



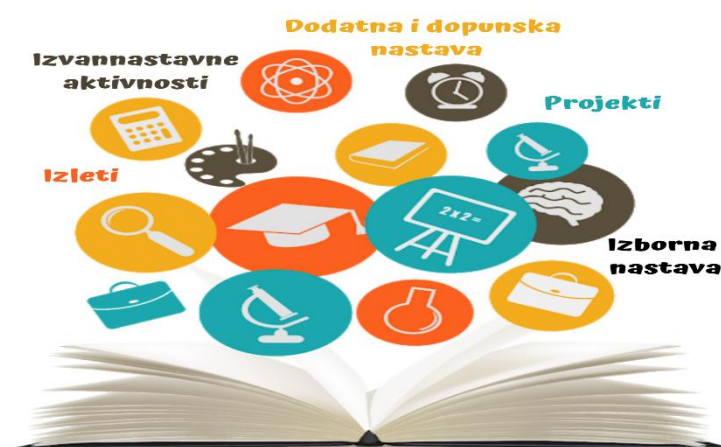
OSNOVNA ŠKOLA  
EUGENA KUMIČIĆA  
SLATINA

*"Sve za obraz, obraz ni za što!"*

*Eugen Kumičić*



Školski kurikulum  
šk. god. 2025./2026.



rujan, 2025.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 58. Statuta osnovne škole Eugena Kumičića, Slatina, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole na 3. sjednici školskog odbora koja je održana 1.listopada 2025., a nakon provedene rasprave na sjednici učiteljskog vijeća koja je održana 29.rujna 2025. i provedene rasprave vijeća roditelja na sastanku koji je održan 30.rujna 2025. donosi



## Sadržaj:

1. Školski kurikulum.....	4
2. Karakteristike školskog kurikuluma.....	5
3. Što znači kurikulum i zašto ga koristimo?.....	6
4. Vizija i misija.....	13
5. Strateški plan unapređenja rada škole/razvojni plan.....	13
6. Samovrednovanje rada škole.....	37
7. Izborna nastava.....	38
8. Razredna nastava.....	42
6.1. Dopunska nastava.....	42
6.2. Dodatna nastava.....	46
6.3. Izvannastavne aktivnosti.....	48
6.4. Projekti/programi.....	69
7. Predmetna nastava.....	105
7.1. Dopunska nastava.....	105
7.2. Dodatna nastava.....	107
7.3. Izvannastavne aktivnosti.....	115
7.4. Projekti/programi.....	142
8. Akcijsko istraživanje.....	193
9. Plan izvođenja izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole .....	194
10. Kurikulum „posebnih odjela“ .....	217



# ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i ishoda obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koje je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, 2000, DES, 1985.)



## KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- *težište obrazovnog procesa nije više na sadržaju, već cilju i rezultatima obrazovanja*
- *razvoj sustava vrednovanja i samovrednovanja*
- *usmjerenost ka kvaliteti rezultata*
- *usmjerenost na učenika i proces učenja*
  - *samostalnost i razvoj škole*
  - *stručna samostalnost i odgovornost nastavnika*
- *lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav*



## Što znači kurikulum i zašto ga koristimo?

**Prijelaz na kurikulum  
može se nazvati i prijelazom s kulture  
nastavnih planova i programa na kulturu  
kurikuluma jer se odlikuje:**

1. premještanjem težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
2. usmjeravanjem na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
3. razvojem sustava vrednovanja i samovrednovanja u obrazovanju
4. usmjeravanjem na učenika i procese učenja

# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 1.UVOD

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donesen je na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Ovim se školskim kurikulumom utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ishode aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
  - oblik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta
  - način učenja (što rade učenici)
  - metode poučavanja (što rade učitelji)
  - trajanje aktivnosti, programa i/ili projekta
  - potrebni resursi
- način praćenja i vrednovanja ishoda/ostignuća
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

Školski kurikulum Osnovne škole Eugena Kumičića u Slatini je dokument kojim je definiran društveni aspekt odgoja i obrazovanja u dijelu školskog sustava. Školski kurikulum čine odgojni i obrazovni ciljevi i zadaci, nastavni plan, nastavni programi pojedinih predmeta, metodička i medijska oprema, organizacijski aspekt i evaluacija.

Kako je proces donošenja ovakvog dokumenta složen i odgovoran čin koji mora proći i demokratsku proceduru i evaluaciju, školski kurikulum će se u budućnosti mijenjati i nadopunjavati. Međutim treba svakako voditi i računa o tome da prečesto mijenjanje kurikulumu dovodi do nestabilnosti u školskom funkcioniranju, a rijetke promjene ga mogu učiniti zastarjelim i neprimjerenim školskim potrebama.

Sadržaji u ovom kurikulumu dolaze dovoljno uopćeno kako bi se učiteljima praktičarima ostavila mogućnost njihove konkretizacije i aktualizacije. Naime, školskim kurikulumom se definira društveni aspekt odgoja i obrazovanja, što zapravo čini samo polovicu nastave. Budući da se odgoj i obrazovanje mora vezivati i za individualne potrebe i interese učenika taj dio može odraditi sama učiteljica/učitelj u dogovoru s učenicima.

## Temeljne obrazovno-odgojne intencije

Osnovna škola predstavlja obveznu i temeljnu razinu odgoja i obrazovanja te svakom učeniku mora pružiti opće osnovno obrazovanje kako bi se zbog sve veće ekološke i gospodarske krize te dominacije materijalističkog pogleda na svijet spriječilo njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje. Temeljna odgojno-obrazovna intencija je razvijanje učenikove sposobnosti i spremnosti za odgovornu društvenu ulogu, a ne na puku prilagodbu određenim društvenim odnosima, vrijednostima i normama. Polazeći od toga odgojno-obrazovni rad u školi valja usmjeriti i na cjeloviti razvoj učenika imajući u vidu društvene, političke, gospodarske i globalizacijske promjene. Prema Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolsko obrazovanje:

### ➤ SVRHA

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje dio je odgojno-obrazovnoga sustava obavezan za svu djecu odnosno učenike, nakon kojega učenici nastavljaju obrazovanje na srednjoškolskoj razini. Njime se omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja (znanja, vještina, stavova i vrijednosti) te cjeloviti i uravnoteženi razvoj svih sposobnosti učenika. Stoga osnovnoškolski odgoj i obrazovanje uključuje osposobljavanje za cjeloživotno učenje te postupno preuzimanje brige i odgovornosti za vlastiti razvoj i život u suvremenome društvu. Ono također osposobljava učenike za učinkovitu interakciju s drugima utemeljenu na uvažavanju različitosti i dobrobiti drugih te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu zajednice.

### ➤ VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

*Znanje* učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

*Poduzetnost* se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

*Identitet* podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

*Poštivanje* podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

*Odgovornost* učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici

razumiju da zadovoljavanje pojedinačnih potreba ne smije narušavati prava drugih. Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnoga pomaganja i suradnje. Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja. *Integritet* pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

## Opći ciljevi odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi

- Osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka,
- upoznati učenika s hrvatskom, europskom i svjetskom kulturnom tradicijom
- pružiti potporu razvoju identiteta učenika (osobnog i socijalnog) te razviti njegovu svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu,
- razviti učenikovu pismenost, sposobnost izražavanja i stvaranja na hrvatskom jeziku.

## Posebni odgojno-obrazovni ciljevi u Osnovnoj školi Eugena Kumičića

### · Odgoj za okoliš

U današnje doba u kojem su ljudi naučili i otkrili mnoge načine kako ovladati prirodom, kako ju ukrotiti, iskoristiti, zabetonirati, istodobno je sve više onih koji ju poštuju i strahuju za nju. Imamo tu sreću da smo smješteni u dijelu Europe gdje je priroda splotom povijesnih okolnosti ostala očuvana, ali je u današnje doba industrijalizacije postala ugrožena. Svoj odgojno-obrazovni rad usmjerili smo na očuvanje našeg prirodnog okoliša jer svako dijete i svaki čovjek samim svojim postojanjem ima pravo na čist i zdrav okoliš koji mu omogućuje skladan rast i razvoj (zajamčeno i u Konvenciji o pravima djeteta).

Najvažnije za razvoj ekološke svijesti jest ljubav prema prirodi. U OŠ Eugena Kumičića prihvatili smo sugestije UNESCO-a i pokreta „Lijepa naša“ koje govore o tome da učenici moraju doći u neposredan i osoban dodir s ljepotom i raznolikošću prirode te da je ljubav prema prirodi ono što će od naših učenika učiniti odgovorne građane. Tako se ispred naše škole visoko vijori zelena zastava „Eko-škole“.

Često se rade projekti kojima učenici rade na nekom ekološkom problemu u mnogo segmenata. Rad na projektima uključuje i roditelje. Osim projekata, provode se i različite aktivnosti, kao što su igre u prirodi i okolišu, vožnja biciklom, šetnja šumom, briga oko školskog okoliša, prikupljanje starog papira. Odgoj za okoliš podrazumijeva izvanučioničku i terensku nastavu, kao i izvannastavne aktivnosti za učenike.

### · **Informatičko obrazovanje**

U današnje vrijeme, život je nezamisliv bez korištenja računala. Ona se upotrebljavaju ne samo u svrhu informiranja i zabave, nego su i pravi, istinski «prozor u svijet», kao što je to nekoć bila televizija. Računala su danas nezamjenjiva za obavljanje poslova. Svakodnevni rad na radnom mjestu uključuje rad na računalu i korištenje raznovrsnih programa: od najjednostavnijih, za pisanje, crtanje, izračunavanje, do složenijih koji čine svojevrstne programske pakete. Nužnost je informatičkog «opismenjavanja», odnosno informatičke edukacije, neupitna. Informatičko obrazovanje stoga je jedan od segmenata fakultativnog ali neophodnog obrazovanja naših učenika, a potrebe za informatičkim obrazovanjem mogu se pratiti s obzirom na potrebe posloprimaca i poslodavaca. Kako je računalna tehnologija živa i stalno se razvija i mijenja, škola učenicima osigurava konstantnu aktivnost u nadograđivanju i usavršavanju znanja, razumijevanja i primjene u obveznoj i izornoj nastavi informatike i raznim izvannastavnim aktivnostima.

### · **Upoznavanje drugih kultura i učenje stranih jezika**

Obvezno uvođenje engleskog jezika u prvi razred osnovne škole bio je vrlo dobar potez jer se time djeci dovoljno rano pruža mogućnost učenja stranog jezika. Međutim, naša škola roditeljima i djeci posebnu pozornost skreće i na prednost da njihova djeca izađu iz osnovne škole s poznavanjem dvaju stranih jezika.

U vremenu kada nas je engleski jezik napretkom tehnologije i širenjem medija jednostavno preplavio, dolazi do pojačanog interesa za znanjem još jednog stranog jezika. Većina srednjoškolaca uči dva strana jezika, što im, s obzirom na opširan i relativno težak program, može predstavljati problem, jer se po prvi put susreću s drugim stranim jezikom. Osim toga, u današnje doba globalizacije, mnoge tvrtke pri izboru zaposlenika postavljaju veoma stroge kriterije, a jedan od osnovnih kriterija jest poznavanje dvaju stranih jezika. Na takvom modernom tržištu rada, izreka "vrijediš koliko jezika govoriš" dolazi do izražaja više nego ikada prije. Stoga naši učenici pored učenja obvezatnog engleskog imaju priliku učiti i njemački jezik. Učenje drugog stranog jezika realizira se izbornom nastavom njemačkog jezika. Program za učenje drugog stranog jezika izrađen je prema Zajedničkom europskom okviru za pristup jezicima (Common european framework of reference for languages). Tako se posebna pozornost poklanja radu s djecom razvijajući dugotrajnu motivaciju za učenje stranih jezika uz istovremeno razvijanje svijesti o pripadanju svjetskoj zajednici i humanističkoj kulturnoj tradiciji. Učenjem drugog stranog jezika dijete bolje razvija i organizira svoje kognitivne, psihomotorne i kreativne mogućnosti. Ovaj program i način učenja stranog jezika koristi se uglavnom u razvijenim zapadnoeuropskim zemljama, a tijekom godina pokazao se vrlo uspješnim.

### · **Stjecanje i razvijanje socijalnih sposobnosti za manje nasilja među djecom**

Nasilje među djecom u školama obuhvaća širok spektar agresivnih ponašanja koja se događaju među djecom, od rješavanja sukoba nasilnim putem, neprihvatljivog izražavanja ljutnje ili frustracije do ozbiljnih incidenata uz upotrebu oružja. Osobito je zabrinjavajuće nasilništvo ili zlostavljajuće ponašanje djece koje je u engleskome govornom području poznato pod nazivom *bullying*. Kampanjom informiranja i senzibiliziranja učenika i roditelja za problem vršnjačkog nasilja naša škola aktivno je provodila UNICEF-ov program „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ tijekom cijele školske godine. Naši učitelji i stručni suradnici s djecom i roditeljima odrađuju razne radionice na kojima učenici i roditelji aktivno sudjeluju. Učenici sudjeluju i u dogovoru o školskim pravilima, a na razini cijele škole uspostavljena je "zaštitna mreža" koju

čine pravila, odluke, procedure i osobe koje brinu za sigurnost djece. OŠ Eugena Kumičića Slatina je tako jedna od škola koja ima priznanje "Škola bez nasilja". Osim navedenog projekta „Stop nasilju“, u školi je realiziran i projekt „Prekini lanac“ kao dio UNICEF-ova programa „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ kroz koji je škola radila na suzbijanju elektroničkog nasilja. Sastavni dio našeg Godišnjeg plana i programa čini Školski preventivni program u sklopu kojega naša pedagoginja i psihologinja, razrednici i ostali učitelji rade na senzibilizaciji učenika i prevenciji agresivnog i nasilničkog ponašanja. Provodimo i CAP program. CAP program je jedan od rijetkih program primarne prevencije zlostavljanja djece predškolske i školske dobi koji ih poučava preventivnim vještinama u slučajevima seksualnog zlostavljanja (napad nepoznate i napad poznate odrasle osobe). Ima razrađen kurikulum i brojne prateće materijale za svaku varijantu programa (predškolski, osnovni, Teen i CAP za djecusa teškoćama u razvoju), vrlo strukturirane aktivnosti i obveznu procesnu evaluaciju, te ga stručni suradnici osnovnih škola i vrtića smatraju konkretnim, pouzdanim i kvalitetnim 'alatom' za primarnu prevenciju zlostavljanja djece. Ciljevi CAP programa su smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja poučavajući ih efikasnim preventivnim strategijama te osiguravanjem kvalitetnije podrške njima važnih odraslih (roditelji, zakonski skrbnici i odgajatelji), potaknuti lokalnu zajednicu na aktivno zalaganje za prevenciju nasilja u društvu, a posebno na prevenciju nasilja nad i među djecom i potaknuti odgojno-obrazovne ustanove na sustavan pristup primarnoj prevenciji nasilja nad i među djecom.

- **Odgoj i obrazovanje za vjernost Bogu i čovjeku te ekumensku i dijalošku otvorenost**

.Katolički vjeronauk u našoj školi redoviti je i obvezni školski predmet za one učenike čiji ga roditelji ili skrbnik slobodno izaberu. Školski vjeronauk stavlja naglasak na cjeloviti odgoj čovjeka te imajući osobito u vidu religioznu dimenziju, na promicanje osobnih i društvenih općeljudskih i vjerničkih vrednota. Konfesionalno obilježje vjeronauka utemeljeno je na univerzalnom odgojnom i kulturnom značenju religiozne činjenice za osobu, kulturu i cijelo društvo. Katolička crkva daje mu teološko-crkveno, antropološko-pedagoško i povijesno-kulturno značenje i utemeljenje.

## **Odgojno-obrazovni, školski, nastavni i izvannastavni rad**

Odgojno-obrazovni rad u Osnovnoj školi Eugena Kumičića ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, dopunskim i dodatnim radom s učenicima te izvannastavnim aktivnostima.

- **Redovna nastava**

Redovna nastava odnosi se na obvezno uključivanje djece starosne dobi od šest do petnaest godina u odgojno-obrazovni rad škole prema obrazovnom standardu, koji je organiziran kao razredna nastava za učenike od I. do IV. razreda i kao predmetna nastava za učenike od V. do VIII. razreda. Redovna nastava ostvaruje se unutar jednoga razrednog odjela koji se formira od učenika istoga razreda. Izuzetak čine kombinirani razredni odjeli u područnim školama koji se u pravilu formiraju za sve učenike od I. do IV. razreda.

- **Izborna nastava**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta vjeronauka, njemačkog jezika i informatike (1., 2., 7. i 8. razred) kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni

predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave obavještavaju se roditelji/skrbnici koji potpisuju i privolu da dijete može pohađati izbornu nastavu. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom nastavnom predmetu odnosno odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

- **Dopunska nastava**

Dopunska nastava u Osnovnoj školi Eugena Kumičića predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete. Za pohađanje dopunske nastave roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

- **Dodatna nastava**

Dodatna nastava oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Dodatna nastava predstavlja odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika ili učenike koji prate redovni nastavni program s visokom razinom zanimanja za pojedini predmet ili nastavno područje. Za takve se učenike organizira dodatna nastava kako bi proširili postojeće znanje, stekli bolje sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Za pohađanje dodatne nastave roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

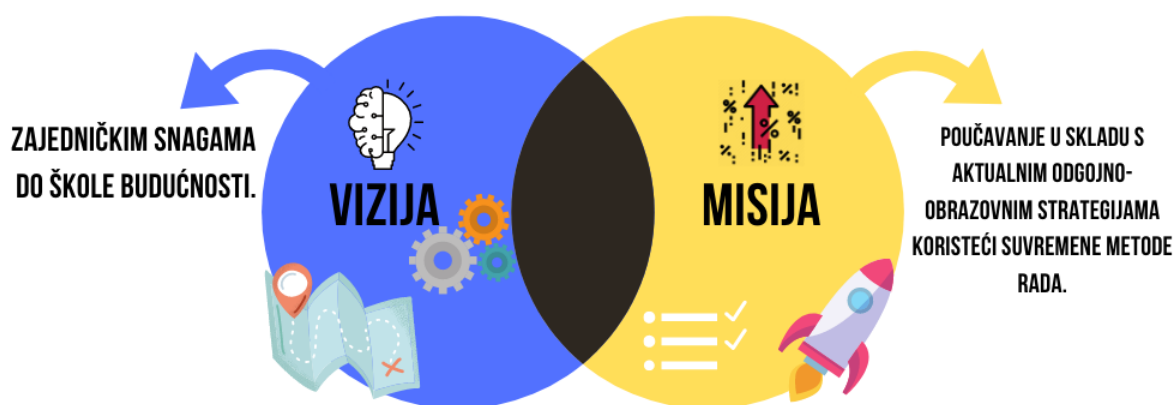
- **Izvannastavne aktivnosti**

Izvannastavne aktivnosti u Osnovnoj školi Eugena Kumičića u Slatini podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovne nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga tipa, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. U ovom obliku aktivnosti mogu sudjelovati svi učenici naše škole – učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici, učenici koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenici sa posebnim potrebama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika. Izvannastavne aktivnosti najdjelotvorniji su način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za aktiviranje učenika i samostalno-istraživačko učenje. Za pohađanje izvannastavnih aktivnosti roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

## 1. Vizija i misija škole

Osnovna škola Eugena Kumičića

# NAŠA VIZIJA I MISIJA



## 2. Strateški plan unapređenja rada škole

### STRATEŠKI PLAN PRIMJENE IKT-A

#### IKT – MISIJA

Poučavanje u skladu s aktualnim odgojno-obrazovnim strategijama koristeći suvremene metode rada s ciljem razvijanja kompetencija potrebnih za 21. stoljeća

- Digitalne kompetencije
- Poduzetničke kompetencije
- Upravljanje ljudskim potencijalima
- Rješavanje problema
- Kritičko promišljanje

#### IKT -TEMELJNE VRIJEDNOSTI ŠKOLE

Otvorenost škole prema uvođenju suvremenih strategija poučavanja usklađenih s potrebama nove generacije učenika. Korištenje IKT-e, kako u poučavanju i učenju, tako i u cjelokupnom poslovanju škole, u komunikaciji, u profesionalnom razvoju učitelja i definiranju kulture škole kao dugotrajne vrijednosti.

#### VIZIJA IKT-A U ŠKOLI

Zajedničkim snagama do škole budućnosti koja podrazumijeva Digitalno zrelo školu.

## STRATEŠKE INICIJATIVE (tematska područja)

Kontinuirano raditi na unapređenju i razvoju škole u svih pet strateških područja, poglavito onih u kojima prilikom zadnjeg vanjskog vrednovanja škola nije dosegla nivo digitalno zrele škole.

Planiranja upravljanja i vođenja - napredna

Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju - napredna

Razvoj digitalnih kompetencija - napredna

Digitalna kultura škole - zrela

Digitalna infrastruktura – zrela

### STRATEŠKI CILJEVI

Definirani ciljevi koji će omogućiti postignuća i kontinuirani razvoj škole vodeći računa o potrebama razvoja kroz svih pet tematskih područja.

<b>STRATEŠKE INICIJATIVE</b>
<b>Planiranje, vođenje i upravljanje</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Strateške smjernice i ciljevi primjene digitalnih tehnologija</li><li>2. Primjena obrađenih digitalnih podataka iz informacijskih sustava</li><li>3. Pristup digitalnim tehnologijama</li><li>4. Uloga digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</li></ol>
<b>Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zaštita autorskih prava</li><li>2. Korištenje postojećih digitalnih sadržaja u procesima učenja i poučavanja</li><li>3. Izrada digitalnih sadržaja</li><li>4. Vrednovanje učeničkih postignuća primjenom digitalnih tehnologija</li><li>5. Iskustvo učenika u primjeni digitalne tehnologije</li><li>6. Međusobna suradnja učenika primjenom digitalnih tehnologija</li><li>7. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje primjenom digitalnih tehnologija</li></ol>
<b>Razvoj digitalnih kompetencija</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Usavršavanje i razvoj digitalnih kompetencija</li><li>2. Poučavanje učenika o navođenju izvora s interneta</li><li>3. Poučavanje učenika o pouzdanosti informacija na internetu</li><li>4. Usavršavanje digitalnih kompetencija nastavnika s ciljem unapređenja učenja i poučavanja</li><li>5. Suradnja djelatnika s kolegama u školskom kolektivu</li><li>6. Inovativni načini poučavanja</li><li>7. Suradnja djelatnika izvan školskog kolektiva</li><li>8. Samopouzdanje nastavnika u primjeni digitalnih tehnologija</li></ol>
<b>Digitalna kultura</b>

1. Korištenje repozitorija od strane nastavnika
<b>Digitalna infrastruktura</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pristup internetu</li> <li>2. Kontrola legalnosti programske potpore</li> <li>3. Ostali digitalni uređaji za nastavnike</li> <li>4. Digitalni uređaji za ostale djelatnike</li> <li>5. Tehnička potpora</li> </ol>

IKT strateški ciljevi	Postignuća	Strateška inicijativa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima koji uključuje digitalnu infrastrukturu, razvoj digitalnih kompetencija djelatnika i primjenu tehnologije u učenju i poučavanju</li> <li>2. Osvijestiti važnost uloge digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno obrazovnim potrebama</li> </ol>	<p>Izrađen kvalitetni Strateški plan digitalnog razvoja škole u trajanju od dvije godine</p> <p>Izraditi akcijski za jednu školsku godinu</p> <p>Posebno planirati primjenu digitalnih tehnologija u učenju i poučavanju učenika s posebnim potrebama (daroviti i učenici s teškoćama)</p>	1. Planiranje, upravljanje i vođenje
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvijestiti važnost zaštita autorskih prava</li> <li>2. Povećati broj učitelja koji koriste postojeće digitalne sadržaje u procesu učenja i poučavanja</li> <li>3. Povećati broj učitelja koji izrađuju vlastite digitalne sadržaje</li> <li>4. Povećati korištenje IKT u procesu vrednovanja učeničkih postignuća</li> </ol>	<p>Povećati broj učitelja koji će kod izrade i dijeljenja svojih digitalnih sadržaja voditi računa o zaštiti autorskih prava korištenjem licenci</p> <p>Osigurati da gotovo svi učitelji u procesu poučavanja koriste digitalne sadržaje s interneta uključujući i otvorene obrazovne sadržaje (OER)</p> <p>Stvoriti uvjete da gotovo svi učitelji samostalno izrađuju digitalne sadržaje koje koriste u procesu poučavanja</p>	2. Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju

<p>1. Usavršavanje i razvoj digitalnih kompetencija djelatnika škole</p> <p>2. Suradnja djelatnika s kolegama u školskom kolektivu</p> <p>3. Usavršavanje digitalnih kompetencija nastavnika s ciljem unapređenja učenja i poučavanja</p>	<p>Stvoriti uvjete da se gotovo svi djelatnici kontinuirano usavršavaju u razvijaju vlastite digitalne kompetenciju</p> <p>Omogućiti i poticati učitelje da razmjenjuju iskustva o primjeni digitalnih tehnologija</p> <p>Omogućiti svim učiteljima da sudjeluju u programima usavršavanja vezanim uz primjenu digitalnih tehnologija s ciljem unapređenja učenja i poučavanja</p>	<p>3. Razvoj digitalnih kompetencija</p>
<p>1. Korištenje repozitorija od strane nastavnika</p>	<p>Poticati učitelje da koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja</p>	<p>4. Digitalna kultura</p>
<p>1. Pristup internetu</p> <p>2. Ostali digitalni uređaji za nastavnike</p> <p>3. Tehnička potpora</p>	<p>Omogućiti pristup internetu u cijeloj školi za sve djelatnike i učenike</p> <p>Omogućiti i pribaviti ostale digitalne uređaje (pametne ploče, pametni stol, pametne kocke) za sve učitelje koji će iste koristiti u poučavanju.</p> <p>Omogućiti da tehnička potpora u školi bude u gotovo svim situacijama</p>	<p>5. Infrastruktura</p>

### Operacionalizacija strateških ciljeva

Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizam praćenja	Rokovi	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC1: Izraditi kvalitetan strateški plan digitalnog razvoja škole za period 2021./2025. kao i Akcijski plan za period od jedne šk.g.	Definirati tim za izradu strategije Analizirati rezultate samovrednovanja i vanjskog vrednovanja Definirati najmanje devet elementa iz svih pet područja u kojima trebamo postići digitalnu zrelost	Izrađen Strateški plan Izrađen akcijski plan	Do kraja listopada 2025.	Tim za izradu Strateškog plana Učiteljsko vijeće Školski odbor	IKT - infrastruktura Digitalne kompetencije učitelja
SC2: Definirati kontinuiranu primjenu IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno	Svi učitelji u svojim kurikulumima planirati uporabu IKT-a u učenju i poučavanju te poseban naglasak staviti na	Upisivanje u e-dnevnik korištenje IKT-a Uvid u e-dnevnik Primjeri dobre prakse na	Tijekom planiranog razdoblja	Svi učitelji i stručni suradnici	IKT - infrastruktura Digitalno kompetentni učitelji

obrazovnim potrebama	poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Učiteljskom vijeću			
SC3: Osvijestiti važnost zaštite autorskih prava kod učitelja i ostalih djelatnika škole prilikom izrade i dijeljenja digitalno-obrazovnih sadržaja	Kontinuirano organizirati edukaciju za sve zainteresirane	Kontinuirano pratiti prilikom izrade i dijeljenja jesu li korištene licence	Tijekom planiranog razdoblja	E-škole tim Ravnateljica Svi učitelji i ostali djelatnici	Vanjski edukatori Učitelji iz škole koji će obučiti ostale kolege
SC4: Povećati broj učitelja koji u svom radu koriste digitalno obrazovne sadržaje u procesu učenja i poučavanja za 20%	Na svakom učiteljsko vijeću organizirati Primjer dobre prakse u korištenju dos-a	Upisati u e-dnevnik korištenje dos-a	Tijekom planiranog razdoblja	E-škole tim	Učitelji škole IKT- infrastruktura
SC5: Povećanje broja autora (učitelja naše škole) digitalnih obrazovnih sadržaja za 10%	Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja i objava na web stranici škole na adresi e-škola.com.hr Edukacije, 4 po šk.g.	Broj autora digitalnih obrazovnih sadržaja Odražene edukacije od strane učitelja koji imaju iskustva u izradi dos-a	Tijekom 2021.-2025. Tijekom 2021.-2025.	E-škole tim Svi učitelji	Učitelji koji izrađuju dos E-škole Tim
SC6: Povećati broj korištenja IKT u procesu vrednovanja učeničkih postignuća	Organizirati radionice vezane uz korištenje digitalnih alata najpogodnijih za vrednovanje Na Učiteljskom vijeću prezentirati Primjere dobre prakse u primjeni IKT -a za potrebe vrednovanja	Održane radionice Održane prezentacije Primjera dobre prakse	Tijekom 2021./2025.	E-škole tim Svi učitelji	IKT- infrastruktura Učitelji koji koriste u procesu vrednovanja IKT

SC7: Povećan broj digitalno kompetentnih učitelja i ostalih djelatnika škole	Organizirati edukacije za administrativno osoblje vezano uz napredak digitalnog poslovanja škole Organizirati edukacije za učitelje i stručne suradnike	Održane edukacije za administrativno osoblje. Održane edukacije za učitelje	Tijekom planiranog razdoblja	E- škole tim Svi djelatnici škole	IKT- infrastruktura Svi djelatnici škole s iskustvom Vanjski stručnjaci
SC8: Povećati razinu suradnje između učitelja i svih ostali djelatnika u dijeljenju sadržaja i zajedničkom radu na dokumentima koristeći IKT	Edukacije i radionice za sve zainteresirane vezano uz digitalne alate za dijeljenje Sudjelovanje na tečajevima u organizaciji CARneta	Održane edukacije i radionice Održani tečajevi	Tijekom 2021. - 2025.	E-škole tim Svi djelatnici škole	IKT-resursi Djelatnici s iskustvom Vanjski stručnjaci
SC9: Koristiti već postojeći repozitorij dos-a od strane većeg broja učitelja za 10%	Kontinuirano informiranje učitelja o postojanju online mjesta za pohranu i dijeljenje dos-a	Gotovo svi učitelji u školi svakodnevno online repozitorij kako bi dos koji su u njemu pohranjeni za učenje i poučavanje	Tijekom planiranog razdoblja	E-tim škole Svi učitelji i stručni suradnici	IKT- infrastruktura Učitelji i stručni suradnici s iskustvom
SC10: Omogućiti pristup internetu svim učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima u svim dijelovima matične i PŠ	Kontinuirano u suradnji s STP voditi računa o kvaliteti mreže u svim prostorima škole Surađivati s CARnetom	Pristup internetu u svim prostorima škole kako matične tako i PŠ svim učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole	Tijekom planiranog razdoblja	E- škole TIM Osoba zadužena za STP za našu školu	IKT - infrastruktura Svi djelatnici STP
SC11: Nabaviti nove digitalne uređaje koje će	Javljati je na javne pozive i nominirati projekte putem	Nabavljena nova suvremena	Tijekom planiranog razdoblja	Ravnateljica E- škole Tim	Osnivač Školski timovi Erasmus ti

učitelji koristiti u procesu učenja i poučavanja s ciljem kvalitetnije realizacije ishoda	kojih ćemo nabaviti nove digitalne uređaje i izmijeniti dotrajale Informirati osnivača o potrebama škole za IKT	digitalna tehnologija za potrebe učenja i poučavanja: pametni ekrani, učionica budućnosti, VR naočale za proširenu stvarnost, pametni stolovi, pametne kocke. Izmijenjena prijenosna i stolna računala			Tim za EU projekte
SC12: Tehnička potpora u svim situacijama	Organizirati edukacije za učitelje Organizirati edukacije za sve ostale djelatnike škole	Odrađene edukacije i radionice putem kojih su gotovo svi djelatnici škole osposobljeni da jedni drugima i sami sebi mogu pomoći u potrebi intervencije kod uporabe IKT	Tijekom planiranog razdoblja	E škole Tim STP	IKT - infrastruktura Učitelji s iskustvom

Akcijski plan primjene IKT-a				
Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC2: Definirati kontinuiranu primjenu IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno obrazovnim potrebama	Svi učitelji u svojim kurikulumima planirati uporabu IKT-a u učenju i poučavanju te poseban naglasak staviti na poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Upisivanje u e-dnevnik korištenje IKT-a Uvid u e- dnevnik Primjeri dobre prakse na Učiteljskom vijeću	Svi učitelji i stručni suradnici	IKT - infrastruktura Digitalno kompetentni učitelji
SC3: Osvijestiti važnost zaštite autorskih prava kod	Kontinuirano organizirati edukaciju za sve zainteresirane	Kontinuirano pratiti prilikom izrade i dijeljenja	E-škole tim Ravnateljica	Učitelji škole IKT- infrastruktura

učitelja i ostalih djelatnika škole prilikom izrade i dijeljenja digitalno-obrazovnih sadržaja		jesu li korištene licence	Svi učitelji i ostali djelatnici	
SC8:Povećati razinu suradnje između učitelja i svih ostali djelatnika u dijeljenu sadržaja i zajedničkom radu na dokumentima koristeći IKT	Edukacije i radionice za sve zainteresirane vezano uz digitalne alate za dijeljenje Sudjelovanje na tečajevima u organizaciji CARneta	Održane edukacije i radionice Održani tečajevi	E-škole tim Svi djelatnici škole	IKT-resursi Djelatnici s iskustvom Vanjski stručnjaci

Strateški plan je izradila Radna skupina OŠ Eugena Kumičića, Slatina

Članovi Radne skupine e-škole Tima: Božica Majhen (ravnateljica), Sanela Jukić (učiteljica matematike), Darko Venc (učitelj informatike), Melita Schmitz (knjižničarka), Nataša Valinčić (pedagoginja).

