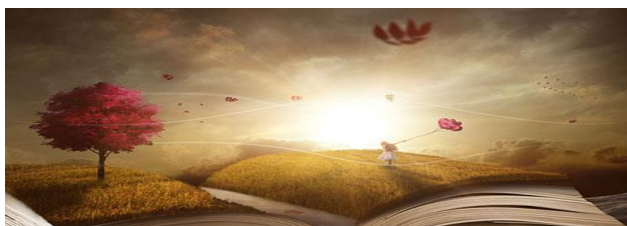
Naziv:	NATJEČAJ Poznajem dječja prava
Cilj:	Cilj likovno – literarnog natječaja „Poznajem dječja prava“ je potaknuti djecu na slobodno, spontano i originalno izražavanje njihova mišljenja te kreativno izražavanje onoga što misle, vide i osjećaju, saznati koliko djeca poznaju i što znaju o Konvenciji UN-a o pravima djeteta te im omogućiti aktivno sudjelovanje u obiteljskom, školskom i društvenom životu u zajednici i osvijestiti odrasle o važnosti dječjeg mišljenja prilikom donošenja odluka u korist djece. Po završetku natječaja biti će odabrani i nagrađeni najbolji radovi te će biti postavljena izložba pristiglih radova.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će se pobliže upoznati s dječjim pravima, kritički promišljati o zaštiti i širenju dječjih prava. Aktivno će sudjelovati u lokalnoj zajednici promicanjem dječjih prava i obveza na kreativan način.
Način realizacije	
Oblik:	Literarno-likovni natječaj povodom Međunarodnog dana djeteta
Sudionici:	
Način učenja: (što rade učenici)	Pisanje kratkih priča, stripova i likovnih predložaka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema prijavnice za Natječaj, osmošljavanje zadatka natječaja, priprema prezentacije, diseminacija Natječaja, priprema izložbe radova
Trajanje izvedbe:	Dječji tjedan 2026., Međunarodni dan konvencije o pravima djeteta
Potrebni resursi:	Potrošni materijal (papir u boji, hamer papir)
Način praćenja i provjere ishoda:	Pohvalnica i zahvalnica sudionicima natječaja, izložba svih radova
Odgovorne osobe:	Ivana Strupar, učiteljica Hrvatskoga jezika; Elvira Vujčić, učiteljica Hrvatskog jezika; Marijana Toplak, učiteljica hrvatskog jezika. Renata Grahovac, učiteljica razredne nastave, Josip Jelenčić, učitelj likovne kulture, Svetlana Mesić, učiteljica njemačkog jezika



Naziv:	Međuknjižnična suradnja Noć knjige 2027.
Cilj:	Afirmirati kulturu čitanja, podići svijest o važnosti knjige u suvremenom društvu te potaknuti razgovor o književnosti kao prostoru slobode, kreativnosti i međugeneracijskog povezivanja kroz osmišljavanje i provedbu inovativnih kulturnih i obrazovnih programa u lokalnoj zajednici
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati i imenovati važnost obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dana hrvatske knjige (22. travnja) Samostalno odabrati i posuditi/kupiti knjigu prema vlastitim interesima, pokazujući povećanu motivaciju za čitanje izvan obvezne školske lektire. Argumentirano raspravljati o pročitanoj knjizi, iznoseći vlastito mišljenje o postupcima likova, poruci djela i stilu autora
Način realizacije	
Oblik:	Izlaganja, radionice
Sudionici:	1.-8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	čitaju, pišu, raspravljaju, zaključuju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provedba interaktivnih radionica, predavanja, izrada kreativnih materijala s učenicima, suradnja sa sustručnjacima knjižničarima i roditeljima, evaluacija postignuća,
Trajanje izvedbe:	travanj, 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	papir, boje
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavlјivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole
Odgovorne osobe:	knjižničarka Melita Schmitz učitelji do 1. do 8. razreda



Naziv:	ŠKOLSKI PROJEKT Čarobne priče Ivane Brlić Mažuranić (školski projekt posvećen poticanju čitanja 6. razreda)
Cilj:	Raznim aktivnostima poticati ugodnu i opuštenu atmosferu u razredu koja će biti stalan poticaj učenicima. Odabranim kreativnim aktivnostima pridonositi izgradnji samopouzdanja učenika, pozitivnoj razrednoj atmosferi i pripadnosti skupini. Razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći razvijati samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu. Učenik će moći izrađivati kreativne materijale, letke, pjesme i slično. Učenik će moći pokazivati pozitivne emocije povezane s učenjem i školom i radoznalost za aktivnosti rada i učenja
Način realizacije	
Oblik:	Predavanja, kreativne radionice, projekcije
Sudionici:	Učenici 6. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Strupar, Učitelj Povijesti Krešimir Hrženjak i knjižničarka Melita Schmitz
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju i čitaju bajke Ivane Brlić Mažuranić, sudjeluju u radionicama, igrama i stvaranju straničnika; pohađaju terensku nastavu u Kući Brlićevih (Slavonski Brod)
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje aktivnosti, davanje uputa, objašnjavanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Internet, potrošni materijal (papiri u boji, hamer papiri, škariće, bojice), IKT igre
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavljujati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole, diseminacija projektnih aktivnosti kroz predstavljanje rezultate projekta učenicima nižih razreda i roditeljima
Odgovorne osobe:	Ivana Strupar, učiteljica Hrvatskoga jezika i Melita Schmitz, knjižničarka



Naziv:	Razredni projekt Tajne jesenskog šešira
Cilj:	Poticati učenike na slušanje, maštu, stvaralačko pripovijedanje. Stjecati samopouzdanje u javnom nastupu, razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći razvijati samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju. Učenik će moći izrađivati kreativne šešire od prirodnih materijala. Učenik će moći pokazivati pozitivne emocije povezane s učenjem i školom i radoznalost za aktivnosti rada i učenja
Način realizacije	
Oblik:	Usmena prezentacija
Sudionici:	Učenici 6. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Strupar
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici razvijaju ljubav prema knjizi i čitanju, kognitivne sposobnosti te se osposobljavaju za cjeloživotno učenje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje aktivnosti, davanje uputa, objašnjavanje
Trajanje izvedbe:	Listopad 2026.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal (papiri u boji, hamer papiri, škariće, bojice, prirodni materijali)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavljujati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te diseminacija projektnih aktivnosti kroz predstavljanje rezultate projekta učenicima nižih razreda i roditeljima
Odgovorne osobe:	Ivana Strupar, učiteljica Hrvatskoga jezika

Naziv:	PROJEKT Mali ljudi, velike promjene
Cilj:	Razvijati svijest djece o važnosti zdravog načina života i pravilnih životnih navika. Poticati djecu na svakodnevno kretanje, tjelesnu aktivnost i boravak na svježem zraku. Upoznati djecu s važnosti pravilne prehrane, odmora i brige o vlastitom zdravlju. Razvijati svijest o štetnosti ovisnosti te poticati odgovorno donošenje odluka i brigu o sebi. Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i odgovorno ponašanje prema okolišu. Poticati djecu na sudjelovanje u eko akcijama, recikliranju, pravilnom zbrinjavanju otpada i očuvanju prirode. Razvijati suradnju, solidarnost, međusobno pomaganje i osjećaj odgovornosti. Poticati suradnju djece, odgojitelja i učitelja kroz zajedničke aktivnosti vrtića i škole. Razvijati kreativnost, istraživački duh i aktivno sudjelovanje djece u životu zajednice. Osnaživati djecu da svojim malim, svakodnevnim postupcima mogu pridonijeti zdravijem životu i očuvanju okoliša.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći razvijati samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu. Učenik će moći izrađivati kreativne materijale, letke, pjesme i slično. Učenik će moći pokazivati pozitivne emocije povezane s učenjem i školom i radoznalost za aktivnosti rada i učenja
Način realizacije	
Oblik:	Predavanja, kreativne radionice, projekcije
Sudionici:	Učenici 6. razreda, članovi Dječjeg foruma Mladost, učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Strupar,
Način učenja: (što rade učenici)	U okviru projekta učenici će sudjelovati u aktivnostima vezanima uz prevenciju ovisnosti. Učenici će se na njima primjeren i razumljiv način upoznavati s pojmom ovisnosti, njezinim štetnim posljedicama te važnosti donošenja zdravih i odgovornih odluka. Organizirat će se akcije čišćenja okoliša, sadnja biljaka, izrada predmeta od recikliranih materijala i druge aktivnosti kojima će djeca neposredno pridonijeti uređenju i očuvanju svojeg okoliša, snimanje podcasta i intervjua o pozitivnim i negativnim stranama medija.

Naziv:	ZABAVLJAMO SE I UČIMO! (JEZIČNE IGRE I KVIZOVI)
Cilj:	Poticati učenike na aktivno i zabavno učenje jezičnih sadržaja. Razvijati timski rad, kreativnost i komunikacijske vještine. Učvrstiti znanje iz slovnice, pravopisa, lektire i književnih pojmova.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	• aktivno slušati upute i sudjelovati u raspravi o pravilima igre • jasno objasniti pravila igre i voditi igru pred razredom. • prepoznati i koristiti jezične pojmove iz pročitanih tekstova u igri • osmisliti pitanja, zadatke i upute za igru • pravilno koristiti pravopisna i gramatička pravila u zadacima • osmisliti originalne igre i zadatke • učinkovito surađivati u timu i dogovarati se oko izrade igre
Način realizacije	
Oblik:	Rad u skupinama – učenici rade u manjim timovima (3–5 članova), što potiče suradnju, razmjenu ideja i razvoj socijalnih vještina. Projektna nastava – učenici samostalno planiraju, istražuju, izrađuju i prezentiraju svoj rad. Učenje kroz igru – sadržaji se usvajaju kroz zabavne i interaktivne aktivnosti, što povećava motivaciju.
Sudionici:	učenici 7. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	• osmišljavaju vlastite igre i kvizove, što ih motivira i čini učenje zabavnim. • igraju igre koje su osmislile druge skupine, čime ponavljaju i utvrđuju gradivo. • istražuju jezične pojmove (pravopis, gramatika, književni likovi, izrazi). • pretražuju izvore (udžbenike, bilješke, internet) kako bi stvorili točne i zanimljive zadatke. • osmišljavaju pitanja, zadatke, dizajn igre, izgled kartica, ploča ili digitalnog sučelja. • koriste likovno izražavanje i digitalne alate za izradu vizualno privlačnih materijala. • prezentiraju svoju igru pred razredom – objašnjavaju pravila, vode igru, odgovaraju na pitanja. • vježbaju javni nastup, jasno izražavanje i samopouzdanje. • nakon projekta razgovaraju o tome što su naučili, što im je bilo izazovno i što bi sljedeći put promijenili. • uče kako vrednovati vlastiti i tuđi rad na konstruktivan način.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	• učitelj potiče učenike na razmjenu ideja, postavlja pitanja i vodi raspravu. • aktivno sluša učenike, usmjerava ih i potiče na kritičko razmišljanje • pokazuje primjer jezične igre ili kviza. • objašnjava pravila, način izrade i prezentacije igre • planira i strukturira projekt u fazama • učenicima daje jasne upute, ciljeve i vremenski okvir • prati napredak skupina, savjetuje i pomaže u rješavanju problema. • organizacijski priprema rad u timovima.

	• promatra dinamiku skupina, potiče ravnomjernu raspodjelu zadataka. • intervenira kada je potrebno, ali potiče samostalnost. • postavlja izazove (npr. kako osmisлити zanimljivu igru koja uči pravopis). • potiče učenike da sami traže rješenja i donose odluke • uključuje učenike u igru kao oblik učenja. • sudjeluje u igranju, evaluira i potiče refleksiju nakon igre • koristi rubriku za vrednovanje rada učenika • daje povratnu informaciju – pohvale, prijedloge za poboljšanje • uključuje učenike u samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne 2026./2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Papir (bijeli, obojeni, karton), flomasteri, bojice, markeri, škare, ljepljivo, selotejp, plakati ili pano za izlaganje igara, kutije, kartice (za memory, bingo, kvizove). Računala ili tableti s pristupom internetu projektor ili pametna ploča (za prezentaciju digitalnih kvizova). Aplikacije: kahoot, wordwall, canva, quizizz, google forms Učiteljica hrvatskoga jezika, učitelj likovne kulture, učitelj informatike, školska knjižničarka.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Učitelj bilježi kako učenici surađuju, koliko su aktivni, kako rješavaju probleme. Koristi se bilješkama, kontrolnim listama ili jednostavnim tablicama za praćenje angažmana. Učenici vode kratke bilješke o tome što su radili, što su naučili, s čime su se suočili. Mogu koristiti i digitalne alate (npr. Padlet, Google Forms) za refleksiju. Učitelj vodi mapu projekta s: planovima rada skupina, fotografijama aktivnosti, učeničkim radovima, refleksijama i bilješkama. Sve aktivnosti se objavljuju na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama.
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika



Naziv:	Kolegijalno opažanje
Cilj:	• isticanje važnosti kvalitetnog poučavanja, širenje kulture kvalitete u školama • podrška učiteljima pri ostvarivanju što veće kvalitete odgojno-obrazovnog rada • otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi među kolegama u školi • ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem • međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse • pokazivanje kvalitete rada učitelja • priprema učitelja za moguće vanjsko vrednovanje njihovog rada • stvaranje zajednice učitelja koji uče, grupa učitelja koje se redovito sastaju, preispituju svoj rad, razmjenjuju iskustva i ideje, rješavaju zajedničke probleme, pripremaju nove pristupe i metode • nova znanja potom primjenjuju u svojim učionicama, međusobno se opažaju i jedni drugima pružaju podršku dodatnim poticanjem na samorefleksiju i razmjenu ideja
Očekivani ishodi (učenik će moći):	• unapređivanje kvalitete nastave i vlastite prakse, odnosno poboljšavanje kvalitete rada s učenicima. • samorefleksija i poticajni dijalog o nastavi i o vlastitom radu • podrška kolegama koji razumiju svakodnevne zahtjeve rada s konkretnim učenicima u konkretnom razrednom okruženju • verifikacija vlastitoga rada – zadovoljstvo zbog uspješnosti u radu koju potvrđuju kolege • jačanje samoefikasnosti učitelja • reducirati učiteljski stres, posebice kod neiskusnih učitelja • podržavajuće ozračje za nove učitelje • dobar osjećaj da postoji netko tko je dostupan za pomoć, objašnjenje i podršku
Način realizacije	
Oblik:	školski projekt
Sudionici:	KON koordinator, stručna služba škole, ravnateljica, učitelji RN i PN
Način izvedbe:	U školi jedna osoba mora biti delegirana kao koordinator postupaka kolegijalnog opažanja nastave (KON-koordinator). KON-koordinator nadležan je za način izvedbe koji se sastoji od: 1. planiranje opažanja nastave u školi u suradnji s učiteljima 2. pripremu učitelja opažača 3. praćenje provedbe opažanja u školi 4. praćenje korištenja iskustava opažanja za unapređivanje kvalitete nastave i profesionalni razvoj učitelja 5. izvještavanje ravnatelja, učiteljskog vijeća i roditelja o procesu i učincima opažanja nastave
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji izravno poučavaju, poučavaju vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vode i usmjeravanje kroz samostalno učenje i pisanje. Pripremaju i vode kreativne radionice, predavanja i izložbe; pripremaju i organiziraju odlazak u Zagreb u Institut za hrvatski jezik i Staroslavenski institut.
Trajanje izvedbe:	tijekom školske 2026./2027. godine

Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	obrasci OZON i OSNAS, učitelji koji sudjeluju u kolegijalnom opažanju
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Opažanje nastave i profesionalna rasprava – priprema za razgovor, razgovor nakon opažanja, refleksija i samorefleksija. Izveštavanje ravnatelja, učiteljskog vijeća i roditelja o procesu i učincima opažanja nastave
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, KON koordinatore Ravnatelj/ravnateljica Škole

Naziv:	<i>Dani medijske pismenosti</i>
Cilj:	Osvijestiti učenike o važnosti medijske pismenosti i osigurati im priliku, sredstva i materijale za učenje o medijima.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će moći spoznati važnost medijske pismenosti, kako različiti mediji funkcioniraju, problem lažnih vijesti i dezinformiranja; kritički sagledati različite medijske sadržaje.
Način realizacije	
Oblik:	Predavanja, radionice, okrugli stolovi, filmske projekcije uživo ili putem interneta.
Sudionici:	Učenici od 7. razreda; roditelji, stručna služba Škole; učiteljice; Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vođenje i usmjeravanje kroz samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	ožujak i travanj 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku); osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelj Škole.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rješavanje kvizova, anketa i listića za provjeru ishoda. Prenosjenje spoznaja roditeljima na roditeljskim sastancima i održavanje radionica učenicima nižih razreda.
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika

Naziv:	<i>Putevima uspješnoga govorenja</i>
Cilj:	Savladati strah od javnoga govorenja; razlikovati svrhu, obilježja i vrste govorenja.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će moći javno govoriti i izlagati na temu; prikupljati građu iz različitih izvora, rasporediti građu, sastaviti govor. Učenik će moći razmjenjivati informacije, mišljenja i stavove u slobodnome i vođenome razgovoru s vršnjacima i odraslim osobama.
<i>Način realizacije</i>	
Oblik:	Predavanja, radionice, igre, debate, projekcije...
Sudionici:	Učenici 7.a,b,c, d razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, prikupljaju građu iz različitih izvora, razmjenjuju mišljenja i informacije, raspoređuju prikupljenu građu, sastavljaju govor, pripremaju i izvode govor. Debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vođenje i usmjeravanje kroz samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	školska 2026./2027. godina
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Govorenje u svakodnevnicima. Izlaganje pripremljenog govora pred razrednim odjelom. Biranje najboljega govornika u svakom razrednom odjelu pomoću zadanih mjerila za samoprocjenu i procjenu postignuća. Natjecanje najboljih govornika i izbor najboljega govornika generacije.
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika

Naziv:	<i>Mjesec hrvatskoga jezika (21.veljače – 17. ožujka)</i>
Cilj:	Podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja hrvatskoga jezika kao temelja hrvatskoga nacionalnoga identiteta; upoznavanje s djelatnošću i znanstvenim dostignućima hrvatskih znanstvenika jezikoslovaca.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će moći prepoznati ulogu materinskog jezika u svakodnevnom životu i istaknuti važnost očuvanja svih hrvatskih narječja i dijalekta. Moći će prepoznati i predstaviti važne dijelove bogate hrvatsku jezičnu baštine i povijesti.
<i>Način realizacije</i>	
Oblik:	Predavanja, radionice, interaktivne igre, posjet Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje u Zagrebu. Obilježavanje raznim aktivnostima Međunarodnog dana materinskog jezika (21. veljače), Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljače) i objavljivanja Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga jezika (17. ožujka).