Osim implementacije IKT-e, radit ćemo i na sljedećim područjima:

### 1. Cilj: ODRŽIVI RAZVOJ I ZELENA TRANZICIJA

SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Precizno praćenje napretka u ostvarivanju ciljeva vezanih za građanski odgoj, demokratske vrijednosti i ekološku svijest među učenicima u okviru Projekta Građanin	<b>Projekt Građanin</b> ima za cilj edukaciju učenika o građanskim kompetencijama u školi i lokalnoj zajednici te poticanje njihove demokratske svijesti i aktivnog sudjelovanja na osnovi načela dostojanstva, demokracije, pravde, mirotvorstva i zaštite okoliša	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Povećanje svijesti o građanskim kompetencijama, razvoj građanskih kompetencija, kao što su politička, društvena, ljudsko-pravna, gospodarska i kulturološka znanja i vještine - Povećanje broja učenika koji sudjeluju u demokratskim procesima u školi kao što su izbori za razredne predstavnike ili sudjelovanje u školskom vijeću

				- Općenito osvježena svijest o demokraciji i pravdi
Razvoj svijesti o važnosti očuvanja okoliša i održivog razvoja te stjecanje kompetencija za odgovorno ponašanje prema prirodi i vlastitom zdravlju. Senzibilizacija učenika, djelatnika škole i roditelja za aktivnosti koje pridonose ekološkom načinu života, zaštiti prirode i održivom razvoju te poticanje na aktivno sudjelovanje u tim inicijativama. Cilj je također razviti kod učenika kritičko razmišljanje, istraživačke vještine i sposobnost donošenja informiranih odluka u vezi s okolišem i održivošću	<b>Projekt Međunarodne Eko-škole u RH</b> provodi različite aktivnosti za promicanje odgoja za okoliš i održivi razvoj kroz sve segmente odgojno-obrazovnog rada i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Osim toga, projekt ima za cilj senzibilizirati učenike, djelatnike škole, roditelje i lokalnu zajednicu za ekološki način življenja, zaštitu prirode, brigu o vlastitom zdravlju i održivi razvoj. Aktivnosti uključuju obilježavanje Eko datuma, Dana Eko-škole, pripremu zdravih obroka, ekološke pokuse, istraživanje, promatranje, prikupljanje, analizu i prikaz podataka te izvještavanje.	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Povećanje broja učenika koji sudjeluju u ekološkim aktivnostima i projektima - Povećanje broja edukativnih događanja i radionica o okolišu i održivom razvoju - Napredak učenika kroz ocjene i samoprocjene njihovih kompetencija vezanih uz očuvanje okoliša i održivi razvoj, kao i odgovorno ponašanje prema prirodi i vlastitom zdravlju
Unapređenje ekološke svijesti i svijesti o važnosti održivog razvoja među učenicima kroz praktične aktivnosti	<b>Izvanastavna aktivnost – Eko-</b> provedba aktivnosti koje će unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš, vlastito zdravlje, te razvijati ekološku svijest i svijest o važnosti održivog razvoja ( recikliranje, pripremanje zdravih kolača, ekološki pokusi, čišćenje okoliša, izleti u prirodu...)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Napredak u znanju i razumijevanju učenika o ekološkim pitanjima i održivom razvoju prije i nakon provedbe praktičnih aktivnosti - Participacija učenika: izraženo kao postotak učenika koji su sudjelovali u barem dvije od navedenih praktičnih aktivnosti - Promjena u ponašanju učenika nakon sudjelovanja u

				praktičnim aktivnostima, kao što su promjene u njihovim navikama recikliranja, prehrane ili brige za okoliš
Promicanje ekološkog svijesti i brige za okoliš među učenicima te unapređenje kakvoće života kroz ekološke inicijative	<b>Razredni projekt- Eko,eko poduzetnici</b> Unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš te razviti ekološku svijest učenika. Promicati ekološki način življenja i zaštitu prirode kao i ljubav prema vlastitom zavičaju kroz ekološki otisak pojedinca. Sadnja sadnica cvijeća kojom će se ukasiti okoliš naše škole. Suradnja matične i područnih škole.	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Unaprijeđena svijest učenika o okolišu i tome koliko je njihov angažman doprinio ljepšem i ekološki osvještenijem školskom okruženju
Razvijanje ekološke svijesti među učenicima kroz praktične ekološke inicijative i obilježavanje važnih ekoloških datuma	<b>Izvannastavna aktivnosti Eko eko</b> Razvijanje ekološke svijesti. Obilježavanje važnih eko datuma kroz godinu. Zelena čistka. Izleti u prirodu. Provođenje izvan učioničke nastave. Uređenje okoliša škole	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Podizanje svijesti učenika o ekološkim pitanjima - Promidžba brige o okolišu - Unaprijeđenje okoliša škole
Promicanje ekološke svijesti među djecom kroz prikupljanje i recikliranje materijala te izradu novih uporabnih predmeta	<b>Izvannastavna aktivnost Spretno ručice</b> Prikupljanjem raznih ekoloških materijala te osmišljavanjem i izradom novih uporabnih predmeta djeca će osvijestiti važnost uporabe starih predmeta i mogućnost izrade novih od istih u cilju očuvanja čistoće okoliša	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Poticanje svijesti učenika o važnosti recikliranja i ponovne uporabe materijala kako bi se očuvao okoliš i smanjilo stvaranje otpada - Učenici će naučiti kako osmisлити i izraditi nove predmete koristeći postojeće materijale - Poticanje kreativnog razmišljanja i djelovanja

<p>Poticanje učenika na aktivno opažanje, mjerenje i analizu promjena u okolišu te promoviranje znanstvenog razumijevanja okoliša</p>	<p><b>Izvanastavna aktivnost GLOBE-međunarodna GLOBE škola</b>  Opažati promjene u okolišu i provoditi jednostavna istraživačka mjerenja iz područja hidrosfere, pedosfere ili atmosfere te analizirati znanstveno utemeljene podatke. Prikupljanje podataka i mjerenja prema GLOBE protokolu te slanje u GLOBE bazu u SAD-u čime oni postaju javno dobro. Provoditi istraživačke projekte u kojima se koriste rezultati mjerenja. Predlagati rješenja u vezi zaštite okoliša na lokalnoj razini. U budućnosti uključiti u provođenje mjerenja učenike područnih škola kako bi se rezultati mjerenja mogli koristiti u poljoprivrednoj proizvodnji u lokalnim zajednicama</p>	<p>Učiteljsko vijeće</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<p>- Aktivno i samostalno sudjelovanje učenika u znanstvenom istraživanju okoliša  - Sposobnost primjene znanja u rješavanju lokalnih ekoloških izazova</p>
<p>Promicanje ekološke svijesti među učenicima i očuvanje okoliša kroz praktične ekološke inicijative i suradnju različitih školskih odjela</p>	<p><b>Izvanastavna aktivnost-Čuvari prirode i okoliša</b>  Zasaditi sadnice cvijeća u školski plastenik koje će uzgajati učenici razredne nastave matične i područnih škola kroz razredni projekt Razredni projekt- Eko,eko poduzetnici. Učenici predmetne nastave</p>	<p>Učiteljsko vijeće</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<p>- Stvaranje svijesti kod učenika o ekološkim pitanjima  - Stvaranje suradnje između različitih školskih odjela u cilju očuvanja okoliša i promocije ekološkog načina života</p>

	<p>odražavat će i unaprijeđivati školski eko vrt s ljekovitim i aromatičnim biljem te proizvoditi proizvode prirodne kozmetike kao što su macerati, kreme, sapuni i dr. Učenici posebnih odjela zasadili bi vrt s bobičastim voćem. Učenici članovi školske zadruge na sajmovima će prodavati uzgojeno cvijeće, prirodnu kozmetiku i proizvode od bobičastog voća</p>			
	<p><b>Volonterski klub Eugenijalac</b> Ciljevi rada Kluba sadržani su u aktivnostima koje podupiru 17 ciljeva održivog razvoja</p>	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podržavanje ciljeva održivog razvoja</li> <li>- Stvaranje svijesti o važnosti volonterskog angažmana kod učenika</li> <li>- Ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici i šire</li> </ul>
Razvijanje samostalnosti i odgovornosti učenika u kućanstvu te promicanje održivih životnih navika	<p><b>Razredni projekt Mali domaćini</b> Učenici će moći samostalno i odgovorno boraviti u kućanstvu, pravilno koristiti određeni kuhinjski pribor, pomagala i aparate, reciklirati te racionalno koristiti energiju i vodu u kućanstvu</p>	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje vještina za samostalno i odgovorno upravljanje kućanskim poslovima, pravilno korištenje kuhinjskih aparata i pribora</li> <li>- osvještavanje važnosti recikliranja i racionalne upotrebe energije i vode u kućanstvu.</li> <li>- Odgovorno ponašanje učenika u svakodnevnom životu</li> </ul>
Potaknuti djecu da izraze svoje mišljenje i kreativno se izraze o dječjim pravima	<p><b>Poznajem dječja prava</b> Cilj likovno – literarnog natječaja "Poznajem dječja prava" je potaknuti djecu na kreativno izražavanje svojih mišljenja i osjećaja te provjeriti koliko poznaju</p>	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumijevanje Konvencije UN-a o pravima djeteta među djecom i odraslima</li> <li>- Aktivno sudjelovanje djece u različitim sferama života</li> <li>- Kroz natjecateljske aktivnosti stvoriti svijest</li> </ul>

	Konvenciju UN-a o pravima djeteta. Također, natječaj promiče aktivno sudjelovanje djece u društvu i ističe važnost njihovog mišljenja pri donošenju odluka koje ih se tiču. Najbolji radovi će biti nagrađeni, a radovi će biti izloženi u suradnji sa Zavičajnim muzejom Slatina			o dobrobitima timskog rada - Razmišljanje o natjecanju kao prilici za učenjem i stjecanjem novog iskustva
Poticanje učenika i učitelja na provođenje slobodnog vremena na otvorenom u prirodi, u svježem zraku, radi očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života putem tjelesne aktivnosti	<b>Tjelesne aktivnosti učenika i učitelja –</b> bicikljada i hodanje; Provođenje slobodnog vremena u cilju očuvanja zdravlja, poboljšanje kvalitete života kroz tjelesnu aktivnost i provođenje što više vremena na otvorenom, u prirodi i svježem zraku	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Doprinos očuvanju zdravlja kod učenika - Povećanje tjelesne kondicije kod djece - Poboljšanje funkcionalne sposobnosti kod djece - Doprinos kognitivnom razvoju i mentalnom zdravlju učenika - Poboljšanje kvalitete života
Razviti svijest učenika o važnosti tjelesne aktivnosti i njezinom pozitivnom utjecaju na psihičko i fizičko zdravlje kroz ples	<b>PLESNA PRIČA - NISAM ROBOT</b> Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti i utjecaj plesa na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Obilježavanje Svjetskog dana plesa 29.travnja - tematski vezati uz Dan škole	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvoriti svijest o važnosti utjecaja različitih tjelesnih aktivnosti na fizičko i psihičko zdravlje učenika - Poboljšanje motorike kod učenika - Razvoj kreativnost plesa kao metakompetenciju
<b>2.Cilj: INKLUZIJA (učenici s poteškoćama i daroviti učenici)</b>				
<b>SPECIFIČNI CILJEVI</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA</b>	<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>
Poticanje i pružanje podrške u cjelovitom razvoju potencijalno darovitih učenika; poticanje kognitivnog i	<b>Darovitost na dar -</b> školski projekt poticanja darovitosti kod djece. Ciljana skupina: Učenici 3. i 4. razreda	Tim za rad s darovitim učenicima	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj specifičnih vještina - Podizanje svijesti o važnosti darovitosti: bolje razumijevanje

socioemocionalnog razvoja; usvajanje djelotvornih komunikacijskih i životnih vještina; poticanje razvoja kreativnog mišljenja i logičkog zaključivanja; pružanje različitih oblika psihološke podrške učenicima i njihovim roditeljima				važnosti darovitosti i njezine raznolikosti - Povećanje samopouzdanja kod učenika - Omogućavanje sposobnosti kod pojedinaca za kreativnim i inovativnim razmišljanjem
Potaknuti suradnju i zajedničko učenje učenika redovnih i posebnih odjela	<b>Izvannastavna aktivnost "LET - Learn English Together"</b> - Tijekom provedbe aktivnosti učenici redovnih odjela izrađivat će nastavne materijale i igre kojima će učenicima posebnih odjela prenijeti znanje engleskog jezika potrebno za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na stranom jeziku	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Napredak učenika u razumijevanju i komunikaciji na engleskom jeziku – poboljšanje komunikacijskih vještina - Obogaćivanje učenikove kreativnosti i promišljanja na temelju različitih nastavnih materijala i igara - Osposobljavanje učenika u primjeni stečenog znanja
Suradivanje mentora i učenika posebnih odjela te poticanje osobnog razvoja pojedinca	<b>Tu sam za tebe, Volonterski klub Eugenijalac</b> – program (vršnjačke) pomoći u učenju tijekom nastavne godine te porast razine njihova samopouzdanja, uz podizanje razine ostvarenosti ishoda sudionika	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Povećana i produbljena socijalna kohezija svih sudionika programa (mentor – mentor; mentor – korisnik; korisnik – korisnik)
Omogućiti sudjelovanje svih učenika u različitim aktivnostima, uključujući i učenike s posebnim potrebama	<b>Univerzalni dizajn</b> Implementiranje tog pristupa u odgovarajuće učeničke aktivnosti (igrokaz polaznika redovnog i posebnog programa	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje i inkluzivne škole i razrednog okruženja - Razvoj emocionalne inteligencije

	povodom Dana Europe i Dana škole)			
Personaliziran pristup obrazovanju darovitih učenika te educiranje učitelja o raznolikosti darovitih talenata učenika	<b>Mentor +</b> Cilj je dodjeljivanje osobnog mentora i stvaranje individualnog plana rada učenika na poljima u kojima se ističu radom i motivacijom; edukacija učitelja i osnaživanje tima za dijagnosticiranje darovitosti	Učiteljsko vijeće, Tim za rad s darovitim učenicima	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osnaživanje darovitih učenika na poljima u kojima se ističu</li> <li>- Bolje prepoznavanje i podržavanje darovitosti među učenicima</li> <li>- Razmišljanje izvan okvira može pomoći nastavnicima da pronađu nove načine podrške učenicima s različitim potrebama</li> </ul>
Razvoj financijske pismenosti i financijskih vještina kod djece te spremnost za financijske izazove u budućnosti	<b>Projekt "Mudro s novcem"</b> nastavlja prošlogodišnji razredni projekt i usredotočuje se na razvoj financijske pismenosti djece. Cilj projekta je podizanje svijesti o važnosti pametnog upravljanja novcem, poticanje štednje te pravilno donošenje odluka o kupovini. Aktivnosti uključuju zajedničko planiranje kućnog budžeta, bolje planiranje budućnosti, izbjegavanje zaduženosti i socijalne isključenosti te prepoznavanje uloge i vrijednosti novca u osobnom i obiteljskom životu	Učiteljsko vijeće i vanjski suradnici		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj financijske pismenosti kod djece</li> <li>- Podizanje svijesti o financijskoj odgovornosti</li> <li>- Poznavanje osnovnih financijskih i ekonomskih pojmova</li> <li>- Razvijanje vještine opisivanja financijskih situacija</li> <li>- Stjecanje određenih praktičnih znanja</li> <li>- Osobni razvoj pojedinca – stvaranje pozitivnih životnih navika</li> </ul>
<b>3. Cilj: OČUVANJE I UNAPRJEĐENJE MENTALNOG ZDRAVLJA</b>				
<b>SPECIFIČNI CILJEVI</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA</b>	<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>
Osvješčivanje i edukacija sudionika o različitim oblicima nasilja te razvijanje	<b>Kreativna drama</b> kao sredstvo prevencije nasilja	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Stvaranje empatije, međusobnog razumijevanja i pozitivnih komunikacijskih vještina

njihovih sposobnosti za prepoznavanje, sprječavanje i rješavanje konflikata putem kreativne drame				među sudionicima kako bi se smanjilo nasilje u zajednici - Stvaranje pozitivnog okruženja i međusobne podrške
Podići svijest učenika o ozbiljnosti problema cyberbullyinga te ih opremiti znanjem i vještinama kako prepoznati, sprječavati i reagirati na cyberbullying situacije	<b>Cyberbullying</b> - šala ili zlostavljanje Aktivnost će se provoditi u sklopu izvannastavne aktivnosti Medijska pismenost	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Potaknuti razmišljanje o etičkom ponašanju na internetu - promicati pozitivne obrasce komunikacije i suosjećanja među sudionicima - Stvaranje pozitivnog online okruženja
Stvaranje kritičkog razmišljanja i razgovora o situacijama iz literature i njihova primjena u stvarnom životu	Malim dobrim djelima promicati vrijednosti dobrote i tolerancije među vršnjacima Kroz primjere iz literature podučavati djecu o sigurnom ponašanju. Aktivnosti će biti realizirane kroz projekte Od srca srcu i U carstvu priča.	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj moralnih i socijalnih kompetencija kod djece - Poticanje odgovornosti prema sebi i drugima - Poticanje zajedništva i tolerancije
Aktivno sudjelovanje u sportskim natjecanjima i promicanje vrijednosti fair playa	Školska i međuškolska natjecanja učenika u krosu, atletici, graničaru, badmintonu i odbojci Uključivanje učenika od 1. do 8. razreda u sportska natjecanja, poštivanje fair playa, prihvaćanje različitosti, međusobno pomaganje, podrška i poticaj	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj tjelesnih vještina - Razvoj moralnih i socijalnih vještina - Poštivanje različitosti među vršnjacima - Razvijanje znanja o timskoj suradnji - Razvoj zdrave kompetencije među djecom

Važnost šaha kao intelektualne igre koja razvija kritičko razmišljanje, samopouzdanje te doprinosi osjećaju uspjeha kod učenika	<b>Turnir u šahu</b> – natjecanje učenika u šahu, međusobni fair play, pomaganje jedni drugima, suradničko učenje, razmišljanje i tolerancija	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj kritičkog razmišljanja i strategijskog planiranja</li> <li>- Poticanje vrijednosti fair playa</li> <li>- Jačanje kognitivnih i metakognitivnih vještina</li> <li>- Jačanje osjeća samoefikasnosti i kompetentnosti kod djece</li> </ul>
Stvaranje inkluzivnog okruženja za međugeneracijsko druženje, gdje će hrvatski branitelji i učenici zajedno učiti i igrati šah	Zaigramo zajedno partiju šaha – druženje hrvatskih branitelja i učenika kroz učenje šahovih poteza, suradnja, podrška i međusobni poticaj	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvještavanje vrijednosti zajedništva i poštovanja između generacija</li> <li>- Spajanje različitih generacija kroz igru šaha</li> <li>- Poticanje interakcije, razmjene iskustva i podrške između hrvatskih branitelja i učenika</li> <li>- Razvoj kritičkih i analitičkih vještina</li> </ul>
Istražiti i razumjeti očekivanja učenika od učitelja i ostalog osoblja škole u kontekstu prevencije nasilja te promicanje suradnje između različitih sudionika u obrazovnom sustavu kako bi se stvorila sigurnija školska sredina i bolji uvjeti za učenje	<b>Edmund Burke, projekt Građanin</b> – smotra projekata iz građanskog odgoja i obrazovanja -istraživanje o učeničkim očekivanjima od učitelja i ostalog osoblja škole u sprječavanju nasilja te stvaranje akcijskog plana	Učiteljsko vijeće		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stvaranje boljeg razumijevanja, podrške i suradnje između učenika, učitelja i ostalog osoblja u stvaranju sigurnijeg okruženja u školi</li> <li>- Promicanje važnosti društvene odgovornosti i zajedničke suradnje u rješavanju problema</li> </ul>
Koristiti dramske tehnike i izvedbene umjetnosti kako bi se promicala bolja međusobna suradnja i razumijevanje među učenicima	Dramskim tehnikama poticati bolju suradnju među vršnjacima i ostalim učenicima te tako raditi na prevenciji nasilja u okviru rada Scenske skupine	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj emocionalne inteligencije i empatije</li> <li>- Razvoj komunikacijskih vještina kroz kreativne scenarije</li> <li>- Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija kod učenika</li> </ul>

				- Rješavanje konflikta na konstruktivan način
Potaknuti učenike na pažljivo čitanje književnih djela kako bi uočili, razumjeli i razlikovali dobra djela i moralne vrijednosti koja se nalaze u tekstovima	Uočavati i razlikovati dobra djela u različitim književnim djelima te ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama kroz projekt Čitanjem do zvijezda	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Promicanje empatije, suosjećanja i pozitivnog ponašanja u zajednici - Dublje razumijevanje i analiza književnih djela - Promicanje moralnih nauka - Oblikovanje odgovornih, suosjećajnih i etički svjesnih građana
Stvaranje školske kulture u kojoj pozitivno, ljubazno i inkluzivno ponašanje postaju norma među učenicima	<b>Projekt ŠKOLA DOBRIH DJELA</b> Pozitivno, ljubazno i inkluzivno ponašanja postaje trend i kultura naše škole. Empatija, ljubaznosti i dobra djela prema drugima postaju prirodan i instinktivan način interakcije među učenicima što pridonosi smanjivanju i iskorjenjivanju vršnjačkog nasilja	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje prirodnog i instinktivnog načina interakcije koji će doprinijeti smanjenju i iskorjenjivanju vršnjačkog nasilja u školi - razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija - aktivno sudjelovanje u stvaranju sigurnog i ugodnog školskog okruženja u kojem se poštuju različitosti i gdje prevladava kultura empatije i međusobne podrške.
Povećati svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti i promovirati sportske aktivnosti kako u školskom okruženju, tako i izvan škole. Potaknuti učenike i širu zajednicu na aktivno sudjelovanje u sportu i tjelesnim aktivnostima za unaprjeđenje zdravlja i dobrobiti	<b>Europski tjedan sporta „Be active“</b> - Razvijanje svijesti i potrebe prema svakodnevnom bavljenju sportom, promocija sporta i tjelesne aktivnosti u školi izvan nje	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvijanje sportskih znanja - Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i igrom - Svijest o tome kako se jedino upornim i sustavnim radom mogu postići dobri rezultati - Svijest o izgradnji zajedništva i timskog duha - Uvrštavanje sportske aktivnosti kao redoviti dio svog života

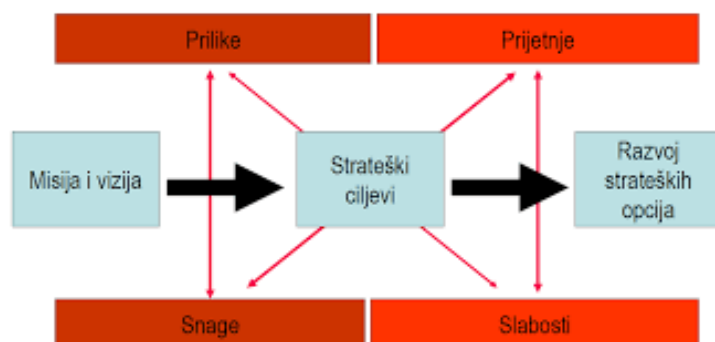
Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivskim strategijama	<b>CAP program</b> U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, kako reći ne odrasloj osobi koja ih želi uplašiti i povrijediti	CAP tim	Tijekom planiranog razdoblja	- Primjena stečenog praktičnog iskustva-preventivskih strategija u svakodnevnom životu (zauzimanje za sebe, pozitivni oblici ponašanja, veće samopouzdanje i samopoštovanje); veća sveukupna kvaliteta života
Razviti sposobnost prepoznavanja emocija kod drugih u svrhu poticanja razvoja empatije	<b>Postani EMPATIČAN</b>	Učiteljsko vijeće i stručne suradnice	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje i održavanje zdravih odnosa s drugim vršnjacima - Razredna kohezija i osjećaj pripadnosti - Prosocialno ponašanje učenika
<b>4.Cilj: RAZVOJ ODGOVARAJUĆIH DIGITALNIH KOMPETENCIJA I VJEŠTINA ZA DIGITALNU KOMPETENCIJU</b>				
<b>SPECIFIČNI CILJEVI</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA</b>	<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>
Integrirati digitalne alate u sve planirane aktivnosti projekta 'Novac'	<b>eTwinning projekt Novac</b> -upotreba digitalnih alata u planiranim aktivnostima projekta (glasanje, izrada avatara, loga, plakata, video materijala...)	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Razvoj digitalnih kompetencija - Razvoj kritičkog razmišljanja - Razumijevanje tematike novca putem interaktivnih i multimedijских resursa - Razvoj digitalne pismenosti - Kreativno i učinkovito korištenje digitalnih alata
Istražiti, razviti i primijeniti inovativne digitalne alate i metode u obrazovanju	<b>eTwinning projekt - Webučionica 4.0</b>	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj kritičkog razmišljanja - Razvoj digitalne pismenosti - Stvaranje suradničkog učenja među učenicima - Shvaćanje važnosti integracije tehnologije i digitalnih resursa u obrazovanju

<p>Prepoznavanje i spoznavanje glavnih obilježja medija te poticanje osobnog razvoja i aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život zajednice</p>	<p>Primanje različitih vrsta medija sadržajno primjereno učeniku, te prepoznavanje i spoznavanje glavnih obilježja medija. Učenici će primati poruke iz različitih medija, uključujući nove informacije i izdvajati važne podatke te ih oblikovati u novi medijski sadržaj. Nabrajati će medije i sigurno se koristiti njima (Posjet školskoj i gradskoj knjižnici; Odlazak na kino projekcije i kazališne predstave; Suradnja s radio postajom Slatina)- Kroz razredni projekt Moj svijet medija</p>	<p>Učiteljsko vijeće</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznavanje različitih medijskih formata</li> <li>- Sposobnost kritičkog razmišljanja o medijima - sposobnost prepoznavanja manipulacije i pristranosti u medijima.</li> <li>- Razvoj svijesti o važnosti online sigurnosti</li> <li>- Razvoj suradničkih vještina i kreativnosti u kreiranju medijskog sadržaja</li> <li>- Kritički osviješteni potrošači medija</li> </ul>
<p>Poticanje međunarodne suradnje i razmjene između učenika i škola putem korištenja digitalnih alata kako bi se istražila prošlost, razvila kreativnost te promovirala digitalna pismenost</p>	<p><b>etwinning projekti</b> <b>Let's travel to the past</b> <b>i Let's play with us</b> (upotreba digitalnih alata u aktivnostima projektnih partnera: diseminacija, videokonferencije, izrada raznih digitalnih sadržaja, e-book...itd.)</p>	<p>Učiteljsko vijeće i međunarodni projektni partneri</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj međunarodnog razumijevanja i suradnje</li> <li>- Razvoj digitalne pismenosti učenika</li> <li>- Poticanje kreativnosti među učenicima</li> <li>- Diseminacija znanja</li> </ul>
<p>Educirati učenike o sigurnosti i opasnostima na internetu, pravilima ponašanja prilikom korištenja interneta i društvenih mreža, kao i vršnjačkom nasilju putem interneta</p>	<p><b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b> - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta. Svojim primjerom pokazati kako odgovorno koristiti Internet (izrada digitalnih plakata i postera, prezentacija, igranje edukativnih igrica..)</p>	<p>Učiteljsko vijeće</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</li> <li>- uočavanje dobrih i loših načina korištenja interneta</li> </ul>

Promicanje rodne ravnopravnosti u znanosti te stvaranje istraživačkog duha kod učenika	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj međuljudskih odnosa, osjećaja empatije i pomaganja drugima</li> <li>- Razvoj umjetničkog i kreativnog duha</li> <li>- Razvoj digitalne pismenosti i informatičkih vještina</li> <li>- Poticanje na razmišljanje o vlastitim mogućnostima i budućim karijerama</li> </ul>
Povećati svijest učenika o važnosti IKT tehnologije i potaknuti njihov interes za ovo područje	<b>EU Code Week</b> Povećati zanimanje učenika za korištenje IKT tehnologije u svrhu razvijanja kreativnog mišljenja kroz programiranje. Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu učenika	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kreativnog razmišljanja</li> <li>- razvoj analitičkog razmišljanja</li> <li>- Lakše razumijevanje i primjena programiranja</li> </ul>
Pomoći učenicima u stjecanju digitalnih kompetencija i vještina kroz međusobno podučavanje unutar škole, uz suradnju s razrednicima, kako bi se omogućilo korištenje digitalnih alata učenicima i podržalo ih se u digitalnom obrazovanju	<b>Volonterski klub Eugenijalac</b> Učenici podučavaju druge učenike korištenju digitalnih alata, poželjno uključivanje razrednika da bi se edukacija provodila pod Satom razrednog odjela	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje digitalnih kompetencija</li> <li>- Stvaranje suradnje među učenicima</li> <li>- Usvajanje digitalnih alata i tehnologija kako bi im omogućili bolje sudjelovanje u suvremenom obrazovanju i budućem profesionalnom okruženju.</li> <li>- Aktivno sudjelovanje u zajednici</li> </ul>
Razviti financijsku pismenost i odgovornost učenika razreda 4.A kroz suradnju s vanjskim suradnicima	Mudro s novcem razredni projekt Suradnja s vanjskim suradnicima i uključivanje roditelja - dogovara aktivnosti; priključuje aktivnosti učenika 4.A u e twinninig projekte;	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumijevanje važnosti upravljanja novcem</li> <li>- Razumijevanje osnova financija, budžetiranja i upravljanja novcem</li> <li>- Stjecanje praktičnih iskustava kroz suradnju s poduzetnicima iz lokalne zajednice</li> </ul>

	suradnja s poduzetnicima iz lokalne zajednice			
<b>5. Cilj: INTERNACIONALIZACIJA ŠKOLE</b>				
<b>SPECIFIČNI CILJEVI</b>	<b>AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA</b>	<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>
Unaprijediti financijsku pismenost i ekonomske kompetencije učenika kroz međunarodnu suradnju	<b>eTwinning projekt Novac</b> - suradnja naše škole sa školama iz Srbije, Bosne i Hercegovine, Hrvatske i lokalne Industrijsko-obrtničke škole Slatina	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Razumijevanje globalne i lokalne ekonomske aspekte - Razvoj vještina upravljanja financijama - Razumijevanje ekonomske terminologije - Povećanje svijesti o ekonomskim pitanjima
Povećati svijest i razumijevanje važnosti jezične raznolikosti i kulture u Europi kroz suradnju s partnerima iz 26 europskih škola	<b>Europski dan jezika (EDOL)</b> – suradnja s 26 europskih škola kako bismo zajedno obilježili Europski dan jezika (izrada i pisanje razglednica, izložba, suradnja s lokalnom zajednicom)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Povećanje svijesti o jezičnoj raznolikosti - Promicanje jezičnih vještina - Bolje razumijevanje raznolikosti europskih kultura i jezika
Poboljšati jezičnu pismenost učenika kroz međunarodnu suradnju i poticati ljubav prema čitanju i jeziku. Projekt će omogućiti razmjenu iskustava i suradnju s partnerima iz drugih zemalja kako bi se potaknula čitalačka kultura i jezična raznolikost	<b>eTwinning projekt (međunarodni)</b> Uz čitanje riječi rastu	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Poboljšanje jezične pismenosti - Razvijanje navike čitanja i pozitivnog odnosa prema knjigama i jeziku - Općenito razvoj jezičnih kompetencija učenika
Promicati i očuvati kulturnu i jezičnu baštinu učenika kroz međunarodnu suradnju i dijalog te jačati njihovu svijest o važnosti materinskog jezika	<b>eTwinning projekt (međunarodni)</b> Moj jezik materinji	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Jačanje svijesti o važnosti materinskog jezika - Bolje razumijevanje povezanosti jezika s kulturom i identitetom

Promicanje raznolikosti svjetskih kultura i jezika kroz međunarodnu suradnju učenika	<b>eTwinning projekt (međunarodni)</b> Okusimo jezike	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Širenje horizonta učenika - Međunarodno uvažavanje - Razvijanje jezičnih vještina i kulturne svijesti
Razviti i promovirati inovativne metode online obrazovanja kroz suradnju učenika i nastavnika iz različitih zemalja. Cilj projekta je stvoriti virtualnu učionicu u kojoj će se razmjenjivati znanje, resursi i iskustva te unaprijediti digitalne vještine učenika	<b>eTwinning projekt (međunarodni)</b> Webučionica	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj inovativnih metoda online obrazovanja - Unaprjeđenje digitalnih vještina - Unaprjeđenje online obrazovanja
Omogućiti učenicima i djeci iz vrtića da bolje razumiju kulturu, povijest i običaje drugih zemalja kroz međunarodnu suradnju	<b>Etwinning projekti Let's travel to the past i Games</b> - suradnja i partnerstvo škola i vrtića unutar projekta s ostalim europskim zemljama u projektu (Makedonija, Poljska, Turska, Rumunjska, Srbija, Bosna i Hercegovina...)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Unapređenje jezičnih vještina - Razvoj kreativnih vještina - Jačanje digitalne pismenosti - Poticanje stvaranje prijateljstva između učenika i djece iz različitih zemalja - međunarodno razumijevanje



## RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

prioritetno područje	poučavanje i učenje u skladu s potrebama 21. stoljeća	suradnja s roditeljima	u susret s izostancima
<b>ciljevi</b>	-osiguravanje korisnijeg i smislenijeg obrazovanja u skladu s razvojnom dobi učenika i njihovim interesima te bliže svakidašnjem životu; -pružanje obrazovanja koje će učenike osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.	Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i roditelja	Aktualizirati problem i istaknuti potrebu zajedničkog djelovanja škole i roditelja u prevenciji izostanaka
<b>metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva</b>	-Uvođenje suvremenih metodičkih pristupa i uspostava metodičke raznolikosti unutar pojedinih nastavnih sati. -Bolja individualizacija nastave (bolja prilagodba pristupa u redovnoj nastavi, bolja i redovita organizacija dopunske i dodatne nastave). -Kvalitativno i jasno vrednovanje. -Implementacija ICT-a u sve nastavne predmete.	Termini konzultacija učitelja za roditelje - priprema Konzultacije - provedba - radionice, dan otvorenih vrata, izleti, utakmice, debate, predavanja, dolazak vanjskih suradnika	-analiza razloga izostanaka -pohvale učenika s malim brojem izostanaka -dosljedno ujednačavanje kriterija opravdavanja izostanaka -informiranje roditelja o svakom izostanku djeteta
<b>nužni resursi</b>	Za ostvarivanje zadanih ciljeva najvažniji su neiskorišteni kreativni ljudski resursi, stvaranje boljeg i kvalitetnijeg radnog ozračja u školi, bolja organizacija dodatne i dopunske nastave te izvannastavnih aktivnosti, poboljšanje materijalnih uvjeta rada kako bi se mogla osuvremeniti nastava.	Za ostvarivanje zadanih ciljeva najvažniji su neiskorišteni kreativni ljudski resursi, stvaranje boljeg i kvalitetnijeg <b>odnosa roditelj – dijete - učitelj</b>	Za ostvarivanje zadanih ciljeva najvažniji su ljudski resursi kako bi se zajedničkim snagama smanjio broj izostanaka učenika
<b>datum do:</b>	<b>12. 6. 2026.</b>	<b>12. 6. 2026.</b>	<b>12. 6. 2026.</b>
<b>nadležna osoba</b>	Ravnateljica, stručna služba škole, svi učitelji	pedagoginja, knjižničarka	Ravnateljica, stručna služba škole, učitelji
<b>mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva</b>	Obrazovni i sportski rezultati. Rezultati na natjecanjima i smotrama. Broj učenika koji se nakon osnovne škole upišu u srednje škole s gimnazijskim programima. Neposredni pokazatelji kvalitete samog procesa učenja i poučavanja (standardizira-ni protokol za opažanje toga koliko se na nastavi uspješno upravlja razredom).	Evidencija dolaženja, roditelja, Evaluacija roditelja o korisnosti ove točke, Evidencija realizacije, Evidencija realizacije jedne od predloženih aktivnosti Broj uključenih učitelja, roditelja i učenika	- manji broj izostanaka u odnosu na prošle godine u analizi uspjeha na kraju 1.polugosišta i na kraju nastavne godine

## Samovrednovanje rada škole

Samovrednovanje rada škole provodit će se s ciljem razvoja i unaprjeđivanja kvalitete rada škole.

Realizirat će se kao trajni proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove s ciljem pronalaženja jakih strana ustanove kako bi se one još više jačale, kao i pronalaženja nedostataka kako bi se radilo na njihovom otklanjanju. Pri tome će se uzimati u obzir kvaliteta nastave, postignuća učenika na natjecanjima, uspješnost škole u realizaciji projekata, školsko ozračje, materijalni uvjeti rada škole te usmjerenost škole na približavanje pedagoškom standardu.

Rezultati provedenog samovrednovanja biti će osnova za donošenje razvojnog plana škole za tekuću školsku godinu. Školski tim za kvalitetu nositelj je aktivnosti samovrednovanja rada škole.

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Ciljevi samovrednovanja:

- unaprjeđivanje kvalitete škole kao organizacije;
- unaprjeđivanje kvalitete učitelja kao profesionalaca;
- unaprjeđivanje postignuća učenika, bolji rezultati.

Iz navedenih općih ciljeva mogu se izvesti specifični ciljevi:

- snimanje postojeće situacije u školi (dijagnostička funkcija);
- opisivanje funkcioniranja škole kao organizacije;
- opisivanje procesa učenja;
- prikupljanje informacija o metodologiji i strategijama učenja u školi;
- omogućavanje dostupnosti učenika informacijama;
- prepoznavanje uvjeta daljnjeg razvoja (funkcije unaprjeđivanja);
- motiviranje zaposlenika i učenika (motivacijska funkcija).

Samovrednovanje škole prvenstveno nam koristi kako bismo zajednički sa svim subjektima unutar škole, kao i vanjskim partnerima, mogli:

- prepoznati ključne jakosti (snage);
- identificirati prioritete za razvojni plan škole;
- identificirati područja kvalitete koje škola želi zadržati i koja treba unaprjeđivati;
- prikupiti pokazatelje kvalitete rada za izvješće o radu škole.

U školskoj godini 2024./2025. provodit ćemo samovrednovanje škole s ciljem trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja odgojno-obrazovnog rada kako bi na temelju dobivenih rezultata mogli poboljšati i unaprijediti svoj rad na svim razinama.

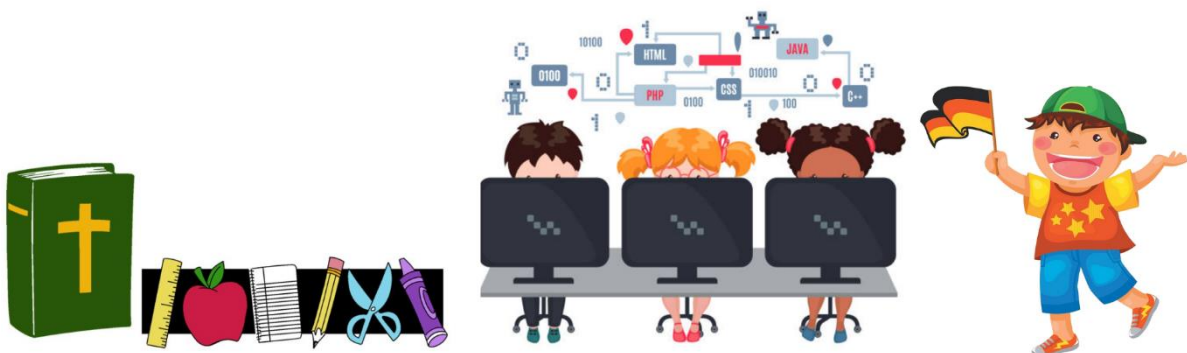
---

# IZBORNA NASTAVA

---



*Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom nastavnom predmetu odnosno odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.*



Naziv	Informatika
<b>Cilj</b>	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije
<b>Obrazloženje cilja</b>	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> <b>Učenik će moći:</b>	-definirati osnovne pojmove, imenovati i definirati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka, definirati pravila zaštite osobnih podataka, prepoznati i aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje -sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalo za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	Izborni predmet
<b>Sudionici</b>	Učenici 1., 2.,3.,4., 7. i 8.razreda, predmetni učitelji
<b>Načini učenja (Što rade učenici)</b>	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
<b>Trajanje izvedbe</b>	70 sati po razrednom odjelu
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet
<b>Vrednovanje i samovrednovanje</b> <b>Provjera ishoda</b>	Zaključna ocjena, radovi učenika (e-portfolio, kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, WEB stranica, crteži, radovi izrađeni u različitim primjenskim programima).
<b>Odgovorne osobe</b>	Darko Vencl, Mario Jerbić, Dragana Matić



Naziv	Vjeronauk
<b>Cilj</b>	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i ljudima.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, toleranciji, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznat će temeljne kršćanske vrednote.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> <b>Učenik će moći:</b>	Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu. Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života. Biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima. Izgrađivati i upoznati vlastiti život.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	Izborni predmet
<b>Sudionici</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>Načini učenja (Što rade učenici)</b>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, pano, plakati, istraživački rad, radni listići.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijal, priprema prezentacija i informatičke opreme potrebne za rad.
<b>Trajanje izvedbe</b>	70 sati (rujan 2025. - lipanj 2026.), dva sata tjedno
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kređa, udžbenik, radna bilježnica, pisanka, crtančica, hamer papir, pano, karton. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<b>Vrednovanje i samovrednovanje</b> <b>Provjera ishoda</b>	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, pisane i usmene provjere.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelji: Nataša Pohiba, Slavica Ostrogonac, Ivan Andelfinger



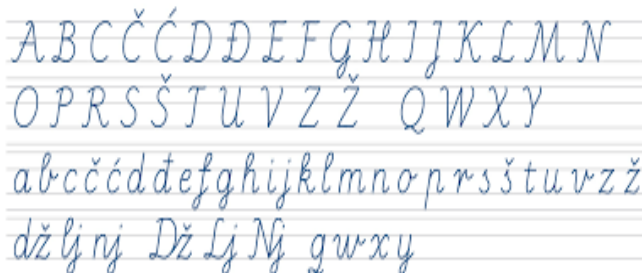
Naziv	Njemački jezik
Cilj	Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz njemačkog jezika
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	Prepoznati, povezati i upotrijebiti leksičke jedinice vezane uz zadane teme. usporediti njemačku kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike Usporediti Njemačku i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti, pozdravljati i voditi kratki dijalog predstavljati sebe i prijatelja uljudno se ophoditi, kratko opisivati, pisati kratki mail, pismo, razglednicu, voditi kratak razgovor s izvornim govornikom snalaziti se u vremenu i prostoru, navesti važne njemačke povijesne ličnosti i važne događaje usporediti povijesne događaje u Njemačkoj i Hrvatskoj usporediti njemački i hrvatski školski sustav, prezentirati, pjevati njem. pjesmice i govoriti brojalice crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz njem. kulturu, sudjelovati u igrokazu sudjelovati u kratkom dijalogu, pravilno izgovarati njemačke riječi, pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice, glasno čitati kratke prethodno obrađene tekstove reproducirati obrađene dijaloge
<b>Način realizacije</b>	
Oblik	Izborni predmet
Sudionici	učenici od 4. do 8. razreda
Načini učenja (Što rade učenici)	Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice reagiraju na naredbe, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, krede, krede u boji, materijali za igrokaze
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz
Odgovorne osobe	Učiteljice njemačkog jezika: Svetlana Cecilija Mesić, Snježana Cukor



# RAZREDNA NASTAVA

## Dopunska nastava

<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 1. i 2. razred</b>
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> <b>Učenik će moći:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati zadatke različitog tipa</li> <li>- samostalno rješavati domaće zadatke</li> <li>- razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju</li> <li>- usavršiti tehniku čitanja i pisanja</li> <li>- primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	Dopunska nastava hrvatskog jezika
<b>Sudionici</b>	Učenici, učiteljice.
<b>Načini učenja (Što rade učenici)</b>	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku uvažavajući individualne razlike, aktivnosti za razvoj vještina izražajnog čitanja i recitiranja, metodički postupci početnog opismenjavanja, suradnički oblici rada i svrhovita uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici, radna bilježnica, nastavni listići, didaktički materijal, digitalni materijali.
<b>Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda</b>	Riješeni radni materijali, izražajno čitanje i govorenje, kreativno izražavanje, kvizovi, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Primjena naučenog u redovitoj nastavi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 1. i 2.razreda: Ljiljana Marendić, Blaženka Marić, Vera Menčik, Željka Novotni, Gordana, Maroević, Andrea Santi (Mirna Šimenić), Jasna Kizivat, Marija Miljković, Biljana Jelenčić.



<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 3. i 4. razred</b>
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>  <b>Učenik će moći:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajati problematične nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama</li> <li>• rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće</li> <li>• uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost</li> <li>• usavršiti tehniku čitanja i pisanja</li> <li>• steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi</li> <li>• bogatiti svoj rječnik</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	Dopunska nastava hrvatskog jezika
<b>Sudionici</b>	Učenici, učiteljice.
<b>Načini učenja (Što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, govore, čitaju, pišu, stvaralački se izražavaju, rješavaju probleme, koriste IKT
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Problemsko-stvaralačkim osobito individualnim, individualiziranim pristupom i suradničkim oblicima rada te svrhovitom uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se zadani ishodi.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici, nastavni listići, digitalni sadržaji, predlošci za pisane vježbe
<b>Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda</b>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 3. i 4.razreda: Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan, Renata Grahovac, Nedeljka Klement, Žaklina Krstičević, Vesna Košutić, Andrea Santi (Mirna Šimenić), Elica Prebeg, Anita Jančić Rulj, Gabriela Baketa, Biljana Jelenčić, Marinela Zrinščak Begovac.



<b>Naziv:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike za 1. i 2. razred</b>
<b>Cilj</b>	Usvojiti elementarna znanja i vještine iz matematike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:</b>	- primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa, samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	Dopunska nastava matematike
<b>Sudionici</b>	Učenici, učiteljice
<b>Načini učenja (Što rade učenici)</b>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici, vježbenice, didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, net
<b>Provjera ishoda</b>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 1. i 2.razreda: Ljiljana Marenić, Blaženka Marić, Vera Menčik, Željka Novotni, Gordana, Maroević, Andrea Santi (Mirna Šimenić), Jasna Kizivat, Marija Miljković, Biljana Jelenčić.



<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike za 3. i 4. razred</b>
<b>Cilj</b>	Usvojiti elementarna znanja i vještine iz matematike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:</b>	Primjenjivati osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa, rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja, samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće, rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	Dopunska nastava matematike
<b>Sudionici</b>	Učenici, učiteljice
<b>Načini učenja (Što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, govore, čitaju, pišu, crtaju, procjenjuju, mentalno i pisano računaju, igraju edukativne računalne igre, konstruiraju, rješavaju probleme, koriste IKT
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Problemskim pristupom, demonstracijom, igrom, individualiziranim pristupom i suradničkim oblicima rada te svrhovitom uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se zadani ishodi.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, nast.listići, didaktički materijal
<b>Provjera ishoda</b>	Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 3. i 4.razreda: Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan, Renata Grahovac, Nedeljka Klement, Žaklina Krstičević, Vesna Košutić, Andrea Santi (Mirna Šimenić), Elica Prebeg, Anita Jančić Rulj, Gabriela Baketa, Biljana Jelenčić, Marinela Zrinščak Begovac.



<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>Cilj</b>	Ponavljati i uvježbavati sadržaje planirane za pojedini razred. Dodatno objasniti pravila izgovora i gramatičkih pravila. Razvijati interes za strani jezik te samopouzdanje učenika slabijih sposobnosti. Prilagođavati nastavne sadržaje i pomoći učenicima pri savladavanju poteškoća pri učenju stranog jezika.
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će moći imenovati zadane riječi na engleskom jeziku.</li> <li>• Učenik će moći prevesti zadane riječi sa engleskog na hrvatski jezik</li> <li>• Sudjelovati u kraćem razgovoru poznate tematike na engleskom jeziku te pisati kraći tekst poznate tematike.</li> <li>• Prepoznati i u rečenici ili kraćem tekstu pravilno upotrijebiti obrađena glagolska vremena</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
<b>Sudionici</b>	učenici 4. do 8. razreda
<b>Način učenja (što rade učenici):</b>	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim)
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026., 1 sat tjedno Fond sati: 35
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju. Učenike bodriti u radu, a svaki napredak pohvaliti. Izlazne kartice.
<b>Odgovorne osobe:</b>	aktiv Engleskog jezika

## Dodatna nastava

<b>Naziv</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike za učenike od 1. do 4.razreda</b>
<b>Cilj</b>	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima</li> <li>• samostalno riješiti zadatke zadane riječima</li> <li>• kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine</li> </ul> primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	Dodatna nastava matematike
<b>Sudionici</b>	Učiteljice, učenici
<b>Načini učenja (Što rade učenici)</b>	Rješavaju problemske matematičke zadatke, glavolomke, osmišljavaju vlastite zadatke, rješavaju zabavne matematičke zadatke i matematičke kvizove.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Od rujna do lipnja u školskoj godini 2025./2026. (35 sati)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, projektor, ppt prezentacije, matematički časopisi, pametna ploča, internetske stranice Klokana bez granica i Dabar.
<b>Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda</b>	Analiza rješenja zadataka, kvizovi, sudoku, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima, vršnjačko vrednovanje, razredna natjecanja. Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave: Blaženka Marić, Ljiljana Marenić, Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak, Renata Grahovac, Vesna Košutić, Žaklina Krstičević, Nedeljka Klement, Vera Menčik, Gordana Maroević, Željka Novotni, Elica Prebeg, Anita Jančić Rulj, Jasna Kizivat, Gabriela Baketa, Marija Miljković, Marinela Zrinščak Begovac, Biljana Jelenčić, Andrea Santi (Mirna Šimenić).



<b>Naziv:</b>	<b>Dodatna nastava-priroda i društvo ( 4. razred)</b>
<b>Cilj:</b>	Produbljavati i proširivati znanja o prirodi, društvu i zavičaju, poticati radoznalost, kritičko mišljenje, razvijati istraživačke i komunikacijske vještine te uočavanje povezanosti prirodnih i društvenih pojava u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Povezivati stečena znanja iz prirode i društva s iskustvima iz svakodnevnog života. Samostalno istraživati pojave i procese u prirodi i društvu. Koristiti različite izvore informacija (knjige, internet, enciklopedije, razgovor sa starijima). Istraživačkim pristupom rješavati zadatke i donositi zaključke. Prepoznati važnost zaštite prirode i kulturne baštine. Kritički vrednovati informacije i oblikovati vlastite ideje. Razvijati ekološku svijest
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Dodatna nastava prirode i društva
<b>Sudionici:</b>	Učenici i učiteljica
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Provode istraživačke zadatke prema vlastitom interesu (npr. istraživanje povijesti svog mjesta, biljnog i životinjskog svijeta, ekoloških problema). Rješavaju problemske i istraživačke zadatke iz udžbenika, enciklopedija i digitalnih izvora. Izrađuju plakate, makete, prezentacije i digitalne sadržaje. Organiziraju mini-terenska istraživanja (npr. promatranje u prirodi, ankete u lokalnoj zajednici). Razmjenjuju iskustva i znanja u grupnom i timskom radu. Brinu se o školskom eko-vrtu
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Potiču istraživački rad i kritičko mišljenje. Usmjeravaju učenike u pronalaženju i odabiru informacija. Objašnjavaju, demonstriraju i analiziraju prirodne i društvene pojave. Organiziraju rasprave, radionice i projektne zadatke. Motiviraju učenike korištenjem digitalnih alata, igara i kreativnih aktivnosti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Udžbenici i radne bilježnice iz prirode i društva. Enciklopedije, karte, atlasi, knjige. Internet i digitalni obrazovni programi. Nastavni listići, materijali za istraživačke radove. Projektor, pametna ploča, printer. Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i kulturnim ustanovama.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika kroz istraživačke zadatke, kvizove znanja, prezentacije i plakate. Samovrednovanjem učenika i zajedničkim osvrtima na istraživačke projekte. Sudjelovanjem u školskim i lokalnim projektima. Vođenjem istraživačkih bilježnica ili dnevnika rada.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marinela Zrinščak Begovac



## Izvannastavne aktivnosti

<b>Naziv:</b>	<b>„Uhvati ritam“</b>
<b>Cilj:</b>	Stvoriti uvjete da djeca razviju razumijevanje vlastita pokreta kroz praktične vježbe. Upoznati djecu sa širokim spektrom načina kretanja. Ohrabrivati djecu da istražuju pokret, razvijaju ideje i upotrebe osnove kompozicije, glazbene, plesne fraze. Stvoriti uvjete da djeca rade zajedno i podijele plesne maštovitosti.
<b>Očekivani ishodi:</b> <b>(učenik će moći)</b>	Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Učenik iskazuje interes, usvaja i prepoznaje, u plesu i primjenjuje ritmičke i plesne strukture. Aktivno pristupa složenosti izvođenja više puta vježbajući i potičući ostale učenike. Učenik surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Suradnički uči i radi u timu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici i učiteljica 1.b
<b>Način učenja:</b> <b>(što rade učenici)</b>	Slušaju prigodne pjesme, odabiru i predlažu za nastup Stupaju i koračaju u ritmu. Stvaraju koreografiju i plesne korake. Nastupaju na priredbama
<b>Metode poučavanja:</b> <b>(što rade učitelji)</b>	Razgovorom, demonstracijom, poticanjem i motiviranjem na kreativnost
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom 2025./2026. šk. god.
<b>Potrebni resursi:</b> <b>(materijalni i ljudski)</b>	Materijalne resurse osiguravaju roditelji
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Sudjelovanje na priredbama u organizaciji škole, DND i TZ grada Slatine
<b>Odgovorne osobe:</b>	učiteljica Blaženka Marić



Naziv:	<b>Paleta</b> Likovna igraonica
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje učenika sa različitim materijalima i tehnikama te savladavanje korištenja pribora i primjena tehnika rada.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Suradnički uči i radi u timu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	učenici i učiteljica 1.a razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje, slikanje, prostorno oblikovanje, dizajniranje</li> <li>- uređenje panoa</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Razgovorom, frontalnom demonstracijom, poticanjem i motiviranjem na rješavanje zadanog problema.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine, jednom tjedno
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici u radu, uglavnom, koriste vlastiti pribor za likovnu kulturu</li> <li>-roditelji, učenici, učiteljica</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-obilježavanje važnih datuma i zanimljivih događaja</li> <li>-sudjelovanje u likovnim natjecajima</li> <li>- uređenje panoa</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	učiteljica Ljiljana Marenić



<b>Naziv:</b>	<b>ZNALAC EUGENIJALAC</b>
<b>Cilj:</b>	Poticati interes učenika za plesno-scenske i glazbene aktivnosti; poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog. Osposobiti učenike za kreativno izražavanje plesnim pokretom.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima</li> <li>- izvršiti plesne pokrete bez i sa rekvizitima</li> <li>- povezati pokret u ritamske cjeline u raznolikim formacijama</li> <li>- otplesati zadane plesne strukture</li> <li>- savladati tremu pred nastup</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost: Znalac Eugenijalac
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljica Vera Menčik
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Izvode dramske igre, igre ogledala, plešu, pjevaju, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, kreiraju, izrađuju detalje na plesnim kostimima, surađuju, ponavljaju plesne pokrete
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje), objašnjavanje, poticanje, dogovaranje javnih nastupa
<b>Trajanje izvedbe:</b>	35 sati tijekom školske godine 2025./ 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Plesni kostimi i rekviziti (lopte, trake, šeširi, obruči i sl.), cd,
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Nastupi na priredbama u školi i lokalnoj zajednici za Božić, Majčin dan, Dan plesa, Dan škole, obilježavanje Svjetskog dana plesa 29.4.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vera Menčik



<b>Naziv:</b>	<b>„GLUMIJALCI“ – scenska skupina</b>
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti, razumijevanje sebe i svijeta pomoću istraživanja medijskog stvaralaštva; razvijati kreativno izražavanje govorom i pokretom; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta; usvajati osnovne elemente scenskog izražavanja; razvijati interes za kazalište i dramsku umjetnost; razvija pozornost i koncentraciju.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznati i razlikovati osnovne oblike scenskog izražavanja; aktivno koristiti osnovne elemente scenskog izražavanja; uočiti, analizirati i vrednovati scenske izvedbe drugih i vlastite interpretacije; obogatiti svoj aktivni rječnik; bolje surađivati s ostalim učenicima; kreativno izražavati svoje osjećaje; osmisliti i sudjelovati u izradi jednostavnijih kostima i scenografija; javno nastupati na različitim priredbama; aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke; usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu; iskazati pozitivan odnos prema filmskomu stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima; učvrstiti svoje samopouzdanje.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Grupa izvannastavne aktivnosti
<b>Sudionici:</b>	Učenici 2.b razrednog odjela i ostali zainteresirani učenici, učiteljica Željka Novotni, roditelji
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Aktivno gledanje i analiziranje dostupnih predstava; izražajno čitanje zanimljivih tekstova; vježbanje izgovora, jezične brzalice; dramatizacije odabranih tekstova; vježbe improvizacija; pantomime; uvježbavanje plesnih pokreta; osmišljavanje i izrada jednostavnih rekvizita, kostima i dijelova scenografije; uvježbavaju i izvode scenske igre
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Koordinira, organizira i priprema aktivnosti; demonstrira; objašnjava; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima; Metoda čitanja i rada na tekstu; metoda razgovora; metoda demonstracije; metoda dramatizacije; rasprava; istraživačke metode; analitičke; metoda praktičnih radova; Surađuje s roditeljima i dogovara zajedničke aktivnosti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2025. / 2026. (35 sati – 1 sat tjedno)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Različiti materijali i pribor potrebni za realizaciju aktivnosti, tekstualni predlošci (knjige, časopisi); papir za umnožavanje; snimke kazališnih predstava; rekviziti; financiranje kostima po potrebi; roditelji, učitelji sustručnjaci.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Usmena i pisana pohvala za zalaganje i trud. Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz razgovore, okrugle stolove; sudjelovanje i postignuti uspjesi na Lidranu te različitim javnim priredbama i smotrama, e-portfolio, izvješće, analiza rezultata.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Željka Novotni



Naziv	folklorna skupina „KOLO“
<b>Cilj:</b>	Njegovanje kulturne baštine kroz upoznavanje dječjeg folklornog stvaralaštva, narodnih običaja, tradicijskog ruha, rukotvorina i drugih oblika materijalne i nematerijalne kulturne baštine našeg zavičaja i ostalih zavičajnih područja Republike Hrvatske. Razvijanje svijesti o vlastitom nacionalnom identitetu. Razvijanje prijateljstva, suradnje, tolerancije i ljubavi prema tradicijskim vrijednostima. Poticanje učenika na kretanje i izražavanje pjesmom i plesom. Razvijanje kreativnosti i potrebe za stvaranjem. Razvijanje potrebe za slušanjem glazbe i ritmičkim oplemenjivanjem svakidašnjice.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušati glazbu i izvoditi pokrete uz glazbu. Stvarati/improvizirati melodijske i ritamske cjeline te svirati uz pjesme/brojalice koje izvodi. Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe. Izvoditi prirodne načine gibanja. Slijediti upute za svrstavanje u prostoru. Razvijati sliku o sebi. Upravljeti emocijama i ponašanjem. Razvijati svoje potencijale. Razvijati komunikacijske kompetencije, pridonositi skupini. Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje. Pratiti svoje učenje. Prepoznavati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Opisivati raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Identificirati primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Prepoznavati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	učenici 3.A, učiteljica Mira Brezovčan
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Uvježbavaju dječje folklorne igre, uvježbavaju korake plesova, riječi i melodije narodnih pjesama primjerenih dječjem uzrastu, uvježbavaju scenske prikaze. Kreativno se izražavaju pokretom i riječju. Uče o kulturnim i tradicijskim običajima. Skupljaju podatke o običajima, životu i radu naših starih, tradicijskim dječjim igrama...Scenskim nastupima ili na druge prigodne načine sudjeluju u obilježavanju određenih datuma: Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Dan škole...
<b>Metode poučavanja:</b>	Metode: razgovora, demonstracije, analitičko – sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu
<b>Trajanje izvedbe:</b>	od rujna 2025. do lipnja 2026. (35 sati)
<b>Potrebni resursi:</b>	prostorni uvjeti; tehnička podrška (računalo, projektor);po potrebi roditelji sudjeluju u financiranju i izradi scenskih rekvizita i nošnje
<b>Način praćenja i provjere ishoda /</b>	Praćenje učenika u zalaganju, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz razgovore, sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama; zajednička analiza i kritički osvrt na izvedene scenske uratke
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Mira Brezovčan



<b>Naziv:</b>	<b>Plesna skupina „Pirueta“</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznati vlastito tijelo i vlastiti pokret, te proširiti znanje o vlastitim emocijama i načinima na koji su tijelo i osjećaji povezani.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik sudjeluje u zajedničkoj plesnoj izvedbi glazbe. Izvodi glazbene igre uz pokret. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline. Izvodi prirodne načine gibanja. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh. Sudjeluje u aktivnostima škole i surađuje sa lokalnom zajednicom. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici 3.b razreda.
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Sudjeluju u odabiru glazbene matrice. Učenici osmišljavaju plesne korake. Pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju. Kreativno se izražavaju pokretom na sceni. Uče o kulturnim i tradicijskim običajima.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, ppt prezentacije, simulacije, igra, ikt programi.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Tehnička podrška. Troškovi nastupa (plesni kostimi rekviziti).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natjecajima, objava na stranici škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Spomenka Bošnjak



<b>Naziv:</b>	<b>EKO,EKO - poduzetnici</b>
<b>Cilj:</b>	Unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš te razviti ekološku svijest učenika. Promicati ekološki način življenja i zaštitu prirode kao i ljubav prema vlastitom zavičaju.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik opisuje raznolikost u prirodi, uočava povezanost između prirode i zdravog života, sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša, identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi, razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu, prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobit.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici 3.c razreda, Veleučilište Virovitica (dr.sc. Božidar Jaković)
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje, praktični rad, ekološki pokusi, igre, izleti, promatranje, prikupljanje podataka, izrada praktičnog rada, sadnja sadnica, recikliranje, izvođenje pokusa, povezivanje sadržaja, iskustveno učenjem, donošenje zaključaka, opisivanje i izvještavanje.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Vođeno otkrivanje, razgovorom, rasprava, osmišljavanje i prezentiranje problema, poticanje i motiviranje na rješavanje zadanog problema, demonstracija, simulacija aktivnosti učenja, vrednovanje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Materijalni: papiri, boje, materijal za pokuse i praktični rad. Ljudski: učenici, učiteljica, stručni suradnici i vanjski suradnici.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Ankete, upitnici, tabele, e portfolio, samoprocjena, refleksija, rubrike, liste procjene, mape.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Renata Grahovac



Naziv	Glazbena igraonica „Zvrk“
<b>Cilj</b>	Poticati interes učenika za plesne i glazbene aktivnosti; poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> <b>Učenik će moći:</b>	izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima i glazbom, izvršiti plesne pokrete bez i sa rekvizitima, povezati glas i pokret ritamske cjeline u raznolikim glazbenim formacijama, otpjevati zadane structure, savladati tremu pred nastup
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici</b>	Učenici 4.a, učiteljica.
<b>Načini učenja</b>	Plešu, pjevaju, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, ponavljaju stihove pjesama.
<b>Metode poučavanja</b>	Planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje), objašnjavanje, poticanje.
<b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Glazbeni i plesni rekviziti (instrumenti, lopte, trake, šeširi, obruči i sl.)
<b>Vrednovanje i samovrednovanje</b>	Nastupi na priredbama
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Nedeljka Klement



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost SPRETNE RUČICE</b>
<b>Cilj(evi):</b>	Učenik koristi praktični pristup u učenju i radu te primjenjuje kreativna rješenja.
<b>Sudionici:</b>	4.b razred MŠ
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Način realizacije:</b>	Prikupljanjem materijala za rad, osmišljavanjem i prezentiranjem vlastitoga rada, izradom praktičnog rada i iskustvenim učenjem.
<b>Metode poučavanja</b>	Vođenim otkrivanjem, razgovorom, poticanjem i motiviranjem, demonstracijom i simuliranjem aktivnosti učenja i rada.
<b>Potrebni resursi</b>	Stručna literatura, IKT , potrošni materijal za rad, pribor, roditelji.
<b>Očekivani rezultati (ishodi):</b>	Razvija svoje potencijale. Razvija radne navike. Pridonosi skupini. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Planira i upravlja aktivnostima. Izrađuje jednostavne uporabne predmete koristeći različite oblike ručnih radova.
<b>Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:</b>	Kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi izrada rukotvorina. Kroz sve aktivnosti pratiti poduzetništvo i inovativnost svakog učenika. Prigodom vrednovanja prosuđivati postignuće, zalaganje, suradnju i zajedništvo. Rezultat povratne informacije koristit će za unapređivanje daljnjeg rada i razvijanje samopouzdanja kod učenika.
<b>Odgovorna osoba</b>	Učiteljica Žaklina Krstičević



<b>Naziv:</b>	<b>EKO</b> ekološka skupina
<b>Cilj:</b>	Unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš te razviti ekološku svijest učenika. Promicati ekološki način življenja i zaštitu prirode kao i ljubav prema vlastitom zavičaju.
<b>Očekivani ishodi:</b> (učenik će moći)	Učenik opisuje raznolikost u prirodi, uočava povezanost između prirode i zdravog života, sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša, identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi, razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu, prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobit.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica
<b>Način učenja:</b> (što rade učenici)	Istraživanje, praktični rad, ekološki pokusi, igre, izleti, promatranje, prikupljanje podataka, izrada praktičnog rada, rješavanje problema, uspoređivanje, analiziranje, mjerenje, izvođenje pokusa, povezivanje sadržaja, iskustveno učenjem, donošenje zaključaka, opisivanje i izvještavanje.
<b>Metode poučavanja:</b> (što rade učitelji)	Vođeno otkrivanje, razgovorom, rasprava, osmišljavanje i prezentiranje problema, poticanje i motiviranje na rješavanje zadanog problema, demonstracija, simulacija aktivnosti učenja, vrednovanje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b> (materijalni i ljudski)	Materijalni: papiri, boje, materijal i pribor za pokuse i praktični rad. Ljudski: učenici, učiteljica, stručni suradnici i vanjski suradnici.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Ankete, upitnici, tabele, portfolio, samoprocjena, refleksija, rubrike, liste procjene, mape.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Vesna Košutić



Naziv:	<b>MAŠTOPLOVCI</b>
<b>Cilj:</b>	Osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojemu borave. Razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i upoznavanje sa različitim likovnim tehnikama. Razvoj kreativnog izražavanja pokretom, plesom i govorom. Poticanje spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavanje umjetničke osobnosti i izražajnih sposobnosti pojedinog djeteta.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će izrađivati kreativne i maštovite predmete s obzirom na prigodu</li> <li>• Učenik će uređivati učionicu s obzirom na prigodu</li> <li>• Učenik će naučiti primjenjivati različite likovne tehnike te razvijati umjetničke i kreativne sposobnosti</li> <li>• Učenik će osmisliti, uvježbati i izvoditi različite plesno-scenske točke</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Poticanje stvaralačkog duha i mašte, estetsko uređenje učionice, izrada kreativnih i maštovitih predmeta s obzirom na prigodu (blagdani), osmišljavanje, uvježbavanje i izvođenje plesno-scenskih točaka.
<b>Sudionici:</b>	Učiteljica Gordana Maroević i učenici 1.r i 2.r PŠ Bakić
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Uređuju učionicu s obzirom na prigodu. Izrađuju kreativne i maštovite predmete. Uvježbavaju plesno-scenske točke. Sudjeluju na priredbama.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učiteljice nastoje osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojemu borave. Razvijaju kreativnost i kritičko mišljenje svakog pojedinog učenika. Upoznaju ih sa različitim likovnim tehnikama. Potiču razvoj spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavaju umjetničke osobnosti i izražajne sposobnosti pojedinog djeteta.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Hamer papir, likovni pribor, digitalna oprema (računalo, projektor, ozvučenje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Posjećenost izvannastavne aktivnosti, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika
<b>Odgovorne osobe:</b>	Gordana Maroević