Sudionici:	Učenici, učiteljice hrvatskoga jezika i povijesti, roditelji, djelatnici Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, pišu, razgovaraju, predstavljaju, rješavaju kvizove, igraju interaktivne igre, izrađuju privjeske, bedževe, nakit s motivom hrvatske glagoljice; putuju u Zagreb u posjet Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji izravno poučavaju, poučavaju vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vode i usmjeravanje kroz samostalno učenje i pisanje. Pripremaju i vode kreativne radionice, predavanja i izložbe; pripremaju i organiziraju odlazak u Zagreb u Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.
Trajanje izvedbe:	21. veljače - 17. ožujka 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena prijenosnim računalom, pametnom pločom i pristupom internetu, tableti, papir, škare, boja, glinamol, šperploča, brusni papir... Financijska sredstva za provedbu izleta u Zagreb. Predavači, stručna služba škole, učiteljice hrvatskoga jezika, roditelji i razrednici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Nakon svakog predavanja ili radionice, učenici rješavaju kvizove izrađene u raznim digitalnim alatima. Izložba radova na temu glagoljice i organizacija Glagoljičkog sajma. Sredstva prikupljena prodajom suvenira donirat će se učenicima koji ne mogu platiti izlet u Zagreb. Vrednovanje se sastoji od razgovora u kojemu se komentira uspješnost projekta te se na taj način prate i provjeravaju postignuća učenika.
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika Ivana Strupar, učiteljica hrvatskoga jezika Marijana Toplak, učiteljica hrvatskoga jezika Snježana Cukor, učiteljica hrvatskoga jezika Melita Schmitz, školska knjižničarka



Eugenijalci između izvora i sjećanja	
Cilj:	Razvijati potencijale darovitih učenika kroz obogaćeni interdisciplinarni istraživački program koji potiče samostalno istraživanje, kritičko i kreativno mišljenje, povezivanje znanja iz različitih nastavnih područja te stvaranje autentičnih proizvoda od obrazovne i društvene vrijednosti za lokalnu zajednicu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavne aktivnosti, rad na projektu,
Sudionici:	Potencijalno daroviti učenici i učitelji Krešimir Hrženjak, Marijana Toplak, Latica Harauzek, Sanela Jukić
Aktivnosti:	• Istraživačke radionice o metodologiji istraživanja i akademskoj čestitosti; • oblikovanje istraživačkih pitanja i vođenje istraživačkog dnevnika; • povijesna, geografska i kulturna istraživanja lokalne zajednice uz terenski rad, analizu izvora i provedbu intervjua; • suradnja s lokalnim ustanovama; • korištenje digitalnih alata i umjetne inteligencije uz kritičko vrednovanje izvora; • izrada tematskih karata, infografika i digitalnih sadržaja; • produkcija podcasta; • izrada publikacije o kulturnoj i povijesnoj baštini Slatine; • javna prezentacija rezultata projekta.
Trajanje izvedbe:	Od studenog 2026. godine do lipnja 2027. godine.
Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)	Učitelji imaju mentorsku i savjetodavnu ulogu te usmjeravaju učenike u planiranju i provedbi istraživanja, odabiru izvora, primjeni istraživačkih metoda, korištenju digitalnih alata i vrednovanju rezultata. Organiziraju radionice, terenski rad i suradnju s lokalnim ustanovama te potiču razvoj kritičkog mišljenja, kreativnosti i odgovornog korištenja umjetne inteligencije. Učenici aktivno sudjeluju u svim fazama projekta: postavljaju istraživačka pitanja, prikupljaju i analiziraju podatke, provode intervjue, istražuju povijesne, geografske i kulturne sadržaje, koriste digitalne alate, izrađuju karte, infografike, podcast i publikaciju te samostalno predstavljaju rezultate istraživanja. Uče istraživanjem, suradnjom, problemskim rješavanjem zadataka, terenskim radom i primjenom stečenih znanja u autentičnim situacijama.
Potrebni resursi:	Ljudski te materijalni koji se financiraju iz javnog natječaja MZO-a za rad s darovitim učenicima.
Način praćenja i provjere ishoda:	Napredak učenika prati se kontinuirano tijekom svih faza projekta kroz istraživačke dnevnike, analizu prikupljenih izvora, bilješke s terenskog rada, praćenje suradnje u timovima, kvalitetu istraživačkih uradaka te refleksije učenika o vlastitom učenju. Vrednuju se istraživačke, digitalne,

	komunikacijske i prezentacijske kompetencije, s posebnim naglaskom na razvoj kritičkog mišljenja, analize, evaluacije, sinteze i argumentiranog zaključivanja. Učenici sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju, a završna evaluacija uključuje usporedbu početne i završne razine razvijenosti kompetencija te procjenu kvalitete projektnih proizvoda (publikacija, podcast i javna prezentacija) prema unaprijed definiranim kriterijima.
Odgovorne osobe:	Sanela Jukić, v.d. ravnateljice

Naziv:	<i>Europski dan jezika (26.09.)</i>
Cilj:	Upozoriti na važnost učenja stranih jezika, promicanje jezične i kulturne raznolikosti te poticanje cjeloživotnog učenja jezika
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će objasniti važnost učenja stranih jezika, važnost cjeloživotnog učenja jezika, sudjelovati u međukulturnom dijalogu, objasniti važnost tolerancije i poštivanja drugih kultura i običaja, prepoznati iz kojeg jezika dolaze riječi koje svakodnevno koristimo.
Način realizacije	
Oblik:	Izrada prigodnih plakata, radionice, kviz
Sudionici:	Učenici 1. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici izrađuju prigodne plakate za ukrašavanje panoa povodom Europskog dana jezika; sudjeluju na radionicama vezanim uz europske jezike
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji objašnjavaju važnost učenja jezika i svrhu obilježavanja Europskog dana jezika, vode učenike kroz zadatke na nastavi, pripremaju radionice za učenike
Trajanje izvedbe:	tijekom tjedna uoči Europskog dana jezika (26.09.)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal (hamer papiri, bojice..), projektor i računalo, kartice s pojmovima
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pisani i usmeni zadaci na nastavi jezika, sudjelovanje u aktivnostima i na radionicama. Interaktivni zadaci, kvizovi znanja
Odgovorne osobe:	Aktiv engleskog, njemačkog i hrvatskog jezika





Naziv:	Spelling Bee
Cilj:	Poticanje i motiviranje učenika na učenje engleskog jezika te razvijanje kompetencija, jačanje timskog rada i pozitivnog natjecateljskog duha.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- pravilno artikulirati glasove - naglašavati riječi prema pravilima akcentuacije - samostalno raditi na usvajanju izgovora engleske abecede i točnog sricanja riječi
Način realizacije	
Oblik:	Spelling Bee – natjecanju u sricanju na engleskom jeziku.
Sudionici:	Učenici od 4. do 8. razreda
Način učenja:	Čitaju, pišu, slušaju, sriču riječi
Metode poučavanja:	Pripremanje zadataka, demonstracija, organizacija natjecanja
Trajanje izvedbe:	svibanj 2027., Dan škole
Potrebni resursi:	Nastavni listići, udžbenici, Internet, zvučni zapisi
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samorefleksija i samovrednovanje ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja
Odgovorne osobe:	Aktiv Engleskoga jezika



Naziv	HIPPO COMPETITION – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika
Cilj	Jačanje motivacije i popularizacija učenja engleskoga jezika te predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora
Očekivani ishodi (učenik će moći):	- samostalno rješavati zadatke različitog tipa - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - proširiti znanje iz opće kulture vezano za zemlje englesko govornog područja - poštivati pravila natjecanja - upoznati učenike iz drugih krajeva Hrvatske - okušati se u rješavanju ispita s učenicima diljem svijeta

Način realizacije	
Oblik:	HIPPO – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika
Sudionici	-Učenici od 2. – 8.razreda
Način učenja (što rade učenici):	Rješavaju zadatke u djelatnostima slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: - čitanje tekstova, rješavanje zadataka sličnih ispitnim zadacima - rješavanje raznih ispita na internetskim stranicama, vježbe pisanja sastavaka, govora, dijaloga, debata, rješavanja ispita slušanja -pisanje ispita na prvom krugu u školi te mogući prolazak u polufinale (Križevci, Osijek ili sl.) ili u finale u Italiju
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada. Moguće aktivnosti i sadržaje ishoda će se prilagoditi potrebama i interesima različitih učenika.
Trajanje izvedbe:	od veljače 2026. (prvi krug natjecanja) do lipnja 2026. (završni krug natjecanja)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir)
Način praćenja i provjere ishoda:	- rezultati objavljeni na službenim stranicama Hippo natjecanja - promocija učenika i škole, objavljivanje rezultata u školskim ili gradskim glasilima
Odgovorne osobe:	Aktiv engleskog jezika



Naziv	Game Day
Cilj	Uporaba igara u nastavi stranih jezika kao alat za motivaciju učenika i poučavanje engleskoga jezika
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenici će ponoviti i utvrditi gradivo engleskog jezika kroz razne vrste jezičnih igara Učenici će ojačati pozitivne međusobne odnose korištenjem suradničkog učenja.
Način realizacije	
Oblik:	Jezične igre
Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici):	Učenici predmetne nastave pripremaju razne vrste igara za ponavljanje gradiva engleskog jezika. Igre prezentiraju i igraju zajedno s učenicima razredne nastave.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji vode učenike kroz izradu igara, usmjeravaju ih, predlažu gradivo, izrađuju pravila za igre
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Razne vrste papira, markeri, flomasteri, ostali materijal za izradu igara
Način praćenja i provjere ishoda:	praćenje učenika tijekom provođenja igara, anketa zadovoljstva provednim igrama
Odgovorne osobe:	Aktiv Engleskog jezika



Naziv	Film u nastavi engleskog jezika
Cilj	Uporaba filma u nastavi stranih jezika kao alat za motivaciju učenika i poučavanje engleskoga jezika
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će moći aktivno pratiti film na engleskome jeziku te sudjelovati u tematskim radionicama
Način realizacije	
Oblik:	Radionica
Sudionici	Učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u gledanju filma na stranome jeziku, razgovaraju i usmeno analiziraju pogledni film, usmeno izlažu, rade na tekstu povezanim s pogledanim filmom, rade intervju, anketiraju, izrađuju strip - crtež, - modeliraju, opisuju, izrađuju prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Odabir primjerenih filmova, priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje aktivnosti, davanje uputa, objašnjavanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Film, platno, zvučnici, materijali za provedbu radionice
Način praćenja i provjere ishoda:	- plakati, prezentacije, praktični radovi, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica škole
Odgovorne osobe:	Iva Vilček Bušljeta, Silvija Mađarić



Naziv:	KLOKAN BEZ GRANICA
Cilj:	-popularizacija matematike, razvijanje interesa za matematiku, te logičkog i kombinatornog mišljenja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-rješavati matematičke zadatke na nov način, odstupajući od šablonskog rješavanja
Način realizacije	
Oblik:	Međunarodno natjecanje
Sudionici:	Učenici 2.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, učitelji Matematike
Način učenja: (što rade učenici)	-rješavanje zadataka s ponuđenim odgovorima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-vodi učenike, objašnjava, pomaže pri rješavanju zadataka s prethodnih natjecanja, motivira učenike na sudjelovanje i priprema natjecanje
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	- sudionici natjecanja plaćaju članarinu koja se koristi za organizaciju i simbolične poklone natjecateljima
Način praćenja i provjere ishoda:	- rezultati na državnom natjecanju
Odgovorne osobe:	Učiteljice: Spomenka Bošnjak , Renata Grahovac i Marijan Kovačević

Naziv:	„Istina o pobjednicima“, 136.slatinska brigada
Cilj:	Upoznavanje djece osnovnoškolskog uzrasta s događajima iz novije hrvatske povijesti, povijesti Domovinskog rata u Slavoniji, na lokalnoj razini, ali i na razini cijele zemlje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	učenik će moći: prepoznati ključna stratišta Domovinskog rata na lokalnom području, opisati ključne oslobodilačke operacije hrvatske vojske u Domovinskom ratu, definirati najvažnije postrojbe hrvatske vojske, uočiti razliku između sukobljenih stranavrednovati ciljeve obrambenog rata
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim materijalima, razgovor s neposrednim sudionicima događaja
Sudionici:	Učenici 8.razreda, učitelji, Udruga Hvida Slatina
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature, pretraživanje interneta, posjet mjestima ratnih zbivanja, posjet pojedincima sudionicima zbivanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstve, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu.

Trajanje izvedbe:	Listopad 2026. god.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, učionica i sl. prijevoz; učenici i učitelj, stručni voditelji i sudionici Domovinskog rata
Način praćenja i provjere ishoda:	Provedba projekta podliježe sintezi i kasnijoj analizi učinka predavanja. Na licu mjesta provodi se evaluacija usvojenog znanja među učenicima.
Odgovorne osobe:	Učitelji povijesti Krešimir Hrženjak i Dino Mataz

Naziv:	Domovina i ja
Cilj:	Upoznavanje djece osnovnoškolskog uzrasta s događajima iz novije hrvatske povijesti, povijesti Domovinskog rata u Slavoniji, na lokalnoj, ali i razini cijele zemlje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	prepoznati ključna stratišta Domovinskog rata na lokalnom području, opisati ključne oslobodilačke operacije hrvatske vojske u Domovinskom ratu, definirati najvažnije postrojbe hrvatske vojske, uočiti razliku između sukobljenih strana, vrednovati ciljeve obrambenog rata
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim materijalima, razgovor s neposrednim sudionicima događaja.
Sudionici:	Skupina časnika i profesora, nositelji projekta "Domovina i ja"
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet mjestima ratnih zbivanja, posjet pojedincima sudionicima zbivanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provedba projekta svodi se na ciklus predavanja u školi, ali i obilasku nekadašnjih stratišta na području bivših općina Orahovica i Podravska Slatina.
Trajanje izvedbe:	5 školskih sati
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, učionica i sl. prijevoz, učenici i učitelj, stručni voditelji i sudionici Domovinskog rata
Način praćenja i provjere ishoda:	sinteza i kasnija analiza učinka predavanja. Na licu mjesta provodi se evaluacija usvojenog znanja među učenicima.
Odgovorne osobe:	Učitelji povijesti Dino Mataz

Naziv	Stem day
Ciljevi	Poticati znatiželju i interes učenika za znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku. Povezati učenje s praktičnim i zabavnim aktivnostima. Razvijati suradnju, timski rad i kreativno razmišljanje. Poticati rješavanje problema i istraživački pristup učenju. Upoznati učenike s primjenom STEM-a u svakodnevnom životu.
Namjena	STEM Day (Dan STEM-a) namijenjen je učenicima nižih i viših razreda osnovne škole ali i posebnim odjelima (inkluzija) s ciljem promicanja i popularizacije znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike. Kroz niz praktičnih, istraživačkih i timskih aktivnosti potiče se interes za STEM područja, razvijaju se vještine rješavanja problema, timskog rada i primjene znanja u svakodnevnom kontekstu.
Sudionici	Učenici škole i članovi aktiva fizike, matematike, kemije i biologije te gostujući učenici i učitelji iz OŠ Josipa Kozarca Slatina i Industrijsko-obrtničke škole Slatina
Nositelji	Aktiv fizike, biologije i kemije
Način realizacije	STEM Day se realizira kroz niz tematskih radionica, eksperimenata i timskih izazova koje pripremaju i vode nastavnici prirodoslovnih, tehničkih i matematičkih predmeta, uz moguće uključivanje vanjskih suradnika (npr. lokalnih institucija, znanstvenika ili roditelja inženjera). ► Oblici i metode rada: Rad u malim timovima i grupama, Istraživački i praktični rad (eksperimenti, mjerenja, izrada modela), Radionice u učionicama i otvorenim prostorima, Prezentacije, izložbe i natjecateljski izazovi. Uporaba digitalnih alata i STEM aplikacija ► Trajanje: - Jedan nastavni dan (ili dio dana, ovisno o rasporedu) - Moguća rotacija grupa po radionicama
Vremenik	9.11.
Potrebni resursi	- školski prostor za organizaciju STEM sajma i izložbenih punktova - pribor i oprema za izvođenje pokusa i praktičnih aktivnosti - računala, projektor i digitalni alati - laboratorijska i druga dostupna STEM oprema - materijali za izlaganje i prezentaciju učeničkih radova - vrijeme učitelja i učenika
Vrednovanje i korištenje rezultata	Vrednovanje i korištenje rezultata: Formativno vrednovanje: učenici se potiču na samovrednovanje i refleksiju (npr. "Što sam danas naučio/la?") Praćenje angažmanosti i suradnje: vrednuje se timski rad, komunikacija i primjena znanja Izložbe i prezentacije: rezultati rada (poster, modeli, fotografije) izlažu se u školi ili objavljuju na webu Pohvale i priznanja: svim sudionicima mogu se dodijeliti zahvalnice, a najboljima simbolične nagrade

	• Povratna informacija: koristi se za unaprjeđenje budućih aktivnosti i planiranje rada s nadarenim učenicima
Odogovorna osoba:	Martina Bukvić Job, učiteljica fizike

Naziv	Svjetski tjedan svemira – World Space Week 2026.
Ciljevi	• popularizacija astronomije, fizike i svemirskih znanosti • razvijanje interesa za istraživanje svemira, prirodnih pojava i STEM područja • poticanje znanstvene znatiželje, kritičkog mišljenja i istraživačkog pristupa učenju
Očekivani ishodi	• opisati i objasniti osnovne astronomske pojave i pojmove • povezivati znanja iz fizike i astronomije s pojavama u prirodi • primijeniti stečena znanja u praktičnim i istraživačkim aktivnostima • opažati nebeske objekte i pojave te na temelju opažanja donositi zaključke
Sudionici	Učenici škole, učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Astronomija, učiteljica fizike Martina Bukvić Job te ostali zainteresirani učitelji.
Način učenja: (što rade učenici)	• sudjeluju u radionicama i istraživačkim aktivnostima • izводе pokuse i rješavaju problemske zadatke • istražuju odabrane teme iz astronomije i svemirskih znanosti • izrađuju i predstavljaju učeničke radove • promatraju nebeske objekte teleskopom
Vremenik	listopad 2026.
Potrebni resursi	• teleskop i astronomska oprema • računalo i projektor • pribor i materijali za radionice i pokuse • vrijeme učitelja
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika • učenički radovi i prezentacije • uspješnost izvođenja praktičnih i istraživačkih aktivnosti • izvješće i fotodokumentacija provedenih aktivnosti
Odogovorna osoba:	Martina Bukvić Job, učiteljica fizike