<b>Naziv:</b>	<b>Limaći i Zagići dramsko recitatorska skupina</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati odgojno – kreativnu svijest i kreativne sposobnosti učenika Poticati maštu, kreativnost i spontanost Poticati timski rad, dosljednost i poslušnost pri izvršavanju postavljenih zadataka Učiti pravilan govor, obogaćivati rječnik Razvijati socijalne i komunikacijske vještine Pripremati učenike za školske priredbe
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	- ostvarivati se kroz kreativne aktivnosti i stvarati pozitivnu sliku o sebi, - razvijati samopouzdanje - svladati tremu prilikom nastupa - surađivati s drugim učenicima, skupinama, ustanovama, domovima -sudjelovati u zajedničkom radu u razredu
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici 4.r PŠ Bakić i učiteljica
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Prikupljaju i stvaraju glazbeno-scenske improvizacije i različite dramske situacije, dramatiziraju i improviziraju priče uz doživljaj glazbe kroz motivacijske igre i vođenu maštu, sudjeluju na školskim priredbama, recitiraju, glume, plešu
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne 2025./2026. godine.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Potrošni materijal, računalo
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Izražajno čitanje i govorenje, kreativno izražavanje, kvizovi, listići za samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, pohvale za zalaganje i trud
<b>Odgovorne osobe:</b>	Elica Prebeg



<b>Naziv:</b>	<b>Znam, hoću, mogu</b> glazbeno, likovna, plesna i sportska radionica
<b>Cilj:</b>	-razvijati kreativno izražavanje govorom, pokretom, plesom, crtežom - uključiti učenike u momčadske igre
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	- učenik demonstrira poznavanje osobnosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja - učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu - provodi jednostavne motoričke igre - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Sat izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje razrednim i školskim aktivnostima
<b>Sudionici:</b>	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Anita Jančić Rulj
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenik kreativno i spontano izražava svoj doživljaj stvaranja pokretom, likovnim izražavanjem, glazbom. Nabraja nekoliko vrsta tjelesnih aktivnosti, slijedi upute učiteljice, pridržava se pravila igara.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, plesanja, pjevanja, demonstracije, igre.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Nabava crtaćeg pribora te sportskih rekvizita.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Javni nastup
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Anita Jančić Rulj



<b>Naziv:</b>	<b>SPRETNI PRSTIĆI Likovna skupina</b>
<b>Cilj:</b>	Stvaralčkim radom i likovnim tehnikama izražavanja utjecati na kreativnost, razvijanje mašte, samostalnosti i pozitivnog odnosa prema sebi i drugima.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Primjenjivati kreativna rješenja, ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Sat izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje u razrednim i školskim aktivnostima
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. i 2. razreda i učiteljica Jasna Kizivat
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Analitički promatraju, modeliraju, slikaju, usmeno izlažu.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, igre.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Potrošni materijal, pribor za likovnu kulturu, predmeti iz svakodnevnog života
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Uređenje učionice i hola škole, uređenje školskog igrališta
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Jasna Kizivat



Naziv:	<b>LIKOVNA STVARAONICA</b>
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za uređenje prostora u kojemu borave. Razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i upoznavanje sa različitim likovnim tehnikama. Poticanje spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavanje umjetničke osobnosti i izražajnih sposobnosti djeteta.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će izrađivati ukrase i predmete s obzirom na prigodu. Učenik će uređivati učionicu i školu s obzirom na prigodu. Učenik će naučiti primjenjivati različite likovne tehnike te razvijati umjetničke i kreativne sposobnosti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici PŠ Vaška, učiteljica Matea Granat (Dora Dragojević)
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Uređuju učionicu i školu s obzirom na prigodu. Izrađuju kreativne predmete.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Hamer papir, flomasteri, bojice, ljepilo, škare.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Praktični radovi, sudjelovanje učenika, samoprocjena.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Matea Granat (Dora Dragojević)



<b>Naziv:</b>	<b>Vesele pčelice</b>
<b>Cilj:</b>	Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje. Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u zadanim koreografijama.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</li> <li>-izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama</li> <li>-sudjeluje u osmišljavanju jednostavne koreografije</li> <li>- Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</li> <li>-učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka.</li> <li>- Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Sat izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje razrednim i školskim aktivnostima
<b>Sudionici:</b>	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenik kreativno i spontano izražava svoj doživljaj stvaranja pokretom, likovnim izražavanjem, glazbom. Nabraja nekoliko vrsta tjelesnih aktivnosti, slijedi upute učiteljice, pridržava se pravila igara.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, plesanja, pjevanja, demonstracije, igre.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Nabava pribora za rad, kostima za ples
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Javni nastupi, priredba povodom Svetog Nikole i Božića
<b>Odgovorne osobe:</b>	Gabriela Baketa





<b>Naziv:</b>	<b>Značilne Sove (znanstveno-umjetnička stvaralonica)</b>
<b>Cilj:</b>	Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje. Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u zadanim koreografijama. Raznolikim aktivnostima popratiti važne datume kroz godinu izradom praktičnog, uporabnog ili umjetničkog uratka.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. -učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. - provodi jednostavne motoričke igre - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju raznim materijalima i kombiniranjem tehnika istražuje, uspoređuje, promatra. Izražava svoj doživljaj pokretom i glazbom. U procesu izvođenja pokusa saznaje osnovne i jednostavne zakonitosti prirode. Obilježava važne datume izradom uporabnog ili umjetničkog uratka. Prikaz istraženog na pratećoj web stranici Blaga Hrvatske i razrednoj stranici.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, kombiniranje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2025./2026. (35 sati)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Razne vrste papira, flomasteri, tempera, ljepilo, škare, pametna ploča, Internet, računalo, raznolik otpadni ili reciklirani materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	javni nastup
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica : Marija Miljković

<b>Naziv:</b>	<b>Mali znanstvenici</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati znatiželju i interes za prirodoslovlje kroz promatranje, istraživanje i izvođenje jednostavnih pokusa. Poticati učenike na kritičko mišljenje, postavljanje pitanja i pronalaženje odgovora. Razvijati sposobnost timskog rada, ustrajnost u istraživanju, kreativnost i praktične vještine kroz igru, recikliranje i izradu predmeta od prirodnih materijala.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno ili u paru izvoditi jednostavne pokuse.</li> <li>• Promatrati prirodne pojave i opisivati ih svojim riječima.</li> <li>• Postavljati pitanja, izvoditi zaključke i predlagati rješenja.</li> <li>• Razlikovati osnovne prirodne materijale i opisivati njihova svojstva.</li> <li>• Prepoznati važnost recikliranja i ponovne uporabe materijala.</li> <li>• Raditi u skupini, surađivati i dogovarati se s vršnjacima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici 2. i 4. razreda i učiteljica
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Izvođe jednostavne i sigurne pokuse (npr. vulkan od sode bikarbone, kapilarno kretanje vode u cvijetu). Istražuju prirodu oko sebe (biljke, voda, zrak, svjetlost, tlo). Rješavaju problemske zadatke i zagonetke kroz istraživačku igru . Recikliraju i izrađuju predmete od prirodnih i otpadnih materijala. Vode mini bilježnice znanstvenika – zapisuju opažanja, crtaju i bilježe rezultate. Sudjeluju u timskim projektima i zajedničkim raspravama.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Potiču učenike da sami dolaze do zaključaka kroz pitanja i raspravu, koriste igre, kvizove i nagradne zadatke kako bi se učenici motivirali , organiziraju aktivnosti u kojima učenici sami izrađuju, istražuju i eksperimentiraju, potiču timski rad.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2025./2026. (35 sati)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Potrošni materijal za rad Učiteljica i roditelji
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Praktični radovi učenika, samovrednovanje, vođenje „bilježnice znanstvenika, vršnjačko vrednovanje Pisana pohvalnica
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marinela Zrinščak Begovac



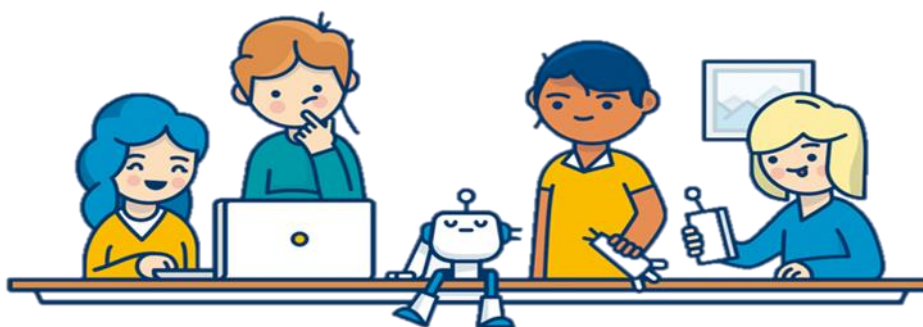
<b>Naziv:</b>	<b>MALO DOMAĆINSTVO</b>
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova, izradu ukrasa i različitih uporabnih predmeta, racionalno korištenje energije u kućanstvu te kreativno korištenje slobodnog vremena.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu. Učenik će moći kuhati jednostavnija jela i upoznati osnove kuhanja, pravilno rasporediti vlastito slobodno vrijeme, posaditi biljke i brinuti se o njima, upoznati ljekovite biljke i izraditi čajeve od njih te začine, izraditi različite uporabne predmete od različitih materijala te racionalno koristiti energiju u kućanstvu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. i 3. razreda, učiteljica
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Aktivno učenje, istraživanje, praktični radovi, rješavanje problema, iskustveno učenje, igrifikacija
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Demonstracijom, razgovorom, igrifikacijom, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2025./2026.(35 sati)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Potrošni materijal za rad Učiteljica i roditelji
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Praktični radovi učenika, samoprocjena, e-portfolio Pisana pohvalnica
<b>Odgovorne osobe:</b>	Biljana Jelenčić



<b>Naziv:</b>	<b>EKO - EKO</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos učenika prema prirodi i okolišu kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti. Potaknuti učenike na brigu o školskoj i lokalnoj zajednici te usvajanje navika održivog življenja.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti važnost očuvanja prirode i okoliša</li> <li>- pravilno razvrstavati otpad (papir, plastika, biootpad)</li> <li>- objasniti što znači reciklirati i štedjeti prirodne resurse</li> <li>- sudjelovati u jednostavnim ekološkim akcijama (sadnja, čišćenje, uređivanje okoliša škole)</li> <li>- brinuti o biljkama i životinjama u školskom vrtu ili učionici</li> <li>- razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema prirodi</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1. do 4.r PŠ Vaška i učiteljica Andrea Santi
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatraju i istražuju prirodu u okolini škole</li> <li>- izrađuju plakate i likovne radove s ekološkim porukama</li> <li>- sudjeluju u akcijama sakupljanja otpada i uređenja okoliša</li> <li>- sade i njeguju biljke u učionici ili školskom vrtu</li> <li>- uče kroz igru, priču, pjesmu i praktične zadatke</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potiču učenike na istraživanje i promatranje prirode</li> <li>- organiziraju praktične i kreativne aktivnosti</li> <li>- povezuju ekološke sadržaje s nastavnim predmetima (priroda i društvo, likovna i glazbena kultura, hrvatski jezik)</li> <li>- osiguravaju sigurno i poticajno okruženje za učenje</li> <li>- pohvaljuju i potiču suradnju, empatiju i odgovornost</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne 2025./2026. godine, jedan sat tjedno, 35 sati.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	materijali za radionice (papir, boje, škare, ljepilo, reciklirani materijal), posude za sadnju, rukavice, vreće za otpad, zaljevače, računalo, projektor, slikovnice i edukativni materijali o ekologiji, suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i ekološkim udrugama
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	promatranje angažmana učenika u aktivnostima, vrednovanje učničkih radova i projekata, izlaganje rezultata na školskim panoima i web-stranici, razgovor, refleksija i samovrednovanje učenika, zajedničko obilježavanje ekoloških datuma
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica RN: Andrea Santi (Mirna Šimenić)



Naziv:	<b>WEBOVCI</b>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cilj je nadahnuti djecu da kroz učenje i igru stvaraju i dijele svoje ideje</li> <li>-cilj je kod djece probuditi strast prema tehnologiji ,poticanje kreativnosti, razvoj digitalne pismenosti i informatičkih vještina</li> <li>-usvajanje novih vještina i znanja</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati računalno razmišljanje</li> <li>-naučiti rješavati probleme i steći vještinu programiranja</li> <li>-naučiti će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</li> <li>-odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke</li> <li>-izrađivati digitalne radove</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicima
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Rad na računalu Učenici će učiti osnove programiranja Programiranje u Scratch-u Izrada prezentacija /digitalni alati
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Demonstracija
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026. (2 sata tjedno)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Izlazne kartice,formativno vrednovanje tijekom rada
<b>Odgovorne osobe:</b>	Dragana Matić




## Projekti / Programi



<b>Naziv:</b>	<b>Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi</b>
<b>Cilj:</b>	poticanje čitanja
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Ishodi koji su predviđeni za učenike od 1. do 4. razreda u nastavnom predmetu hrvatskoga jezika i književnosti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
<b>Način učenja:</b>	Slušaju književni tekst i promišljaju o njemu, čitaju, razgovaraju
<b>Metode poučavanja:</b>	Suvremene metode poučavanja predviđene Školom za život
<b>Trajanje izvedbe:</b>	šk. godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	papiri, hameri, tempere, vodene boje, magneti
<b>Način provjere ishoda / postignuća:</b>	Tijekom školske godine kroz listiće za vrednovanje, plakate, slike, fotografije.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Melita Schmitz, knjižničar, Učiteljice od 1. do 4. razreda

# 15 IDEJA ZA POTICANJE ČITANJA

1. Posjećujte knjižnicu
2. Čitajte naglas
3. Koristite lutke za pričanje priča
4. Stvorite posebno mjesto za čitanje – razrednu knjižnicu
5. Pozovite gosta čitača
6. Čitajte priču unatrag
7. Razgovarajte o onome što ste pročitali
8. Organizirajte natjecanja – prikupljajte podatke o broju pročitanih naslova u razredu i natječite se međusobno i s drugim razredima, organizirajte kviz, zabavne igre, natjecanje u brzom i interpretativnom čitanju
9. Osnujte čitateljski klub – izvannastavnu aktivnost – učitelj čita učenicima knjige i razgovara s njima o pročitanim knjigama
10. Nagradite najbolje čitače povlasticama: dodijelite im titulu, priznanje, učinite ih svojim pomagačima, darujte im sitan pribor
11. Potičite učenike na stvaralaštvo: neka mijenjaju i nadograđuju priču, pišu svoju priču, crtaju ilustracije
12. Čitajte najdojmljiviji ulomak i stanite kad je najzanimljivije
13. Eho čitanje – učenici oponašaju vaše čitanje
14. Čitajte s dopunama – učenici nadopunjavaju riječ koju namjerno izostavite
15. Dramatizirajte pročitane knjige

Naziv:	<b>ŠKOLA DOBRIH DJELA</b>
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta Škola dobrih djela je stvaranje kulture o bitnosti činjenju dobrih djela od najranije dobi kroz sustav osnovnoškolskog obrazovanja. Naime uključivanjem djece u poticanje i činjenje dobrih djela kroz školski sustav, djeca će sigurno od najranije dobi razvijati empatiju prema ljudima, životinjama, prirodi ali i cijeloj zajednici. Učit će da prihvaćaju različitosti, usvajati će nova znanja, razvijati će nove vještine, raditi će u timu, te će biti svjesni da žive u zajednici s drugim ljudima i čitavim ekosustavom koje sve zajedno treba i pomagati ali i prema njima se odnositi odgovorno kreirajući tako bolji i ljepši svijet. Obilježavanje 16.travnja Svjetski dan činjenja dobrih djela
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Kvalitetnije svladavanje školskog gradiva te stvaranje unutarnjeg osjećaja dobrobiti kod djece kao rezultat ljubaznosti Pozitivno, ljubazno i inkluzivno ponašanja postaje trend i kultura određene škole Empatija, ljubaznosti i dobra djela prema drugima postaju prirodan i instinktivan način interakcije među učenicima što pridonosi smanjivanju i iskorjenjivanju vršnjačkog nasilja
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Državni projekt ( Udruga „Djeca za bolji svijet“ )
<b>Sudionici:</b>	Razrednici i razredna odjeljenja koja izraze interes
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	oluja ideja, timski surađuju, prikupljaju, izrađuju, procjenjuju, volontiraju, odlučuju,...
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	razrednik usmjerava, priprema, savjetuje, pomaže u osmišljavanju projektnih aktivnosti; organizira zajedničke radionice; surađuje s udrugama u lokalnoj zajednici ( DND, Vretenac, ...); „Djeca za bolji svijet“
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele 2025./2026.šk.god.
<b>Potrebni resursi: (materijalni ljudski)</b>	Informacija kako sudjelovati proširiti od ravnatelja prema razrednicima pa onda i učenicima. U sklopu sata razrednika jedanput tjedno 10-15 minuta provesti razgovarajući o navedenom projektu. Savjetodavna pomoć onih koji su već realizirali takav projekt sa svojim razrednim odjeljenjem
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Izvešće, nagrađivanje projekata; obilježavanje 16.travnja Svjetski dan činjenja dobrih djela
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vera Menčik, Božica Majhen

<b>Naziv:</b>	<b>Građanski odgoj i obrazovanje „PROJEKT GRAĐANIN“ BISTRICI 2.a u OPHODNJI</b>
<b>Cilj:</b>	Edukacija učenika i uočavanje problema u lokalnoj zajednici. Razvijati kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice kroz političku, društvenu, ljudsko-pravnu, gospodarsku i kulturološku dimenziju. Kod učenika je potrebno razvijati demokratsku svijest, ali i poticati njihovo aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi i lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva i zaštite okoliša.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati i dogovarati pravila, koja im je svrha i kako pomažu</li> <li>- znati značenje pojmova pravda i pravednost</li> <li>- znati dužnosti i ovlasti predsjednika razreda</li> <li>- znati i primjenjivati komunikacijske vještine, upravljati sukobima, učenjem i emocijama, procjenjivati vlastita postignuća, pokazivati spremnost na suradnju i odgovornost prema zajednici i okolišu</li> <li>- znati navesti prava i obveze u razredu, obitelji i zajednici</li> <li>- uočavati i prihvaćati različitosti među djecom</li> <li>- pokazivati radne navike, organizacijske sposobnosti, vlastite stavove i razmišljanja</li> <li>- prepoznati osobni identitet i pripadnost</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Projekt iz građanskog odgoja i obrazovanja
<b>Sudionici:</b>	Učenici 2. A i učiteljica Vera Menčik
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Razgovaraju, igraju uloge, timski surađuju, prikupljaju, procjenjuju, odlučuju, demonstriraju, izrađuju portfelj i dokumentacijsku mapu, crtaju, anketiraju, planiraju, istražuju, sređuju prikupljenu građu, prezentiraju 4 učenika svaki po 4 minute
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Usmjerava, priprema, savjetuje, mjeri vrijeme, pomaže u osmišljavanju portfelja.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele 2025./2026.šk.god.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Četiri hamera, papir za fotokopiranje, dokumentacijska mapa, košuljice, fotografije, flomasteri,...
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Rad u timu, istraživanje, sređivanje prikupljenih podataka, uređivanje portfelja i dokumentacijske mape. Prikaz projekta na Roditeljskim sastancima, Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika, Udrugama u gradu, Upravi grada; Smotra „Projekt građanin“
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vera Menčik

<b>Naziv:</b>	<b>PRAKTIČNE VJEŠTINE</b>
<b>Cilj:</b>	Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu; razvijanje potencijala svakog djeteta, kroz različite svakodnevne poslove razvijati i fine motoričke sposobnosti; samostalno i odgovorno boraviti u kućanstvu; razvijati svijest o spolnoj ravnopravnosti.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će moći samostalno boraviti u kućanstvu, sudjelovati u podjeli aktivnosti unutar kućanstva, pomagati u kućanskim poslovima kao što su vezanje vezica, slaganje pribora, slaganje odjeće, pospremanje radnog mjesta.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 2.b razrednog odjela, roditelji, učiteljica Željka Novotni
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici koriste praktične radove i aktivno učenje kao što su pospremanje, šivanje, slaganje, čišćenje; učenje kroz igru, istraživanje, rješavanje problema, iskustveno učenje, suradnja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Koordinira, organizira i priprema aktivnosti, pomaže vođenim istraživanjem; demonstrira; objašnjava; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima; surađuje s roditeljima i dogovara zajedničke aktivnosti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2025. / 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Različiti materijali i pribor potrebni za realizaciju aktivnosti, roditelji i učiteljica
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Usmena i pisana pohvala, poticaj za praktične radove učenika, samoprocjena, e-portfolio, izvješće, analiza rezultata
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Željka Novotni



<b>Naziv:</b>	<b>VESELA ABECEDA</b>
<b>Cilj:</b>	Igram do čitanja i pisanja - poticati razvoj vještina čitanja i pisanja, razvijati komunikacijske vještine, poticanje aktivnosti kreativnog izražavanja uopće (pisanja, crtanja, slikanja, uporaba IKT-e u svrhu provođenja raznih aktivnosti), razvijanje učeničkih potencijala i komunikacijskih kompetencija te doprinosa rada u skupini, poticanje kritičkoga mišljenja, socijalnih kompetencija i prijateljskih odnosa.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Pročitati i pravilno napisati pojedina slova abecede, pročitati napisane riječi i rečenice; oblikovati svoju prvu slikovnicu – spomenar; objasniti porijeklo svoga imena, uočavati početna slova u određenim riječima, odabrati omiljenu životinju, najdraže zanimanje; osmisliti zanimljivu zagonetku; rješavati različite pitalice i zagonetke; pronalaziti načine kako doći do traženih podataka; obogatiti svoj aktivni rječnik.
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 2.b razrednog odjela, roditelji, učiteljica Željka Novotni
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici koriste različite izvore stjecanja znanja; pišu, crtaju, osmišljavaju, uče kroz igru, istražuju, rješavaju probleme, surađuju.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Koordinira, organizira i priprema aktivnosti, pomaže vođenim istraživanjem; demonstrira; objašnjava; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima; surađuje s roditeljima i dogovara zajedničke aktivnosti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2025. / 2026. (prvo polugodište)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Različiti papiri i likovni pribor potrebni za realizaciju aktivnosti, roditelji i učiteljica
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Spomenar, usmena i pisana pohvala, poticaj za praktične radove učenika, samoprocjena, izvješće, analiza rezultata
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Željka Novotni



<b>Naziv:</b>	<b>ČITANJEM DO ZVIJEZDA</b>
<b>Cilj:</b>	Motivirati učenike za čitanje i odgovoran odnos prema knjizi. Potaknuti interes za knjige i čitanje iz zadovoljstva te izgraditi pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena jer učenici nemaju razvijenu naviku čitanja, što nepovoljno utječe na procese učenja.
<b>Očekivani ishodi:</b> <b>(učenik će moći)</b>	Aktivno slušati, čitati i interpretirati različite književnoumjetničke tekstove; Formirati pravilan odnos prema knjizi; Razvijati samostalno kreativno stvaralaštvo temeljeno na književnim predlošcima; Izraziti vlastite misli o doživljaju književnoumjetničkog djela. Prepoznati i istaknuti osnovne poruke književnog teksta. Razlikovati različite vrste književnih tekstova.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 2.a i 2.b razrednog odjela, knjižničarka škole, učiteljice
<b>Način učenja:</b> <b>(što rade učenici)</b>	Učenici slušaju čitanje ili zvučnu interpretaciju teksta, čitaju različite vrste zadanih i samostalno odabranih knjiženih tekstova primjenjujući različite tehnike čitanja (na glas, u tišini, po ulogama, usmjereno čitanje, heurističko čitanje), određuju književnu vrstu, sukladno dobi interpretiraju književni tekst, analiziraju likove, istražuju biografiju pisca. Učenici usvajaju osnovne dijelove priče, samostalno stvaraju priču prema slikama (ključnim riječima), oblikuju završetak priče. Učenici će igrati književni kviz, obilježiti značajne književne datume, kontaktirati poznate književnike (Pisci na mreži,..). Stečenu čitalačku vještinu primjenjuju u ostalim predmetima
<b>Metode poučavanja:</b> <b>(što rade učitelji)</b>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2025. / 2026.
<b>Potrebni resursi:</b> <b>(materijalni i ljudski)</b>	Razredna zbirka knjiga, knjige po osobnom izboru učenika, računalo, laptop, printer, potrošni materijal (papiri). Knjižničari, književnici..
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Evaluacija provedenih aktivnosti. Samovrednovanje. Promatranje napredovanja učenika u samostalnom radu, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice Vera Menčik i Željka Novotni



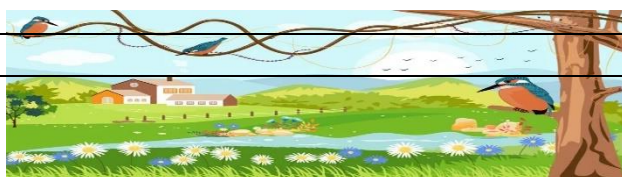
<b>PROJEKT „PLES PISANJA“</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvijati početne vještine pisanja u djece kroz progresivni glazbeno-pokretni program; metodom vježbanja koja cijelo tijelo uključuje u razvoj koordinacije šake i prstiju realizirati čitljiv, brz i prepoznatljiv rukopis. Ples pisanja je progresivno glazbeno – pokretni program razvoja predpisačkih vještina i vještine pisanja kreiran za djecu. To je metoda uvježbavanja fine i grube motorike te grafomotorike uz glazbu, ritam i pokret.
<b>Namjena</b>	Ples pisanja osmišljen kao metoda koja pomaže djeci u savladavanju pisanja, pokazao se iznimno koristan za djecu s motoričkim, senzoričkim i intelektualnim teškoćama, jer pruža stimulaciju svih osjetila, cijelog tijela te pruža doživljaj zabave. Ova metoda integrira cijelo tijelo u razvoju koordinacije dječjih ruku i prstiju. Ove aktivnosti potiču moždanu aktivnost i lijeve i desne polutke mozga te njihovu međusobnu komunikaciju, a to je temelj za bolje pamćenje, učenje i cjelokupan razvoj.
<b>Nositelj/i</b>	Vera Menčik i Željka Novotni - učiteljice 2.a i 2.b odjela, obučene na edukaciji nizozemske grafologinje Ragnhild A. Oussoren koja je osmislila ovu metodu rada.
<b>Način realizacije</b>	Mikropauze na satu hrvatskog jezika, na satu razrednika i kod kuće
<b>Vremenik</b>	Tijekom 2025./2026. školske godine
<b>Troškovnik</b>	Veliki papiri i pribor za pisanje ( škola i roditelji)
<b>Vrednovanje</b>	Usporedba brzine usvajanja pisanja i snalaženja na papiru s prethodnim generacijama, ankete za učenike i roditelje
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Rezultat povratne informacije koristit će za unapređivanje daljnjeg rada i očuvanju rukopisnog pisma hrvatskog jezika.



<b>Naziv:</b>	<b>Moj svijet medija</b>
<b>Cilj:</b>	Primanje različitih vrsta medija sadržajno primjereno učeniku, te prepoznavanje i spoznavanje glavnih obilježja medija.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prima poruku iz različitih medija, uključuje nove informacije i izdvaja važne podatke te ih oblikuje u novi medijski sadržaj. Nabraja tiskane medije i razlikuje sadržaje u njima. Poticati osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt 3.a, 3.b i 3.c
<b>Sudionici:</b>	Učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanjem, promatranjem, prikupljanjem podataka, izradom praktičnog rada, rješavanje problema uspoređivanjem, analiziranjem, povezivanjem sadržaja, iskustvenim učenjem, izvještavanjem.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, problemski zadatci, ppt prezentacije, simulacije, igra, ikt programi, projektna nastava.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	od studenoga 2025. do svibnja 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Troškovi odlaska u kino, kazalište, gradsku knjižnicu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Samorefleksija, samovrednovanje, prezentacija, vršnjačko vrednovanje, portfolio.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan, Renata Grahovac

<b>Naziv:</b>	eTwinning projekt <b>ČITAM I OSJEĆAM 2</b>
<b>Trajanje:</b>	Šk god 2025./2026. (od 10. do 6. mjeseca)
<b>Ciljna skupina:</b>	Učenici 3. razreda
<b>Nositelji:</b>	Knjižničarka Jelena Martinović OŠ Josipa Kozarca i Melita Schmitz OŠ Eugena Kumičića učiteljice Renata Grahovac, Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan iz OŠ Eugena Kumičića; Josip Jelenčić nastavnik likovne kulture
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost
<b>Područje:</b>	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
<b>Ciljevi:</b>	Razvijati empatiju i razumijevanje u razrednoj zajednici Kroz priče potaknuti kod učenika razumijevanje sebe i svojih osjećaja/emocija Kroz kreativan rad (likovni, plesni) potaknuti izražavanje osjećaja
<b>Namjena</b>	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na emocije
<b>Način realizacije:</b>	Radionice
<b>Troškovnik:</b>	50 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole, objave na lokalnim medijima i na eTwinning portalu

Naziv:	Pogled u prošlost	
Cilj:	Ovladavanje pojmovima prošlost, sadašnjost i budućnost, te upoznavanje prošlosti svoga zavičaja	
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	<p>Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena, te procjenjuje njihovu važnost. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje IKT-a. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju, razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog ili vizualnog izražavanja (umjetničko djelo; spomenik). Opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svog kraja te nalazi poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života, običaji). Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	
<b>Način realizacije</b>		
Oblik:	Razredni projekt 3. a	
Sudionici:	Učiteljica Mira Brezovčan i učenici 3.a razreda	
Način učenja: (Što rade učenici)	<p>Učenici uče o prošlosti svoga zavičaja kroz istraživački rad, terensku nastavu, obilaze kulturne i povijesne znamenitosti zavičaja; Slušaju, promatraju, uočavaju, razlikuju, demonstriraju, crtaju, slikaju razgovaraju, pišu, uspoređuju, zaključuju ,prikupljaju slikovni materijal; pišu kratke osvrte; istražuju o običajima, načinu odijevanja, prehrani, predmetima koji su se u prošlosti svakodnevno upotrebljavali, starim dječjim igrama...</p>	
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Koordinira, organizira i priprema aktivnosti, pomaže vođenim istraživanjem; demonstrira; objašnjava; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima	
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2025./'26. školske godine	
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Dostupna literatura, predmeti iz prošlosti, izvorna stvarnost; papir, boje i ostali pribor za oslikavanje, računalo, projektor ;stariji mještani ( članovi obitelji),stručna suradnica, kustos muzeja	
Način praćenja i provjera ishoda:	Rješavanje radnih listića, refleksija nakon provedenih aktivnosti, prezentacija projekta	
Odgovorne osobe:	Mira Brezovčan	



<b>Naziv:</b>	<b>U svijetu priča i riječi</b>
<b>Cilj:</b>	Naglasiti važnost čitanja, poticati učenike da razvijaju čitateljske navike i tako obogaćuju rječnik. Osvijestiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija.
<b>Očekivani ishodi: (Učenik će moći)</b>	Učenik aktivno sluša, čita i interpretira različite književne tekstove, uočava pojedinosti književnoga jezika. Izražava vlastite misli o doživljaju književnoga teksta, prepoznaje osnovne poruke. Razlikuje različite vrste književnih tekstova. Učenik razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Formira pravilan odnos prema knjizi.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt 3. a razreda
<b>Sudionici:</b>	Učiteljica Mira Brezovčan i učenici 3.a razreda
<b>Način učenja: (Što rade učenici)</b>	Učenici slušaju čitanje ili zvučnu interpretaciju teksta. Čitaju različite vrste zadanih i samostalno odabranih književnih tekstova primjenjujući različite načine čitanja (naglas, u tišini, po ulogama, usmjereno čitanje...), određuju književnu vrstu. Sukladno dobi, učenici interpretiraju književni tekst: analiziraju likove, određuju osnovne dijelove priče, samostalno stvaraju priču prema slikama (ključnim riječima), oblikuju završetak priče. Istražuju biografiju pisca, igraju književni kviz, obilježavaju značajne književne datume, posjećuju školsku i gradsku knjižnicu, izrađuju reklamni letak ili plakat o pročitanoj ili omiljenoj knjizi.
<b>Metode poučavanja: (Što rade učitelji)</b>	tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, daje upute, interpretativno čita
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom 2025./26. školske godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Lektirna djela, knjige po osobnom izboru učenika, računalo, laptop, printer, potrošni materijal (papiri, boje..); Knjižničari, književnici
<b>Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:</b>	Analiza aktivnosti kroz razgovore, kviz znanja, plakati, prezentacije
<b>Odgovorne osobe:</b>	Mira Brezovčan



<b>Naziv:</b>	<b>Putujemo</b>
<b>Cilj:</b>	Stjecanje osnovnih znanja o putovanju na djeci dostupan način i osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini, prometu.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. Učenik proširuje svoja znanja o prometnim pravilima, spoznaje važnost pravilnog ponašanja u prometu i što lakše se samostalno snalaziti u prometu. Naučena znanja primjenjuje u svakodnevnim aktivnostima, u šetnji, u putovanju.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt 3. b 3.c
<b>Sudionici:</b>	Učiteljice i učenici 3.b, 3.c
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanjem, eksperimentiranjem, promatranjem, prikupljanjem podataka, izradom praktičnog rada, uspoređivanjem, analiziranjem, povezivanjem sadržaja, izvještavanjem.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, ppt prezentacije, ikt programi
<b>Trajanje izvedbe:</b>	od ožujka 2026. do svibnja 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	flomasteri, hamer – papir, škare, ljepilo, izrada makete prometala, prometnice
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	samorefleksija, samovrednovanje, prezentacija, vršnjačko vrednovanje, portfolio.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Spomenka Bošnjak, Renata Grahovac



<b>Naziv:</b>	<b>Igra, učenje i svjež zrak</b>
<b>Cilj:</b>	Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje nastavnih sadržaja 3. razreda kroz igru.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi i drugima. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Prepoznaje važnost razvijanja financijske pismenosti kroz praktične igre trgovine.
	Način realizacije
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt 3.c razreda Učenje promatranjem i istraživanjem. Samostalno i kroz suradnju s drugima.
<b>Sudionici:</b>	Učenici 3.c razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenik će moći učiti kroz igru. Moći će usporediti vlastitu prezentaciju s tuđom i na taj naći razvijati toleranciju prema različitostima i interesima drugih.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Vođenim otkrivanjem, raspravom, poticanjem i motiviranjem na rješavanje zadanog problema, razgovorom, vrednovanjem, simuliranjem aktivnosti učenja, osmišljavanjem i prezentiranjem problema.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	- Bilježnice, pribor za likovni, udaraljke, oprema za tzk ,časopisi, dječja blagajna, apoeni eura – tiskani za učenje - Roditelji ,učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	- Fotografije, praktični radovi, video/audio zapisi
<b>Odgovorne osobe:</b>	Renata Grahovac



<b>Naziv:</b>	<b>Putujemo u prošlost</b>
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima da ovladavaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini.
<b>Očekivani ishodi: (Učenik će moći)</b>	Snalazi se u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa. Analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje IKT-a
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projekt
<b>Sudionici:</b>	učiteljica, učenici 4. a razreda, predstavnici umirovljenika
<b>Način učenja: (Što rade učenici)</b>	Prikupljanje predmeta iz prošlosti, slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, prezentacija, igranje starih igara
<b>Metode poučavanja: (Što rade učitelji)</b>	Planiranje sadržaja, pokazivanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, izrada prezentacije, organizacija dolaska predstavnika umirovljenika
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Siječanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, pribor za pisanje
<b>Način praćenja:</b>	Plakati, različiti digitalni alati, izlazne kartice, vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica: Nedeljka Klement

<b>Naziv:</b>	<b>Hrvatski velikani naših ulica</b>
<b>Cilj:</b>	Pitate li se vi tko je osoba po kojoj je vaša ulica, ili vaš trg dobio ime. Istražiti po kojoj je osobi ili događaju nazvana tvoja ulica ili trg u mjestu tvog stanovanja.
<b>Očekivani ishodi: (Učenik će moći)</b>	Učenik će istražiti tko je čovjek koji je zaslužio imati ulicu u našem gradu. Čime nas je zadužio, kakav je bio, čime se bavio? Učenik će moći ispriopovijedati povijesnu priču o značajnoj osobi iz zavičaja ili Republike Hrvatske. Učenik će uz usmjeravanje objasniti rezultate vlastitih istraživanja.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt
<b>Sudionici:</b>	učiteljica, učenici 4. a razreda
<b>Način učenja: (Što rade učenici)</b>	Učenik uči istraživanjem, uči samostalno i kroz suradnju s drugima. Prepoznaje i opisuje osobitosti poznatih osoba zavičaja. Koristiti web alate u daljnjem učenju i usustavljanju znanja. Koristi izvornu stvarnost, literaturu i ostale izvore informacija. Razumije vezu između kulture i identiteta. Prikuplja informacije i istražuje o osobama po kojoj je nazvana njegova ulica. Objasnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Koristiti se radionicama, igranjem uloga, raspravama, igrom kao načinom izražavanja i učenja, razrednim izletima. Koristiti se prikladnim tekstovima, predstavama, filmovima. Piše pjesmu, izrađuje sliku za kalendar, snima video zapis na temu osobe svoje ulice. Završni proizvod bio bi kalendar osoba po kojima su ulice dobile imena s različitim motivima koje bi učenici napravili tijekom školske godine.

<b>Metode poučavanja:</b> <b>(Što rade učitelji)</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, problemski zadatci, ppt prezentacije, simulacije, igra, ikt programi, projektna nastava, terenska nastava, istraživačka nastava.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Veljača 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Koriste osobni pribor za rad
<b>Način praćenja:</b>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, prezentacija, portfolio, video zapis.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica: Nedeljka Klement



<b>Naziv:</b>	
<b>ZA MENE, ZA TEBE, ZA NAS</b>	
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta Za mene, za tebe, za nas je razviti naviku kvalitetnog zajedničkog druženja djece i roditelja kroz različite vrste aktivnosti, upoznavanje zanimanja ili hobija roditelja kojima bi utjecali na poboljšanje vlastitog zdravstvenog stanja, odnosa roditelj-dijete te na taj način uključili roditelje u rad razredne zajednice.
<b>Očekivani ishodi:</b> <b>(Učenik će moći)</b>	Samostalno odabrati aktivnosti za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. Dati primjere vlastitog čuvanja zdravlja. Usvojiti i primijeniti neke vještine. Samostalno i jasno te na primjeren način izraziti svoje misli i želje. Uvježbati pravilnu komunikaciju s vršnjacima i odraslim osobama u različitim situacijama. Naučiti tolerirati različitosti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt
<b>Sudionici:</b>	učiteljica, učenici 4. a razreda, roditelji, stručni suradnici, gosti član HGSS-a, liječnici
<b>Način učenja:</b> <b>(Što rade učenici)</b>	Samostalno rješavaju zadatke, istražuju, vježbaju, slikaju, crtaju, pišu, glume, crtaju, igraju se, sudjeluju u radionicama. Radionice: Vježbom do zdravlja i spretnosti /Tjedan kretanja Kako mogu pomoći sebi i drugome (postupci prve pomoći) / Tjedan cjeloživotnog učenja Likovna radionica - oslikavanje kamenčića/ Dječji tjedan Igrajmo se ! (društvene igre: Križić - kružić, Čovječe ne ljuti se, Mlin....
<b>Metode poučavanja:</b> <b>(Što rade učitelji)</b>	Planiraju, organiziraju vrijeme za druženje i tijek aktivnosti, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju, potiču i motiviraju učenike. Organizacija radionica, druženja, igre roditelja i učenika u razredu. Tim putem osvijestiti važnost druženja, igre i zajedničkog provođenja vremena. Utječemo na zdravlje i bolju fizičku kondiciju ali i stvaranje čvršćih odnosa među članovima obitelji i razredne zajednice. Sadržaji se ostvaruju u međupredmetno, kroz sro, tzk, pid, hj, lk.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom prvog polugodišta 2025./2026.- 5 sati
<b>Potrebni resursi:</b> <b>(materijalni i ljudski)</b>	Koriste osobni pribor za rad
<b>Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:</b>	Očekivani rezultat je bolja povezanost i komunikacija djece, roditelja i učiteljice. Stvaranje čvršćih obiteljskih veza. Obogaćenje dječjeg iskustva kroz druženje i igru te stvaranje vesele i poticajne atmosfere u razredu. Osvježivanje važnosti svakodnevnog bavljenja sportom ili nekom drugom fizičkom aktivnosti. Veća uključenost roditelja u rad razreda. Vrednovanje će se provesti na zadnjem druženju kroz upitnik o provedenim aktivnostima. Učenici svoje osjećaje, misli i doživljaje mogu izraziti kroz likovne i tekstualne radove ili na bilo koji njima odgovarajući način (pokret, ples, pjesma, ..)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica: Nedeljka Klement



Naziv aktivnosti:	POKUSI SU NOVA FORA
<b>Cilj(evi):</b>	Aktivnosti upoznavanja STEM područja kroz organiziranje pokusnih elemenata sa sadržajima prirodoslovlja i samostalno izvođenje manjih pokusa i njihova primjena u životnom okruženju.
<b>Sudionici:</b>	4.b razred MŠ
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Način realizacije:</b>	Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka. Primijeniti jednostavne istraživačke metode te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu. Kritički odnos prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i njihovo vrjednovanje. Prepoznavati i postavljati istraživačka pitanja, hipoteze, planirati i provoditi istraživanja, argumentirati zaključak na temelju rezultata
<b>Očekivani rezultati (ishodi):</b>	Realizirati i povezivati nastavne sadržaje u okviru tema iz prirodoslovlja. Realizacija pokusa primijenjena dobi učenika Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Istraživački rad.
<b>Način vrednovanja:</b>	Pohraniti sve uratke u jednu mapu kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje. Rezultati će biti prezentirani roditeljima i učiteljima.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Žaklina Krstičević



<b>Naziv:</b>	<b>U carstvu priča</b>
<b>Cilj:</b>	Motivirati učenike za čitanje i odgovoran odnos prema knjizi. Potaknuti interes za knjige i čitanje iz zadovoljstva te izgraditi pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena jer učenici nemaju razvijenu naviku čitanja, što nepovoljno utječe na procese učenja.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Aktivno slušati, čitati i interpretirati različite književnoumjetničke tekstove; Formirati pravilan odnos prema knjizi; Razvijati samostalno kreativno stvaralaštvo temeljeno na književnim predlošcima; Izraziti vlastite misli o doživljaju književnoumjetničkog djela. Prepoznati i istaknuti osnovne poruke književnog teksta. Razlikovati različite vrste književnih tekstova.
	Način realizacije
<b>Oblik:</b>	razredni projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1.a i 1.b razreda te učiteljice 1. razreda Blaženka Marić i Ljiljana Marendić, knjižničarka Melita Schmitz
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici slušaju čitanje ili zvučnu interpretaciju teksta, čitaju različite vrste zadanih i samostalno odabranih knjiženih tekstova primjenjujući različite tehnike čitanja (na glas, u tišini, po ulogama, usmjereno čitanje, heurističko čitanje), određuju književnu vrstu, sukladno dobi interpretiraju književni tekst, analiziraju likove, istražuju biografiju pisca. Učenici usvajaju osnovne dijelove priče, samostalno stvaraju priču prema slikama (ključnim riječima), oblikuju završetak priče. Učenici će igrati književni kviz, obilježiti značajne književne datume, kontaktirati poznate književnike (Pisci na mreži,..). Stečenu čitalačku vještinu primjenjuju u ostalim predmetima
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispričavanje, vrednuje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Razredna zbirka knjiga, knjige po osobnom izboru učenika, računalo, laptop, printer, potrošni materijal (papiri). Knjižničari, književnici.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Evaluacija provedenih aktivnosti. Samovrednovanje. Promatranje napredovanja učenika u samostalnom radu, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ljiljana Marendić i Blaženka Marić



Naziv:	Igra i učenje
Cilj:	Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje nastavnih sadržaja 1.razreda kroz igru.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi i drugima . Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
	Način realizacije
Oblik:	Razredni projekt 1.a i 1.b razreda . Učenje promatranjem i istraživanjem. Samostalno i kroz suradnju s drugima.
Sudionici:	Učenici 1.a i 1.b razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik će moći učiti kroz igru. Moći će usporediti vlastitu prezentaciju s tuđom i na taj naći razvijati toleranciju prema različitostima i interesima drugih.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vođenim otkrivanjem, raspravom, poticanjem i motiviranjem na rješavanje zadanog problema, razgovorom, vrednovanjem, simuliranjem aktivnosti učenja, osmišljavanjem i prezentiranjem problema.
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	- Bilježnice, pribor za likovni, udaraljke, oprema za tzk - Roditelji ,učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica
Način praćenja i provjere ishoda:	- Fotografije, praktični radovi, video/audio zapisi
Odgovorne osobe:	Ljiljana Marenić , Blaženka Marić



<b>Naziv:</b>	<b>Prijateljstvo</b>
<b>Cilj:</b>	Kroz niz aktivnosti putem radioničkog oblika rada s učenicima razvijati sljedeće kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.
	Način realizacije
<b>Oblik:</b>	razredni projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. a i 1.b razreda, te učiteljice 1. razreda Blaženka Marić i Ljiljana Marendić.
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Tijekom ostvarivanja radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učitelj će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).  Učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra, rad u skupinama, radionice s učenicima .
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Osobni pribor za rad.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Radionice koje bi doprinijele razvitku svijesti o važnosti prijateljstva u razredu te boljem odnosu , prihvaćanju i toleranciji prema različitosti. Evaluacija nakon svake radionice. Upitnici, liste praćenja.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ljiljana Marendić i Blaženka Marić




<b>Naziv:</b>	<b>„Plesna priča 2026.“</b>
<b>Cilj:</b>	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti i utjecaj plesa na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Obilježavanje Svjetskog dana plesa 29.travnja - tematski vezati uz Dan škole.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe</li> <li>improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline</li> <li>- samostalno se umjetnički izražavati plesom</li> <li>- timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta</li> <li>- poboljšana koordinacija pokreta i ravnoteža</li> <li>- poboljšanje pamćenja kroz učenje koraka i plesnih rutina</li> <li>- naučiti vježbe istezanja prije i nakon plesa</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projekt
<b>Sudionici:</b>	Vera Menčik, učiteljice i učenici koji se žele uključiti u ovu aktivnost
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Vježbaju, plešu, istežu se, razgovaraju, demonstriraju, rade u paru, surađuju, Samostalno oblikuju manje plesne i ritmičke cjeline.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Tijekom improvizacije plesačima savjetuje što sve treba poduzimati, što dodati a što izostaviti da sekvenca pokreta odgovara zadanoj temi.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	ožujak i travanj, 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Plesni kostimi, cd, razglas,...
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografije i članci u novinama i web straniciškole</li> <li>-obilježavanje Svjetskog dana plesa uz Dana škole</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vera Menčik, Nataša Valinčić



<b>Naziv:</b>	<b>U carstvu slova</b>
<b>Cilj:</b>	Pridonijeti razvoju učenikovih jezičnih sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja proučavanjem školskog formalnog pisma, oslikavanjem slova, pisanjem formalnim pismom slova, riječi i kratkih rečenica.
<b>Očekivani ishodi: (Učenik će moći)</b>	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Učenik odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. Razvija radne navike. Razvija komunikacijske kompetencije. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	razredni projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Bakić, učiteljica Gordana Maroević
<b>Način učenja: (Što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice
<b>Metode poučavanja: (Što rade učitelji)</b>	Planiranje sadržaja, pokazivanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, istraživačko učenje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	papir, boje, kolaž papir, kolaž iz časopisa i ostali pribor za izradu slovarice
<b>Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:</b>	Prezentacija slovarice.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica: Gordana Maroević



Naziv:	<b>Volim čitati</b>	
<b>Cilj:</b>	Razvijati sklonost čitanju, tehniku i brzinu čitanja, čitalačke, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitano g teksta; obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati govorne vrednote i usmjeravati učenike na interpretativno čitanje, jačati samopouzdanje i umanjiti nelagodu i strah od čitanja ili javnih nastupa, pomoći učenicima s teškoćama u čitanju.	
<b>Očekivani ishodi: (Učenik će moći)</b>	Učenik će moći: razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip), moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitano g djela, izdvojiti glavne i sporedne likove, odrediti osobine likova, vrijeme i mjesto radnje, usporediti film i knjigu, odrediti sastavnice filmsko g djela.	
<b>Način realizacije</b>		
<b>Oblik:</b>	razredni projekt	
<b>Sudionici:</b>	učenici 1. i 2.r PŠ Bakić	
<b>Način učenja:</b>	čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju.	
<b>Metode poučavanja: (Što rade učitelji)</b>	objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita. Svim učenicima objasniti tehniku rada s tekstem.	
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine	
<b>Potrebni resursi:</b>	-lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi	
<b>Način praćenja i provjera ishoda:</b>	Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica: Gordana Maroević	

Naziv:	<b>Čitamo mi u obitelji svi</b>	
<b>Cilj:</b>	Poticanje obiteljsko g čitanja, usavršavanje tehnike čitanja i razvijanja ljubavi prema knjizi i učenju.	
<b>Očekivani ishodi: (Učenik će moći)</b>	Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književno g teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književno g teksta.	
<b>Način realizacije</b>		
<b>Oblik:</b>	razredni projekt	
<b>Sudionici:</b>	učenici 1.i 2.r PŠ Bakić	
<b>Način učenja: (Što rade učenici)</b>	Čitaju u obitelji ponuđene slikovnice i knjige, iznose svoje dojmove o knjigama i zanimljivosti koje su naučili.	
<b>Metode poučavanja:</b>	Pripremaju, organiziraju, vode aktivnosti	
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine	
<b>Potrebni resursi:</b>	slikovnice, knjige, bilježnice s dojmovima	
<b>Način praćenja:</b>	Samovrednovanje učenika, rezultati pisanih provjera	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica: Gordana Maroević	

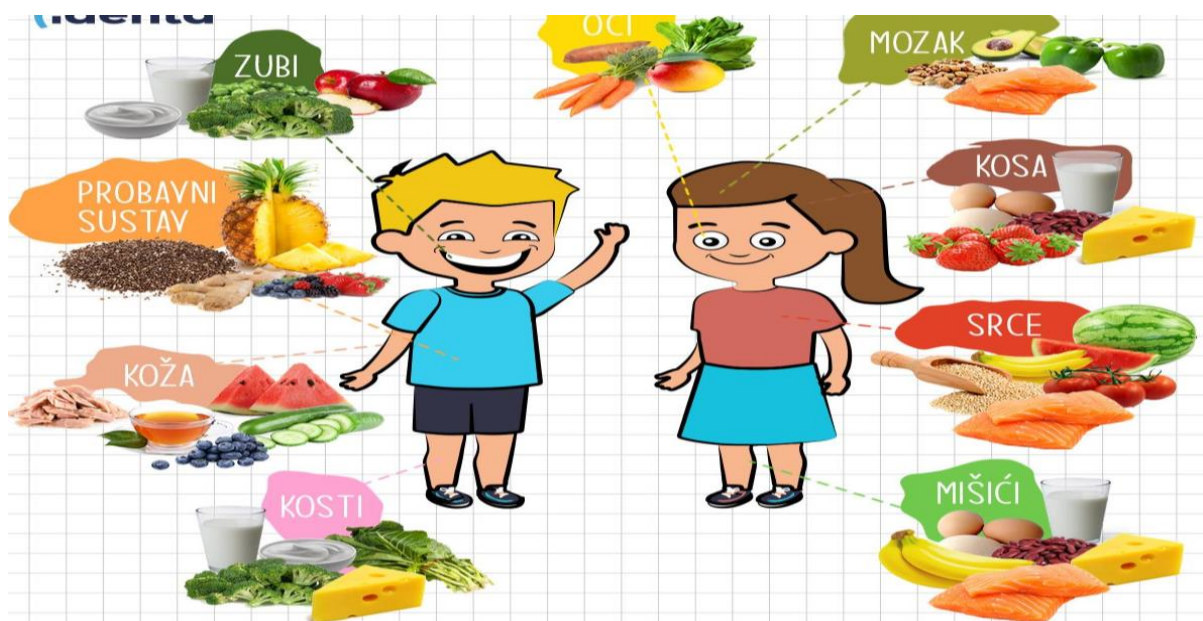
<b>Naziv:</b>	<b>PROJEKT Zanimanja</b>
Cilj:	Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju te promatranjem proširiti stečena znanja o zanimanjima ljudi u zavičaju. Doznati o zanimanjima kojima se ljudi bave u našem zavičaju, razvijati pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu i vrijednosti rada.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju</li> <li>- razlikovati i prepoznati različita zanimanja te alate, pribor i ostale predmete potrebne u radu</li> <li>- shvatiti važnost i vrijednost svih zanimanja za dobrobit svih ljudi</li> <li>- spoznati važnost školovanja i stjecanja znanja i vještina potrebnih kod izbora budućeg zanimanja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
Oblik:	razredni projekt, izvanučionička nastava policija, vatrogasci, obrtnici
Sudionici:	Učenici 2.razreda PŠ Bakić
Način učenja: (Što rade učenici)	Posjećuju djelatnike različitih zanimanja (obrtnike, vatrogasce, policiju) upoznaju se s radom djelatnika, postavljaju pitanja i zapisuju odgovore, fotografiraju, izrađuju plakate, intervjuiraju, izražavaju se kroz likovne i literarne radove, prezentiraju.
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Pisani i slikovni materijal vezan za određeno zanimanje, plakati, fotografije, udžbenici, nastavni listići, časopisi, internet, projektor, ppt prezentacije.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Plakati (Moje željeno zanimanje), likovni i literarni izričaj, prezentacija praktičnog rada (intervju o zanimanju člana rodbine). Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Gordana Maroević



Naziv:	U carstvu rukopisnih slova
Cilj:	Pridonijeti razvoju učenikovih jezičnih sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja proučavanjem školskog rukopisnog pisma, oslikavanjem slova, pisanjem rukopisnim pismom slova, riječi i kratkih rečenica.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Učenik odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. Razvija radne navike. Razvija komunikacijske kompetencije. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
<b>Način realizacije</b>	
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	Učenici 2.razreda PŠ Bakić
Način učenja: (Što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Planiranje sadržaja, pokazivanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, istraživačko učenje
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	papir, boje, kolaž papir, kolaž iz časopisa i ostali pribor za izradu slovarice
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Prezentacija slovarice školskog rukopisnog pisma
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Gordana Maroević

*Aa Bb Cc Čč Ćć*  
*Dd Dždž Dđ Ee*  
*Ff Gg Hh Ii Jj*  
*Kk Ll Ljly Mm Nn*  
*Njny Oo Pp Rr Ss*  
*Šš Tt Uu Vv Zz Žž*

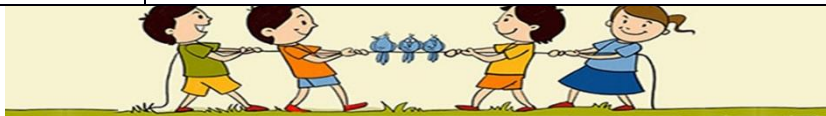
<b>Naziv:</b>	<b>ZDRAVA HRANA, ALI S OSMIJEHOM</b>
<b>Cilj:</b>	Projektnim aktivnostima poticati svjest o pravilnoj prehrani, kroz tjelesne aktivnosti održavati kondiciju tijela, te naučiti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti na zdravlje učenika i čovjeka, kroz sve nastavne predmete i izvannastavee aktivnosti kroz cijelu školsku godinu.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će naučiti pravilno se hraniti, razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane, kako uz pomoć tjelesne aktivnosti održavati kondiciju svoga tijela, te na taj način pridonijeti zdravlju svoga tijela. Primjenjeno znanje prenositi svojim ukućanima, te zajedno s ukućanima izrađivati zdrave jelovnike.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Anita Jančić Rulj
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenik će istraživati, izvoditi praktične radove, pripremati i konzumirati hranu, sudjelovati u radionicama, imati zelene izlete, odlaziti na obližnje OPG eove gdje se uzgaja zdravo voće i povrće, provoditi ankete među učenicima škole i roditeljima.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, demonstracije, praktični rad, vođeno otkrivanje, rasprava, uočavanje, prezentiranje i rješavanje problema.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Namirnice potrebne za projekt, pribor, školska kuhinja, ljudski resursi – OPG, dobavljači hrane.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Ankete, liste procjene, refleksija.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Anita Jančić Rulj



Naziv:	<b>ČITANJEM OTVARAM SVJETOVE</b>
<b>Cilj:</b>	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru. Posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu i posuđuje slikovnicu. Preporučuje pročitanu slikovnicu i knjige za djecu drugim učenicima. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Provesti nekoliko aktivnosti tijekom godine (obilježavanje dana vezanih uz knjige, izrada plakata susret s pjesnikom/piscem, dan knjiških likova, kutak za čitanje, piknik uz knjigu, neobično čitanje, pričopričalica, posjet gradskoj knjižnici, izrada reklamnog letka, plakata pročitanu ili omiljene knjige, sajam knjiga, pidžama party uz knjigu,...)
<b>Sudionici:</b>	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Anita Jančić Rulj
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenik razvija kulturu čitanja, razvija čitalačku vještinu, i kritičko mišljenje, uči kako se odnosi prema knjizi, istražuje, doživljava i vrednuje književna djela, razvija kulturu provođenja slobodnog vremena čitajući knjige.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, čitanja, demonstracije, igre., opisivanja.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Tablet s kamerom, hamer papiri, likovni pribor, razne knjige, slikovnice,
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Kviz znanja u razredu, plakati, prezentacije.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Anita Jančić Rulj



<b>Naziv:</b>	<b>ZLATNA POTKOVA (Dječje seoske igre)</b>
<b>Cilj:</b>	Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj te povećavati radne sposobnosti
	Izvodi prirodne načine kretanja Slijedi upute za rad i pravila igre. Iskorištava mogućnost tjelovježbe u vanjskim prostorima.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Natjecanje djece od 1. do 8. razreda
<b>Sudionici:</b>	Učiteljice i učenici PŠ Gornji Miholjac, Udruge starih sportova, Mjesni odbor, Grad Slatina
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici kroz natjecanje u disciplinama starih sportova razvijaju natjecateljski duh i timski rad.
<b>Metode poučavanja:(što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, demonstracije, igre.,.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Rekviziti za natjecanje (karike , luk i strijela, potkova , drveni štap (kozana).,medalje...
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Dječje seoske igre u G.Miholjcu u svibnju u sklopu obilježavanja Dana mjesta ( blagdan sv. Terezije Avilske) Osigurane medalje za prva tri mjesta
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Jasna Kizivat



<b>Naziv:</b>	<b>ZLATNA ŠKRINJICA</b>
<b>Cilj:</b>	Istraživati podatke, informacije i samostalno osmišljavati izgled školskog lista
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Svakodnevno pratiti događanja u Gornjem Miholjcu koja su vezana za školu,, pisati sastavke, likovne radove. Mjesečno osmišljavati teme školskog lista teme školskog lista
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. - 4. razreda i učiteljice Jasna Kizivat i Anita Jančić Rulj
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Sakupljaju zanimljivosti na određenu temu, pišu sastavke, pjesmice, slikaju i crtaju likovne radove, izrađuju časopis
<b>Metode poučavanja:</b>	Metoda razgovora, demonstracije, pisanja, rad u digitalnim alatima.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Tablet s kamerom, papiri, likovni pribor, bilježnice, računalo, pisanke,
<b>Način praćenja:</b>	Mjesečno prezentiranje školskog lista
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Jasna Kizivat i Anita Jančić Rulj

<b>ZA KORAK LAK, JER POSTAJEM PRVAK</b>	
<b>Naziv aktivnosti</b>	Razredni projekt
<b>Voditelj / Nositelji programa</b>	Voditelj : Učiteljica Marija Miljković Ostali nositelji aktivnosti : knjižničarka, prema potrebi drugi djelatnici stručne službe, Učenici PŠ Josipovo prema želji i mogućnosti
<b>Sudionici</b>	Budući prvaci iz PŠ Josipovo Majke/ očevi/ braća/ sestre prvaka
<b>Cilj</b>	Različitim aktivnostima kroz igru, radionice, stvaralački rad, zadatke, pripremiti učenike buduće prvake ( škol.god 2023/2024 ) za samostalan, sretan i siguran ulazak u prvi razred Rad s majkama – pedagoško – strategijski rad/ savjetovanje/ radionice kao priprema za adekvatno sudjelovanje u školskom životu budućih prvaka
<b>Očekivani ishodi ( učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budući prvaci steći će vještine komunikacije i suradnje međusobno i sa starijim učenicima iz škole</li> <li>- Sudjelovat će u planiranju, izvedbi, prezentaciji vlastitih znanja i sposobnosti pred prijateljima i članovima obitelji</li> <li>- Savladati i pokazati vještine potrebne za redovno praćenje nastave u prvom razredu ( grafomotoričke vježbe, tjelesna spremnost i spretnost, radne i higijenske navike, briga o sebi, drugima i stvarima oko sebe)</li> <li>- Sadašnji polaznici 3. i 4 r će svojim primjerom pokazati i biti mentori u osnovnim vještinama potrebnim za prvi razred</li> </ul>
<b>Metode poučavanja ( što radi učitelj)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osmišljava aktivnosti koje će raznim načinima omogućiti današnjim polaznicima mentoriranje budućih prvaka</li> <li>- Buduće prvake osposobiti za samostalan dolazak u školu i praćenje nastave u prvom razredu</li> <li>- Majke prvaka uputiti radionicama/ praktičnim radom/ razgovorom u adekvatne i primjerene postupke prema učenju, obavezama, prehrani, obvezama i svim ostalim zahtjevima tijekom prve školske godine ( školica za roditelje)</li> </ul>
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Tijekom školske godine od listopada 2025.do lipnja 2026. jednom mjesečno, u popodnevnoj smjeni tijekom nastave INA, TZK, SRO
<b>Potrebni resursi:</b>	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, pribor za pisanje, igre, sportski rekviziti, radni listići
<b>Način realizacije:</b>	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama
<b>Način provjere ishoda /postignuća:</b>	Uspjeh učenika u rješavanju raznih praktičnih i stvaralačkih zadataka evaluacijski listići, skale procjenje, vrednovanje za učenje i kao učenje
<b>Troškovnik za izvođenje aktivnosti</b>	Papir, hamer, škare, ljepljivo, plastificirani, polugotovi, reciklirani materijali iz domaćinstva i škole
<b>Način vrednovanja aktivnosti</b>	Samovrednovanje, pisana priznanja polazcima i mladim mentorima izložba radova, igre spretnosti i brzine
<b>Način korištenja rezultata aktivnosti</b>	Na mrežnim stranicama razreda i škole, rezultati i izvješća projektnih aktivnosti se skupljaju i objavljuju, eventualna suradnja s vrtićem u Sopju u kojem budući prvaci polaze program Male škole

<b>Naziv:</b>	<b>100.dan škole</b>
<b>Cilj:</b>	Cilj ovog projekta je okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj razini kroz odabrane sadržaje igrom i danom bez knjiga obilježiti 100. dan u školi.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Aktivno sudjelovati u svim pripremljenim igrama i aktivnostima te na taj način ponoviti nastavne sadržaje predviđene planom i programom do stotog dana škole.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	eTwinning projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. i 3. razreda PŠ Novaki , učiteljica Biljana Jelenčić
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici kroz vođene različite aktivnosti čiji je glavni motiv broj sto ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Veljača 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Potrošni materijal za rad
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	opisno praćenje, pisana pohvalnica, prezentacija putem Twinspace-a, video za web
<b>Odgovorne osobe:</b>	Biljana Jelenčić



<b>Naziv:</b>	<b>20 dana dobrote</b>
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Kod učenika razviti volonterizam i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	eTwinning projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. i 3. razreda PŠ Novaki, učiteljica Biljana Jelenčić
<b>Način učenja:</b>	Odabiremo 20 aktivnosti i svaki dan zajednički jednu realiziramo
<b>Metode poučavanja:</b>	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Prosinac 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	Potrošni materijal za rad
<b>Način praćenja:</b>	Pisanje izvješća
<b>Odgovorne osobe:</b>	Biljana Jelenčić

<b>Naziv:</b>	<b>Uz čitanje rastem</b>
<b>Cilj:</b>	Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. i 3. razreda PŠ Novaki i učiteljica Biljana Jelenčić
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenik razvija kulturu čitanja, razvija čitalačku vještinu, i kritičko mišljenje, uči kako se odnosi prema knjizi, istražuje, doživljava i vrednuje književna djela, razvija kulturu provođenja slobodnog vremena čitajući knjige.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, čitanja, demonstracije, igre., opisivanja.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Tablet s kamerom, hamer papiri, likovni pribor, razne knjige, slikovnice,
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Kviz znanja u razredu, plakati, prezentacije.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Biljana Jelenčić



<b>Naziv:</b>	<b>ScienceStem-eTwinning projekt</b>
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta je potaknuti učenike razredne nastave na istraživačko učenje kroz STEM sadržaje i jednostavne znanstvene pokuse. Učenici će razvijati znatiželju, kritičko mišljenje i rješavanje problema te kroz igru i praktičan rad usvajati nova znanja iz prirodoslovlja, tehnologije, inženjerstva i matematike.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Samostalno i u skupini provoditi jednostavne STEM pokuse. Postavljati pitanja, iznositi pretpostavke i pratiti rezultate istraživanja. Razumjeti osnovne prirodne pojave kroz praktične primjere. Razvijati suradničke i komunikacijske vještine. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. Surađivati s učenicima projektnim partnerima
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	eTwinning projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici PŠ Novaki (2. i 4. razred), učiteljica Marinela Zrinščak Begovac i partneri ostalih škola uključenih u projekt
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici kroz vođene aktivnosti i pokuse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• istražuju prirodne pojave (voda, zrak, energija, svjetlost, magnetizam...)</li> <li>• izrađuju jednostavne modele (most, vulkan, kaleidoskop),</li> <li>• mjere, opažaju, bilježe i uspoređuju rezultate</li> <li>• prezentiraju zaključke pred razredom i partnerima u projektu</li> <li>• timski odrađuju zadatke s učenicima projektnim partnerima u raznim europskim zemljama</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje, koordinira projektne aktivnosti, postavlja projektne materijale na Twinspace, doprinosi diseminaciji projekta objavljujući sve aktivnosti odrađene u projektu u različitim medijima
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Rujan 2025.- lipanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Potrošni materijal za rad. Učiteljica
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	opisno praćenje, pisana pohvalnica, prezentacija putem Twinspace-a, video za web
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marinela Zrinščak Begovac