Naziv:	PROJEKT - Hrvatski olimpijski dan
Cilj:	Uključiti sve učenike od 5 do 8. razreda, stvoriti poticaj i usmjeravati učenike prema sportu i sportsko – rekreacijskim aktivnostima, utjecati na učenikovo zdravlje, socijalizaciju, međusobno uvažavanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će prepoznati obilježja i važnost HOD-a, primjerenim sadržajima proširiti znanja o vrijednostima sporta
Način realizacije	
Oblik:	Sat TZK -e, sat razrednika, ostali predmeti
Sudionici:	Učenici i učitelji od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Usvajaju teorijska znanja o HOD - u, aktivni su sudionici, poštuju pravila fair playa
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema potrebne materijale za aktivnosti, daje upute učenicima
Trajanje izvedbe:	10. rujan 2026. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Školsko okruženje, dvorište škole, vanjski i unutarnji prostori za vježbanje
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Samovrednovanje učenika
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	PROJEKT - Europski tjedan sporta u našim školama #BEACTIVE#
Cilj:	Suradnja učenika i učitelja TZK-e OŠ Josipa Kozarca, OŠ Eugena Kumičića, SŠ Marka Marulića i Strukovne škole u Europskom tjednu sporta kroz pripremu i natjecanje učenika u krosu - trčanju u prirodi i boravku na svježem zraku
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će prepoznati važnost promicanja i bavljenja svakog pojedinca tjelesnom aktivnosti u cilju očuvanja zdravlja, boljeg raspoloženja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, usporediti vlastite rezultate u trčanju s rezultatima svojih vršnjaka
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan, međuškolski kros
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda OŠ i 1. do 4. razreda SŠ
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici uz poštivanje pravila Fair playa sudjeluju u obilježavanju Evropskog tjedna sporta trčanjem u prirodi (kros), povećavaju svoju svakodnevnu tjelesnu aktivnost
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Motivira učenike, daje im upute, savjete, podršku, zajedno s učenicima obilježava stazu koju će učenici trčati
Trajanje izvedbe:	rujan 2026. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, kineziološka pomagala, postolje za proglašenje pobjednika, priznanja za učenike, majice, medalje
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje individualnog motoričkog postignuća i postignuća svojih vršnjaka, praćenje razvoja funkcionalnih sposobnosti
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	PROJEKT - Međunarodni dan plesa
Cilj:	Razviti osjećaj za ritam i glazbu kroz pokret. Ujediniti svijet plesa, odati počast plesu, slaviti njegovu sveobuhvatnost, nadvladavajući sve političke, kulturalne i etničke prepreke
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će izvoditi pokrete uz glazbenu pratnju, razlikovati plesove prema tempu i glazbi, izvoditi zadane i samostalno osmišljavati koreografije
Način realizacije	
Oblik:	Projektna nastava
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Sudjeluju u plesnim radionicama i prezentiraju drugim učenicima i učiteljima svoja postignuća iz plesa
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema potrebne materijale za aktivnosti s učenicima, demonstrira i prati učenike
Trajanje izvedbe:	Travanj 2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Sportska dvorana, učitelj TZK-e
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje individualnog motoričkog postignuća kroz plesnu koreografiju
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.



Naziv:	Međupredmetna suradnja Biciklijada
Cilj:	Razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju tjelesnog vježbanja na unapređenje i očuvanje zdravlja, briga za okoliš i što više provođenje vremena na otvorenom, osposobiti učenike za timski rad i međusobno pomaganje
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će pratiti osobna postignuća putem mobilnih aplikacija
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan - Vožnja biciklima do 30 km
Sudionici:	Učenici i učitelji od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Pripremaju bicikle i potrebnu opremu za vožnju, voze bicikl, pomažu učiteljima u organizaciji
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provodi anketu, dogovara tehničku i organizacijsku podršku, vozi bicikl s učenicima i motivira ih
Trajanje izvedbe:	Svibanj 2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Bicikli i dodatna oprema za vožnju, policijska pratnja, Crveni križ, učitelji, stručna služba
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje postignuća mobilnim aplikacijama
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	PROJEKT - Vježbaonica/Inkluzija
Cilj:	Prema interesima uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti, osobito učenike koji nisu tjelesno aktivni. Uključiti u sve aktivnosti učenike s IT.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će pratiti osobna postignuća kroz različite sportske aktivnosti, razumjeti potrebu promicanja općih ljudskih i sportskih vrijednosti, poštovati pravila fair playa, uvažavati jedni druge bez obzira na različitosti
Način realizacije	
Oblik:	Projektna nastava
Sudionici:	Učenici od 5. do 8.razreda i učenici odgojno obrazovne skupine
Način učenja: (što rade učenici)	Vježbaju u sportskoj dvorani, vanjskim sportskim terenima škole, u prirodi, prate osobni napredak
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provodi anketu među učenicima i roditeljima, vodi treninge, prati razvoj učenikovih sposobnosti i postignuća
Trajanje izvedbe:	Od listopada 2026. do svibnja 2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, kineziološka pomagala, učitelji TZK-e
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje postignuća na treninzima i natjecanjima, analiza i usporedba rezultata
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	PROJEKT - Vrtim zdravi film
Cilj:	Uključiti sve učenike 7. razreda u projekt i osnažiti svijest o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će kroz radionice u školi moći samostalno kod kuće planirati svoj jelovnik i tjelesnu aktivnost
Način realizacije	
Oblik:	Projektna nastava
Sudionici:	Učenici 7. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Predavanja i radionice u učionici, u prirodi, praćenje osobnog napretka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provodi anketu među učenicima i roditeljima, vodi radionice, prati razvoj učenikovih sposobnosti i postignuća
Trajanje izvedbe:	Od listopada 2026. do svibnja 2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Školska kuhinja, hranjive namirnice za pripremu obroka
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje postignuća kroz ulaznu i izlaznu anketu, analiza i usporedba stečenih navika i novih spoznaja o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	ŠKOLSKI PROJEKT – Hodajmo zajedno
Cilj:	Uključiti što veći broj učenika u ovu jednostavnu i pristupačnu tjelesnu aktivnost povodom obilježavanja važnih datuma - Svjetski dan hodanja.....
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će upoznati važnost hodanja za očuvanje zdravlja, pratiti osobni napredak mobilnim aplikacijama i uspoređivati rezultate
Način realizacije	
Oblik:	Projektna nastava
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Hodanje po ulicama grada Slatine, okruženju škole i u prirodi
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planira stazu za hodanje, prati sudjelovanje učenika
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., projektni dani i sat TZK-e
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Staze za hodanje, učitelj TZK-e
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Primjena mobilnih aplikacija, usporedba dobivenih podataka
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	MEĐUŠKOLSKA NATJECANJA - „Junior“ - „Slatina“ ODBOJKA I BADMINTON
Cilj:	Učenici u međusobnim susretima sa vršnjacima iz druge škole primjenjuju svoje vještine u sportskoj igri badmintonu i odbojci
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će pratiti osobna postignuća kroz igru, primijeniti pravila Fair playa, razumjeti potrebu promicanja općih ljudskih i sportskih vrijednosti
Način realizacije	
Oblik:	Međuškolsko natjecanje
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Pripremaju mrežu za sportske igre, lopte, reket, loptice, provode samostalno zagrijavanje, vode natjecanje i predstavljaju svoju školu na natjecanju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Motivira učenike, daje im upute, savjete, podršku, zajedno s učenicima organizira i vodi natjecanje
Trajanje izvedbe:	Rujan 2026.. prosinac 2026. godine i ožujak, travanj, svibanj 2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Vanjski sportski tereni, sportska dvorana, kineziološka pomagala, priznanja za učenike
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje postignuća na natjecanju, analiza i usporedba rezultata
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	SPORTSKI SUSRETI – Srednja škola Marka Marulića, Slatina i Osnovna škola Eugena Kumičića BADMINTON
Cilj:	Učenici u međusobnim sportskim susretima sa učenicima iz srednja škole primjenjuju svoje vještine u sportskoj igri badmintonu
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će pratiti osobna postignuća kroz igru, primijeniti pravila Fair playa, razumjeti potrebu promicanja općih ljudskih i sportskih vrijednosti
Način realizacije	
Oblik:	Sportski susreti
Sudionici:	Učenici od 6., 8. razreda i učenici srednje škole
Način učenja: (što rade učenici)	Pripremaju mrežu za sportsku igru, rekete, loptice, provode samostalno zagrijavanje, vode natjecanje i predstavljaju svoju školu na sportskim susretima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Motivira učenike, daje im upute, savjete, podršku, zajedno s učenicima organizira i vodi natjecanje
Trajanje izvedbe:	Studeni, prosinac 2026. godine, siječanj i veljača 2027. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Sportska dvorana, kineziološka pomagala
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje postignuća na natjecanju, analiza i usporedba rezultata
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	Međunarodno natjecanje Dabar 2025.
Cilj:	-popularizacija informatike i računalnog razmišljanja, razvijanje interesa za logičko i kombinatorno mišljenje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-rješavati matematičke zadatke na nov način, odstupajući od šablonskog rješavanja
Način realizacije	
Oblik:	Međunarodno natjecanje
Sudionici:	Učenici 2.-8. razreda, učitelji/ce matematike, učiteljice razredne nastave, učitelji/ce informatike
Način učenja: (što rade učenici)	-rješavanje zadataka s ponuđenim odgovorima, online natjecanje
Metode poučavanja:	-vodi učenike, objašnjava, pomaže pri rješavanju zadataka s prethodnih natjecanja, motivira učenike na sudjelovanje i priprema natjecanje
Trajanje izvedbe:	Studen 2026.
Potrebni resursi:	- informatička učionica, vrijeme učitelja
Način praćenja provjere ishoda:	i- rezultati na državnom natjecanju
Odgovorne osobe:	učitelji/ce matematike, učiteljice razredne nastave, učitelji/ce informatike

Naziv:	Skoro svaki dan – neki tematski dan
Cilj:	Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima obilježavanja važnih datuma u godini
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju
Način realizacije	
Oblik:	integrirani tematski dan (Dan kravata, Dan kruha, Dan meda i jabuka, Pink day, Dan voda, Dan planeta Zemlje, dani hrvatskog jezika, dan hrvatskog kazališta, dan osoba s Down sindromom, Majčin dan, sv.Nikola, Božić, Dan materinjeg jezika, dan darovitih, 136.brigada, Dan pada Vukovara...)
Sudionici:	Svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave)
Način učenja: (što rade učenici)	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi i na različitim izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.god. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organiziraju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.
Trajanje izvedbe:	šk. godina 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner.
Način praćenja i provjere ishoda postignuća:	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih priredbi na web stranici škole, u školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima.Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kulturu.
Odgovorne osobe:	svi učitelji i stručni suradnici



Naziv:	Profesionalno informiranje osmaša
Cilj:	-Upoznati učenike s mogućnostima nastavka obrazovanja u sustavu srednjih škola i poticati interes za nastavak obrazovanja, upoznavanje s tehnikom pristupa aplikaciji eUpisi. (Potrebno je kod učenika osvijestiti važnost promišljanja za odabir srednjoškolskog programa sukladno vlastitim mogućnostima i sposobnostima, u dogovoru s roditeljima donijeti ispravnu odluku o nastavku obrazovanja, u suradnji s predmetnim učiteljima poticati učenike na programe u kojima ostvaruju vlastite potencijale.)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• objektivno prepoznati i procijeniti svoje mogućnosti za određeni srednjoškolski program • moći donijeti ispravnu odluku o nastavku obrazovanja • biti osposobljeni za samostalan rad u aplikaciji e- Upisi • upisati svoj prvi izbor.
Način realizacije	
Oblik:	projekt kroz sate razrednih odjela, izvanučionička nastava
Sudionici:	razrednici, roditelji, gost predavač, djelatnici Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
Način učenja: (što rade učenici)	razgovor, slušanje, radionice za učenike, rasprave
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	rad na aplikaciji, predavanja, individualni razgovori
Trajanje izvedbe:	2.polugodište tekuće školske godine
Potrebni resursi:	potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	razgovorom, mišljenja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, broj upisanih učenika u željene škole (prvi izbor)
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić - pedagoginja škole, Iva Matek – psihologinja škole, razrednici 8. a, 8. b, 8.c



Naziv:	Dječji tjedan
Cilj:	-usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu, -organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu, -pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece, - poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te i aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	izraziti svoja prava, mišljenja, želje, stavove - pokazati svoj položaj u društvu
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	Savez DND, učitelji, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Crtanje na asfaltu, posjet djece gradonačelniku, pisanje poruka odraslima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	obilježavanje Konvencije o pravima djeteta i godina akcije Gradovi i općine – prijatelji djece.
Trajanje izvedbe:	listopad 2026.
Potrebni resursi:	potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	poticanje i razvijanje volonterizma u radu odraslih s djecom, kao i aktivna participacija djece u svim aktivnostima lokalne zajednice
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učenici

Naziv:	Slatinska mala scena
Cilj:	da se djeci predškolskog i osnovnoškolskog uzrasta kroz kazališne predstave približi kazališna umjetnost, organizirati posebno i prigodno odabrane igre, priredbe, stvaralačke aktivnosti djece i za djecu, poticati društveni i stručni rad odraslih s djecom te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	izraziti svoja prava, mišljenja, želje, stavove, pokazati svoj položaj u društvu
Način realizacije	
Oblik:	razvijanje umjetničkih sklonosti i upoznavanje s kazalištem i njegovom društveno-kulturnom funkcijom
Sudionici:	Pučko otvoreno učilište Slatina, učenici i učitelji
Način učenja:	rezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranjem
Metode poučavanja:	metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	godišnje su predviđene dvije filmske predstave za niže i dvije filmske predstave za više razrede, kao i dvije kazališne predstave za više i dvije za niže razrede
Odgovorne osobe:	Pučko otvoreno učilište Slatina, učenici i učitelji

Naziv:	JOSIPOVO U KOZARCU
Cilj:	Upoznavanje lika i djela svetoga Josipa. Razvijanje zajedništva i prijateljstva s drugim školama u našem gradu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će se upoznati sa životom sv. Josipa koji je zaštitnik našega grada, domovine i Crkve. Učenici će promicati vrednote zajedništva i druženja s drugim sudionicima manifestacije.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje blagdana sv. Josipa.
Sudionici:	Sudionici: Vjeroučitelj, predstavnici učenika (ekipa od 4 učenika od 5.-8. razreda).
Način učenja:	Razgovor, samostalan rad, rad u skupini, istraživački rad, umna mapa, igre spretnosti.
Metode poučavanja:	Prigodni program o svetom Josipu, kviz znanja, natjecanje u sportskim vještinama, zajedničko druženje sudionika.
Trajanje izvedbe:	Trajanje izvedbe: Ožujak 2027.
Način praćenja:	Usmena pohvala i osobno zadovoljstvo, stečena nova prijateljstva.
Odgovorne osobe:	Ivan Andelfinger



Naziv:	„PUT K SUNCU“ Život i djelo blaženog Ivana Merza
Cilj:	Upoznavanje lika i djela bl. Ivana Merza. Razvijati zajedništvo i prijateljstvo s drugim učenicima iz različitih osnovnih škola u našem gradu i okolici.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će se upoznati sa životom i djelom blaženog Ivana Merza koji je zaštitnik naše župe. Učenici će promicati vrednote koje je svojim životom svjedočio bl. Ivan Merz (zajedništvo, marljivost, molitva, žrtva, vjera, euharistija, tjelovježba...)
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje blagdana bl. Ivana Merza i Dana škole
Sudionici:	ŠSV vjeronauka, učenici, ravnateljica, župnik, gosti natjecatelji iz drugih škola sa svojim vjeroučiteljima.
Način učenja: (što rade učenici)	Razgovor, praktični rad, samostalan rad, rad u skupini, istraživački rad, umna mapa, igre spretnosti.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organizacija prigodnog programa; kviz znanja o bl. Ivanu Merzu, natjecanje u sportskim aktivnostima, posjet župnoj crkvi bl. Ivana Merza, razgled izložbe o bl. Ivanu Merzu i zajedničko druženje.
Trajanje izvedbe:	Svibanj, 2027.
Potrebni resursi:	Stručna literatura, prezentacije, ploča, digitalni alati, hamer, papir, pomagala za igre spretnosti (lopte, reketi, mreže, čunjevi ...)
Način praćenja:	Pismene zahvalnice i nagrade sudionicima.
Odgovorne osobe:	ŠSV Vjeronauka: Nataša Pohiba, Slavica Ostrogonac i Ivan Andelfinger Stručni suradnik: vlč. Tomislav Varela, župnik

Naziv:	VJERONAUKA OLIMPIJADA
Cilj:	Usvojiti ponuđeni sadržaj kao građu za natjecanje uz pomoć učitelja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će zapamtiti bitne činjenice vezane uz zadanu temu natjecanja iz vjeronauka. Učenici će sudjelovati na natjecanju znanja iz vjeronauka (školska, biskupijska i državna razina)
Način realizacije	
Oblik:	Državno natjecanje iz katoličkog vjeronauka.
Sudionici:	Učenici koji sudjeluju na natjecanju iz vjeronauka, vjeroučitelj
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će opisati, imenovati, navesti i pamtiti sadržaj natjecateljske građe
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Motivira učenike za sudjelovanje na natjecanju. Vodi učenike i pomaže im prilikom pripreme i učenja gradiva.
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Građa ili materijal koji je potreban za pripremanje učenika.
Način praćenja:	Rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe:	Voditelj: Ivan Andelfinger, Sudjeluju: Nataša Pohiba i Slavica Ostrogonac

Naziv:	Projekt Dan zmajeva
Cilj:	Proučavanje, istraživanje i izrada aerodinamički oblikovanih naprava koju u zraku održava struja vjetra, a njezinim se položajem u zraku upravlja s tla pomoću uzice.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati aerodinamičke principe, izraditi konstrukciju leteće naprave te izabrati odgovarajuću tkaninu za izradu zmaja. U umjetnosti, jeziku, matematici, prirodoslovlju, povijesti, geografiji, društvenim znanostima i tehnologiji učenici stvaraju priliku za aktivno učenje i razumijevanje zmajeva.
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim materijalima, razgovor s stručnim osobama, demonstracija leta zmaja, praktična izrada zmaja. Kombinirana prezentacija i praktična izgradnja zmajeva. Natjecanje.
Sudionici:	Učenici 1.-8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica, www i sl.) izrađivanje i ukrašavanje letećih naprava te prate praktičnu demonstraciju. Puštaju zmaja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na

	praktične radove i stručne tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu.
Trajanje izvedbe:	Šk.god 2026./2027. dva dana. Listopad 2026. i svibanj 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. Materijal za izradu i ukrašavanje zmaja
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacija, natjecanje, praktični radovi i demonstracija
Odgovorne osobe:	Ivan Drokan i svi učitelji predmetne i razredne nastave

Naziv:	Projekt Dan ljubaznosti u prometu
Cilj:	Edukacija o sigurnom ponašanju u prometu i praktično razvijanje prometne kulture od najranije dobi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Pravilno i sigurno prijeći kolnik: Znati će točan niz koraka prije stupanja na zebru (stani, pogledaj lijevo-desno-lijevo, procijeni brzinu vozila i pričekaj zaustavljanje vozila). Uspostaviti kontakt s vozačem Kulturno komunicirati na cesti: Znat će poslati pozitivnu povratnu informaciju vozaču – podignuti ruku u znak zahvale ili se nasmiješiti, čime izravno potiču vozače da i idući put propuste pješaka. Prepoznati opasne situacije i lokacije: Moći će sami procijeniti koji su dijelovi puta do škole slabije pregledni te gdje moraju uložiti dodatan oprez (npr. iza parkiranih automobila ili na nepreglednim zavojima). Djelovati kao vršnjački edukatori: Moći će prenijeti stečeno znanje mlađim učenicima u školi, braći ili sestrama te upozoriti svoje roditelje u automobilu kada primijete da oni ne propuštaju pješake.
Način realizacije	
Oblik:	Situacijsko učenje na licu mjesta: Mlađi učenici u kontroliranim uvjetima, uz pratnju učitelja i policije, vježbaju prelazak ceste i slanje jasnih signala vozačima. Dnevnik sigurnog puta: Svaki učenik pojedinačno dobiva zadatak da kod kuće proanalizira svoj put do škole, identificira sve pješačke prijelaze koje koristi te samostalno ocijeni koliko je pješačkih prijelaza na tom putu sigurno i pregledno.
Sudionici:	Učenici 5.-6. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Promatraju i prate promet: Stoje na sigurnoj udaljenosti tik uz pješački prijelaz i pažljivo prate nailazak vozila u trenucima kada pješak prilazi zebri.

	Vode evidenciju (Eko-prometni listić): U tablice točno upisuju registracijske oznake vozila i bilježe ponašanje vozača (npr. „ <i>Vozilo se zaustavilo i dalo znak rukom</i> “ ili „ <i>Vozilo je prošlo bez zaustavljanja</i> “).
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	1. Pripremaju i organiziraju nastavu: Uspostavljaju kontakt s lokalnom policijskom postajom kako bi dogovorili zajedničko provođenje akcije. 2. Provedu uvodno problemsko izlaganje: Na Satu razrednika uvode učenike u temu pomoću statističkih podataka ili videozapisa o prometnim nesrećama pješaka, potičući empatiju i interes. 3. Modeliraju i demonstriraju pravilno ponašanje: Učitelj prvi (samostalno ili u paru s policajcem) zorno pokazuje učenicima kako izgleda pravilan kontakt očima i gesta zahvale vozaču na cesti. 4. Usmjeravaju radionice i simulacije: Djele učenike u grupe/parove, dijele im radne materijale (tablice za praćenje prometa, karte za mapiranje) te nadgledaju tijek igre uloga u razredu, ispravljajući pogrešne korake kod djece. 5. Provedu sigurnosno vođenje na terenu: Tijekom praktičnog dijela na cesti, učitelj primarno brine o sigurnosti djece, raspoređuje ih na sigurna mjesta uz pješački prijelaz i koordinira rad s policijom. 6. Moderiraju refleksiju i evaluaciju: Nakon završetka akcije, učitelj vodi završni razgovor s učenicima. Pomaže im da analiziraju prikupljene podatke (npr. „<i>Koliki je postotak vozača u našem gradu bio ljubazan?</i>“) i potiče ih da izraze svoje osjećaje i zaključke o tome kako su se osjećali kao aktivni sudionici u prometu.
Trajanje izvedbe:	Šk.god 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Reflektirajući prsluci za sve učenike i učitelje koji izlaze na teren. Anketni listići, promotivni materijali. Učitelji, učenici, stručni suradnici, prometni policajac, predstavnik HAK-a
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Budući da je riječ o preventivnoj akciji, naglasak je na formativnom vrednovanju (vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenje). Dnevnik refleksije: Učenici u jednoj do dvije rečenice zapisuju svoj dojam o tome kako su se osjećali u ulozi pješaka koji upravlja situacijom, ili u ulozi „malog prometnika“ koji nagrađuje odrasle vozače.
Odgovorne osobe:	Ivan Drokan

Naziv:	Projekt Programa osposobljavanja za upravljanje biciklom
Cilj:	Stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom i romobilom
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati prometna pravila i propise, održavati ispravnost bicikla, primijeniti prometna pravila u prometu, sigurno i samostalno sudjelovati u prometu kao vozač bicikla i romobila. Razvijati ekološki način mišljenja
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim/video materijalima, razgovor s stručnim osobama, demonstracija upravljanja bicikla, praktično uvježbavanje na prometnom poligonu. Kombinirana prezentacija i praktična provjera. Polaganje ispita za vozača bicikla.
Sudionici:	Učenici 5.-6. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica, www i sl.), praćenje demonstracije učitelja, poligonsko praktično vježbanje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na praktične radove i stručne tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu.
Trajanje izvedbe:	Šk.god 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacija, natjecanje, praktični radovi i demonstracija. Vrednovanje kroz vožnju spretnosti (poligon), te poznavanja prometnih pravila i propisa kroz pisanu provjeru
Odgovorne osobe:	Ivan Drokan

Naziv:	EKO ŠKOLA (Međunarodne Eko- škole u RH)
Cilj:	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Sensibilizirati učenike, djelatnike škole, roditelje i širu zajednicu za aktivnosti koje pridonose očuvanju okoliša.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik uočava povezanost između prirode i zdravog života, prepoznaje važnost dobrotvornog djelovanja prema ljudima i prirodi, sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i suradnji škole sa zajednicom, identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi, prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu, objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Način realizacije	
Oblik:	Višegodišnji međunarodni projekt
Sudionici:	Učenici, učitelji, roditelji, svi ostali djelatnici škole, sponzori kumovi Eko škole: Grad Slatina, Hrvatske šume, Uniq osiguranje
Način učenja: (što rade učenici)	Ekološki pokusi, igra, izvanučionička nastava-iskustveno učenje, razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, prikupljanjem podataka, rješavanje problema, uspoređivanje, analiziranje, mjerenje, donošenjem zaključaka, opisivanje i izvještavanje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada, istraživanja, igre, rješavanje problema, učenje otkrivanjem, projektna nastava, raspravom, osmišljavanje i prezentiranje problema, poticanje i motiviranje na rješavanje zadanog problema.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni- potreban materijal i pribor za pokuse, istraživanja i praktični rad (kruh, kolači i plodovi jeseni za Dane kruha...) Ljudski-učenici, učitelji, roditelji, predstavnici lokalne zajednice, Udruga Lijepa naša
Način praćenja provjere ishoda postignuća:	Tabele, izvješća, ankete, eko-patrole, izložbe, prezentacije, Eko kviz, natječaji, prosudba javnosti, samoprocjena, refleksija, e portfolio, liste procjene, rubrike.
Odgovorne osobe:	Školski eko koordinatori: Renata Grahovac, Andrea Santi i Rajka Avirović Gaća



Naziv:	Globe Škola
Cilj:	-upoznati učenike s znanstveno-metodički utemeljenim načinom istraživanja, razvijati interes za proučavanje prirodnih procesa u funkciji zaštite okoliša, osposobiti učenike za informatičko komuniciranje s znanstveno utemeljenim podacima, razvijati odgovornost učenika prema radu i planetu Zemlji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- opažati promjene u okolišu, provoditi jednostavna istraživačka mjerenja na prostoru hidrosfere, pedosfere ili atmosfere, analizirati znanstveno utemeljene podatke, predlagati rješenja u vezi zaštite okoliša na lokalnoj razini
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	-učenici uključeni u GLOBE program, vanjski suradnici i škole partneri
Način učenja: (što rade učenici)	Prikupljanje podataka i mjerenja prema GLOBE protokolu te slanje u GLOBE bazu u SAD-u čime oni postaju javno dobro. Sudjelovanje u izradi istraživačkih projekata u funkciji zaštite okoliša. Poticati vršnjačko učenje te ostale učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-Kontrolira ispravnost mjerenja i upućuje učenike u ispravljanje pogrešaka. Mentorstvo učenicima prilikom izrade istraživačkih GLOBE projekata. Potiče istraživanje koje mogu imati utjecaja na poboljšanje stanja u okolišu. Uspostavljanje veze s ostalim GLOBE školama svijeta.
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu nastavnu godinu
Potrebni resursi:	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola, a troškove odlaska na natjecanja snosi Ministarstvo znanosti
Način praćenja i provjere ishoda:	Samovrjednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja Izrada izvješća (nastavnici) Izrada prezentacija, plakata, radovi kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici). Rezultati na MŽ smotri i sudjelovanje na državnoj smotri. Broj održanih prezentacija rada u lokalnoj zajednici. Objava rezultata rada u međunarodnom projektu
Odgovorne osobe:	GLOBE koordinatori-Rajka Avirović Gaća i Marija Majer



Naziv:	Školska shema
Cilj:	Povećati potrošnju voća, povrća i mliječnih proizvoda kod djece u osnovnoj školi, promovirati zdrave prehrambene navike kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, praktični rad, konzumiranje voća i mlijeka, upitnici, edukacije, projekti na temu voća i povrća, uređenje panoa i izložba voća i povrća, radionice, izrada plakata, komunikacija s proizvođačima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Istraživačka nastava, demonstracije, razgovora, projektna nastava, praktični rad. Organiziranje raspodjele voća i mlijeka učenicima.
Trajanje izvedbe:	Od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni-za nabavu mlijeka i voća -iz proračuna za poljoprivredu EU i sredstvima Državnog proračuna RH. Ljudski- učenici, učitelji, školske kuharice i ostali djelatnici škole, stručna služba škole i v. suradnici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	HZJZ je nadležan za praćenje i vrednovanje utjecaja školske sheme na prehrambene navike i zdravlje učenika, koje će se provoditi putem ankete na početku i na kraju provođenja projekta.
Odgovorne osobe:	MZOS, Ministarstvo poljoprivrede, PSS, dobavljači, škola, ravnateljica, učiteljice Vesna Košutić (koordinator RN) i Rajka Avirović Gaća (koordinator PN), školske kuharice

Naziv:	Živjeti zdravo, aktivnost: Tjedan školskog doručka
Cilj:	Postavljanje nutricionističkih standarda za školske obroke, izbor zdrave hrane, tjelovježba i sport, stvaranje uvjeta rada koji potiču emocionalno zdravlje učenika. Učenje o zdravom životu i njegova primjena u školi i obitelji.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, praktični rad, priprema i konzumiranje hrane , upitnici, edukacije, radionice, komunikacija s proizvođačima hrane.
Metode poučavanja:	Istraživačka i projektna nastava, metode demonstracije, razgovora, praktični rad.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Namirnice, pribor i materijali potrebni za radionice i projektnu nastavu. Ljudski- učenici, učitelji, školske kuharice i ostali djelatnici škole, stručna služba škole i vanjski suradnici, dobavljači namirnica.
Način praćenja:	Anketa na početku i na kraju provedbe projekta.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Rajka Avirović Gaća, kuharice

Naziv:	Eko patrola
Cilj:	Kontrola i praćenje rada na ekološkim temama i parametrima (zdrav život, otpad), nadgledanje postupanja učenika i odraslih te vođenje zabilježki.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznavati važnost održivog razvoja, pravilnog gospodarenja otpadom i zdravog načina života te provoditi nadzor i praćenje ekoloških aktivnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Školski projekt
Sudionici:	Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Praćenje aktivnosti, vođenje zabilježki, prikupljanje podataka, izrada foto dokumentacije, izrada prikaza, sudjelovanje u humanitarnom sajmu i radionicama te izvještavanje učenika, djelatnika i roditelja.
Metode poučavanja:	Istraživačka nastava, metode demonstracije, razgovora, projektna nastava, praktični rad.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijali za foto dokumentaciju, materijali za izradu predmeta (npr. magnetića) i koševi za razvrstavanje otpada. Ljudski – učenici, učitelji, roditelji i ostali djelatnici škole.
Način praćenja:	Praćenje organizacije i provedbe školskih aktivnosti (Dani kruha, Školski medni dan, zdrav doručak, sajam reciklirane odjeće) i analiza prikupljenih podataka
Odgovorne osobe:	Učiteljica Rajka Avirović Gaća, članovi Eko patrola i koordinatori Ekoškole

Naziv:	Prirodna kozmetika – ljekovito bilje u praksi
Cilj:	Upoznati ljekovita i kozmetička svojstva samoniklog i uzgojenog bilja (lavanda, smilje, ružmarin, gavez), ovladati vještinama izrade prirodnih pripravaka (macerati, kreme, sapuni, bombe za kupanje) te razvijati održiv pristup i ekološku svijest.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati odabrane ljekovite biljke, opisati postupak izrade biljnih macerata, samostalno ili uz vodstvo sudjelovati u izradi prirodnih krema, sapuna i bombi za kupanje te objasniti prednosti korištenja prirodne kozmetike.
Način realizacije	
Oblik:	Školski projekt
Sudionici:	Učenici od 6. do 8. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje ljekovitog bilja, sakupljanje i priprema biljnog materijala, praktičan rad na izradi macerata, miješanje sastojaka za kreme, sapune i bombe za kupanje, pakiranje i označavanje proizvoda te prezentacija rezultata rada.
Metode poučavanja:	Istraživačka nastava, praktični rad, demonstracija, metoda razgovora i projektno učenje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Biljni materijal (lavanda, smilje, ružmarin, gavez), bazna ulja, voskovi, eterična ulja, kalupi, posude i pribor za izradu kozmetike, ambalaža. Ljudski – učenici, učitelji, vanjski suradnici (po potrebi).
Način praćenja:	Anketa na početku i na kraju provedbe projekta.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Rajka Avirović Gaća

Naziv:	Svjetski dan smijeha 2027.
Cilj:	Razvijati smisao za humor Razvijati empatiju i razumijevanje u razrednoj zajednici Kroz viceve potaknuti kod učenika razumijevanje drugih kultura, širenje interkulturalnosti i multikulturalnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Navedi zašto je smijeh važan za zdravlje i kako se naša tijela osjećaju kada smo sretni (opuštenost, energija). Prepoznati razliku između smijeha s nekim (dobronamjerni humor) i smijanja nekome (izrugivanje). Izdvojiti situacije iz svakodnevnog života koje ih najčešće nasmijavaju i vesele.
Način realizacije	
Oblik:	Kreativna radionica
Sudionici:	Učenici 3. razreda / probir učenika šestih razreda
Način učenja: (što rade učenici)	čitaju, pišu, raspravljaju, zaključuju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje aktivnosti, davanje uputa, objašnjavanje
Trajanje izvedbe:	10. siječnja 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	papir, boje
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavljivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole
Odgovorne osobe:	knjižničarka Melita Schmitz učiteljice Gordana Maroević i Željka Novotni, OŠ Eugena Kumičića

Naziv:	Euro za knjižnicu
Cilj:	• razvijati ljubav prema knjizi i očuvanju knjižne građe • razvijanje odgovornosti prema tuđoj imovini
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Objasniti pojam volontiranja i važnost solidarnosti u školskoj i lokalnoj zajednici. Prepoznati potrebe školske knjižnice i identificirati kako bogaćenje knjižnog fonda koristi svim učenicima. Opisati osnovne korake u organizaciji humanitarne ili prikupljačke akcije (primjereno starijem uzrastu od 5. do 8. razreda).
Način realizacije	
Oblik:	radionica
Sudionici:	1. – 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	daju dobrovoljni prilog za knjižnicu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za volonterski rad
Trajanje izvedbe:	15.10.-15.11.2026.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavljivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole
Odgovorne osobe:	knjižničarka Melita Schmitz učitelji od 1. do 8. razreda Pomoćno i tehničko osoblje

Naziv:	Integrirani dan 300 godina smrti Isaaca Newtona (31. 3. 1727.)
Cilj:	Cilj nastavnog sata je upoznati učenike s životom, radom i povijesnim značajem Isaaca Newtona povodom 300. obljetnice njegove smrti, s posebnim naglaskom na razumijevanje i primjenu triju Newtonovih zakona gibanja (zakona dinamike) u svakodnevnom životu te razvoj kritičkog mišljenja o važnosti znanstvenih otkrića za napredak čovječanstva
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Objasniti povijesni kontekst i važnost rada Isaaca Newtona u razvoju moderne fizike i astronomije. Primijeniti Newtonove zakone za objašnjavanje svakodnevnih pojava (npr. zašto moramo vezati pojas u automobilu, kako se pokreće raketa, zašto teže predmete teže pokrećemo). Argumentirati važnost kritičkog promišljanja i znanstvene metode na primjeru Newtonovih otkrića.
Način realizacije	
Oblik:	Kreativna radionica
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	čitaju, pišu, raspravljaju, zaključuju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje aktivnosti, davanje uputa, objašnjavanje
Trajanje izvedbe:	31.3.2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	papir, boje
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavljivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole
Odgovorne osobe:	knjižničarka Melita Schmitz nastavnica matematike Dragana Jeličić nastavnica fizike Martina Bukvić