<b>Naziv:</b>	<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>
<b>Cilj:</b>	- pronalaziti i vrednovati informacije, prepoznati i razlikovati opasnosti na internetu, zaštititi svoje i tuđe osobne podatke na internetu, prepoznati vrste elektroničkog nasilja, nabrojati i primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu, surađivati u online okruženju i ne dijeliti svoje osobne podatke
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	- naučiti će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke, pokazati dobre načine korištenja interneta, svojim primjerom pokazati kako odgovorno koristiti Internet, učenik prepoznaje moguću opasnost od nepoznate osobe u virtualnom svijetu, prepoznaje elektroničko nasilje, u nekim situacijama traži pomoć odrasle osobe (zna gdje može potražiti pomoć, razvijati atmosferu povjerenja i osnaživanja), primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja pri suočavanju s elektroničkim nasiljem, Učenik analizira primjere elektroničkog nasilja i zajednički pronalazi rješenja za njih, učenik nabraja osnovne osobne podatke (ime i prezime, adresa i broj telefona, fotografije, videozapisi), objašnjava zašto su važni osobni podatci i s kim ih smijemo dijeliti te kako paziti na svoje i tuđe osobne podatke, prepoznaje nasilnu verbalnu komunikaciju, oblike i simptome elektroničkoga zlostavljanja te opasnosti koje prijete pri susretu s nepoznatom osobom, predlaže prihvatljive načine rješavanja problema, nabraja osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć, analizira ograničenja uporabe računalne tehnologije, istražuje oblike neprihvatljivoga korištenja računalnom tehnologijom te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razredni projekt</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicima od 1. – 4. razreda</li> </ul>
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razgovor o internetu- pogledati video ( Moje online susjedstvo)</li> <li>• Rad na računalu</li> <li>• izrada prezentacije o SIGURNOSTI NA INTERNETU i izlaganje</li> <li>• izrada plakata i digitalnih postera o SIGURNOSTI NA INTERNETU</li> <li>• Igranje igrice: Dabrica Darka otkriva digitalni svijet</li> <li>• Igranje igrice : Interland</li> <li>• Igranje igrice KAHOOT ( Koliko znam o sigurnosti na internetu)</li> </ul>
<b>Metode poučavanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstracija</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veljača 2026.</li> </ul>
<b>Način provjere ishoda:</b>	Izlazne kartice,formativno vrednovanje tijekom rada
<b>Odgovorne osobe:</b>	Dragana Matić



Naziv:	CodeWeek – Europski tjedan kodiranja
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povećati zanimanje učenika za korištenje IKT tehnologije u svrhu razvijanja kreativnog mišljenja kroz programiranje.</li> <li>- Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu učenika, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukturu grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom;</li> <li>- Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema;</li> <li>- Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Razredni projekt
<b>Sudionici:</b>	Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicima od 1. – 4. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će se logirati na web <a href="http://www.codeclubworld.org">www.codeclubworld.org</a> sa svojim korisničkim podacima.</li> <li>- Od ponuđenih problemskih zadataka učenici će izabrati zadatak za rješavanje.</li> <li>- Nakon završenog zadatka učenici će spremiti diplomu na računalo, te nju isprintati na pisač.</li> <li>- Učenici će programirati bez računala.</li> <li>- Učenici će se upoznati s postupcima programiranja i rješavanja problema uz pomoć aplikacije RunMarco.</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave</li> <li>- voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka.</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	14. – 27. listopada 2025.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, programi na računalima), Internet, papir, printer.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Izlazne kartice, formativno vrednovanje tijekom rada
<b>Odgovorne osobe:</b>	Dragana Matić



Naziv:	MEĐUNARODNI DAN ŽENA I DJEVOJAKA U ZNANOSTI
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve</li> <li>-postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke</li> <li>-usvajanje novih vještina i znanja</li> <li>- razvijati međuljudske odnose ,osjećaj empatije, pomaganje drugima</li> <li>-poticanje kreativnosti , razvoj digitalne pismenosti i informatičkih vještina</li> </ul>
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promicanje ravnopravnog sudjelovanja djevojaka i žena u obrazovanju, usavršavanju, radu i donošenju odluka u znanosti; eliminacija svake diskriminacije žena, uključujući u području obrazovanja i zapošljavanja te premošćivanje pravnih, ekonomskih, socijalnih i kulturnih barijera kroz poticanje razvoja obrazovnih politika i programa</li> <li>-naučiti će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</li> <li>- učenici će pomagati , podučavati druge</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicama 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rad na računalu, izrada plakata</li> <li>-istražiti i predstaviti živote i dostignuća znanstvenica u Hrvatskoj ili svijetu koje su kroz povijest ostvarile značajan doprinos znanosti pokušati saznati jesu li i kakve prepreke imale u razvoju karijere u znanosti.</li> <li>-pronaći barem 2 domaće znanstvenice i otkriti čime se bave.</li> <li>-izraditi kolaž plakat o životu znanstvenice koja vas se najviše dojmila.</li> <li>-izabrati među sobom najkreativnije i objesiti ih na pano u školskom hodniku.</li> </ul>
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija
Trajanje izvedbe:	11. veljače 2026. godine
Odgovorne osobe:	Dragana Matić



<b>Naziv:</b>	<b>PAPIN DAN U ŠKOLI</b>
<b>Cilj:</b>	Usmjeravati učenike da imaju uzore za svakodnevni život.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Upoznati život pape Franje te shvatiti koja je njegova uloga u Crkvi kao Kristovoj zajednici.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Državni projekt u suradnji s katoličkom crkvenom organizacijom „Križari”
<b>Sudionici:</b>	vjeroučenici od 1.- 8. razreda matične škole, vjeroučenici na područnim školama, vjeroučiteljice
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	zajednička molitva za papu, gledanje crtića ili ppt o papi, likovni radovi, izrada plakata i panoa
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Motiviranje, razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, radionice.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Svibanj 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	Molitve za papu, hamer papir, papir u boji, ljepilo, markeri, žuti i bijeli baloni.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Opisno praćenje rada i aktivnosti; Praktični radovi učenika, samoprocjena, korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Slavica Ostrogonac, Nataša Pohiba



<b>Naziv:</b>	<b>DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI</b>
<b>Cilj:</b>	Zahvaliti Bogu na svim darovima i plodovima zemlje i za hranu koju blagujemo te za trud i rad svih ljudi.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će razvijati zahvalnost za plodove zemlje i hranu koju svakodnevno blaguje. Učenik će razvijati zahvalnost za trud i rad ljudi koji proizvode hranu i plodove zemlje.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Obilježavanje Svjetskog dana hrane
<b>Sudionici:</b>	ŠSV Vjeronauka, učenici razredne nastave, učiteljice, učenici posebnih odjela, roditelji, župnik
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Izložba krušnih proizvoda i kolača koje su izradili učenici i njihovi roditelji. Prigodni program učenika. Zajednička molitva zahvale za hranu i plodove zemlje. Blagoslov župnika i zajedničko blagovanje.
<b>Metode poučavanja:</b>	Priprema učenika za prigodni program (recitecije, pjesme).
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	Darovana hrana učenika i roditelja.
<b>Način praćenja:</b>	Zahvalnost i zadovoljstvo učenika.
<b>Odgovorne osobe:</b>	ŠSV Vjeronauka: Slavica Ostrogonac, Nataša Pohiba, Ivan Andelfinger

<b>Vrsta:</b>	<b>Međuškolska suradnja s OŠ Ivane Brlić-Mažuranić Virovitica i međuknjižnična suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Slatina</b>
<b>Naziv:</b>	<b>Dječak koji je propustio trenutak</b>
<b>Trajanje:</b>	90 minuta (2 školska sata)
<b>Ciljna skupina:</b>	Učenici 4. razreda
<b>Nositelji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesna Zvečić, knjižničarka, OŠ I. Brlić-Mažuranić Virovitica</li> <li>• Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića</li> <li>• Gradska knjižnica i čitaonica Slatina</li> </ul>
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost
<b>Područje:</b>	Kultura i mediji
<b>Ciljevi:</b>	Prepoznavanje važnosti odgovorne i svrsishodne upotrebe elektroničkih medija.
<b>Namjena</b>	Učenicima 4. razreda
<b>Način realizacije:</b>	radionica
<b>Troškovnik:</b>	-
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima

<b>Vrsta:</b>	<b>Aktivnost u MHK - Volonterska aktivnost</b>
<b>Naziv:</b>	<b>Euro za knjižnicu</b>
<b>Trajanje:</b>	15.10.2025.-15.11.2025.
<b>Ciljna skupina:</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>Nositelji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melita Schmitz</li> <li>• učitelji razredne i predmetne nastave</li> </ul>
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost
<b>Područje:</b>	Zaštita i očuvanje knjižne građe
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati ljubav prema knjizi i očuvanju knjižne građe</li> <li>• razvijanje odgovornosti prema tuđoj imovini</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Potaknuti kod učenika odgovornost za društvenu imovinu te odgovorno ponašanje prema svojim i tuđim stvarima
<b>Način realizacije:</b>	Radionice, volonterski rad
<b>Troškovnik:</b>	5 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima




# PREDMETNA NASTAVA

## Dopunska nastava

<b>Naziv:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 6. RAZREDA</b>
<b>Cilj:</b>	Pomoć učenicima pri savladavanju ključnih pojmova propisanih Nastavnim planom i programom; pomoć učenicima koji zbog bolesti ili drugog razloga nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom; uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmova u svim područjima nastavnog predmeta.
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	Učenik će moći razvijati vještinu analize i sinteze jezičnih činjenica s naglaskom na različite metode učenja. Učenik će moći razlikovati pravila i iznimke u hrvatskom standardnom jeziku. Učenik će stečena znanja moći koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti).
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	- jedan sat tjedno u dogovoru s predmetnom učiteljicom
<b>Sudionici:</b>	- učenici 6. razreda koji imaju problem u savladavanju predmetnoga gradiva i predmetna učiteljica Elvira Vujčić
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	- učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad pomoću digitalnih alata za vježbanje, odgovaraju na pitanja, rješavaju jednostavnije, manje zahtjevne zadatke...
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	- diferencirana nastava; multisenzorno učenje; učenje kroz igru; rad u malim skupinama ili parovima; vizualna podrška; korištenje tehnologije; ponavljanje i strukturiranje gradiva
<b>Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati godišnje).
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Troškovnik škole, udžbenici, internet, digitalni alati, pametni telefoni, tableti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	- redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti - pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju - izlazne kartice - nastavni listići
<b>Odgovorne osobe:</b>	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika



<b>Naziv:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA iz matematike</b>	
<b>Cilj:</b>	-osposobiti učenika za daljnje usvajanje matematičkih ishoda	
<b>Očekivani ishodi:</b>	- usvojiti bar osnovnu razinu zadanih ishoda , pratiti nastavu na redovnom satu	
<b>Način realizacije</b>		
<b>Oblik:</b>	Po potrebi	
<b>Sudionici:</b>	učenici 7. a i 7. c razreda i učiteljica matematike Melita Crnković	
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici rješavaju zadatke koji im predstavljaju problem, traže pomoć i objašnjenje	
<b>Metode poučavanja:</b>	Učitelj pomaže učeniku objašnjavanjem, poticanjem samostalnosti	
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine-1 sat tjedno ponedjeljak ili četvrtak	
<b>Potrebni resursi:</b>	Troškovnik škole	
<b>Način praćenja:</b>	-formativno vrednovanje , sumativno vrednovanje na redovnoj nastavi	
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Matematike Melita Crnković	

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	
<b>Cilj</b>	Ponavljati i uvježbavati sadržaje planirane za pojedini razred. Dodatno objasniti pravila izgovora i gramatičkih pravila. Razvijati interes za strani jezik te samopouzdanje učenika slabijih sposobnosti. Prilagođavati nastavne sadržaje i pomoći učenicima pri savladavanju poteškoća pri učenju stranog jezika.	
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će moći imenovati zadane riječi na engleskom jeziku.</li> <li>• Učenik će moći prevesti zadane riječi sa engleskog na hrvatski jezik</li> <li>• Sudjelovati u kraćem razgovoru poznate tematike na engleskom jeziku te pisati kraći tekst poznate tematike.</li> <li>• Prepoznati i u rečenici ili kraćem tekstu pravilno upotrijebiti obrađena glagolska vremena</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>		
<b>Oblik:</b>	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).	
<b>Sudionici</b>	učenici 4. do 8. razreda	
<b>Način učenja (što rade učenici):</b>	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja.	
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim)	
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026., 1 sat tjedno Fond sati: 35	
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati	
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju. Učenike bodriti u radu, a svaki napredak pohvaliti. Izlazne kartice.	
<b>Odgovorne osobe:</b>	aktiv Engleskog jezika	

## Dodatna nastava

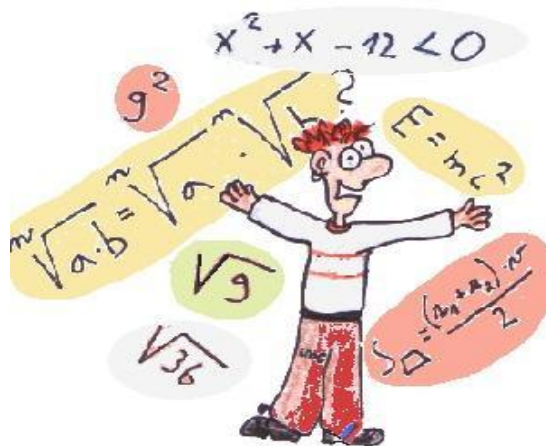
<b>Naziv:</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>
<b>Cilj:</b>	-osvijestiti ljubav i potrebu njegovanja materinskoga i standardnog jezika -razvijati motivaciju za izvrsnost u znanju i temeljit rad -poticati samopouzdanje učenika, ponuditi rješenja za pobuđivanje inspiracije i motivacije za učenje - razvijati izražajne sposobnosti, komunikacijske vještine i govorno umijeće kroz dodatnu nastavu koja uključuje proširivanje vokabulara, upotrebu pravilnih rečeničnih struktura te usavršavanje i poboljšavanje znanja iz gramatike .
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Razvijati vještinu analize i sinteze jezičnih činjenica s naglaskom na različite metode učenja. Razlikovati pravila i iznimke u hrvatskom standardnom jeziku. Učenik će stečena znanja koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (uspjeha na natjecanju, izvrsnosti u znanju i sposobnostima, ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti)
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče uz individualizirani pristup s naglaskom na tumačenje i korekciju pogriješka.
<b>Sudionici:</b>	Marijana Toplak i učenici sedmih razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Uočavaju pogreške u različitim medijskim tekstovima, tumače pravila i uočavaju iznimke, rješavaju testove s natjecanja iz poznavanja hrvatskog jezika, izrađuju različite kartice za učenje te sudjeluju u igrama uloga i prezentaciji rezultata projektnog istraživanja pravopisnog odreda.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Priprema pisanih materijala, osmišljavanje scenarija za igru uloga, tumačenje faza projektne nastave. Učitelji individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz područja hrvatskog jezika (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja).
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati, kućni pristup internetu, papir u boji
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Analiza rada kroz razgovore, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika, sudjelovanje na natjecanju, osobna mapa učenika
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marijana Toplak



Naziv	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
<b>Cilj</b>	Razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća kroz dodatnu nastavu koja uključuje proširivanje vokabulara, upotrebu pravilnih rečeničnih struktura te usavršavanje i poboljšavanje znanja iz gramatike
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će unaprijediti pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku</li> <li>• Učenik će razumjeti tekstove na engleskom jeziku</li> <li>• Učenik će upoznati i osvijestiti elemente kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja</li> <li>• Učenik će stečena znanja koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (uspjeha na natjecanju, izvrsnosti u znanju i sposobnostima, ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti)</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče. Individualizirani pristup.
<b>Sudionici</b>	Učenici od 4. do 8. razreda
<b>Način učenja (što rade učenici):</b>	Usavršavaju pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Unapređuju sposobnost razumijevanja tekstova na engleskom jeziku. Sudjeluju na natjecanjima.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz područja engleskog jezika (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja)
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026., 1 sat tjedno Fond sati: 35
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Analiza rada kroz razgovore, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika
<b>Odgovorne osobe:</b>	aktiv Engleskog jezika



<b>DODATNA NASTAVA</b>	
<b>Naziv:</b>	<b>Dodatni rad iz Matematike za učenike 5., 6. i 7. razreda</b>
<b>Cilj:</b>	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će - suradnički učiti, raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - koristiti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju, - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	jedan sat tjedno u dogovoru s predmetnim učiteljima
<b>Sudionici:</b>	učenici 5., 6. i 7. r, učiteljica matematike Sanela Jukić
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Tijekom nastavne godine, prvo i drugo obrazovno razdoblje, dva sata tjedno po dogovoru između učiteljice i učenika s naglaskom na pojačan rad uoči natjecanja iz matematike
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz matematike (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja)
<b>Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom nastavne godine (1 sat tjedno; 35 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	troškovnik: škola
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica matematike Sanela Jukić.



<b>Naziv:</b>	<b>Dodatna nastava iz fizike - Mladi fizičari</b>
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka iz fizike kao i samostalno izvođenje fizikalnih pokusa.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	· Pravilno upotrebljavati pribor · Samostalno izvoditi pokuse · Izvoditi zaključke · Samostalno rješavati složenije problemske zadatke
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	dodatna nastava iz fizike
<b>Sudionici:</b>	učenici sedmog i osmog razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici će izvoditi pokuse, opisivati opažanja, izvoditi zaključke rješavati složenije problemske zadatke, rješavati zadatke prošlih natjecanja, provoditi istraživanja na zadanu temu
<b>Metode poučavanja:</b>	demonstrancija i pripremanje pokusa, metoda igre, istraživačka nastava, učenje putem rješavanja problema
<b>Trajanje izvedbe:</b>	cijela školska godina
<b>Potrebni resursi:</b>	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola - pribor za izvođenje pokusa i dodatna literatur
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Provjeravanje riješenih zadataka i izvještaja o provedenim pokusima. Natjecanje iz fizike. Formativno vrednovanje učeničkih postignuća i interesa za rad.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Martina Bukvić, učiteljica fizike

<b>Naziv:</b>	<b>Dodatna nastava iz kemije za 7. i 8. razred</b>
<b>Cilj:</b>	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka iz kemije kao i samostalno izvođenje kemijskih pokusa.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije. Samostalno izvoditi pokuse. Prepoznati promjene u reakcijama. Izvoditi zaključke. Samostalno rješavati složenije problemske zadatke. Pisati i izjednačavati jednadžbe kemijskih reakcija. Prepoznati organske i anorganske spojeve. Predložiti načine pripremanja otopina određenih koncentracija. Primijeniti prvu pomoć ukoliko se dogodi nezgoda u radu s kemikalijama
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	dodatna nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici sedmog i osmog razreda uključeni u dodatnu nastavu kemije
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici će izvoditi pokuse, opisivati opažanja, izvoditi zaključke, raditi učeničke mini-projekte, rješavati složenije problemske zadatke, rješavati zadatke prošlih natjecanja, istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na Internetu.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Prikuplja dodatne materijale za rad. Upućuje učenike u ispravno izvođenje složenijih praktičnih radova. Razvija kod učenika kritičko mišljenje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Kroz cijelu školsku godinu
<b>Potrebni resursi:</b>	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola - pribor za izvođenje pokusa i dodatna literatura
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Provjeravanje riješenih zadataka i izvještaja o provedenim pokusima. Natjecanje. Formativno vrednovanje učeničkih postignuća i interesa za rad.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Rajka Avirović Gaća

Naziv:	Dodatna nastava iz biologije
Cilj:	Proširivanje znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živog svijeta. Upoznavanje s metodama istraživanja, stvaranje ozračja o razvijanju i očuvanju ekološke svijesti , identificiranje nadarenih i praćenje i poticanje darovitih, usvajanje dodatnih znanja, praćenje i bilježenje rezultata istraživanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno osmisliti i izvoditi praktične radove</li> <li>- razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodoznanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i područja njezine primjene</li> <li>- učenik će moći samostalno postaviti istraživačko pitanje ,prikazati i tumačiti dobivene rezultate, povezati nastavne sadržaje i svakodnevni život, raspravljati i interpretirati dodatne sadržaje,te provjeriti točnost vlastitih pretpostavki</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
Oblik:	individualni , grupni, frontalni, praktični rad, istraživanje
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke, diskutiraju, istražuju , opažaju, bilježe rezultate, izvode pokuse ,crtaju, pripremaju prezentacije .
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz biologije (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja)
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenička građa, papir.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Analiza rada kroz razgovore, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika, sudjelovanje na natjecanju, osobna mapa učenika. Formativno vrednovanje učenikičkih postignuća.
Odgovorne osobe:	Marija Majer



Naziv:	<b>DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b>
<b>Cilj:</b>	Stjecanje dodatnih znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te omogućiti pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost za samostalni rad, interaktivan pristup gradivu. Sudjelovanje na natjecanju.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će unaprijediti pismenu i usmenu komunikaciju te čitanje i slušanje s razumijevanjem. Koristit će prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu. Učenik će stečena znanja koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva.
<b>Oblik:</b>	Individualizirani pristup
<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Usavršavaju pismenu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku. Unapređuju sposobnost razumijevanja tekstova na njemačkom jeziku. Sudjeluju na natjecanjima.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Pripremati materijale za rad, demonstrirati i analizirati gramatičke strukture i zvučne te video zapise.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	35sati godišnje (1 sat tjedno)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Udžbenici, radne bilježnice, internet, digitalni alati.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Razgovor, pisani radovi, zalaganje, aktivno sudjelovanje učenika i prisutnost na satima.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Svetlana Mesić



<b>Naziv:</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b>
<b>Cilj:</b>	Sustavno pripremanje učenika za više razine nastave iz navedenog predmeta. Upoznavanje učenika s detaljnijim pristupom i podacima različitih povijesnih tema.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će svladati kronološki pristup određenih povijesnih tema</li> <li>• Učenik će sudjelovati na višim razinama provjere znanja kroz školska/županijska/državna natjecanja</li> <li>• Učenik će samostalno kreirati sadržaje na temelju analize fragmenata zavičajne povijesti</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Dodatna nastava - učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice, povijesne čitanke, povijesni zemljovid...), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče. Individualizirani pristup.
<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici 7. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Usmeno i pismeno izražavanje pomoću povijesnih izvora, analiza izvora, dokumentarnih filmova, tekstova...
<b>Metode poučavanja:</b>	Učitelj individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuje stjecanje dodatnog znanja iz područja predmeta povijesti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026., 2 sata tjedno, fond sati: 70
<b>Potrebni resursi:</b>	Udžbenik, povijesni izvori, zemljovid...
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samo vrednovanje rada
<b>Odgovorne osobe:</b>	Dino Mataz

<b>Naziv:</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b>
<b>Cilj:</b>	Sustavno pripremanje učenika za više razine nastave iz navedenog predmeta. Upoznavanje učenika s detaljnijim pristupom i podacima različitih povijesnih tema.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će svladati kronološki pristup određenih povijesnih tema. Učenik će sudjelovati na višim razinama provjere znanja kroz školska/županijska/državna natjecanja. Učenik će samostalno kreirati sadržaje na temelju analize fragmenata zavičajne povijesti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Dodatna nastava - učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice, povijesne čitanke, povijesni zemljovid...), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče. Individualizirani pristup.
<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Usmeno i pismeno izražavanje pomoću povijesnih izvora, analiza izvora, dokumentarnih filmova, tekstova...
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učitelj individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuje stjecanje dodatnog znanja iz područja predmeta povijesti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026., 2 sata tjedno, fond sati: 70
<b>Potrebni resursi:</b>	Udžbenik, povijesni izvori, zemljovid...
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Rezultati rada vidljivi nakon školskog i županijskog natjecanja. Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samo vrednovanje rada
<b>Odgovorne osobe:</b>	Krešimir Hrženjak

<b>Naziv:</b>	<b>GEOGRAFIJA- dodatna nastava</b>
<b>Cilj:</b>	Primjena usvojenih sadržaja na redovnoj nastavi i usvajanje dodatnih nastavnih sadržaj, razvijanje geografskih vještina, osobito kartografske pismenosti, poticanje uzročno-posljedičnog povezivanja gradiva, razvijanje računalne pismenosti, korištenje dodatnih izvora znanja. Priprema za natjecanje.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će kroz različite aktivnosti i radionice proširivati i usustavljivati znanja geografije. (rad s učenicima koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te pokazuju interes za predmet.)
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Dodatna nastava
<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Proširivanje usvojenog gradiva na redovnoj nastavi. Učenje, rješavanje kvizova znanja, rješavanje različitih testova u svrhu pripreme za natjecanje.
<b>Metode poučavanja:</b>	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje, pohvaljuje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Potrošni materijal za rad. Učiteljica.
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Rezultati rada vidljivi nakon školskog i županijskog natjecanja. Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samovrednovanje rada.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Latica Harauzek

<b>Naziv:</b>	<b>INFORMATIKA – dodatna nastava</b>
<b>Cilj:</b>	Primjena usvojenih sadržaja na redovnoj nastavi i usvajanje dodatnih nastavnih sadržaj, razvijanje informatičkih vještina, osobito računalnog razmišljanja, poticanje uzročno-posljedičnog povezivanja gradiva, razvijanje računalne pismenosti, korištenje dodatnih izvora znanja. Upoznavanje učenika s pojmom i korištenjem umjetne inteligencije. Priprema za natjecanje.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će kroz različite aktivnosti i radionice proširivati i usustavljivati znanja informatike. Razvijati samostalnost i odgovornost u radu, te analizu složenih problema i rješavanje istih korištenjem raznih metoda. (rad s učenicima koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te pokazuju interes za predmet.)
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Dodatna nastava
<b>Sudionici:</b>	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Proširivanje usvojenog gradiva na redovnoj nastavi. Izrada projektnih zadataka iz područja računalnog razmišljanja i programiranja koristeći mikrokontrolere. Učenje, rješavanje kvizova znanja, rješavanje različitih testova u svrhu pripreme za natjecanje.
<b>Metode poučavanja:</b>	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje, pohvaljuje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	računalna učionica, 3D pisač, mikrokontrolerska platforma (micro:bit, arduino i RPi Nano W), senzorski moduli
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Rezultati rada vidljivi nakon školskog i županijskog natjecanja. Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samovrednovanje rada. Predstavljanje i prezentacija projektnih zadataka u školi i izvan nje.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Darko Venci

## Izvannastavne aktivnosti



<b>Naziv:</b>	<b>Dječji forum Mladost</b>
<b>Cilj:</b>	Cilj DF-a je razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose upoznavanju i razumijevanju prava djeteta, spoznaji i širenju ideje mira u svijetu, odgoju za međusobno i međunarodno razumijevanje i suradnju te nalaženju i primjeni načina za što potpunije ostvarivanje tih spoznaja i vrijednosti u sredini u kojoj djeca žive.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	jedan sat tjedno u dogovoru s predmetnim učiteljicama
<b>Sudionici:</b>	Članovi DF i voditeljica Ivana Strupar
<b>Način učenja:</b>	Provode aktivnosti i radionice vezane uz dječja prava
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Uključivanje djece u akcije protiv rata i nasilja nad čovjekom i prirodom. Kroz igru i učenje osposobiti djecu za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnom demokratskom društvu.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine jedan sat tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>	Troškovnik: DND Slatina
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	- usmena pohvala - mogućnost primjene u redovnoj nastavi
<b>Odgovorne osobe:</b>	Voditeljica DF Ivana Strupar, učiteljica Hrvatskoga jezika



<b>Naziv:</b>	<b>MEDIJSKA DRUŽINA „SPIKALICA“</b>
<b>Cilj:</b>	Poučiti djecu kako snimiti radijsku emisiju ili podcast, kako ostvariti dobru elektroničku komunikaciju s drugim učenicima u školi putem medija kroz izražavanje doživljaja sudionika i djece nakon mobilnosti u sklopu Erasmus projekta. Učenici će razvijati svoje medijske vještine i izražavati svoju kreativnost kroz uređivanje emisija ili podscasta.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će se moći kreativno izražavati kroz izradu emisije ili podcasta. Učenik će moći sudjelovati u razgovoru o zadanoj temi, analizirati doživljaje djece i sudionika nakon mobilnosti i pronalaziti tražene informacije u njima, usporediti kulturne običaje zemalja engleskog govornog područja s hrvatskim običajima. Učenik će moći prosuđivati utjecaj medija na razvoj stavova i vrijednosti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Radijske emisije, radionice, podcasti...
<b>Sudionici:</b>	Učenici 5., 6. i 7. razreda i učiteljice HJ Ivana Strupar i Marijana Toplak
<b>Način učenja:</b>	Učenici slušaju, gledaju, kreativno se izražavaju kroz medije, sudjeluju u stvaranju radijskih emisija i podcasta, iznose kritično mišljenje
<b>Metode poučavanja:</b>	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Učionica opremljena multimedijским sadržajem (računalo, mikrofonski, pametna ploča, pisač, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, predavači i voditelji emisija i podcasta, podrška ravnatelja, stručne službe i ravnateljice Škole
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Održavanje predavanja i radionica o snimanju emisija svim učenicima škole. Izrada kataloga emisija ili podcasta o doživljajima djece i učitelja nakon mobilnosti. Uspoređivanje kulturnih običaja zemalja engleskog govornog područja s hrvatskim običajima.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Strupar i Marijana Toplak




<b>Naziv:</b>	<b>VOLONTERSKI KLUB „EUGENIJALAC“</b>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati načela aktivnog građanstva, utjecati na školsku i lokalne politike te ukazivati na važnost i dobrobiti volontiranja (kako djece, tako i odraslih) u široj zajednici</li> <li>- ostvariti očekivanja iz međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Zdravlje, Održivi razvoj te Osobni i socijalni razvoj vezana uz zajednicu i odgovornost aktivnog člana te uz osobni razvoj</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavati varijable ključne za ekonomsku ili socijalnu depriviranost te prepoznati konkretan kauzalitet uzroka i rješenja problema</li> <li>- u skladu s lokalnim politikama i poduzetničkom klimom te u suradnji s nevladinim udrugama s područja Grada odabrati najučinkovitiji način pružanja pomoći</li> <li>- razumjeti i realizirati sadržaj uloge člana kluba, aktivno i osmišljeno sudjelovati u radionicama i širim volonterskim akcijama, posebno onim vezanim uz Svjetski dan volontera te manifestacija Hrvatska volontira i Europski tjedan održivog razvoja</li> <li>- razumjeti strukturu u uzročno-posljedičnoj vezi društva i pojedinca</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	-obilježavanje prigodnih nadnevaka različitim volonterskim akcijama prvenstveno na inicijativu članova
<b>Sudionici:</b>	Marijana Toplak i učenici 1. – 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju kreativnost i različite kutove sagledavanja problema te u skladu s pristupom odabiru rješenje</li> <li>- detektiraju potrebe za volonterskom akcijom i razrađuju plan rješenja</li> <li>- sudjeluju u oluji ideja te uočavaju posebitosti i prednosti timskog rada, ali i odgovornost i mogućnosti pojedinca kao člana zajednice</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usuglašavanje različitih pristupa učenom problemu</li> <li>- koordinacija članova tima te različitih ideja i akcija</li> <li>- ugovaranje prilika za razgovor i dijeljenje ideja s predstavnicima lokalne vlasti, poduzetnicima i predstavnicima udruga</li> <li>- logistički poslovi</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	-uredski i ostali materijali vezani uz volonterske akcije
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje kao učenje: bilježenje osobnih dojmova i iskustava u učeničke mape</li> <li>- procjena razine aktivnosti u svakoj od pojedinih aktivnosti</li> <li>- izrada plakata, brošura i letaka vezanih uz akcije</li> <li>- vođenje Dnevnika volontera</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	voditeljica Kluba Marijana Toplak te predsjednik/ica (učenik/ica)





Naziv:	<b>Medijska pismenost</b>
<b>Cilj:</b>	Potaknuti razgovore o medijima te sigurnom korištenju tehnologija bez kojih ne možemo napredovati u 21. stoljeću. Poučiti djecu da sigurno koriste medije i razviju kritičko mišljenje, koja je razlika između medijski posredovane stvarnosti i onoga što mi mislimo da se uistinu događa, zašto mediji nekim temama daju više prostora i vremena, a nekima manje, kako tumačimo oglase, koja je razlika između realityja i igranog programa, kako nastaju medijski sadržaji.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će moći prosuđivati utjecaj masovnih medija na razvoj modernoga društva, a naročito njihov utjecaj na razvijanje svijesti i stavova kod djece predškolske i školske dobi. Učenik će se moći stvaralački izražavati prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima masovnih medija. Učenik će moći obrazložiti pozitivan i negativan utjecaj različitih medija na razvoj stavova i vrijednosti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Predavanja, radionice, igre, debate, projekcije...
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	2 sata tjedno (70 sati godišnje) tijekom školske 2025./2026. godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pišač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Održavanje predavanja i radionica učenicima nižih razreda, upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada, održavanje radionica roditeljima o utjecajima medija na razvoj osobnosti, stavova i vrijednosti kod djece. Izrada brošure koja će sadržavati preporuke o zaštiti djece i sigurno korištenje elektroničkih medija.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Elvira Vujčić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

<b>Naziv:</b>	<b>Mali slikari</b>
<b>Ciljevi programa:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati vlastito kritičko mišljenje</li> <li>- Uočiti i razumjeti važnost i utjecaj vizualne medije današnjice</li> <li>- Razvijanje sposobnosti i interesa učenika u području slikarstva</li> <li>- Razvijanje razumijevanja i zanimanja za medijsku i slikarsku kulturu</li> <li>- Razvoj komunikacijskih vještina, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</li> <li>- Osposobljavanje za komunikaciju s medijem</li> <li>- Osposobljavanje za vrjednovanje slikarskih ostvarenja</li> </ul>
  <b>Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program, očekivani ishodi:</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati osnovne alate i pomagala za likovno izražavanje; crtača i slikarska sredstva, podloge i vrste papira</li> <li>- Upoznati pojedinačno likovne elemente</li> <li>- Upoznati elemente kompozicije</li> <li>- Naučiti osnove o prirodi i karakteristikama boja</li> <li>- Fizikalna svojstva boja</li> <li>- Uočiti vezu svjetlosti i obojenja</li> <li>- Spoznati razliku između vizualnog (aditivnog) i mehaničkog (suptraktivnog) miješanja boja</li> <li>- Naučiti sigurno i pravilno izvlačiti ravne, kose, vertikalne i zakrivljene crte</li> <li>- Uvećavati i smanjivati crtež uz pomoć mreže</li> <li>- Naučiti razlikovati ton i nijansu boje. Steći uvid u učinke boja, psihološko djelovanje boje i njihovih odnosa</li> </ul>
<b>Nositelj programa</b>	Voditelj grupe: Josip Jelenčić
<b>Način realizacije programa</b>	Na satovima mali slikari (izvannastavna aktivnost) Pravljene plana rada, prikupljanje i priprema potrebnog materijala.
<b>Potrebni resursi:</b>	Učionica, platna, kistovi, tempere, akrilne boje, olovka, ugljen, kombinirani materijali
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Metode poučavanja:</b>	Dijaloška metoda (poticati učenike na kritičko promatranje, razvijati sklonost prema likovnom izrazu i pomoći učenicima u razumijevanju likovnog jezika) Istraživačka metoda (pripremanje materijala za istraživanje) metoda demonstracije (umjetničkim reprodukcijama prikazati određeni likovni problem)
<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici 5. – 8. razreda
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Redovito vođenje bilješki o radu, napredovanju učenika i rezultatima rada. Foto dokumentacija, učenička postignuća.

Naziv:	Likovna skupina „Mašta i stvaralaštvo“
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje i originalan pristup. Promicanje prihvatanja vlastitog slikarskog rukopisa. Vizualno, stvaralački i kritički pomišljati o likovnim problemima. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje razumijevanja i vještina uporabe likovnih tehnika. Poticati timski rad. Razvijati osobine kao što su marljivost, inicijativnost, upornost, interes te skrb i njegovanje kulturne baštine našega zavičaja.
<b>Očekivani ishodi:</b>	Učenik će moći realizirati zadane likovne teme u slikarskim, kiparskim i grafičkim likovnim tehnikama u učionici.
<b>Način realizacije:</b>	Pravljenje plana rada, prikupljanje i priprema potrebnog materijala.
<b>Oblik:</b>	Radionički oblik nastave, samostalno istraživanje, skupni rad
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. – 8. razreda
<b>Način učenja:</b>	Učenici će razvijati kreativnost i kritičko mišljenje kroz estetsko uređenje škole, izložbe, izradu scenografije za školske priredbe. Likovni natječaji.
<b>Metode poučavanja:</b>	Dijaloška metoda (poticati učenike na kritičko promatranje, razvijati sklonost prema likovnom izrazu i pomoći učenicima u razumijevanju likovnog jezika); istraživačka metoda (pripremanje materijala za istraživanje)
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Prema rasporedu ili potrebama škole i učenika tijekom školske godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	Materijali iz likovnih mapa te potrošni materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Foto dokumentacija, portfolio za dokumentaciju škole. Likovni uradci šalju se na razne natječaje tijekom cijele šk. godine.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Josip Jelenčić





<b>Naziv:</b>	<b>Mladi pjevači</b>
<b>Cilj:</b>	Poticanje i razvoj zanimanja prema grupnom muziciranju. Usavršavanje pjevačkih i sveukupnih glazbenih sposobnosti. Razvoj osjećaja zajedništva u skupnom muziciranju.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika u grupnom muziciranjem. Razvijanje glazbenog sluha. Stjecanje pozitivnog stava prema glazbenom izražavanju u grupi. Aktivno sudjelovanje u muziciranju. Stjecanje samopouzdanja i hrabrosti za javno nastupanje. Mogućnost slobodnog izražavanja i ostvarivanja glazbenih ideja učenika.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost.
<b>Sudionici:</b>	<b>Ivana Vencl</b> , nastavnica glazbene kulture, učenici i učenice (5-8)
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Pojedinačni rad, rad u paru i u grupi.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Grupno - težina savladanih pjesama, točnost u ritmu, intonaciji i izgovoru. - koristit će u nastupima Individualno – redovitost dolazaka, razvoj sposobnosti pjevanja: točne intonacije, ritma i izgovora u skladu sa sposobnostima, aktivnost - učenici polaznici glazbene grupe koji pokažu najbolje rezultate imat će mogućnost solo nastupa - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Aktivnost se realizira jedan puta tjedno, tijekom cijele školske godine, a intenzivira se ovisno o konkretnim zadaćama te predviđenim zajedničkim nastupima, odnosno generalnim probama pred nastupe.
<b>Potrebni resursi:</b>	Učionica glazbene kulture, kopiranje nota
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Anketa, upitnik, razgovor, nastup - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Vencl



Naziv:	<b>Školski zbor</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijanje i predstavljanje talenata i integriranje u kulturno područje škole, grada i društva općenito. Suradnja među učenicima, uvažavanje drugih i međusobno poticanje. Prihvatanje odgovornosti za ostvarivanje zajedničkih ciljeva. Estetski odgoj i razvijanje glazbenog ukusa. Stvaranje i kreativnost.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Razvijanje glazbenog sluha. Stjecanje pozitivnog stava prema pjevanju i glazbenom izražavanju u grupi. Stjecanje vokalne tehnike i vještine pjevanja. Aktivno sudjelovanje u muziciranju. Integriranje u rad škole. Stjecanje samopouzdanja i hrabrosti za javno nastupanje. Mogućnost slobodnog izražavanja i ostvarivanja glazbenih ideja učenika.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	<b>Ivana Vencel</b> , nastavnica glazbene kulture, učenici i učenice (5-8)
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Pojedinačni rad, rad u grupi i u paru.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<p>Grupno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- težina savladanih pjesama, točnost u ritmu, intonaciji i izgovoru.</li> <li>- koristit će u nastupima</li> </ul> <p>Individualno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovitost dolazaka, razvoj sposobnosti pjevanja: točne intonacije, ritma i izgovora u skladu sa sposobnostima, aktivnost</li> <li>- učenici polaznici zbora koji pokažu najbolje rezultate imat će mogućnost solo nastupa</li> <li>- rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u zboru koristit će se i u predmetu glazbene kulture</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Aktivnost se realizira dva puta tjedno, tijekom cijele školske godine, a intenzivira se ovisno o konkretnim zadaćama te predviđenim zajedničkim nastupima, odnosno generalnim probama pred nastupe.
<b>Potrebni resursi:</b>	Učionica glazbene kulture, kopiranje nota
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Anketa, upitnik, razgovor, nastup - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Vencel

Naziv:	Vijeće učenika
Cilj:	Poticati na aktivno sudjelovanje učenika u radu Vijeća učenika i donošenje odluka važnih za život i rad škole
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	steći znanja o demokratskim procesima, moći ih razumjeti u načinu funkcioniranja -ovladati vještinom komunikacije, prezentacije, govorenja -donositi odluke na osobnoj razini i razini škole o važnim pitanjima za sve učenike -razumjeti i uvažiti potrebe svih učenika, drugačijih religija, kultura, potreba -razviti kritičko mišljenje o društvenim pojavama -prepoznati važnost organiziranja i aktivnog sudjelovanja u humanitarnim akcijama škole.
<b>Način realizacije</b>	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost, razgovor, demonstracije, rad na tekstu
Sudionici:	učitelji/ce, roditelji učenika, učenici, pedagoginja
Način učenja: (što rade učenici)	poučavanje, predstavljanje u manjim grupama, rad na tekstovima, pripremanje predavanja učenika, razgovaranje sa skupinama učenika, razgovor s učiteljima, organizacija susreta
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	govorenje, diskusija, prezentacije
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Okrugli stol na kraju nastavne godine uz sudjelovanje učenika iz Vijeća, izvješće Vijeća učenika, zapisnici sa sastanaka, web stranica škole
Odgovorne osobe:	Svetlana Cecilija Mesić, učiteljica engleskog jezika



<b>Naziv:</b>	<b><i>Pozitivno-kreativna radionica</i></b>
<b>Cilj:</b>	Kroz radionice na aktivnosti učenici će naučiti kako istaknuti i razvijati svoje dobre strane, kako ostvariti dobru komunikaciju s drugim učenicima u školi, ali i sa samim sobom, s učiteljima, roditeljima, te ostalim sudionicima nastavnog procesa. Osim toga, učenici će izražavati svoju kreativnost kroz ukrašavanje školskog prostora kako bi stvorili pozitivno i motivirajuće ozračje za sve učenike i djelatnike škole. Cilj radionica je razvijati samopouzdanje učenika i pozitivnu sliku o sebi i svijetu koji ih okružuje, razvijati kreativno izražavanje učenika te razvijati suradničke odnose učenika, timski rad i vršnjačko vrednovanje.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će moći navesti primjere pozitivne komunikacije, sudjelovati u razgovoru o zadanoj temi, analizirati kratke tekstove i pronalaziti tražene informacije u njima, izraditi prigodne tematske plakate i ukrase za uređenje škole i stvaranje pozitivnog školskog ozračja, razlikovati pozitivnu od negativne komunikacije, razvijati svijest i odgovornost o stvaranju pozitivne slike o sebi i drugima te surađivati s drugim sudionicima nastavnog procesa.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Radionice
<b>Sudionici:</b>	Učenici 5. i 7. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici sudjeluju u razgovoru o i kreiraju dijaloge pozitivne komunikacije, razmišljaju o načinima postizanja pozitivne atmosfere u razredu i školi te smišljaju aktivnosti kojima bi se postigla pozitivna radna atmosfera. Učenici uspoređuju i analiziraju primjere pozitivnog i negativnog radnog ozračja, izrađuju prigodne školske ukrase i uređuju školski prostor kako bi se postiglo pozitivno radno ozračje.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učiteljica upoznaje djecu s načinima pozitivne komunikacije i rješavanja sukoba, pokazuje primjere dijaloga te skupa s učenicima sastavlja primjere mirnog rješavanja sukoba. Učiteljica upoznaje učenike s načinima stvaranja pozitivne radne klime u školi. Prati rad učenika, analizira i vrednuje njihov napredak.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Potrošni materijal (papiri, hamer papiri, papiri u boji, bojice, markeri...)
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Vrednuje se sudjelovanje i aktivnost učenika na satova aktivnosti. (izrada plakata, pisanje priča, igrokaza, tekstova) Samovrednovanje (izlazne kartice, vođenje dnevnika)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nastavnica engleskog jezika Iva Vilček



<b>Naziv:</b>	<b>Globe program</b>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati učenike s znanstveno-metodički utemeljenim načinom istraživanja</li> <li>-razvijati interes za proučavanje prirodnih procesa u funkciji zaštite okoliša</li> <li>-razvijati pisano i usmeno izražavanje na materinjem i stranom jeziku</li> <li>-osposobiti učenike za informatičko komuniciranje s znanstveno utemeljenim podacima</li> <li>-razvijati odgovornost učenika prema radu, komunikaciji s drugim ljudima i prema planetu Zemlji</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opažati promjene u okolišu</li> <li>- provoditi jednostavna istraživačka mjerenja na prostoru hidrosfere, pedosfere ili atmosfere</li> <li>- analizirati znanstveno utemeljene podatke</li> <li>-predlagati rješenja u vezi zaštite okoliša na lokalnoj razini</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	-učenici uključeni u GLOBE program, nastavnici uključeni u Globe program, vanjski suradnici i škole partneri
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prikupljanje podataka i mjerenja prema GLOBE protokolu te slanje u GLOBE bazu u SAD-u čime oni postaju javno dobro.</li> <li>-Sudjelovanje u izradi istraživačkih projekata u funkciji zaštite okoliša.</li> <li>- Poticati vršnjačko učenje te ostale učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kontrolira ispravnost mjerenja i upućuje učenike u ispravljanje pogrešaka</li> <li>-Mentorstvo učenicima prilikom izrade istraživačkih GLOBE projekata</li> <li>-Potiče istraživanje koje mogu imati utjecaja na poboljšanje stanja u okolišu</li> <li>-Uspostavljanje veze s ostalim GLOBE školama svijeta.</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Kroz cijelu nastavnu godinu
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola, a troškove odlaska na natjecanja snosi Ministarstvo znanosti
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	<p>Samovrjednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja Izrada izvješća (nastavnici) Izrada prezentacija, plakata, radovi kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici).</p> <p>Rezultati na MŽ smotri i sudjelovanje na državnoj smotri</p> <p>Broj održanih prezentacija rada u lokalnoj zajednici</p> <p>Objava rezultata rada u međunarodnom projektu</p>
<b>Odgovorne osobe:</b>	GLOBE koordinatori-Rajka Avirović Gaća



# THE GLOBE PROGRAM

Naziv:	Školski eko vrt
Cilj:	Ljekovite biljke uzgojene u školskom eko vrtu služe kako bi učenici naučili razlikovati biljke koje nisu specifične za naše područje, ali i one naše domaće i autohtone biljke. Uzgojene biljke koristiti ćemo za sušenje i izradu čajeva koje će učenici degustirati. Biljke ćemo također koristiti za izradu prirodne kozmetike
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-Razviti zdravih životnih navika -Razvijati kritičan odnos prema prikupljanju otpada i briga za okoliš -Njegovati i razvijati ljubav prema biljkama i korištenje ljekovitog bilja kako za proizvodnju čajeva tako i za izradu prirodne kozmetike
<b>Način realizacije</b>	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od petog do osmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	-uređivanje školskog eko vrta s ljekovitim i začinskim biljem, presađivanje postojećih biljaka i sadnja novih, uređivanje okoliša postavljanjem ograde od prirodnih materijala, oglašavanje na školskoj web stranici
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-učenje opažanjem u neposrednom okolišu, presađivanje, briga o biljkama, uređivanje jezera, kompostiranje, izrada komposišta i poticanje selektivnog prikupljanja otpada
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	- po potrebi uključuje kupovinu sjemena i sadnica, alata i pribora za održavanje vrta
Način praćenja i provjere ishoda:	učenici, aktivni sudionici će dobiti Pohvalnice za istaknuti rad na promicanju zdravog života, u školi i zajednici u kojoj žive, na kraju
Odgovorne osobe:	Rajka Avirović Gaća



<b>Naziv:</b>	<b>Eko – bio domaćinstvo</b>
<b>Cilj:</b>	Usvajanje znanja i vještina kako bi se zadovoljili osnovne životne potrebe iz područja odjevanja, stanovanja, prehrane. Izrada različitih prigodnih, kreativnih i uporabnih predmeta. Recikliranje stavrih neuporabnih materijala.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će moći razlikovati osnovne potrebe živih bića i kako ih zadovoljava suvremeni čovjek. Shvatiti kako se pravilnim odabirom, pripremanjem i uzimanjem hrane može utjecati na stanje zdravlja i dužinu života. Primijeniti vještine mehaničke i kulinarske obrade namirnica, posluživanje i postavljanje stola, pravilno sastavljanje dnevnog obroka. Naučiti šivati i izrađivati uporabne predmete. Naučiti voditi brigu o prirodi i okoliša. Reciklirati materijale koje se ne koristi i izrađivati nove, uporabne, ukrasne predmete. Učenik će moći sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole, razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, razvijati radne navike, primjenjivati inovativna i kreativna rješenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremno zatražiti i ponuditi pomoć te se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Aktivno učenje, istraživanje, praktični rad, rješavanje problema, iskustveno učenje izrada ukrasnih uporabnih predmeta, demonstracija, proširivanje svojih spoznaja o ekologiji i održivog razvoja. Uporaba digitalnih alata za potrebe izrade brošura i prezentaciju rada.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Demonstracijom, razgovorom, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem, praktični rad.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Školska godina 2025./2026. ( 70 sati)
<b>Potrebni resursi:</b>	Potrošni materijal za rad, Učiteljica i roditelji
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; Opisno praćenje rada i aktivnosti; Prezentacija rada i rezultati rada; Praktični radovi učenika, samoprocjena, e-portfolio
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marija Majer



<b>Naziv:</b>	<b><i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i></b>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika osnovnih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju.</li> <li>- omogućiti učenicima razumijevanje etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije.</li> <li>- učenicima omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja;</li> <li>~ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu;</li> <li>~ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju;</li> <li>~ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju;</li> <li>~ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti;</li> <li>~ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.</li> </ul>
<b><i>Način realizacije</i></b>	
<b>Oblik:</b>	Predavanja, radionice, igre, debate, projekcije...
<b>Sudionici:</b>	Učenici 6.,7. i 8. razreda.
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom školske 2025./2026. godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole.
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Izrada projekata, provjera usvojenosti ishoda kroz ankete i razgovore, učenička izlaganja na satima razrednika, web stranica škola, itd.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Sanela Jukić, učiteljica matematike



<b>Naziv:</b>	<b>Mladi tehničari</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli)
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznati i primjeniti tehničke tvorevine u životnom okruženju - razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Istraživanje, rješavanje problema, igra
<b>Sudionici:</b>	Sudjeluju učenici 5., 6. i 7. 8.razreda – grupa od 18 učenika
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici izvode praktične aktivnosti stvarajući uporabne tehničke tvorevine o ideje do realizacije
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učitelj provodi aktivnosti nadziranja, demonstracije, opisivanje, analiziranja, praćenja i vrednovanja.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine od rujna do lipnja - nastava se održava nakon redovne nastave - predviđeno je 2 školska sata tjedno (70 sati godišnje)
<b>Potrebni resursi:</b>	Opremljena radionica za obradu drveta te potreban materijal.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju na natjecanjima – MODELARSKA LIGA. Natjecanje s učenicima OŠ Josipa Kozarca Slatina na obilježavanju njihovog Dana škole (odlazak k njima). Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim natjecanjima/smotrama.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivan Drokan



<b>Naziv:</b>	<b>Robotika</b>
<b>Cilj:</b>	Educirati učenike početnike kako bi stekli osnovna iskustva u programiranju (mBot, lego), automatici, elektronici i robotici.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Osigurati praktično iskustvo u programiranju, automatici, elektronici i robotici.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Individualni rad, grupni rad
<b>Sudionici:</b>	Zainteresiranim učenicima od 10. do 15. godine starosti, 12-18 učenika
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Mijenjanju mentalni sklop prebacivanjem fokusa s prošlosti na sadašnjost i budućnost u tehnološkom smislu. Programiraju, konstruiraju i kreiraju robotičke sustave rješavajući problemske zadatke. Sudjeluju u Croatian makers mBot ligi.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Istraživanje, rješavanje problema, igra
<b>Trajanje izvedbe:</b>	2 sata tjedno i više po potrebi (zimski i proljetni praznici, natjecanja)
<b>Potrebni resursi:</b>	Informatička učionica, razni robotičko-didaktički modeli
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Prezentacije, natjecanja izložbe i smotre
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivan Drokan

<b>Naziv:</b>	<b>Atletika</b>
<b>Cilj:</b>	Usvajanje motoričkih znanja i vještina iz atletike
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će izvoditi zadane aktivnosti prema atletskim pravilima, pratit će osobna postignuća u trčanju, skokovima, bacanjima)
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Treniraju, sudjeluju na školskim, županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Provodi anketu, upisuje učenike u izvannastavne aktivnosti, vodi treninge, vrednuje postignuća
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, atletska staza, kineziološka pomagala, učitelji TZK-e
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Vrednovanje postignuća na treninzima i natjecanjima, analiza i usporedba rezultata
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tomislava Medvedović, prof.

<b>Naziv:</b>	<b>NOGOMET</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati motoričke sposobnosti, timski duh, poštivanje pravila igre i sportsku kulturu. Poticati zdrave životne navike i aktivno provođenje slobodnog vremena kroz igru i natjecanja.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	primijeniti osnovne tehničke i taktičke elemente nogometne igre, surađivati s članovima tima i poštovati protivnike, pravilno koristiti sportski rekvizit i opremu, razvijati izdržljivost, brzinu, koordinaciju i preciznost, primjenjivati pravila fer-playa i timske komunikacije
<b>Oblik:</b>	INA
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole koji iskazuju interes za nogomet; voditelj aktivnosti (učitelj tjelesne i zdravstvene kulture)
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	usvajaju tehniku vođenja lopte, dodavanja i pucanja na gol, sudjeluju u timskim treninzima i utakmicama, razvijaju kondiciju i motoričke sposobnosti, uče o pravilima igre i važnosti timske suradnje, analiziraju vlastitu igru i napredak
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	demonstriraju i objašnjavaju elemente nogometne igre, potiču timsku suradnju i odgovorno ponašanje, organiziraju treninge i natjecanja primjereno dobi učenika, prate napredak učenika i pružaju povratne informacije, razvijaju sportski duh i međusobno uvažavanje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>	nogometne lopte, čunjevi, mreže, dresovi, označivači, sportski teren (igralište, dvorana), učitelj tjelesne kulture, po potrebi pomoćni trener
<b>Način praćenja:</b>	praćenje napretka u tehničko-taktičkim elementima, sudjelovanje na utakmicama i turnirima, individualna i grupna evaluacija, samoprocjena i timska refleksija, evidencija prisutnosti i angažmana učenika
<b>Odgovorne osobe:</b>	Hrvoje Kraljik, učitelj tzk-e

<b>Naziv:</b>	<b>RUKOMET</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati motoričke sposobnosti, timski duh, poštivanje pravila igre i sportsku kulturu. Poticati zdrave životne navike i aktivno provođenje slobodnog vremena kroz igru i natjecanja.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	primijeniti osnovne tehničke i taktičke elemente rukometne igre, surađivati s članovima tima i poštovati protivnike, razvijati izdržljivost, brzinu, koordinaciju i preciznost, primjenjivati pravila fer-playa i timske komunikacije
<b>Oblik:</b>	INA
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole koji iskazuju interes za rukomet; voditelj aktivnosti (učitelj tjelesne i zdravstvene kulture)
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	usvajaju tehniku vođenja lopte, dodavanja i pucanja na gol, sudjeluju u timskim treninzima i utakmicama, razvijaju kondiciju i motoričke sposobnosti, uče o pravilima igre i važnosti timske suradnje, analiziraju vlastitu igru i napredak
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	demonstriraju i objašnjavaju elemente rukometne igre, potiču timsku suradnju i odgovorno ponašanje, organiziraju treninge i natjecanja primjereno dobi učenika, prate napredak učenika i pružaju povratne informacije, razvijaju sportski duh i međusobno uvažavanje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi:</b>	rukometne lopte, čunjevi, mreže, dresovi, označivači, sportski teren (igralište, dvorana), učitelj tjelesne kulture, po potrebi pomoćni trener
<b>Način praćenja:</b>	praćenje napretka u tehničko-taktičkim elementima, sudjelovanje na utakmicama i turnirima, individualna i grupna evaluacija, samoprocjena i timska refleksija, evidencija prisutnosti i angažmana učenika
<b>Odgovorne osobe:</b>	Hrvoje Kraljik, učitelj tzk-e

<b>Naziv:</b>	<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>
<b>Cilj:</b>	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem, uključiti što više učenika i učenica u različite kineziološke aktivnosti
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu, samostalno se brinuti o svom zdravlju, motivirani za sport i kretanje, zadovoljiti potrebu za kretanjem, primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sportu
	Način realizacije
<b>Oblik:</b>	izvannastavna aktivnost, trening
<b>Sudionici:</b>	učenici razredne nastave, učitelj tzk-a
<b>Način učenja:</b>	Usvajanje tehnika i vještina na treningu, kroz natjecanja i organizirana druženja
<b>Metode poučavanja:</b>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Školska dvorana.
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	ogledni testovi na početku i kraju školske godine, individualni i skupni razgovori sa učenicima, izvještaj trenera po potrebi, sportske manifestacije
<b>Odgovorne osobe:</b>	Hrvoje Kraljik, učitelj tzk-a

<b>Naziv:</b>	<b>Podmladak HCK</b>
<b>Cilj:</b>	Razvoj kulture ophođenja, osvještavanje brige o drugima (humane vrednote), snalaženje u zajednici u hitnim situacijama, proučavanje i poučavanje o povijesti Crvenog križa. Promicati ljudska prava kroz osnove prve pomoći
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će razvijati svijest o važnosti pomaganja. Učenik će se bolje snalaziti u zajednici u hitnim situacijama. Učenik će bolje razumjeti Međunarodno humanitarno pravo. Učenik će biti upoznat sa povijesti hrvatskog Crvenog Križa. Učenik će razumjeti 7 načela djelovanja Crvenog Križa. Učenik će bolje razumjeti Ljudska prava i prava djeteta. Učenik će znati pravilno reagirati u slučaju nesreće. Učenik će znati pravilno upotrijebiti sadržaj torbe ili kutije za prvu pomoć u slučaju nesreće
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Kroz radionice
<b>Sudionici:</b>	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica EJ-a Kristina Premec i učiteljica razredne nastave Renata Grahovac
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja, sudjeluju u realističnim prikazima nesreća
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026., 1 sat tjedno Fond sati: 35
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati, metodički priručnici Humanih vrednota i Prve pomoći
<b>Način praćenja:</b>	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Vladanje i dolasci na radionice
<b>Odgovorne osobe:</b>	Kristina Premec, učiteljica engleskog jezika, Renata Grahovac, učiteljica RN



Naziv:	On line kviz <b>Koliko poznaješ Hrvatski sabor?</b>
<b>Cilj:</b>	razvijati kod učenika građanske vještine, upoznati ih s demokratskim načelima, razvijati sposobnost kritičkog mišljenja i samostalnog donošenja odluka o sebi i svom okruženju
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	usvojiti znanja o demokratskim načelima, donošenjem odluka uključivati se u život i rad svog razreda, škole i lokalne zajednice, upoznati institucije u Republici Hrvatskoj, Vlada RH, Hrvatski Sabor, ministarstva i njihovu ulogu - biti osposobljeni za kritičko mišljenje i prosuđivanje
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Proučavanje, vježba, praktičan rad, rad na tabletu
<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelj
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, proučavanje, demonstracija.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, i dr.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Cijela školska godina
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, učionica i sl., b) zainteresirani učenici i učitelj
<b>Način praćenja:</b>	on-line kviz
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učitelji povijesti Krešimir Hrženjak i Dino Mataz

Naziv:	filmska grupa <b>STUDIO 8</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje djece osnovnoškolskog uzrasta (5. – 8. razred) s tehnikama rada u filmskoj industriji (tehnike snimanja, montaža, rad na scenariju, osnove filma...) Naglasak na stvaranju filmske arhive OŠ Eugena Kumičića u smislu snimanja dokumentarnih filmova i raznih podcasta različitih naslova.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	- učenik će moći: analizirati strategije izrade filma, ovladati tehnikama snimanja filma, osmisliti scenarij filma, razlikovati filmske žanrove
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	izvannastavna aktivnost, individualni pristup, frontalni rad, rad u paru i u grupi
<b>Sudionici:</b>	učenici od 5. do 8.razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici pristupaju izradi filmova te se upoznaju s tehničkim programima za izradu filmova
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, samostalno pučavanje učenika
<b>Trajanje izvedbe:</b>	2 sata tjedno (70 sati) tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran za teorijski dio rada, kamera, računalo...)
<b>Način provjere ishoda:</b>	Održavanje predavanja i radionica učenicima od 5. do 8.razreda. Upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada (održavanje šahovskih turnira s roditeljima i učenicima).
<b>Odgovorne osobe:</b>	Dino Mataz, učitelj povijesti

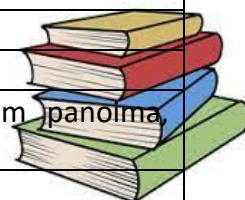
<b>Naziv:</b>	<b>Šahovski klub</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje djece osnovnoškolskog uzrasta (5. - 8. razred) sa strategijama, šahovskim pravilima te ostalim segmentima koji proizlaze iz samog sporta. Također, sudjelovanje u natjecanjima sportskog tipa na svim razinama s ciljem integracije naše škole u šahovskim krugovima
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	Učenik će moći analizirati strategije igre šaha samostalno tijekom same igre te kroz predavanja. Učenik će moći stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu, organizirati i stvarati koncepte rada, kreativno se izražavati i razvijati misaono kroz načine poučavanja šaha Učenik će moći obrazložiti pozitivne i negativne strane igre šaha, te utjecaj igre kao načina poučavanja i razvijanja misaonih sposobnosti tijekom školovanja
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	frontalni rad, rad u paru, rad u grupi
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda.
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, gledaju, sudjeluju u šahovskoj igri, demonstriraju strategije igre i pristup igri, sudjeluju u stvaranju strategija igre
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, samostalno poučavanje učenika
<b>Trajanje izvedbe:</b>	2 sata tjedno (70 sati godišnje) tijekom školske 2025./2026. godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran za teorijski dio rada. Šahovski pribor, tablice za šah, satovi za mjerenje proteklog vremena u šahovskoj partiji, ostala pomoćna oprema za rad
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Održavanje predavanja i radionica učenicima od 5. do 8. razreda. Upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada (održavanje šahovskih turnira s roditeljima i učenicima) Sudjelovanje u natjecanjima u šahu na školskoj razini, na županijskoj razini, samovrednovanje učenika, izlazne kartice
<b>Odgovorne osobe:</b>	Krešimir Hrženjak, učitelj povijesti



Naziv:	Izvannastavna aktivnost astronomija
<b>Ciljevi</b>	<p>. Razvijanje interesa za prirodne znanosti, osobito za astronomiju i fiziku. ještina opažanja i promatranja neba, korištenjem digitalnih alata i aplikacija (npr. Stellarium, SunCalc).</p> <p>Razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja kroz analizu astronomskih pojava.</p> <p>Poticanje istraživačkog duha i radoznalosti putem praktičnih aktivnosti i mjerenja (npr. visina Sunca, sjena gnomona).</p> <p>Razvijanje timskog rada i komunikacijskih vještina kroz projektne zadatke i zajednička opažanja.</p> <p>Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima, radionicama i astronomskim događanjima (npr. Dan planeta Zemlje, Space Week).</p> <p>Povezivanje astronomije s drugim prirodoslovnim područjima, poput geografije, biologije i ekologije</p>
<b>Namjena</b>	<p>Namjena izvannastavne aktivnosti <i>Astronomija</i> je omogućiti učenicima dodatno obrazovanje iz područja svemira i prirodnih znanosti na zanimljiv i interaktivan način. Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za astronomiju, znanstvena istraživanja i opažanje prirodnih pojava</p>
<b>Nositelji</b>	Martina Bukvić, učiteljica fizike
<b>Način realizacije</b>	<p>Izvannastavna aktivnost <i>Astronomija</i> provodit će se tijekom cijele školske godine u obliku tjednih susreta (1 sat tjedno), a po potrebi i češće za pripreme natjecanja ili posebne događaje (npr. noćna opažanja, Space Week, Dan planeta Zemlje).</p>
<b>Vremenik</b>	Prvo i drugo polugodšte (35 sati)
<b>Troškovnik</b>	Troškovi papira za kopiranje, hameri, škare, papir...
<b>Strategija razvoja škole</b>	<p>1. Razvijanje međupredmetnih vještina kroz projektno učenje</p> <p>6. Unapređenje STEM i digitalnih kompetencija učenika kroz radionice, natjecanja i sudjelovanje u Regionalnom znanstvenom centru</p>
<b>Vrednovanje i korištenje rezultata</b>	<p><b>Vrednovanje aktivnosti</b> provodit će se kontinuirano kroz: praćenje angažmana i sudjelovanja učenika u aktivnostima. Analizu učeničkih uradaka (projekti, modeli, promatranja, bilješke). Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (refleksije, diskusije, evaluacijski listići). Uspjehe učenika na školskim i vanjskim natjecanjima iz astronomije</p> <p><b>Korištenje rezultata:</b> Najuspješniji radovi i projekti bit će predstavljeni na školskim priredbama, panoima, web stranici škole ili prilikom obilježavanja Dana planeta Zemlje i Tjedna svemira. Iskustva i postignuća učenika koristit će se za poticanje interesa drugih učenika za uključivanje u izvannastavne aktivnosti iz STEM područja. Učenička zapažanja, modeli i mjerne aktivnosti mogu biti uključeni i u redovnu nastavu prirode i fizike kao primjer dobre prakse</p> <p>Rezultati aktivnosti poslužit će kao temelj za prijavu učenika na natjecanja</p>

<b>Naziv:</b>	<b>Pronađi mir u sebi</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznati se s tehnikama mindfulnessa i tehnikama svjesnoga disanja.
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	Učenik će primijeniti tehnike svjesnoga disanja i Mindfulnessa
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>Sudionici:</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Razgovaraju, kritički promišljaju, svjesno dišu, koriste tehnike Mindfulnessa
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Pripremanje vježba mindfulnessa.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske 2025./2026. godine.
<b>Potrebni resursi:</b>	Ležaljke, difuzer, prijenosni zvučnik za glazbu, računalo
<b>Način provjere ishoda / postignuća:</b>	Nakon aktivnosti objavit će se novinski članak, fotografije i rezultati radionica.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Melita Schmitz, knjižničarka

<b>Naziv:</b>	<b>Signatura - Mali knjižničari</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje. Stjecati osnovna znanja o poslovanju školske knjižnice. Samostalno pronalaziti podatke u različitim medijima
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	-samostalno pronalaziti knjige na polici uz pomoć signature. bogatiti rječnik, pokazati sposobnost samostalnog traženja informacija, promicati kulturu čitanja, osvijestiti važnost vrednovanja informacija, samostalno tražiti informacije
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	- individualni rad, rad u skupini
<b>Sudionici:</b>	- zainteresirani učenici, knjižničarka
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	uz pomoć knjižničarke sudjelovati u obradi knjižne građe, sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Međunarodnog dana školskih knjižnica, prikupljati podatke o čitalačkim navikama učenika u školi
<b>Metode poučavanja:</b>	- metoda razgovara, demonstracije
<b>Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom školske godine
<b>Način provjere ishoda / postignuća:</b>	opisno praćenje polaznika, prezentacija na školskim panelima, evaluacijski listić o radu skupine
<b>Odgovorne osobe:</b>	- Melita Schmitz, dipl.bibl.savjetnik



<b>Vrsta:</b>	Međuknjižnična suradnja; suradnja s udrugama za zaštitu životinja i veterinarskim stanicama grada Slatine
<b>Naziv:</b>	<b>Iza svake sjajne osobe stoji sjajna mačka</b>
<b>Trajanje:</b>	veljača, 2026.
<b>Ciljna skupina:</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>Nositelji:</b>	Učitelji i knjižničarka OŠ Eugena Kumičića Nastavnik likovne kulture OŠ E Kumičića Gradska knjižnica i čitaonica Slatina Veterinarska stanica Slatina Udruga za zaštitu životinja Zakon šape, Slatina
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost; likovna kultura; biologija, priroda i društvo
<b>Područje:</b>	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
<b>Ciljevi:</b>	Razvijati empatiju, brigu i zaštitu kućnih ljubimaca te vođenje brige o njima. Upoznavanje literature namijenjene djeci s temom mačaka Upoznavanje sa slavnim osobama koje su imale kućne ljubimce mačke
<b>Namjena</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>Način realizacije:</b>	Radionice, predavanja, posjeti ustanovama
<b>Troškovnik:</b>	50 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole, objave na lokalnim medijima.