Naziv:	Preventivni projekt MZOM Kompas : uhvati smjer zdravog života
Cilj:	Unaprijediti kvalitetu života i zaštititi mentalno i fizičko zdravlje učenika kroz usvajanje pravilnih prehrambenih navika, razvijanje kritičkog stava prema komercijalnim prehrambenim proizvodima te izgradnju empatične školske okoline koja aktivno sprječava i osuđuje međuvršnjačko zlostavljanje na temelju fizičkog izgleda i debljine
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Odabrati nutritivno bogatu i zdravu hranu umjesto visoko prerađenih namirnica. samostalno čitati, analizirati i kritički razumjeti deklaracija na prehrambenim proizvodima Identificirati pojavu stigmatizacije, izrugivanja i zlostavljanja vršnjaka zbog tjelesne težine ili fizičkog izgleda te ojačati empatiju i solidarnost u školskom kolektivu. Prepoznati skrivene šećere, soli i aditive.
Način realizacije	
Oblik:	radionice, izlaganja
Sudionici:	1.-8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u nastavnome procesu, kritički promišljaju, zaključuju,
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provedba interaktivnih radionica, organizacija praktičnih vježbi, predavanja, roditeljskih sastanaka, izrada kreativnih materijala s učenicima, suradnja sa stručnjacima i roditeljima, evaluacija postignuća
Trajanje izvedbe:	šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Uredski i školski pribor
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavljivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole
Odgovorne osobe:	knjižničarka Melita Schmitz učitelji od 1. do 8. razreda

Naziv:	115. godišnjica potonuća Titanica (14. 4. 1912.)
Cilj:	Cilj nastavnog sata je upoznati učenike s povijesnim kontekstom, uzrocima i posljedicama potonuća prekooceanskog broda Titanic, analizirati društvene i tehnološke aspekte ove tragedije te kroz povijesne izvore razviti empatiju prema žrtvama i kritički stav prema klasnim razlikama i sigurnosnim propisima tog doba.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Smjestiti događaj u povijesni i geografski kontekst (identificirati godinu 1912., rutu Southampton – New York i prostor sjevernog Atlantika). Objasniti ključne tehničke i ljudske uzroke koji su doveli do sudara s ledenjakom i brzog potonuća broda. Analizirati društvene nejednakosti s početka 20. stoljeća kroz različit postotak preživjelih putnika prve, druge i treće klase. Izdvojiti najvažnije promjene u pomorskoj sigurnosti koje su uvedene kao izravna posljedica ove tragedije (npr. uvođenje 24-satne radioveze, obvezan broj čamaca za spašavanje za sve putnike). Interpretirati povijesne izvore (pisma putnika, novinske članke ili svjedočanstva preživjelih) kako bi rekonstruirao sudbine pojedinaca. Kritički prosuđivati o mitovima i stvarnosti koji okružuju Titanik, razlikujući povijesne činjenice od holivudskih interpretacija.
Način realizacije	
Oblik:	Integrirani dan
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Oluja ideja (Brainstorming): Učenici na temelju asocijacija (riječ "Titanik", slika broda ili zvuk brodske sirene) iznose što već znaju o događaju. Izdvajaju činjenice nasuprot mitovima iz filmova. Rad na karti: Učenici na geografskoj karti svijeta ili povijesnom atlasu pronalaze i prstom prate rutu broda (Southampton – Cherbourg – Queenstown – New York) te označavaju približno mjesto sudara na sjevernom Atlantiku. Zapisivanje u bilježnicu: Učenici zapisuju naslov i ključne podatke (datum: 14./15. travnja 1912.).
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda rada na tekstu (povijesni izvori) Metoda demonstracije i rada s grafičkim materijalima Metoda razgovora (dijaloška metoda) Metoda izlaganja (monološka metoda) Grupni rad (rad u skupinama)

Trajanje izvedbe:	14.4.2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	knjiga, film, enciklopedija
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavljivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole
Odgovorne osobe:	knjižničarka Melita Schmitz nastavnik likovne kulture Josip Jelenčić nastavnice hrvatskoga jezika (Vujčić, Strupar, Toplak, Cukor)

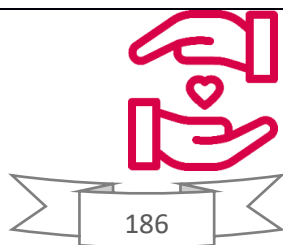
Naziv:	IN – IN – integracija i inkluzija
Cilj:	osiguravanje pomoćnika u nastavi učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama. U odgojno-obrazovnim ustanovama u Virovitičko-podravskoj županiji kroz projekt su osigurana sredstva za rad pomoćnika u nastavi za 44 učenika kroz period od četiri godine. Integrirati djecu s teškoćama u razvoju u redovni obrazovni sustav, olakšati praćenje nastave i izvršavanje zadataka, prevenirati institucionalizaciju, osigurati obrazovanje koje u najvećoj mogućoj mjeri razvija djetetovu osobnost, talente, intelektualne i motoričke sposobnosti, poticati razvoj preostalih sposobnosti, povećati razinu neovisnosti, integrirati ih u zajednicu, poticati prihvatanje različitosti kao društvene vrijednosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	moći će sudjelovati u svim školskim i izvanškolskim aktivnostima, biti uspješniji u odgojno-obrazovnom procesu, imati sigurnost u sebe i svoje mogućnosti, podrška roditeljima učenika
Način realizacije	
Oblik:	redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti, izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici, učitelji, asistenti
Način učenja:	svakodnevni rad s učenicima u svim oblicima nastave
Metode poučavanja:	individualni pristup
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne 2026./2027.šk.godine
Potrebni resursi:	sredstva iz proračuna Županije
Način praćenja i provjere ishoda:	praćenje napredovanja učenika, razgovori s učenikom, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	VPŽ, Iva Matek, psihologinja – koordinatorica u školi

Naziv:	Tjedan psihologije
Cilj:	Promovirati važnost mentalnog zdravlja kod djece. Poticati na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja vlastitog i mentalnog zdravlja zajednice.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Osvijestiti važnost brige za mentalno zdravlje; prepoznati probleme i poremećaje mentalnog zdravlja; tražiti pomoć kada mu je potrebna
Način realizacije	
Oblik:	Interaktivne radionice, predavanje
Sudionici:	Učenici od 5.-8.razreda, psihologinja
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice
Metode poučavanja:	Planiranje i pripremanje sadržaja
Trajanje izvedbe:	Veljača 2027.godine
Potrebni resursi:	Stručna literatura, prezentacija, papir
Način praćenja:	Razgovori s učenicima, učiteljima i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Psihologinja Iva Matek

Naziv:	Školski preventivni program
Cilj:	-razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja kao i vještinu nenasilnog rješavanja sukoba, naučiti donositi odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora, naučiti prepoznati, procijeniti i upravljati rizicima i opasnostima u različitim situacijama, pravovremeno i pribrano postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima znajući kome se i kako obratiti za stručnu pomoć, razviti samopoštovanje i samopouzdanje -naučiti kako sačuvati zdravlje kroz usvajanje zdravih životnih navika, ponuditi učenicima aktivnosti i sadržaje za kvalitetno korištenje slobodnog vremena i prihvatljive načine zadovoljavanja osnovnih psiholoških potreba (pripadanje, sigurnost, zabava i sloboda)
Očekivani ishodi:	Učenici će donositi odgovorne odluke i rješavati sukobe na miran način. Pokazuje odgovoran odnos prema svom zdravlju. Prepoznaje rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti. Prepoznaje opasnosti rizičnog ponašanja i nezdravih životnih navika. Prepoznaje prednosti zdravih životnih navika i oblika ponašanja. Osmišljava rješenja za problemske situacije. Uključuje se u akcije uređenja škole kao sigurnog okruženja za zdravi rast i razvoj djece.
Način realizacije	
Oblik:	projekt, program prevencije ovisnosti i program prevencije nasilja
Sudionici:	učitelji, učenici, pedagoginja
Način učenja:	- Izrađuju plakate i letke o štetnim posljedicama ovisnosti, izrađuju straničnike s porukama brige o zdravlju i zdravih stilova života, izrađuju natpise preventivnog sadržaja, izrađuju table s porukama, oslikavaju površinu ispred škole, ispunjavaju anketu o uporabi sredstava ovisnosti.
Metode poučavanja:	pripremaju i provode edukativne sadržaje kroz radionice ili predavanja na satovima razrednog odjela; osmišljavaju, provode i analiziraju anketu, analiziraju plakate,
Trajanje izvedbe:	mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2026.) 1 sat u svakom razrednom odjelu na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. Rad će se odvijati: s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualni razgovori s pedagoginjom i s roditeljima: roditeljski sastanci, predavanja, tribine
Potrebni resursi:	troškovi vezani za radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), godišnje izvješće o radu ŠPPa. Izrađeni plakati, straničnici, uređen prostor škole, rezultati ankete, objavljeni sadržaji i članci na web stranici škole, evaluacijski listići o korisnosti provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, pedagoginja i Iva Matek, psihologinja



Naziv:	CAP program prevencije zlostavljanja djece
Nositelj aktivnosti:	Gordana Maroević-koordinator; članovi tima: Nataša Valinčić i Iva Matek
Cilj:	Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivskim strategijama. Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudi ma, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje. U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrškavršnjaka, reći ne odrasloj osobi koja ih želi uplašiti , povrijediti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba Objašnjava pravo na izbor. Promiče solidarnost u školi Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
Način realizacije	
Oblik:	Školski projekt
Sudionici:	učenici 2. razreda/ 42 učenika i roditelja
Način učenja: (što rade učenici)	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. Radionice za učenike 2. razreda. 1 školski sat- predavanje za roditelje (broj predavanja 2); 2 školska sata-radionice za učenike (broj radionica 2)
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda dramatizacije, razgovora, igranja uloga, demonstracije, praktičnih radova – likovno izražavanje
Trajanje izvedbe:	Radionice za učenike od 1. do 4. razreda- tijekom prvog (prosinac) i drugog polugodišta(ožujak), roditeljski sastanak- neposredno prije radionica za djecu.
Potrebni resursi:	Prijenosno računalo, projektor, evaluacijski listići
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Evaluacijski upitnik za učenike, za učiteljice i za roditelje NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA Primjena stečenog praktičnog iskustva- preventivskih strategija u svakodnevnom životu, na osnovu praćenja i promatranja poticati učenike na zalaganje za sebe te na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja. programa za druge skupine djece (predškolski CAP, Teen CAP, CAP za djecu s teškoćama). Za analizu posljedica projekta
Odgovorne osobe:	Gordana Maroević, Nataša Valinčić , Iva Matek, razrednici , roditelji, učenici, ravnateljica



	Dopunska nastava iz ponašanja
Cilj:	Primjena restitucije kod učenika koji učestalo krše pravila u školi
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: razviti samodisciplinu kod sebe, kako bi kritički promišljali o vlastitim postupcima, te traženju rješenje problema.
	Način realizacije
Oblik:	radionice
Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup u savjetodavnom radu s učenicima
Trajanje izvedbe:	(rujan 2026. - lipanj 2027.), jedan sat tjedno
Potrebni resursi/troškovnik:	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Vrednovanje i samovrednovanje, Provjera ishoda	Praćenje napredovanja učenika, razgovori s učenikom, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Pedagoginja: Nataša Valinčić, psihologinja: Iva Matek

Naziv:	Sigurno na internetu
Cilj:	Usvojiti sigurne načine korištenja Interneta i IKT tehnologije
Očekivani ishodi:	izbjeći nasilje na Internetu, štititi osobne podatke i privatnost, sigurno koristiti usluge Interneta, istaknuti važnost i svrhu lozinki, prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji, utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online, istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu, procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti, isplanirati vrijeme provedeno za računalom, ovladati pravilima korištenja društvenih mreža (Facebook, Instagram), utvrditi rizike online kupovine, analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije, organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima sigurnosti na internetu
	Način realizacije
Oblik:	projekt
Sudionici:	učitelji, učenici od 1. do 8.razreda, pedagoginja
Način učenja Što rade učenici	- upoznati prednosti i nedostatke interneta, posjetiti web stranicu www.sigurnijiinternet.hr , proučiti tekstove namijenjene djeci, odigrati edukativne igre, riješiti kviz, izraditi strip, izraditi plakat, organizirati Dan Sigurnijeg Interneta (Safer Internet Day)
metode poučavanja: Što rade učitelji	Učitelj ima zadatke: vodi razgovor i rasprave, priprema materijale za projekt, vodi učenike kroz projekt
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	pristup internetu, računalno, LCD projektor, fotoaparat, printer, papir, flomasteri, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda:	strip, plakati, objavljeni rezultati na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, pedagoginja

Naziv:	Mala škola roditeljstva
Cilj:	kao specifičan oblik organiziranog djelovanja, jačat će, osnaživati partnerstvo škole i obitelji kao dva najmoćnija čimbenika cjelovitog razvoja i odrastanja mladih osoba.
Očekivani ishodi: (roditelj će moći)	razvijati autoritativnost, razvijati dosljednosti u odgoju, govoriti „ja“porukama, koristiti stilove roditeljstva, prepoznati ovisnost o društvenim mrežama postat će svjesni snage obitelji i postati pozitivan model u svom okruženju.
Oblik:	projekt kroz radionice
Sudionici:	roditelji, stručne suradnice
Način učenja: (što rade roditelji)	-teme se vezuju za sadržaje koje bi jačale i osnaživale roditeljske kompetencije i pridavali važnost roditeljstva u odrastanju djeteta (Ja sam važna osoba – ja sam roditelj, Roditeljstvo i razvoj djeteta, Partnerstvo: škola – obitelj – važan čimbenik u školskom uspjehu učenika, Prepoznavanje svojih i djetetovih potreba). -provodile bi se aktivnosti koje imaju zadaću poticati roditelje na prepoznavanje i zadovoljavanje osnovnih potreba putem kreativnih, rekreativnih i radnih sadržaja -učenjem određenih vještina poboljšaju svoju komunikaciju i ostvaruju bolje i zdravije međusobne odnose u obitelji. Teme: Karakteristike adolescentne dobi, Obilježja dobre komunikacije (aktivno slušanje, „ja“ poruke...) Rješavanje sukoba, Pravila i discipliniranje i sl.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	metode razgovora, demonstracije, usmjeravanja, rad u skupinama, igra uloga, diskusija, učenje primjerom
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine, po potrebi
Potrebni resursi:	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	evaluacija nakon svake radionice, diplome, povratne informacije roditelja, izlazne kartice
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, Iva Matek



Naziv:	Eugenijalci medijatori
Cilj:	Upoznati učenike s pojmom medijacija, treniranje komunikacijskih vještina i nenasilnog rješavanja sukoba
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-razvijati pozitivne slike o sebi, osjećaju vlastite vrijednosti i ljudskoga dostojanstva, pokušati prepoznati svoje potrebe i osjećaje, uočavati potrebe drugih ljudi bez predrasuda, nametnutih stavova i slično, bolje se međusobno upoznati, uočavati pozitivne osobine drugih, razvijati suradničke odnose u skupini, razvijati međusobno povjerenje i podršku, pokušati razumjeti, prihvatiti i poštivati drugačija mišljenja i uvjerenja, upoznati se sa pojmom i sastavnicama aktivnog slušanja i vježbati kroz igre vještine aktivnog slušača, uočavati važne komponente Ja-poruka, usvajati umijeće parafraziranja i preoblikovanja poruka, umijeće postavljanja otvorenih pitanja nasuprot zatvorenima, usvojiti način kako reagirati u posebno delikatnim situacijama (napad, uvreda, okrivljavanje, prijetnja); promatrati sukob izvana i iznutra, utvrditi vrste sukoba i uvježbavati prepoznavanje različitih vrsta sukoba (sukob interesa, sukob odnosa i sukob vrijednosti). razlikovati pozicije, interese i potrebe, upoznati načine kako upravljati sukobom, uvježbavati na konkretnim primjerima iz škole rješavanje dobitničkoga i gubitničkoga sukoba.
Način realizacije	
Oblik:	projekt, radionice
Sudionici:	učenici, učitelji, pedagoginja
Način učenja: (što rade učenici)	čitanje, istraživanje, usmeno izlaganje, prezentiranje, izrada plakata, radionice, dramatizacija, likovno izražavanje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	razgovor, metoda usmenog izlaganja, pisanje, metoda demonstracije, praktični rad, crtanje, čitanje i rad na tekstu, vrednovanje
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Možemo to riješiti - medijacijom prema kulturi demokratske komunikacije i rješavanja sukoba, priručnik za učitelje: Humane vrednote, zbirka radionica: Pokreni promjenu, dodatni papir i hamer, papir u boji za prezentacije;
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Samovrednovanje učenika u izradi prezentacije, interpretaciji, parafraziranju, retvaranju ti – poruke u ja- poruku, dramatizacije i pokušaju rješavanja sukoba.
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, pedagoginja i Iva Matek, psihologinja



GOVOR ZMIJE TI GOVOR

- VREDNUJE
- KRITIZIRA
- VRIJEĐA
- OMALOVAŽAVA
- ISMIJAVA
- PONIŽAVA
- ZAHTIJEVA



Naziv:	Suradnja vrtića, škole i obitelji „Povežimo se razmjenom iskustava i znanja!“
Cilj:	Upoznati buduće prvašice s novom radnom okolinom i budućim učiteljicama. Osnažiti i pripremiti roditelje za novo životno razdoblje njihove djece te im osvijestiti što se od njih i djece očekuje. Razmjena informacija o budućim prvašićima- odgojiteljice, učiteljice i stručne suradnice.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Raspravljati o izazovima i mogućnostima koje donosi školsko okruženje, osvijestiti važnost usvajanja radnih navika i izvršavanja školskih obaveza
Način realizacije	
Oblik:	Edukacija, radionica, posjet, razgovor
Sudionici:	Učenici, učiteljice, školska pedagoginja i psihologinja, roditelji, djelatnici Dječji vrtić „Zeko“ Slatina
Način učenja:	Sudjeluju u edukativno- zabavnoj radionici
Metode poučavanja:	Predavanja, priprema nastavnih materijala
Trajanje izvedbe:	Veljača i svibanj 2027. god.
Potrebni resursi:	Stručna literatura, prezentacija
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Pedagoginja Nataša Valinčić i psihologinja Iva Matek

Naziv:	Osjećam. I to je OK!
Cilj:	Naučiti što su to emocije i na koji se način manifestiraju te razviti sposobnost prepoznavanja emocija kod drugih u svrhu poticanja razvoja empatije
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razumjeti što su to emocije i koje emocije postoje, definirati pojmove vezane uz empatiju, razumjeti na koji se način kod njih emocije manifestiraju ponašajno i fiziološki, u kojim situacijama, prepoznati emocije kod sebe i kod drugih
Način realizacije	
Oblik:	Razgovor, demonstracija, interaktivne radionice
Sudionici:	Učenici od 1.do 4. razreda, psihologinja
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice, igranje uloga
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, čitanje, crtanje

Trajanje izvedbe:	Tijekom 2026./2027. šk. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda postignuća:	i Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razredne kohezije, /razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Psihologinja Iva Matek

Naziv:	Identifikacija darovitih učenika
Cilj:	Pravodobno prepoznati učenike s potencijalima darovitosti u različitim područjima te utvrditi njihove sposobnosti, interese i potrebe radi pružanja odgovarajuće odgojno-obrazovne podrške i poticanja razvoja njihovih potencijala.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati i izraziti vlastite sposobnosti, interese i područja u kojima se ističe, pokazati kreativnost, motivaciju i interes za složenije i problemske zadatke, primijeniti svoje sposobnosti u novim i različitim situacijama, razvijati vlastite potencijale u skladu sa svojim interesima i mogućnostima.
Način realizacije	
Oblik:	Individualni i skupni rad; neposredno praćenje učenika; razgovor; primjena primjerenih zadataka i aktivnosti za prepoznavanje potencijala darovitosti.
Sudionici:	Učenici, učitelji, stručni suradnici (pedagog, psiholog), roditelji/skrbnici prema potrebi.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici rješavaju različite problemske, kreativne i istraživačke zadatke, sudjeluju u razgovorima i aktivnostima, iskazuju svoje interese i sposobnosti te primjenjuju znanja u novim situacijama.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji sustavno prate i opažaju učenike, analiziraju njihova postignuća, primjenjuju diferencirane i problemske zadatke, potiču kreativno i kritičko mišljenje te surađuju sa stručnim suradnicima i roditeljima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., kontinuirano, prema potrebi i u okviru redovitog odgojno-obrazovnog rada.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Radni materijali i listići, problemski i kreativni zadaci, upitnici i obrasci za praćenje, digitalni alati prema potrebi.
Način praćenja i provjere ishoda postignuća:	i Sustavno opažanje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa i postignuća; /analiza učeničkih radova i rezultata; praćenje sudjelovanja u aktivnostima; razgovori s učenikom, učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima; primjena odgovarajućih instrumenata za identifikaciju darovitosti.
Odgovorne osobe:	Članovi Tima za rad s darovitim učenicima

Naziv:	Škole hrabrosti
Cilj:	Razviti sveobuhvatan i održiv program prevencije teškoća mentalnog zdravlja u osnovnim školama; Osigurati održivost programa kroz aktivno uključivanje ključnih dionika: djeca – roditelji – škole.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razumjeti pojam mentalnog zdravlja i faktora koji utječu na isto, prepoznati teškoće i smetnje mentalnog zdravlja, naučiti brinuti o svome mentalnom zdravlju
Način realizacije	
Oblik:	Razgovor, demonstracija, interaktivne radionice
Sudionici:	Učenici od 1.-8.razreda, psihologinja, pedagoginja, ravnateljica, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice, igranje uloga
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, čitanje, crtanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom prvog polugodišta, do kraja 2026. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razredne kohezije, razgovori s učenicima, učiteljima i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Psihologinja Iva Matek

Naziv:	DigiGuard – Jačanje digitalne sigurnosti i zaštita prava djece u doba umjetne inteligencije
Cilj:	• Razvijati sposobnost djece za prepoznavanje i odgovaranje na mrežne rizike i prijetnje povezane s umjetnom inteligencijom. • Unaprijediti kompetencije učitelja, roditelja i skrbnika za podršku digitalnoj sigurnosti djece. • Povećati dostupnost sigurnih, inkluzivnih i osnažujućih digitalnih prostora za učenje djece. • Povećati razinu svijesti o utjecaju umjetne inteligencije na dječja prava i sigurnost na internetu. • Poticati sigurno i odgovorno korištenje interneta te zaštitu prava djece u digitalnom okruženju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• prepoznati mrežne rizike i prijetnje povezane s korištenjem interneta i umjetne inteligencije • primijeniti osnovna pravila digitalne sigurnosti • prepoznati rizike povezane s elektroničkim nasiljem i narušavanjem privatnosti • prepoznati moguće dezinformacije i potrebu provjeravanja informacija • objasniti osnovne mogućnosti i rizike umjetne inteligencije • zaštititi svoje osobne podatke i privatnost u digitalnom okruženju • odgovorno i sigurno koristiti internet i digitalne tehnologije • izraziti svoje mišljenje i brige vezane uz digitalnu sigurnost • surađivati s drugim učenicima u razvoju edukativnih materijala i aktivnosti za vršnjake.
Način realizacije	
Oblik:	Projektne aktivnosti, radionice, edukacije i online aktivnosti u okviru projekta DigiGuard.
Sudionici:	Učenici u dobi od 9 do 17 godina, učitelji i stručni suradnici te roditelji/skrbnici, prema predviđenim projektnim aktivnostima.
Način učenja: (što rade učenici)	• sudjeluju u projektnim radionicama i drugim projektnim aktivnostima • surađuju u razvoju edukativnih materijala i aktivnosti za vršnjake • sudjeluju u aktivnostima vezanim uz digitalnu sigurnost • raspravljaju o digitalnoj sigurnosti, dezinformacijama, umjetnoj inteligenciji, zaštiti privatnosti i odgovornom ponašanju na internetu • iznose svoja mišljenja, pitanja i brige vezane uz digitalnu sigurnost • sudjeluju u radu dječjeg savjetodavnog odbora, online forumu i drugim predviđenim projektnim aktivnostima, prema odabiru i mogućnostima sudionika
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	• davati upute učenicima • poticati učenike na aktivno sudjelovanje • voditi razgovor i raspravu • poticati izražavanje mišljenja i iskustava učenika • usmjeravati učenike prema sigurnom i odgovornom ponašanju na internetu

	• pružati podršku učenicima tijekom sudjelovanja u projektnim aktivnostima • koordinirati sudjelovanje učenika i učitelja/stručnih suradnika u projektnim aktivnostima • surađivati s projektnim timom Hrabrog telefona.
Trajanje izvedbe:	1. ožujka 2026. – 29. veljače 2028. , prema rasporedu pojedinih projektnih aktivnosti
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	• prostor za provedbu radionica • računalo i pristup internetu, prema potrebi • projektor i/ili interaktivni zaslon, prema potrebi • projektni materijali: obrazovni materijali, priručnici, radni listovi, prezentacije, videozapisi, digitalni alati i drugi sadržaji razvijeni u sklopu projekta • učitelji i stručni suradnici škole • projektni tim Hrabrog telefona • učenici uključeni u projektne aktivnosti • roditelji/skrbnici, prema predviđenim projektnim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	• praćenje sudjelovanja učenika u projektnim aktivnostima • praćenje aktivnog sudjelovanja u radionicama i radu u skupini • razgovor i rasprava • praćenje sposobnosti prepoznavanja mrežnih rizika • praktični zadatci i aktivnosti • izrađeni edukativni materijali i aktivnosti za vršnjake • povratne informacije učenika • dokumentacija o provedenim projektnim aktivnostima.
Odgovorne osobe:	Sanela Jukić, Dragana Matić

BrAIn

Cilj:	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost i akcijsko istraživanje
Sudionici:	Učenici 6., 7. i 8.razreda, učitelj Mario Jerbić
Aktivnosti:	• Izrada, revizija i provedba kurikuluma izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta za razvoj digitalnih kompetencija učenika • Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja temeljenih na kurikulumu izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta • Program obrazovanja namijenjen odgojno-obrazovnim djelatnicima škola
Trajanje izvedbe:	Od 1. rujna 2026. godine do 31. kolovoza 2027. godine.
Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)	• Učenici pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i> • Učitelj provodi kurikulum izvannastavne aktivnosti
Potrebni resursi:	Računala, IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda:	Nakon svake aktivnosti učitelj vodi dnevnik aktivnosti, učenici ispunjavaju anketne upitnike o zadovoljstvu i usvojenosti ishoda.
Odgovorne osobe:	Mario Jerbić, učitelj informatike

Naziv:	Projekt „Darovitost na dar“
Cilj:	Poticanje i pružanje podrške u cjelovitom razvoju potencijalno darovitih učenika; poticanje kognitivnog i socioemocionalnog razvoja; usvajanje djelotvornih komunikacijskih i životnih vještina; poticanje razvoja kreativnog mišljenja i logičkog zaključivanja; pružanje različitih oblika psihološke podrške učenicima i njihovim roditeljima
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Definirati i rješavati probleme iz različitih područja, osvijestiti važnost osobnog rasta i razvoja te razvijanja kreativnog mišljenja, raspravljati o brojnim pitanjima koja se javljaju u školskim odnosima i obrazovnim situacijama, naučiti kritički promišljati, razviti talente i kreativnost
Način realizacije	
Oblik:	Psihološko testiranje, radionice s učenicima, terenska nastava
Sudionici:	Učenici, članovi Tima za rad s darovitim učenicima
Način učenja: (što rade učenici)	Osmišljavaju i sudjeluju u provedbi radionica koje potiču razvijanje kreativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmena predavanja, metoda demonstracije priprema nastavnih materijala, podrška u planiranju i provedbi inicijativa s učenicima
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje školske uspješnosti i ponašanja kod učenika, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Voditeljica Tima za rad s darovitim učenicima Iva Matek i članice Tima: Renata Grahovac, Željka Novotni, Elvira Vujčić, Sanela Jukić, Rajka Avirović Gaća, pedagoginja Nataša Valinčić

Naziv:	NCVVO – provedba nacionalnih ispita u 4. i 8.razredu
Cilj:	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini.
Očekivani ishodi:	Pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku. Dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova. Učenici će koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta.
Način realizacije	
Oblik:	Ispit, objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici piju pod istim uvjetima
Sudionici:	Ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, učitelji, NCVVO
Trajanje izvedbe:	2026./2027. školska godina
Potrebni resursi:	Udžbenici i ostali didaktički materijali, ispiti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praćenje školske uspješnosti kod učenika, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika. Važan izvor povratnih informacija te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja.
Odgovorne osobe:	Sanela Jukić

Erasmus+ akreditacija

Cilj:	Cilj ovog projekta je podići razinu znanja, svijesti i djelovanja učenika i zajednice u području klimatskih promjena, zaštite okoliša, održivog razvoja; te uključiti djecu s teškoćama u razvoju ali i darovite učenike u aktivnosti s vršnjacima redovnog razvoja te stvoriti nove prilike za učenje i razvijati njihove vještine, te isto tako educirati učitelje u navedenim područjima.
Način realizacije	
Oblik:	Erasmus+ akreditacija
Sudionici:	Učenici od 1. do 8.razreda, učitelji, roditelji
Aktivnosti:	- Mobilnosti učenika - Mobilnosti učitelja (tečajevi) - Praćenje posla (job shadowing) - Nove izvannastavne aktivnosti - Radionice za učenike, učitelje i roditelje
Trajanje izvedbe:	Od 2024. do 2027.
Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)	Način učenja za učitelje tijekom pohađanja tečajeva u Erasmus+ programima uključuje aktivno sudjelovanje u radionicama, predavanjima i grupnim aktivnostima koje potiču interaktivno učenje i razmjenu iskustava s kolegama iz različitih zemalja. Učitelji također imaju priliku za praktično učenje kroz projekte i primjenu novih metoda u vlastitoj praksi. Naglasak je na suradnji, kreativnosti i primjeni stečenih znanja u stvarnom okruženju. Programi često uključuju i refleksiju o vlastitom profesionalnom razvoju te evaluaciju naučenog. Tijekom mobilnosti učenika u Erasmus+ programima, učenici uče kroz praktične aktivnosti, suradnju s vršnjacima iz drugih zemalja i sudjelovanje u kulturnim razmjenama. Učenje je često usmjereno na projektno orijentirane zadatke koji omogućuju primjenu stečenih znanja u stvarnim situacijama. Učenici također razvijaju jezične i interkulturalne vještine kroz svakodnevnu interakciju s domaćinima i rad u multikulturalnim timovima. Ovakav način učenja potiče osobni razvoj, samopouzdanje i globalnu perspektivu.
Potrebni resursi:	Računala, IKT oprema, školski vrt, papir u boji i bijeli papiri, hamer papir, ljepilo, printer, letvice za postere i sl.
Način praćenja i provjere ishoda:	Nakon svake aktivnosti objavit će se novinski članak, fotografije, intervjui, video-zapisi i svi rezultati radionica. Web stranica – facebook stranica, ankete i slično.
Odgovorne osobe:	Silvija Mađarić – koordinatorica, te Erasmus tim škole



Naziv:	PROJEKT <i>Erasmus dani od 13. do 19. listopada 2026.</i>
Cilj:	Razvijati svijest učenika o temeljnim europskim vrijednostima – ljudskom dostojanstvu, slobodi, demokraciji, jednakosti, vladavini prava i ljudskim pravima – kroz aktivnosti vezane uz Dane Erasmusa (13.–18. listopada 2025.), potičući ih da ih prepoznaju, primjenjuju i promiču u svakodnevnom životu s naglaskom na zajedništvo i stvaranje bolje budućnosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati i imenovati temeljne europske vrijednosti: ljudsko dostojanstvo, slobodu, demokraciju, jednakost, vladavinu prava i ljudska prava. Objasniti značenje svake od tih vrijednosti kroz primjere iz svakodnevnog života i školskog okruženja. Analizirati važnost očuvanja i promicanja europskih vrijednosti u izgradnji bolje budućnosti. Sudjelovati u aktivnostima Dana Erasmusa i aktivno doprinositi promicanju europskih vrijednosti u školi i zajednici. Izraziti vlastiti stav o važnosti europskih vrijednosti kroz raspravu, kreativni rad ili projekt.
Način realizacije	
Oblik:	Izrada prigodnih plakata, radionice, kviz
Sudionici:	Učenici 1. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Načini učenja učenika Radionice Kreativne radionice u kojima učenici kroz grupni rad istražuju i predstavljaju pojedine europske vrijednosti. Izrada plakata, digitalnih prezentacija ili kratkih videozapisa na temu „Živimo naše vrijednosti, stvarajmo bolju budućnost“. Kvizovi Interaktivni kvizovi o europskim vrijednostima i programu Erasmus+. Natjecateljski duh potiče suradnju i učenje kroz igru. Prigodni filmovi i dokumentarci Prikazivanje filmova ili kratkih edukativnih sadržaja koji ilustriraju važnost ljudskih prava, slobode i demokracije. Vođene rasprave nakon gledanja. Panel rasprave i debate Sudjelovanje učenika u panelima s gostima (npr. bivšim Erasmus+ sudionicima, stručnjacima za ljudska prava).
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji objašnjavaju važnost učenja jezika i svrhu obilježavanja Europskog dana jezika, vode učenike kroz zadatke na nastavi, pripremaju radionice za učenike
Trajanje izvedbe:	Erasmus dani od 13. do 19. listopada 2026.

9. Plan izvođenja izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole



RAZREDNA NASTAVA

Naziv:	Izvanučionička nastava
Cilj:	Povezivanje znanja iz različitih nastavnih područja. Proširivanje znanja i iskustava učenika u prirodnom okruženju. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Obrazloženje cilja: osvježavanje znanja o prirodnim promjenama, kretanje i snalaženje u prirodi, upoznavanje izgleda zavičaja, podneblje, kulturno- povijesne znamenitosti, prošlost zavičaja, snalaženje u vremenu i prostoru zavičajne regije.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati promjene u prirodi kroz godišnja doba, orijentacija u prostoru pomoću Sunca, kompasa i GPS –a, na planu i zemljovidu razlikovati vode tekućice od voda stajaćica; uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama, razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti svojih predaka, upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja; istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), pravilno ponašanje u prometu i kulturnim ustanovama (posjet zavičajnom muzeju.), poticati zanimanje i potrebe za sadržaje medijske kulture, poticati usvajanje kulturnih, socijalnih, zdravstvenih, ekoloških i komunikacijskih znanja.
Način realizacije	
Oblik:	izvanučionička nastava
Sudionici:	učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja:	iskustveno učenje, prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
Metode poučavanja:	metoda usmjerenog razgovora, izlaganje, demonstracija, praktični radovi
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Način praćenja i provjere ishoda:	razgovor o provedenom sadržaju, likovni i pisani izričaj, izrada plakata i prezentacija na računalu
Odgovorne osobe:	učiteljice od 1. do 4.razreda matične i područnih škola

Naziv:	Posjet kazalištu i kinu
Cilj:	Razvijati kod djece naviku posjećivanja kulturnih manifestacija i kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima. (Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje -usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima -razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza -dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište/kino)
Način realizacije	
Oblik:	izvanučionička nastava
Sudionici:	učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja:	prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
Metode poučavanja:	metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	učiteljice, roditelji, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda:	pisanjem pisanih radova, crtanjem, vrednovanjem učeničkog rada
Odgovorne osobe:	Učitelji/ce od 1. do 4. razreda



Naziv:	Godišnja doba
Cilj:	Spoznati kako vremenske promjene utječu na živi svijet u okolini. Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju te kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi da bi svoje ponašanje uskladili s tim promjenama.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Način realizacije	
Oblik:	terenska nastava
Sudionici:	učiteljice, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju, istražuju različitim osjetilima. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije.
Trajanje izvedbe:	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (jesen, zima, proljeće, ljeto)
Potrebni resursi:	Računalo s pristupom internetu, termometar, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, prikazom podataka (plakatom ili nekim drugim oblikom prikaza).
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave



Naziv:	Snalaženje u prometu
Cilj:	Upoznati organizaciju prometa u neposrednom okruženju škole (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa u neposrednoj okolini škole učenike osposobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	prepoznaje posebnosti okoline škole - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) - sigurno i samostalno se kreće prometnicama od kuće do škole poštujući prometna pravila pješice i/ili koristeći školski autobus
Način realizacije	
Oblik:	terenska nastava
Sudionici:	učiteljice, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.
Odgovorne osobe:	učiteljice 1.razreda



Naziv:	Terenska nastava – Đakovo- Našice
Cilj:	Učenik upoznaje i uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati glavna obilježja gradova Đakova i Našica. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema. Opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenik će raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik će raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvijat će komunikacijske kompetencije.
Način realizacije	
Oblik:	Jednodnevna ekskurzija
Sudionici:	Učenici 2.a i 2.b razreda ,učiteljice , roditelji, turistička agencija, stručni vodiči
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja – crtežom, slikom (piktogramima), grafom, fotografijom. Donosi jednostavne zaključke.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe:	svibanj/lipanj 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, lokalnim medijima, društvenim mrežama
Odgovorne osobe:	Blaženka Marić

Naziv:	Terenska nastava:
	Virovitica – središte Virovitičko-podravske županije
Cilj:	Upoznati središte Virovitičko-podravske županije; sjedište izvršne vlasti županije, ured i poslove župana; Gradski muzej i knjižnicu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik zaključuje o organiziranosti županije i županijskog središta; opisuje organiziranost lokalne zajednice u svom zavičaju (župan, gradonačelnik i njihovi zamjenici); raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine; povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava putovanjem autobusom u Viroviticu
Sudionici:	Učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljice
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, istraživanje, promatranje, analiziranje, uspoređivanje, prikupljanje podataka, fotografiranje, povezivanje sadržaja, izvještavanje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pripremne radnje za terensku nastavu; razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, ppt prezentacije, debata, čitanje, pisanje, crtanje, fotografiranje.
Trajanje izvedbe:	Od listopada do studenog 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Financiranje prijevoza autobusom, ulaznice za muzej, fotoaparat, mobitel, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisani zadatci objektivnog tipa, kviz, plakati i prezentacije, izložba fotografija, literarni i likovni radovi, umne mape.
Odgovorna osoba:	Učiteljice: Željka Novotni i Gordana Maroević te knjižničarka škole Melita Schmitz

Naziv:	Terenska nastava: Virovitičko-podravska županija - Virovitica
Cilj:	Učenik upoznaje središte Virovitičko-podravke županije. Upoznaje ured i poslove župana.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik zaključuje o organiziranosti županije. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svom zavičaju (župan, gradonačelnik, načelnik i sl.) Raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i društvenih pojava i različitih izvora informacija.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici PŠ Gornji Miholjac, Bakić, Josipovo, Vaška, Novaki
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanjem, promatranjem, prikupljanjem podataka, fotografiranjem, uspoređivanjem, analiziranjem, povezivanjem sadržaja, izvještavanjem.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Slušanje, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, ppt prezentacije, debata, čitanje, pisanje, crtanje, fotografiranje.
Trajanje izvedbe:	Od listopada do studenog 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Fotoaparat, mobitel, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisani zadatci objektivnog tipa, kviz, plakati i prezentacije, izložba fotografija, literarni i likovni radovi, umne mape.
Odgovorna osoba:	Učiteljice: Melita Schmitz i Anita Jančić Rulj



Naziv:	TERENSKA NASTAVA – VIŠNJICA (OLIMPIJSKI DAN)
Cilj:	Upoznavanje učenika s važnošću redovite tjelesne aktivnosti i olimpijskim načelima kroz praktično sudjelovanje u tradicijskim (starim) sportovima i igrama na pustari Višnjica
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• Prepoznati i objasniti pravila odabranih igara • Aktivno primijeniti motoričke vještine i snagu sudjelovanjem u tradicijskim sportskim aktivnostima na otvorenom • Demonstrirati suradničko i sportsko ponašanje, poštujući suigrača, protivnike i pravila igre • Povezivati važnost tjelesnog vježbanja i zdravog načina života s olimpijskim vrijednostima
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava – pustara Višnjica
Sudionici:	Učiteljice, učenici Područnih škola, djelatnici pustare Višnjica
Način učenja: (što rade učenici)	Promatraju i slušaju upute o pravilima starih sportova i povijesti pustare Višnjica. Aktivno sudjeluju i vježbaju kroz izvođenje pokreta, takmičenje u tradicijskim igrama i igri. Postavljanje pitanja. Istražuju i povezuju sadržaje na terenu s usvojenim znanjem.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja i razgovora, metoda praktičnog vježbanja, metoda vođenja i usmjeravanja.
Trajanje izvedbe:	rujan 2026.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, vanjski suradnici (financijske troškove osiguravaju roditelji).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izravno promatranje i bilježenje, formativno vrednovanje, samoevaluacija i vršnjačko vrednovanje, kreativni uradak nakon terenske nastave
Odgovorna osoba:	Učiteljice Marinela Zrinščak Begovac i Anita Jančić Rulj

Naziv:	TERENSKA NASTAVA - ZAGREB
Cilj:	Učenik će u izvornoj stvarnosti doživjeti Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske (političko, kulturno, povijesno i ekonomsko središte RH)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik navodi najvažnije institucije izvršne i zakonodavne vlasti u RH. Razumije da u odgovornom ponašanju vlasti i građana ovisi dobrobit zajednice i države. Analizira i izvodi zaključke o Zagrebu kao političkom, kulturno-povijesnom, ekonomskom središtu RH koristeći stečeno znanje i poštujući mišljenje drugih. Pokazuje interes, otvorenost i odgovornost za očuvanje prirodnog i kulturno-povijesnog nasljeđa. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Razvija komunikacijske kompetencije. Proširuje svoja znanja o prometnim pravilima, spoznaje važnost pravilnog ponašanja u prometu i što lakše se samostalno snalaziti u prometu.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava - Zagreb
Sudionici:	Učiteljice, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodič, kustosi muzeja
Način učenja: (što rade učenici)	Promatranje, slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, postavljanjem pitanja, povezivanje sadržaja, fotografiranje, praćenje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode terensku nastavu u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima te pripremaju evaluaciju terenske nastave.
Trajanje izvedbe:	Svibanj/lipanj 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici (financijske troškove osiguravaju roditelji).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pismeni zadatci objektivnog tipa, kviz, plakati i prezentacije, izložba fotografija, literarni i likovni radovi. Objavljivanje teksta i fotografije na stranici škole ili lokalnim medijima.
Odgovorna osoba:	Učiteljice Gabriela Baketa



Naziv:	Škola u prirodi
Cilj:	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske. Proučavanje i istraživanje učenika te raspravljanje o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznaje glavna obilježja Dalmacije. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Način realizacije
Oblik:	Terenska nastava- Škola u prirodi
Sudionici:	Učiteljice i učenici četvrtog razreda, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, promatranje, prikupljanje podataka, iskustveno učenje, izvještavanje. Slušanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjena i praćenje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode terensku nastavu u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe:	svibanj - lipanj 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima, literatura.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole ili lokalnim medijima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica : Renata Grahovac

PREDMETNA NASTAVA

Naziv:	Izvanučionička nastava - Park prirode Papuk
Cilj:	Spoznaja prirode i prirodnih pojava, biološku raznolikost u zavičaju, u izvornoj stvarnosti. Razumijevanje prirodnih pojava, životnih ciklusa, povezanost žive i nežive prirode. Razvijati istraživački način promišljanja i rješavanje problema.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• Usporediti različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića • spoznati prirodu i prirodnih pojava u izvornoj stvarnosti • spoznati kulturne znamenitosti • razumijeti prirodne pojave i načina kemijskog istraživanja i objašnjavanja prirode • razvoj logičnog i kreativnog mišljenja • razvoj ekološke svijesti • opažanje u prirodi uz pomoć GLOBE protokola • spoznati važnosti utjecaja čovjeka na promjene u prirodi i posljedice na zdravlje i opstanak čovjeka
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici:	Učenici 6. razreda, učiteljica prirode Rajka Avirović Gaća, razrednice Ivana Strupar i Tomislava Medvedović, pedagoginja Nataša Valičić i psihologinja Iva Matek
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživanje, praktični rad, rješavanje problema, iskustveno učenje, igrifikacija
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Istraživačko učenje, izvorna stvarnost, razgovor, igrifikacija, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem
Trajanje izvedbe:	Listopad 2026.g.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učenici i roditelji snose troškova prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda postignuća:	Rješavanje radnih listića, refleksija nakon terenske nastave
Odgovorne osobe:	Rajka Avirović – Gaća, nastavnica prirode i kemije

Naziv:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POTENCIJALNO DAROVITIH UČENIKA – FESTIVAL ZNANOSTI
Cilj:	Omogućiti potencijalno darovitim učenicima sudjelovanje na Festivalu znanosti na Veleučilištu u Virovitici radi poticanja njihove znatiželje, kreativnosti i interesa za prirodoslovna, tehnička i druga znanstvena područja. Učenici će kroz predavanja, radionice i interaktivne sadržaje upoznati suvremena znanstvena dostignuća te razvijati istraživački duh, kritičko mišljenje i motivaciju za daljnje učenje i osobni razvoj.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	• opisati vlastita iskustva i spoznaje stečene sudjelovanjem na Festivalu znanosti • prepoznati važnost znanosti i njezine primjene u svakodnevnom životu • pokazati povećan interes za prirodoslovna, tehnička i druga znanstvena područja • postavljati istraživačka pitanja te donositi zaključke na temelju opažanja i prikupljenih informacija • povezivati sadržaje iz različitih nastavnih područja sa stvarnim životnim situacijama • razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i istraživačke kompetencije • primjereno surađivati s vršnjacima tijekom izvanučioničke nastave i sudjelovati u raspravama te radionicama.
Način realizacije	
Oblik:	• jednodnevna izvanučionička nastava za potencijalno darovite učenike
Sudionici:	-učenici i učitelji STEM predmeta
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u programu Festivala znanosti kroz praćenje predavanja, sudjelovanje u radionicama, demonstracijama i drugim interaktivnim sadržajima. Promatraju, istražuju, postavljaju pitanja, prikupljaju i analiziraju informacije te povezuju nova znanja s prethodnim iskustvima i nastavnim sadržajima. Razmjenjuju zapažanja s vršnjacima, sudjeluju u raspravama i izvedu zaključke o primjeni znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu. Razvijaju interes za znanost, istraživački pristup učenju i pozitivne stavove prema cjeloživotnom učenju.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju i koordiniraju sudjelovanje učenika na Festivalu znanosti te osiguravaju sigurno i primjereno okruženje za učenje. Prate i usmjeravaju učenike tijekom aktivnosti, potiču njihovu znatiželju, aktivno sudjelovanje i promišljanje o viđenim sadržajima. U razgovoru s učenicima povezuju sadržaje Festivala znanosti s nastavnim temama i interesima učenika te pružaju podršku u refleksiji i vrednovanju stečenih iskustava i spoznaja.
Trajanje izvedbe:	• jednodnevna nastava tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	-troškovi prijevoza koje snose roditelji/skrbnici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Ostvarenost ishoda prati se kroz aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima Festivala znanosti, razgovor i refleksiju o stečenim iskustvima te iznošenje zaključaka nakon provedene izvanučioničke nastave. Učenici predstavljaju svoje dojmove i nova saznanja vršnjacima, sudjeluju u izradi vijesti i fotografskog prikaza za mrežnu stranicu škole i društvene mreže te promišljaju o primjeni stečenih znanja u svakodnevnom životu. Kroz prikaze doživljenog i naučenog vrednuje se njihova angažiranost, razumijevanje sadržaja i razvijenost interesa za znanstvena područja.
Odgovorne osobe:	Sanela Jukić, prof.

Naziv:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA PETIH RAZREDA- Vučedol – Vukovar - Osijek
Cilj:	- upoznavati povijesnu i kulturnu baštinu RH - upoznavati vrste medija -prepoznavati ishode učenja u izvanškolskim situacijama - uočiti važnost muzeja i institucija općenito
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- samopouzdanije koristiti znanja društveno-humanističkog područja - imenovati značajke prapovijesnog razdoblja - usporediti obilježja prostora u prošlosti i sadašnjosti - okušati se kao snimatelj ili voditelj u centru HRT-a - prepoznati kompleksnost različitih poslova unutar televizijske ili radijske produkcije -imenovati poslove medijskih tehničara te usporediti kućne i profesionalne alate i programe
Način realizacije	
Oblik:	- jednodnevna izvanučionička nastava za učenike petih razreda
Sudionici:	-učenici i razrednici petih razreda
Način učenja:	- prate upute učitelja i voditelja radionica, uočavaju ključne riječi i prave bilješke

(što rade učenici)	- izrada kviza ili drugog oblika vrednovanja
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- organizacija sadržaja i aktivnosti učenika, izrada rubrika za vrednovanje
Trajanje izvedbe:	- jednodnevna nastava tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	-troškovi prijevoza, radionica i ulaznica koje snose roditelji/skrbnici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- stvaranje putopisa, .ppt ili drugog oblika prezentacije, stvaranje kolaž filma ili drugi oblik prikaza putovanja - stvaranje kviza ili drugog oblika procjene dojmova i usvajanja činjenica
Odgovorne osobe:	Razrednici petih razreda Krešimir Hrženjak, Marijana Toplak i Ivana Vencel

Naziv:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA ŠESTIH RAZREDA- Trakošćan – Varaždin
Cilj:	- upoznavati povijesnu i kulturnu baštinu RH - upoznavati arhitekturu i umjetnost, glazbena središta -prepoznavati ishode učenja u izvanškolskim situacijama - uočiti važnost muzeja i institucija općenito
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- samopouzdanije koristiti znanja društveno-humanističkog područja - imenovati značajke prapovijesnog razdoblja - usporediti obilježja prostora u prošlosti i sadašnjosti - analizirati obilježja baroka s aspekta likovne i glazbene umjetnosti - prepoznati način gradnje stila baroka prema staroj jezgri Varaždina
Način realizacije	
Oblik:	• jednodnevna izvanučionička nastava za učenike petih razreda
Sudionici:	-učenici i razrednici šestih razreda
Način učenja: (što rade učenici)	• prate upute učitelja i voditelja radionica, uočavaju ključne riječi i prave bilješke • izrada kviza ili drugog oblika vrednovanja
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	• organizacija sadržaja i aktivnosti učenika, izrada rubrika za vrednovanje

Trajanje izvedbe:	jednodnevna nastava tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	-troškovi prijevoza, radionica i ulaznica koje snose roditelji/skrbnici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- stvaranje putopisa, .ppt ili drugog oblika prezentacije, stvaranje kolaž filma ili drugi oblik prikaza putovanja - stvaranje kviza ili drugog oblika procjene dojmova i usvajanja činjenica
Odgovorne osobe:	Razrednici šestih razreda Ivana Strupar, Rajka Avirović Gaća, Tomislava Medvedović

Naziv:	Terenska nastava Memorijalni centar Nikola Tesla i Nacionalni park Plitvička jezera
Cilj:	Upoznavanje prirodno-geografskih obilježja Plitvičkih jezera i važnosti očuvanja prirodne baštine Republike Hrvatske. Razvijanje svijesti o zaštiti prirode, odgovornom odnosu prema okolišu te važnosti nacionalnih parkova. Povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvom i učenjem u prirodnom okruženju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Upoznavanje života, rada i znanstvenog doprinosa Nikole Tesle te prirodno-geografskih obilježja Nacionalnog parka Plitvička jezera. Razvijanje interesa za znanost, istraživanje i inovacije te svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske. Povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvom i učenjem izvan učionice
	Način realizacije
Oblik:	Terenska nastava – Nacionalni park Plitvička jezera, Memorijalni centar Nikola Tesla
Sudionici:	Učenici sedmih razreda, razrednici i učitelji pratitelji, turistička agencija i stručni vodiči.
Način učenja: (što rade učenici)	Promatraju, istražuju i prikupljaju informacije o životu, radu i izumima Nikole Tesle te prirodnim obilježjima Nacionalnog parka Plitvička jezera. Uče neposrednim iskustvom, slušaju izlaganja stručnih vodiča, promatraju demonstracije i izložke, razgovaraju, bilježe i fotografiraju te povezuju nova saznanja sa sadržajima obrađenima u nastavi. Razvijaju interes za znanost i istraživanje te odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju i pripremaju sadržaje i aktivnosti terenske nastave, pripremaju učenike i zadatke za rad na terenu te u suradnji s putničkom agencijom i stručnim vodičima organiziraju i provode

	terensku nastavu. Usmjeravaju učenike tijekom promatranja, istraživanja i upoznavanja sadržaja Memorijalnog centra Nikola Tesla i Nacionalnog parka Plitvička jezera, potiču povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvom te prate rad i ponašanje učenika.
Trajanje izvedbe:	svibanj - lipanj 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učenici, roditelji, učitelji, putnička agencija, stručni vodiči i vanjski suradnici; prijevoz, smještaj, ulaznice, radni materijali i pribor za bilježenje i dokumentiranje aktivnosti. Financijske troškove terenske nastave osiguravaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, razgovor i osvrt na naučeno te izrada prezentacija, plakata, izvješća, literarnih i likovnih radova ili izložbe fotografija. Fotografije i radovi učenika mogu biti objavljeni na mrežnoj stranici škole i u lokalnim medijima u skladu s važećim suglasnostima.
Odgovorne osobe:	Voditelj: Ivan Drokanić Odgovorne osobe – razrednici sedmih razreda i pratitelji

Naziv:	Terenska nastava <u>Hrvatsko Zagorje</u>
Cilj:	Upoznavanje prirodnih, geografskih, povijesnih i kulturnih obilježja Hrvatskog zagorja te njegove važnosti u hrvatskoj kulturnoj i povijesnoj baštini. Povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvom i učenjem izvan učionice. Razvijanje interesa za istraživanje zavičajne i nacionalne baštine, odgovornog ponašanja te suradnje i zajedništva među učenicima.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik prepoznaje i opisuje osnovna prirodno-geografska obilježja Hrvatskog zagorja. Navodi i objašnjava važnost odabranih povijesnih i kulturnih lokaliteta te ih povezuje s prethodno stečenim znanjima. Prepoznaje vrijednost kulturne i povijesne baštine i potrebu njezina očuvanja. Prikuplja informacije neposrednim promatranjem i iz različitih izvora, postavlja pitanja i donosi zaključke. Odgovorno sudjeluje u aktivnostima, primjenjuje pravila ponašanja tijekom terenske nastave te surađuje s drugim učenicima.
	Način realizacije
Oblik:	Terenska nastava – Hrvatsko Zagorje
Sudionici:	Učenici sedmih razreda, razrednici i učitelji pratitelji, turistička agencija i stručni vodiči.

Način učenja: (što rade učenici)	Promatraju i istražuju prirodna, povijesna i kulturna obilježja Hrvatskog zagorja. Slušaju izlaganja stručnih vodiča, prikupljaju informacije, razgovaraju, bilježe i fotografiraju te povezuju nova saznanja sa sadržajima obrađenima u nastavi. Uče neposrednim iskustvom i aktivno sudjeluju u predviđenim edukativnim sadržajima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju i pripremaju sadržaje i aktivnosti terenske nastave, pripremaju učenike i zadatke za rad na terenu te u suradnji s putničkom agencijom i stručnim vodičima organiziraju i provode terensku nastavu. Usmjeravaju učenike tijekom promatranja i istraživanja, potiču povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvom te prate rad, sudjelovanje i ponašanje učenika.
Trajanje izvedbe:	ožujak - lipanj 2027.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učenici, roditelji, učitelji, putnička agencija, stručni vodiči i vanjski suradnici; prijevoz, smještaj, ulaznice, radni materijali i pribor za bilježenje i dokumentiranje aktivnosti. Financijske troškove terenske nastave osiguravaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, razgovor i osvrt na naučeno te izrada prezentacija, plakata, izvješća, literarnih i likovnih radova ili izložbe fotografija. Fotografije i radovi učenika mogu biti objavljeni na mrežnoj stranici škole i u lokalnim medijima u skladu s važećim suglasnostima.
Odgovorne osobe:	Voditeljica: Silvija Mađarić Odgovorne osobe – razrednici sedmih razreda i pratitelji

Naziv:	TERENSKA NASTAVA OSMOG RAZREDA – KARLOVAC
Cilj:	Interes za istraživanje Domovinskog rata, tijeka, uzroka i posljedica, važnosti za hrvatski narod i stvaranje neovisne hrvatske države.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati događaje i osobe važne za Domovinski rat, ocijeniti važnost i doprinos pojedinaca u oblikovanju moderne Republike Hrvatske, suočiti uzroke i posljedice izbijanja rata, broja žrtvi te prostora stradavanja tijekom rata.
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje tijekom nastave Povijesti, posjet Karlovcu, spomen mjestima Domovinskog rata te ostalim lokalitetima stradanja vezanih uz Zapadnu Slavoniju u Domovinskom ratu
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet Karlovcu, vojarni, slušanje predavanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu
Trajanje izvedbe:	Šk .god 2025./2026. 1 dan
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. učenici i razrednici 7.-ih razreda
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacija, pisani materijali, poster i plakati
Odgovorne osobe:	Razrednici 8.r i aktiv povijesti

Naziv:	TERENSKA NASTAVA OSMOG RAZREDA – VUKOVAR
Cilj:	Interes za istraživanje Domovinskog rata, tijeka, uzroka i posljedica, važnosti za hrvatski narod i stvaranje neovisne hrvatske države.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati događaje i osobe važne za Domovinski rat, ocijeniti važnost i doprinos pojedinaca u oblikovanju moderne Republike Hrvatske, suočiti uzroke i posljedice izbijanja rata, broja žrtvi te prostora stradavanja tijekom rata.
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje tijekom nastave Povijesti, posjet Memorijalnom centru Vukovar, Ovčari, Sajmištu te ostalim lokalitetima stradanja tijekom Domovinskog rata u okolici Vukovara.
Sudionici:	Učenici 8. razreda

Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet Memorijalnom centru Vukovar, vojarni, slušanje predavanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu
Trajanje izvedbe:	Šk.god 2025./2026. 1 dan
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. b) učenici i razrednici 8.-ih razreda
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacija, pisani materijali, poster i plakati
Odgovorne osobe:	Razrednici 8.r i aktiv povijesti



Naziv:	Posjet kazalištu i kinu
Cilj:	Razvijati kod djece naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima (razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjete zadovoljstvo stvaranja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje ☐ usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima ☐ razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza ☐ dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište/kino).
Način realizacije	
Oblik:	izvanučionička nastava
Sudionici:	učenici od 5. do 8. . razreda
Način učenja: (što rade učenici)	prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine prema programima kina i kazališta
Potrebni resursi:	Učitelj/ice, roditelji, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, prijevoz.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pisanjem pisanih radova, vrednovanjem učeničkog rada
Odgovorne osobe:	učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici od 5. do 8.razreda



Kurikulum „POSEBNIH ODJELA I POOS“

Školska godina:
2026./2027.



POSJET KINU	
Ciljevi	Razvijati ljubav prema filmu, kultura ponašanja u kinu.
Namjena	Za učenike od 1.do 8.razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Škola, roditelji, učiteljica.
Način realizacije	Planirati posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
Vremenik	Kroz nastavnu godinu 2026./2027.
Troškovnik	Roditelji.
Vrednovanje	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja kvalitete nastavnoga procesa te kao pokazatelj učeničkih interesa kao i daljnje usmjeravanje nastavnih sadržaja prema njihovim interesima.

POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI	
Ciljevi	Razvijati ljubav prema kazalištu, razumijevanje kazališne predstave.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Škola, glumci, roditelji, učiteljica.
Način realizacije	Planirati posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
Vremenik	Kroz nastavnu godinu 2026./2027.
Troškovnik	Roditelji.
Vrednovanje	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja kvalitete nastavnoga procesa te kao pokazatelj učeničkih interesa kao i daljnje usmjeravanje nastavnih sadržaja prema njihovim interesima.

POSJET SLASTIČARNICI	
Ciljevi	Usvajanje ponašanja na javnom mjestu, odabir slastica i plaćanje.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Slastičar, roditelji, učiteljica
Način realizacije	Planirati i dogovoriti posjet.
Vremenik	Svibanj / lipanj 2027.
Troškovnik	Roditelji, sredstva koja učenici zarade putem „Učeničke zadruge“ tijekom godine.
Vrednovanje	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

POSEBNI DANI	
Ciljevi	Informiranje i osvješćivanje učenika i svih djelatnika škole o važnosti obilježavanja datuma kao što su Dan osoba s autizmom, Down sindromom, intelektualnim teškoćama, Međunarodni dan bijeloga štapa, Dan braillovog pisma i slično.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učiteljice PO, učenici.
Način realizacije	Zajedno s učenicima izraditi plakat o važnosti pojedinog datuma.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	-
Vrednovanje	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

POSJET SAKRALNIM USTANOVAMA	
Ciljevi	Upoznavanje i bolji pristup sakralnom prostoru.
Namjena	Za učenike od 1. do 8.razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učenici i učitelji posebnih odjela.
Način realizacije	Dogovoriti posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
Vremenik	Tijekom 2026./2027.
Troškovnik	-
Vrednovanje	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

GRADSKI PARK KROZ 4 GODIŠNJA DOBA	
Ciljevi	Uočavanje promjena u prirodi kroz promjenu godišnjih doba u izgledu parka.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učiteljice PO, učenici.
Način realizacije	Pripremiti učenike i obaviti posjet kroz sva 4 godišnja doba.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	-
Vrednovanje	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

IZLET - NOSKOVAČKA DUBRAVA	
Ciljevi	Upoznavanje učenika s krajolikom uz rijeku Dravu, biljnim i životinjskim svijetom tekućice, igre u prirodi.
Namjena	Za učenike od 1.do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Škola, roditelji, učiteljica.
Način realizacije	Dogovoriti posjet i prijevoz učenika, pripremiti učenike i posjetiti N.Dubravu.
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Prijevoz i ručak: roditelji.
Vrednovanje	Razgovor s učenicima i samovrednovanja.
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje na stručnim skupovima. Korištenje znanja kod izrade budućih planova socijalizacije.

POSJET KNJIŽNICI	
Ciljevi	Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, upoznati pravila ponašanja u knjižnici.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Škola, knjižničar, roditelji, učiteljica.
Način realizacije	Dogovoriti posjet knjižnici, pripremiti učenike, razgledavanje i čitanje priče.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	-

Vrednovanje	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	Primjena u nastavi hrvatskog jezika i slobodnog vremena.

POSJET TRŽNICI	
Ciljevi	Upoznati različite vrste voća, povrća i drugih namirnica; razvijati komunikacijske i socijalne vještine.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Prodavači, učiteljica, roditelji.
Način realizacije	Organizirati odlazak na tržnicu, učenici vježbaju kupovinu i komunikaciju s prodavačima.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	Učenici i roditelji.
Vrednovanje	Razgovor i praktično vrednovanje (kupovina voća ili povrća).
Korištenje rezultata vrednovanja	Primjena u svakodnevnom životu i povezivanje s nastavom.

POSJET RADIONICI / OBRTU (PEKARNICA, KROJAČ, FRIZER)	
Ciljevi	Upoznavanje s različitim zanimanjima i praktičnim vještinama.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Obrtnici, učiteljica, roditelji.
Način realizacije	Organizirati posjet, upoznavanje s radnim prostorom i alatima.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	-
Vrednovanje	Razgovor s učenicima, crtanje ili pisanje dojmova.
Korištenje rezultata vrednovanja	Pomoć pri profesionalnoj orijentaciji učenika.

SPORTSKI DAN – INKLUZIVNI SPORTSKI SUSRETI	
Ciljevi	Razvijati motoričke sposobnosti, osjećaj timskog duha i fair-playa.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učitelji TZK, učiteljice PO, roditelji.
Način realizacije	Organizirati sportske igre i natjecanja na školskom igralištu.
Vremenik	Svibanj 2027.
Troškovnik	Škola i roditelji (rekviziti, osvježenje).
Vrednovanje	Pohvale, razgovor i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	Razvijanje zdravih navika i suradnje.

DAN KULINARSTVA – MALI KUHARI	
Ciljevi	Učiti osnovne vještine kuhanja i posluživanja hrane, razvijati samostalnost.
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učiteljice, roditelji, školska kuharica.
Način realizacije	Priprema jednostavnih jela (sendviči, palačinke, voćna salata) u školskom prostoru.
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Roditelji, škola.
Vrednovanje	Degustacija, razgovor i samoprocjena.
Korištenje rezultata vrednovanja	Primjena u svakodnevnom životu.

FILMSKI MARATON – NAŠ MALI FESTIVAL	
Ciljevi	Uživanje u projekcijama filmova uz kokice, upoznavanje filmskih žanrova.
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učiteljice, roditelji.
Način realizacije	Organizirati projekciju više kraćih filmova u školskoj dvorani.
Vremenik	Jednom godišnje (npr. kraj polugodišta).
Troškovnik	Roditelji (kokice, sokovi).
Vrednovanje	Glasanje učenika za najbolji film.
Korištenje rezultata vrednovanja	Razvijanje medijske pismenosti i kritičkog mišljenja.

DAN VIDEOIGARA – GAMING KUTAK	
Ciljevi	Razvijati digitalne kompetencije, fair play i kontrolirano korištenje tehnologije.
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učitelj informatike, roditelji.
Način realizacije	Organizirati turnir u edukativnim i društvenim videoigrama (npr. Just Dance, Mario Kart, edukativne igre).
Vremenik	Jednom godišnje.
Troškovnik	-
Vrednovanje	Glasanje i nagrađivanje fair play igrača.
Korištenje rezultata vrednovanja	Razvijanje socijalnih vještina i odgovornog odnosa prema tehnologiji.

SECRET SANTA – TAJNI DJED BOŽIĆNJAK	
Ciljevi	Razvijati osjećaj darivanja i veselja, poticati socijalizaciju, međusobno uvažavanje i kreativnost.
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učiteljice PO, učenici, roditelji.

Način realizacije	Svaki učenik izvlači ime prijatelja kojem priprema mali dar; učiteljice pomažu; darovi se razmjenjuju na zajedničkom druženju.
Vremenik	Prosinac 2026.
Troškovnik	Roditelji i materijali dostupni u školi.
Vrednovanje	Razgovor s učenicima o iskustvima darivanja i primanja darova.
Korištenje rezultata vrednovanja	Poticanje međusobnog pomaganja i stvaranje pozitivne razredne klime.

POSJET UDRUZI VRETNAC

Ciljevi	Razvijati empatiju, solidarnost i razumijevanje za osobe s invaliditetom i teškoćama u razvoju; učiti prihvaćanje različitosti.
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učiteljice PO, roditelji, članovi Udruge Vretenac.
Način realizacije	Organizirati posjet udruzi, sudjelovanje u radionicama i aktivnostima, druženje s članovima.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	Troškove prijevoza snose roditelji ili škola.
Vrednovanje	Razgovor o dojmovima, likovni i literarni radovi.
Korištenje rezultata vrednovanja	Jačanje socijalnih i komunikacijskih vještina, njegovanje vrijednosti zajedništva i humanosti.

DAN ŽIVOTINJA

Ciljevi	Razvijati ljubav prema životinjama i svijest o zaštiti; poticati odgovorno ponašanje prema kućnim ljubimcima i životinjama u prirodi.
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učiteljice PO, roditelji, lokalna udruga za zaštitu životinja.
Način realizacije	Prezentacija o životinjama; izrada plakata i hranilica za ptice.
Vremenik	Listopad 2026. (Svjetski dan životinja).
Troškovnik	Materijal za radionicu, donacije hrane za životinje (roditelji, škola).
Vrednovanje	Razgovor o iskustvu, učenički radovi (plakati, crteži).
Korištenje rezultata vrednovanja	Povezivanje s nastavom prirode i društva, razvijanje ekološke i socijalne osviještenosti.

DAN ROBOTA

Ciljevi	Upoznavanje s osnovama robotike i modernih tehnologija; razvijati logičko razmišljanje, kreativnost i interes za tehničke vještine.
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
Nositelji	Učitelj informatike, lokalni klub robotike, roditelji.

Način realizacije	Demonstracija rada robota i dronova; radionice za sastavljanje jednostavnih robotskih modela (LEGO WeDo, BeeBot); isprobavanje vođenja robota po zadanoj stazi.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	Klub robotike ili škola osigurava opremu.
Vrednovanje	Sudjelovanje učenika u aktivnostima, razgovor o dojmovima.
Korištenje rezultata vrednovanja	Razvijanje digitalnih kompetencija i interesa za tehnologiju budućnosti.

IZVAN OKVIRA – program uključivanja i podrške u zajednici	
Ciljevi	Razvijati socijalne, komunikacijske, funkcionalne i životne vještine učenika; poticati samostalnost, samozastupanje i aktivno sudjelovanje u zajednici; razvijati osjećaj pripadnosti, suradnju i međusobno uvažavanje.
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS-a, odnosno učenici s teškoćama u razvoju kojima su potrebne dodatne aktivnosti za razvoj socijalnih, komunikacijskih, funkcionalnih i životnih vještina.
Nositelji	Udruga osoba s intelektualnim teškoćama Vretenac, Slatina, učitelji i stručni suradnici škole te stručni suradnici i izvoditelji programa „IZVAN OKVIRA“.
Način realizacije	Suradnja škole i Udruge Vretenac kroz radionice i aktivnosti usmjerene na razvoj socijalnih i životnih vještina, komunikaciju, samostalnost i samozastupanje. Učenici će sudjelovati u kreativnim, glazbenim, tjelesnim i drugim aktivnostima, praktičnim radionicama te aktivnostima u lokalnoj zajednici. Prema mogućnostima, provodit će se aktivnosti u školi, prostoru Udruge i na drugim lokacijama u zajednici.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027., u skladu s planom i dogovorom škole i Udruge Vretenac.
Troškovnik	Aktivnosti se provode u suradnji s Udrugom Vretenac. Potrebna sredstva i materijale za provedbu aktivnosti osigurava Udruga, ovisno o vrsti aktivnosti.
Vrednovanje	Praćenje sudjelovanja i aktivnog uključivanja učenika, opažanje razvoja komunikacije, suradnje, samostalnosti i socijalnih vještina; razgovor s učenicima o njihovim iskustvima i dojmovima; razmjena zapažanja učitelja, stručnih suradnika i izvoditelja aktivnosti.
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za prilagodbu i planiranje budućih aktivnosti prema individualnim potrebama i mogućnostima učenika, poticanje njihove samostalnosti, razvoj socijalnih i životnih vještina te povećanje njihova sudjelovanja i uključivanja u život zajednice.

KULTURA BEZ PREPREKA	
Ciljevi	Omogućiti učenicima s teškoćama u razvoju ravnopravno i aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice; razvijati kreativnost, umjetničke interese i kulturne navike; oticati izražavanje vlastitih doživljaja, osjećaja i iskustava kroz različite umjetničke oblike; upoznati učenike s kulturnom i prirodnom baštinom lokalne zajednice i Virovitičko-podravske županije.
Namjena	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS-a, odnosno djeca s teškoćama u razvoju kojima je potrebno omogućiti dostupnost i aktivno sudjelovanje u kulturnim i kreativnim sadržajima.
Nositelji	Udruga osoba s intelektualnim teškoćama Vretenac, Slatina, učitelji i stručni suradnici škole, Osnovna škola Eugena Kumičića Slatina, Zavičajni muzej Slatina.
Način realizacije	Provedba kreativnih i likovno-literarnih radionica, upoznavanje kulturne i prirodne baštine kroz terenske posjete i izlete, istraživanje znamenitosti i simbola Virovitičko-podravske županije te njihovo likovno i literarno izražavanje. Učenici će sudjelovati u različitim kreativnim aktivnostima poput crtanja, slikanja, izrade likovnih radova, pisanja kratkih sastava i razgovora o vlastitim doživljajima. Prema mogućnostima, sudjelovat će u posjetima kulturnim ustanovama i lokalitetima te zajedničkim aktivnostima s korisnicima Udruge Vretenac.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema planu i rasporedu aktivnosti Udruge Vretenac i škole.
Troškovnik	Aktivnosti se provode u okviru programa Udruge Vretenac, uz osigurana sredstva Ministarstva kulture i medija Republike Hrvatske. Materijale i potrebnu opremu osiguravaju nositelji programa i škola, ovisno o vrsti aktivnosti.
Vrednovanje	Praćenje sudjelovanja i aktivnog uključivanja učenika u kreativne i kulturne aktivnosti; vrednovanje likovnih i literarnih radova; razgovor s učenicima o doživljajima, osjećajima i novim spoznajama.
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za planiranje budućih kreativnih i kulturnih aktivnosti prema interesima i mogućnostima učenika, poticanje njihova aktivnog uključivanja u kulturni život zajednice.

Učiteljice posebnih odjela: Patricija Karaman, Ivana Sabolić, Anja Majdenić, Nikolina Prlić

OSNOVNA ŠKOLA
EUGENA KUMIČIĆA
SLATINA
KLASA: 602-01/26-23/02
URBROJ: 2189-23-01-26-01

Slatina, rujan 2026. godine

Ovaj Kurikulum Škole za školsku 2026./2027. godinu utvrdilo je Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 29. rujna 2026. godine.

V.D. RAVNATELJICA ŠKOLE
Sanela Jukić, prof.



Ovaj Kurikulum Škole za školsku 2026./2027. godinu razmotrilo i prihvatilo Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 28. rujna 2026. godine.

V.D. RAVNATELJICA ŠKOLE
Sanela Jukić, prof.



Ovaj Kurikulum Škole za školsku 2026./2027. godinu donio je Školski odbor na svojoj 22. sjednici održanoj dana 30. rujna 2026. godine.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA
Darko Vencibac inf.