<b>Vrsta:</b>	Nastavni sat
<b>Naziv:</b>	<b>Marylin Monroe– 100 godina rođenja</b>
<b>Trajanje:</b>	1. lipnja 2026.
<b>Ciljna skupina:</b>	Probir učenika od 5. do 8. razreda
<b>Nositelji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića</li> <li>• nastavnice hrv. jez. Snježana Cukor, Ivana Strupar, Marijana Toplak, Elvira Vujčić iz OŠ Eugena Kumičića</li> <li>• Josip Jelenčić, nastavnik likovne kulture</li> </ul>
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost
<b>Područje:</b>	Medijska pismenost -film
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s žanrom biografije</li> <li>• motivirati učenike ga gledanje filmova iz vremena Zlatnoga Hollywooda</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Način realizacije:</b>	Radionica
<b>Troškovnik:</b>	5 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima

Naziv:	Upoznajmo Viktora Žmegača
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s likom i djelom Viktora Žmegača kao istaknutog germanista, povjesničara književnosti i akademika. Razvijati interes učenika za njemački jezik kroz povezivanje s hrvatskom kulturom i znanosti. Potaknuti učenike na istraživački i kreativni rad. Razvijati međupredmetne kompetencije (kultura i mediji, komunikacija, građanski odgoj i obrazovanje).
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznati Viktora Žmegača kao značajnu osobu u području germanistike i hrvatske kulture, navesti osnovne podatke iz njegova života i rada, povezati njegov doprinos s razvojem njemačkog jezika i germanistike u Hrvatskoj, predstaviti naučene informacije na njemačkom jeziku (usmeno i pisano), surađivati u skupnom radu i izradi zajedničkog plakata, razvijati vještine prezentacije i izražavanja na stranom jeziku.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Radionica u školskoj knjižnici, posjet gradskoj knjižnici
<b>Sudionici:</b>	Učenici 6. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Slušanje predavanja u knjižnici, prikupljanje podataka, postavljanje pitanja, rad u parovima, izrada kratkih prezentacija na njemačkom jeziku
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Predavanje knjižničarke, razgovor i vođena rasprava, daju upute za plakat, pokazuju vizualne materijale
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Jedan dan u studenome
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Potrošni materijal (papir, flomasteri, hamer...), projektor i računalo
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Pisani i usmeni zadatci, sudjelovanje na aktivnostima i aktivno sudjelovanje na predavanju u Gradskoj knjižnici.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Svetlana Mesić, Melita Schmitz, djelatnici Gradske knjižnice Viktor Žmegač



<b>Naziv:</b>	<b>Učenička zadruga Zalathnuk</b>
<b>Cilj:</b>	Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Eko sekcija - praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje i prodaju začinskog i ljekovitog bilja Etno sekcija - objasniti i dokazati važnost očuvanja prirodne baštine i tradicijskog stvaralaštva Likovno-estetska sekcija . izraditi umjetničke predmete od keramike Eko sekcija . objasniti važnost i potrebu održivog razvoja Dizajnerska sekcija - pratiti rad UZ i izrađivati potrebne deklaracije i cijene za proizvode -prezentirati rad UZ i promovirati proizvode u školskom listu i lokalnim medijima
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	učenička zadruga
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji, roditelji, grad Slatina, županija i ostali vanjski suradnici
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	- analitički promatraju i rješavaju problemske situacije, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju - sudjeluju u radionicama
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	- objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, pomažu učeniku ispraviti eventualne greške organiziraju radionice - stvaralački djeluju na učenike
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Plan i program rada, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	- fotografije i članci u novinama i web stranici škole - radionice i prodajne izložbe - Smotra učeničkih zadruga - ljetopis UZ
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marija Majer

Cilj je Zadruga okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

U našoj se učeničkoj zadruzi čuva identitet kulturnog nasljeđa, duh tradicije i kulturne baštine ovog kraja, brine o okolišu i priprema buduće naraštaje za odgovornost prema sebi i drugima na dobrobit cijeloj lokalnoj zajednici.

Suradnja s roditeljima i obiteljima naših učenika, zavičajnim muzejom su niti vodilje koje nam omogućuju njegovanje običaja vezane uz blagdane i svečanosti, upoznavanje s etno baštinu svog kraja, kućne radinosti, stare zanate i zajedničkim snagama uključivanje u brojne ekološke aktivnosti za očuvanje prirodu i okoliša, uzgoj autohtonih, začinskih, ljekovitih biljka te izrada prirodnih pripravaka, suvenira i poticanje poduzetništva.

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život.
- Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
- Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu.
- Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

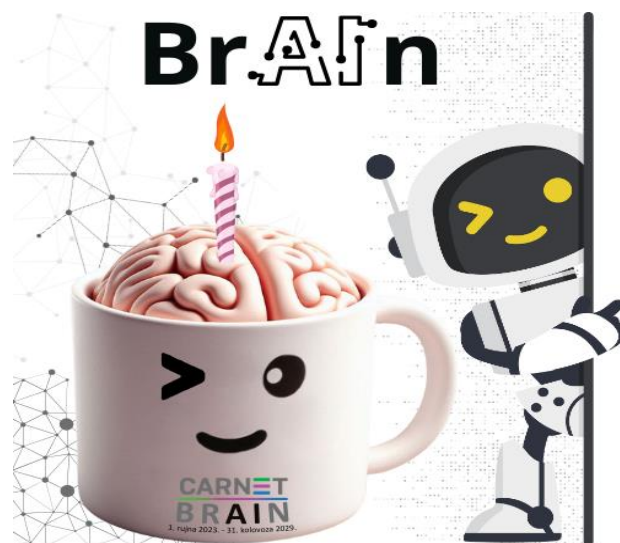
#### Sekcije i voditelji

Patricija Karaman, Ivana Sabolić, Anja Majdanić, Nikolina Prlić  
Volonterski klub „EUGENIJALAC“, voditeljica Marijana Toplak  
Školski eko vrt, voditeljica Rajka Avirović – Gaća  
Likovna skupina „MAŠTA I STVARALAŠTVO“, Josip Jelenčić  
Eko – bio domaćinstvo, voditeljica Marija Majer

Predsjednica Učeničke zadruge Zalathnuk je učiteljica Marija Majer



BrAIIn	
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost i akcijsko istraživanje
<b>Sudionici:</b>	Učenici 7. i 8.razreda, učiteljica Sanela Jukić
<b>Aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada, revizija i provedba kurikuluma izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta za razvoj digitalnih kompetencija učenika</li> <li>• Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja temeljenih na kurikulumu izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta</li> <li>• Program obrazovanja namijenjen odgojno-obrazovnim djelatnicima škola</li> <li>• Istraživanje (akcijsko istraživanje i diseminacija)</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Od 1. rujna 2023. godine do 31. kolovoza 2029. godine.
<b>Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i></li> <li>• Učenici sudjeluju u akcijskom istraživanju</li> <li>• Učiteljica provodi kurikulum izvannastavne aktivnosti i sudjeluje u akcijskom istraživanju u organizaciji CarNet-a</li> <li>• Učiteljica diseminira rezultate istraživanja</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	Računala, IKT oprema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Nakon svake aktivnosti učiteljica vodi dnevnik aktivnosti i podnosi izvješće CarNet-u, učenici ispunjavaju anketne upitnike o zadovoljstvu i usvojenosti ishoda.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Sanela Jukić, učiteljica matematike





## Projekti

<b>Naziv:</b>	<b>NATJEČAJ Poznajem dječja prava</b>
<b>Cilj:</b>	Cilj likovno – literarnog natječaja „Poznajem dječja prava“ je potaknuti djecu na slobodno, spontano i originalno izražavanje njihova mišljenja te kreativno izražavanje onoga što misle, vide i osjećaju, saznati koliko djeca poznaju i što znaju o Konvenciji UN-a o pravima djeteta te im omogućiti aktivno sudjelovanje u obiteljskom, školskom i društvenom životu u zajednici i osvijestiti odrasle o važnosti dječjeg mišljenja prilikom donošenja odluka u korist djece. Po završetku natječaja biti će odabrani i nagrađeni najbolji radovi te će biti postavljena izložba pristiglih radova.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će se pobliže upoznati s dječjim pravima, kritički promišljati o zaštiti i širenju dječjih prava. Aktivno će sudjelovati u lokalnoj zajednici promicanjem dječjih prava i obveza na kreativan način.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Literarno-likovni natječaj povodom Međunarodnog dana djeteta
<b>Sudionici:</b>	
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Pisanje kratkih priča, stripova i likovnih predložaka
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Priprema prijavnice za Natječaj, osmošljavanje zadatka natječaja, priprema prezentacije, diseminacija Natječaja, priprema izložbe radova
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Dječji tjedan 2025., Međunarodni dan konvencije o pravima djeteta
<b>Potrebni resursi:</b>	Potrošni materijal (papir u boji, hamer papir)
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Pohvalnica i zahvalnica sudionicima natječaja, izložba svih radova
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Strupar, učiteljica Hrvatskoga jezika, Renata Grahovac, učiteljica RN



<b>Naziv:</b>	<b>Noć knjige 2026.</b> Nastavni sat- književnost - (Izvanučionička nastava)
<b>Trajanje:</b>	22.4.2026.
<b>Ciljna skupina:</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>Nositelji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melita Schmitz</li> <li>• Elvira Vujčić</li> <li>• Marijana Toplak</li> <li>• Snježana Cukor</li> <li>• Ivana Strupar</li> <li>• Gradska knjižnica i čitaonica, Slatina – po dogovoru</li> </ul>
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost
<b>Područje:</b>	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati ljubav prema čitanju i knjizi</li> <li>• poticati jezično izražavanje</li> <li>• poticati likovno izražavanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na zajedništvo i timski duh
<b>Način realizacije:</b>	Radionica
<b>Troškovnik:</b>	5 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima



Naziv:	<b>Školski projekt</b> <b>JEZIČNA AVANTURA: OD IMENICE DO PRIDJEVA</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati timski rad, kreativnost i komunikacijske vještine. Učvrstiti znanje iz slovnice, pravopisa, lektire i književnih pojmova. Poticati učenike na aktivno i zabavno učenje jezičnih sadržaja.
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivno slušati upute i sudjelovati u raspravi o pravilima igre</li> <li>-jasno objasniti pravila igre i voditi igru pred razredom.</li> <li>-prepoznati i koristiti jezične pojmove iz pročitanih tekstova u igri</li> <li>-osmisliti pitanja, zadatke i upute za igru</li> <li>-pravilno koristiti pravopisna i gramatička pravila u zadacima</li> <li>-osmisliti originalne igre i zadatke</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Rad u skupinama - potiče suradnju, razmjenu ideja i razvoj socijalnih vještina. Projektna nastava – učenici samostalno planiraju, istražuju, izrađuju i prezentiraju svoj rad. Učenje kroz igru – sadržaji se usvajaju kroz zabavne i interaktivne aktivnosti, što povećava motivaciju.
<b>Sudionici:</b>	učenici 5. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osmišljavaju vlastite igre i kvizove, što ih motivira i čini učenje zabavnim.</li> <li>• igraju igre koje su osmislile druge skupine, čime ponavljaju i utvrđuju gradivo.</li> <li>• istražuju jezične pojmove (pravopis, gramatika, književni likovi, izrazi).</li> <li>• pretražuju izvore (udžbenike, bilješke, internet) kako bi stvorili točne i zanimljive zadatke.</li> <li>• osmišljavaju pitanja, zadatke, dizajn igre, izgled kartica, ploča ili digitalnog sučelja.</li> <li>• koriste likovno izražavanje i digitalne alate za izradu vizualno privlačnih materijala.</li> <li>• prezentiraju svoju igru pred razredom – objašnjavaju pravila, vode igru, odgovaraju na pitanja.</li> <li>• vježbaju javni nastup, jasno izražavanje i samopouzdanje.</li> <li>• nakon projekta razgovaraju o tome što su naučili, što im je bilo izazovno i što bi sljedeći put promijenili.</li> <li>• uče kako vrednovati vlastiti i tuđi rad na konstruktivan način.</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj potiče učenike na razmjenu ideja, postavlja pitanja i vodi raspravu.</li> <li>• aktivno sluša učenike, usmjerava ih i potiče na kritičko razmišljanje</li> <li>• pokazuje primjer jezične igre ili kviza.</li> <li>• objašnjava pravila, način izrade i prezentacije igre</li> <li>• planira i strukturira projekt u fazama</li> <li>• učenicima daje jasne upute, ciljeve i vremenski okvir</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prati napredak skupina, savjetuje i pomaže u rješavanju problema.</li> <li>• organizacijski priprema rad u timovima.</li> <li>• promatra dinamiku skupina, potiče ravnomjernu raspodjelu zadataka.</li> <li>• intervenira kada je potrebno, ali potiče samostalnost.</li> <li>• postavlja izazove (npr. kako osmisliti zanimljivu igru koja uči pravopis).</li> <li>• potiče učenike da sami traže rješenja i donose odluke</li> <li>• uključuje učenike u igru kao oblik učenja.</li> <li>• sudjeluje u igranju, evaluira i potiče refleksiju nakon igre</li> <li>• koristi rubriku za vrednovanje rada učenika</li> <li>• daje povratnu informaciju – pohvale, prijedloge za poboljšanje</li> <li>• uključuje učenike u samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Papir (bijeli, obojeni, karton), flomasteri, bojice, markeri, škare, ljepilo, selotejp, plakati ili pano za izlaganje igara, kutije, kartice (za memory, bingo, kvizove). Računala ili tableti s pristupom internetu projektor ili pametna ploča (za prezentaciju digitalnih kvizova). Aplikacije: kahoot, wordwall, canva, quizizz, google forms Učiteljica hrvatskoga jezika, učitelj likovne kulture, učitelj informatike, školska knjižničarka.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Učitelj bilježi kako učenici surađuju, koliko su aktivni, kako rješavaju probleme. Koristi se bilješkama, kontrolnim listama ili jednostavnim tablicama za praćenje angažmana. Učenici vode kratke bilješke o tome što su radili, što su naučili, s čime su se suočili. Mogu koristiti i digitalne alate (npr. Padlet, Google Forms) za refleksiju. Učitelj vodi mapu projekta s: planovima rada skupina, fotografijama aktivnosti, učeničkim radovima, refleksijama i bilješkama. Sve aktivnosti se objavljuju na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Strupar, učiteljica hrvatskoga jezika



<b>Naziv:</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b> <b>Knjigoljupci na djelu</b>
<b>Cilj:</b>	Poticati učenike na slušanje, maštu, stvaralačko pripovijedanje. Stjecati samopouzdanje u javnom nastupu, razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	- čita tekst, izdvajati ključne riječi i objašnjavati značenje tekst, pisati pripovjedne tekstove u skladu s zadanom temom, obrazlagati doživljaj književnoga tekst, -povezivati tekst sa svijetom oko sebe
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Provedba aktivnosti tijekom školske godine 2025./2026. u sklopu nastave Hrvatskoga jezika
<b>Sudionici:</b>	Učenici 5. razreda, učiteljica Ivana Strupar te knjižničarka Melita Schmitz
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici će razviti ljubav prema pripovijedanju, slušanju, čitanju i dramskom izražavanju. Razvoj kognitivnih sposobnosti. Razvijati sposobnost uživanja, poticanje maštanja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Radionice u sklopu obrade lektire te aktivnosti u školskoj knjižnici. Čitanje priča, izrada scene i scenskih rekvizita. Aktivnosti vezane uz djelo koje se interpretira.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Troškovnik: škola Papir (bijeli, obojeni, karton), flomasteri, bojice, markeri, škare, ljepilo, selotejp, plakati ili pano za izlaganje igara, kutije, kartice (za memory, bingo, kvizove). Računala ili tableti s pristupom internetu projektor ili pametna ploča (za prezentaciju digitalnih kvizova).
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Učitelj bilježi kako učenici surađuju, koliko su aktivni, kako rješavaju probleme. Koristi se bilješkama, kontrolnim listama ili jednostavnim tablicama za praćenje angažmana. Učenici vode kratke bilješke o tome što su radili, što su naučili, s čime su se suočili. Mogu koristiti i digitalne alate (npr. Padlet, Google Forms) za refleksiju. Učitelj vodi mapu projekta s: planovima rada skupina, fotografijama aktivnosti, učeničkim radovima, refleksijama i bilješkama. Sve aktivnosti se objavljuju na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Strupar i učenici 5.razreda



<b>Naziv:</b>	<b>Dani medijske pismenosti</b>
<b>Cilj:</b>	Osvijestiti učenike o važnosti medijske pismenosti i osigurati im priliku, sredstva i materijale za učenje o medijima.
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	Učenik će moći spoznati važnost medijske pismenosti, kako različiti mediji funkcioniraju, problem lažnih vijesti i dezinformiranja; kritički sagledati različite medijske sadržaje.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Predavanja, radionice, okrugli stolovi, filmske projekcije uživo ili online
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda; roditelji, stručna služba Škole; učiteljice; Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku.
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vođenje i usmjeravanje kroz samostalno učenje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	ožujak i travanj 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Učionica opremljena sa štoviše multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pisač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole.
<b>Način praćenja i provjere ishoda :</b>	Rješavanje kvizova, anketa i listića za provjeru ishoda. Prenošenje spoznaja roditeljima na roditeljskim sastancima.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika Ivana Strupar, učiteljica hrvatskog jezika Melita Scmitz, knjižničarka



Naziv:	<b>ZABAVLJAMO SE I UČIMO! (JEZIČNE IGRE I KVIZOVI)</b>
<b>Cilj:</b>	Poticati učenike na aktivno i zabavno učenje jezičnih sadržaja. Razvijati timski rad, kreativnost i komunikacijske vještine. Učvrstiti znanje iz slovnice, pravopisa, lektire i književnih pojmova.
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno slušati upute i sudjelovati u raspravi o pravilima igre</li> <li>• jasno objasniti pravila igre i voditi igru pred razredom.</li> <li>• prepoznati i koristiti jezične pojmove iz pročitanih tekstova u igri</li> <li>• osmisliti pitanja, zadatke i upute za igru</li> <li>• pravilno koristiti pravopisna i gramatička pravila u zadacima</li> <li>• osmisliti originalne igre i zadatke</li> <li>• učinkovito surađivati u timu i dogovarati se oko izrade igre</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Rad u skupinama – učenici rade u manjim timovima (3–5 članova), što potiče suradnju, razmjenu ideja i razvoj socijalnih vještina. Projektna nastava – učenici samostalno planiraju, istražuju, izrađuju i prezentiraju svoj rad. Učenje kroz igru – sadržaji se usvajaju kroz zabavne i interaktivne aktivnosti, što povećava motivaciju.
<b>Sudionici:</b>	učenici 6. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osmišljavaju vlastite igre i kvizove, što ih motivira i čini učenje zabavnim.</li> <li>• igraju igre koje su osmislile druge skupine, čime ponavljaju i utvrđuju gradivo.</li> <li>• istražuju jezične pojmove (pravopis, gramatika, književni likovi, izrazi).</li> <li>• pretražuju izvore (udžbenike, bilješke, internet) kako bi stvorili točne i zanimljive zadatke.</li> <li>• osmišljavaju pitanja, zadatke, dizajn igre, izgled kartica, ploča ili digitalnog sučelja.</li> <li>• koriste likovno izražavanje i digitalne alate za izradu vizualno privlačnih materijala.</li> <li>• prezentiraju svoju igru pred razredom – objašnjavaju pravila, vode igru, odgovaraju na pitanja.</li> <li>• vježbaju javni nastup, jasno izražavanje i samopouzdanje.</li> <li>• nakon projekta razgovaraju o tome što su naučili, što im je bilo izazovno i što bi sljedeći put promijenili.</li> <li>• uče kako vrednovati vlastiti i tuđi rad na konstruktivan način.</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj potiče učenike na razmjenu ideja, postavlja pitanja i vodi raspravu.</li> <li>• aktivno sluša učenike, usmjerava ih i potiče na kritičko razmišljanje</li> <li>• pokazuje primjer jezične igre ili kviza.</li> <li>• objašnjava pravila, način izrade i prezentacije igre</li> <li>• planira i strukturira projekt u fazama</li> <li>• učenicima daje jasne upute, ciljeve i vremenski okvir</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prati napredak skupina, savjetuje i pomaže u rješavanju problema.</li> <li>• organizacijski priprema rad u timovima.</li> <li>• promatra dinamiku skupina, potiče ravnomjernu raspodjelu zadataka.</li> <li>• intervenira kada je potrebno, ali potiče samostalnost.</li> <li>• postavlja izazove (npr. kako osmisliti zanimljivu igru koja uči pravopis).</li> <li>• potiče učenike da sami traže rješenja i donose odluke</li> <li>• uključuje učenike u igru kao oblik učenja.</li> <li>• sudjeluje u igranju, evaluira i potiče refleksiju nakon igre</li> <li>• koristi rubriku za vrednovanje rada učenika</li> <li>• daje povratnu informaciju – pohvale, prijedloge za poboljšanje</li> <li>• uključuje učenike u samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Papir (bijeli, obojeni, karton), flomasteri, bojice, markeri, škare, ljepilo, selotejp, plakati ili pano za izlaganje igara, kutije, kartice (za memory, bingo, kvizove). Računala ili tableti s pristupom internetu projektor ili pametna ploča (za prezentaciju digitalnih kvizova). Aplikacije: kahoot, wordwall, canva, quizizz, google forms Učiteljica hrvatskoga jezika, učitelj likovne kulture, učitelj informatike, školska knjižničarka.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Učitelj bilježi kako učenici surađuju, koliko su aktivni, kako rješavaju probleme. Koristi se bilješkama, kontrolnim listama ili jednostavnim tablicama za praćenje angažmana. Učenici vode kratke bilješke o tome što su radili, što su naučili, s čime su se suočili. Mogu koristiti i digitalne alate (npr. Padlet, Google Forms) za refleksiju. Učitelj vodi mapu projekta s: planovima rada skupina, fotografijama aktivnosti, učeničkim radovima, refleksijama i bilješkama. Sve aktivnosti se objavljuju na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika



<b>Naziv:</b>	<b>eTwinning projekt <i>Lektira bez papira 5</i></b>
<b>Cilj:</b>	Cilj ovog projekta je razmjena inovativnih ideja i kreativnih aktivnosti kojima bi iskustvo čitanja lektire učinilo privlačnom aktivnošću u kojoj se učenici raduju, motivirani su za čitanje i aktivno sudjeluju u stvaralačkim aktivnostima interpretacije književnih djela.
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativno interpretirati književna djela koristeći različite medije (digitalne alate, likovne izraze, dramske forme, strip, video, podcast).</li> <li>• Izrađivati vlastite uratke temeljene na pročitanoj književnoj djelu (npr. digitalni plakat, intervju s likom, alternativni završetak, ilustracija, dnevnik lika).</li> <li>• Sudjelovati u timskom radu i surađivati s vršnjacima iz drugih škola u sklopu eTwinning platforme.</li> <li>• Razvijati čitateljske kompetencije kroz dubinsko razumijevanje književnog teksta i povezivanje s vlastitim iskustvima.</li> <li>• Primjenjivati digitalne alate za prezentaciju i obradu sadržaja lektire (npr. Canva, Padlet, Book Creator, Genially).</li> <li>• Izražavati osobni doživljaj književnog djela kroz govor, pisanje, likovno izražavanje i multimediju.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje analizom likova, radnje i poruka književnog djela.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	<p>Rujan – Uvod i priprema Upoznavanje učenika s projektom i njegovim ciljevima. Otvaranje eTwinning prostora za suradnju. Izrada čitateljskih profila učenika. Dogovor o načinu rada i pravilima komunikacije. Listopad – Prva lektira i kreativna obrada Odabir prvog književnog djela. Analiza i interpretacija teksta kroz razgovor i vođene aktivnosti. Kreativna obrada: izrada stripa, ilustracija, dnevnika lika, digitalnog plakata. Objavljivanje radova na eTwinning platformi. Studen – Suradnja i razmjena Virtualna razmjena radova s drugim školama. Komentiranje i vrednovanje tuđih uradaka. Učenici izrađuju video preporuke za čitanje. Prosinac – Refleksija i priprema za novu lektiru Refleksija o dosadašnjem radu. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Odabir drugog književnog djela. Siječanj – Kreativna obrada druge lektire Rad u grupama: izrada podcasta, intervjua s likovima, alternativnih završetaka. Korištenje digitalnih alata za prezentaciju. Objava i razmjena radova.</p>

	<p>Veljača – Tematski izazovi  Organizacija tematskog tjedna (npr. “Lektira u kutiji” ili “Escape room iz knjige”).  Suradnja s drugim predmetima (likovni, glazbeni, informatika).  Ožujak – Treća lektira i priprema završnih uradaka  Kreativna obrada treće lektire.  Učenici biraju način prezentacije: video, digitalna knjiga, izložba.  Priprema završnih uradaka za diseminaciju.  Travanj – Završna prezentacija  Organizacija završne prezentacije u školi ili online.  Izložba radova, prezentacije pred razredom ili roditeljima.  Razmjena završnih uradaka s partnerskim školama.  Svibanj – Evaluacija i završni izvještaj  Evaluacija projekta: učenici i učitelj izražavaju dojmove.  Izrada završnog izvještaja i refleksije.  Prijava za nacionalnu oznaku kvalitete (ako je primjenjivo).  Lipanj – Završna aktivnost i proslava  Kreativna radionica: “Lektira iz snova” – učenici osmišljavaju vlastitu knjigu.  Proslava uspjeha i dodjela priznanja učenicima.</p>
<b>Sudionici:</b>	učenici 6. razreda i učiteljica Elvira Vujčić
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitaju književna djela i vode digitalni čitateljski dnevnik.</li> <li>• Izrađuju stripove, ilustracije, plakate, intervjue s likovima.</li> <li>• Snimaju video preporuke, podcast epizode, dramske prikaze.</li> <li>• Sudjeluju u escape room aktivnostima temeljenima na sadržaju lektire.</li> <li>• Pišu alternativne završetke i stvaraju vlastite književne likove.</li> <li>• Komentiraju i vrednuju radove svojih vršnjaka na eTwinning platformi.</li> <li>• Sudjeluju u virtualnim susretima i predstavljaju svoj rad.</li> <li>• Izrađuju digitalne knjige i prezentacije.</li> <li>• Sudjeluju u izložbama i završnim prezentacijama projekta.</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelj potiče učenike na izražavanje doživljaja pročitaneog teksta.</li> <li>• Postavlja pitanja koja vode prema dubljem razumijevanju književnog djela.</li> <li>• Organizira likovne, dramske, digitalne i literarne radionice.</li> <li>• Učenici stvaraju vlastite uratke uz učiteljevo mentorstvo.</li> <li>• Učitelj vodi učenike kroz faze projekta: planiranje, izrada, prezentacija, evaluacija.</li> <li>• Potiče samostalnost, suradnju i odgovornost učenika.</li> <li>• Učitelj potiče rad u grupama i timski pristup rješavanju zadataka.</li> <li>• Učenici uče jedni od drugih, a učitelj moderira i usmjerava.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelj uvodi učenike u rad s alatima poput Canve, Padleta, Book Creatora.</li> <li>• Pomaže u tehničkoj realizaciji ideja i osigurava digitalnu sigurnost.</li> <li>• Prilagođava zadatke prema interesima i sposobnostima učenika.</li> <li>• Pruža podršku učenicima koji trebaju dodatnu pomoć.</li> <li>• Učitelj koristi rubrike, povratne informacije i samovrednovanje za praćenje napretka.</li> <li>• Potiče učenike na refleksiju o vlastitom radu.</li> <li>• Diseminacija i povezivanje</li> <li>• Učitelj organizira prezentacije, izložbe i virtualne susrete.</li> <li>• Povezuje se s drugim učiteljima i školama putem eTwinning platforme.</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne 2025./2026. godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	<p>Računala, tableti ili pametni telefoni za rad s digitalnim alatima.  Internet pristup za korištenje eTwinning platforme i online alata.  Projektor ili pametna ploča za prezentaciju radova.  Digitalni alati i aplikacije:  Canva – za izradu plakata, prezentacija, stripova.  Padlet – za suradničke zidove i razmjenu ideja.  Book Creator – za izradu digitalnih knjiga.  Genially – za interaktivne prezentacije i escape room zadatke.  StoryJumper, Voki, Flip – za kreativno izražavanje.  Papirnati i likovni materijali.  Učionica prilagođena grupnom radu.  Kutak za izložbu radova ili prezentaciju projekta.  Učitelj voditelj projekta.  Učenici.  Stručni suradnici (po potrebi)  Knjižničar – pomoć u odabiru i dostupnosti književnih djela.  Informatičar – tehnička podrška pri korištenju digitalnih alata.  Likovni/glazbeni/dramski učitelj – podrška u kreativnim aktivnostima.  Roditelji (po želji), mogu sudjelovati u završnim prezentacijama ili podržati učenike kod kuće.  Partneri na eTwinning platformi.  Učitelji iz drugih škola koji sudjeluju u projektu.  Razmjena ideja, radova i iskustava.</p>
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	<p>1. Kontinuirano praćenje aktivnosti  Učitelj vodi evidenciju sudjelovanja učenika u projektnim zadacima.  Prati se kvaliteta i redovitost rada (npr. objave na eTwinning platformi, doprinos grupnom radu, završeni uradci).</p> <p>2. Rubrike za vrednovanje  Za svaku vrstu uratka (strip, video, digitalna knjiga, prezentacija...) koristi se rubrika s jasno definiranim kriterijima:  razumijevanje književnog djela,</p>

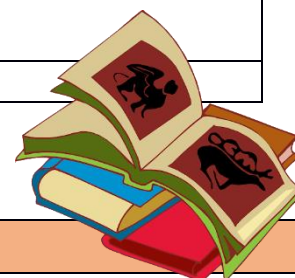
	<p>kreativnost i originalnost, tehnička izvedba, komunikacija i suradnja, refleksija i osobni doživljaj.</p> <p>3. Samovrednovanje učenika Učenici ispunjavaju upitnik za samoprocjenu nakon svake aktivnosti. Promišljaju o vlastitom doprinosu, uloženom trudu i naučenom.</p> <p>4. Vršnjačko vrednovanje Učenici komentiraju i vrednuju radove svojih vršnjaka prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Uče kako konstruktivno davati povratne informacije.</p> <p>5. Refleksija kroz čitateljski dnevnik Učenici vode digitalni ili papirnati dnevnik u kojem bilježe dojmove, ideje i osobni doživljaj pročitano.</p> <p>Učitelj koristi dnevnik kao alat za praćenje razvoja čitateljskih kompetencija.</p> <p>6. Završna prezentacija i vrednovanje Učenici prezentiraju svoj završni uradak pred razredom, roditeljima ili online.</p> <p>Učitelj vrednuje izlaganje, jasnoću izraza, povezanost s tekstom i kreativnost.</p>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika



Naziv:	Mjesec hrvatskoga jezika (21.veljače – 17. ožujka)
<b>Cilj:</b>	Podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja hrvatskoga jezika kao temelja hrvatskoga nacionalnoga identiteta; upoznavanje s djelatnošću i znanstvenim dostignućima hrvatskih znanstvenika jezikoslovaca.
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	Učenik će moći prepoznati ulogu materinskog jezika u svakodnevnom životu i istaknuti važnost očuvanja svih hrvatskih narječja i dijalekta. Moći će prepoznati i predstaviti važne dijelove bogate hrvatsku jezičnu baštine i povijesti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Predavanja, radionice, interaktivne igre, posjet Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje u Zagrebu. Obilježavanje raznim aktivnostima Međunarodnog dana materinskog jezika (21. veljače), Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljače) i objavljivanja Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga jezika (17. ožujka).
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljice hrvatskoga jezika i povijesti, roditelji, djelatnici Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje.
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, pišu, razgovaraju, predstavljaju, rješavaju kvizove, igraju interaktivne igre, izrađuju privjeske, bedževe, nakit s motivom hrvatske glagoljice; putuju u Zagreb u posjet Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učitelji izravno poučavaju, poučavaju vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vode i usmjeravanje kroz samostalno učenje i pisanje. Pripremaju i vode kreativne radionice, predavanja i izložbe; pripremaju i organiziraju odlazak u Zagreb u Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	21. veljače - 17. ožujka
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Učionica opremljena prijenosnim računalom, pametnom pločom i pristupom internetu, tableti, papir, škare, boja, glinamol, šperploča, brusni papir... Financijska sredstva za provedbu izleta u Zagreb. Predavači, stručna služba škole, učiteljice hrvatskoga jezika, roditelji i razrednici.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Nakon svakog predavanja ili radionice, učenici rješavaju kvizove izrađene u raznim digitalnim alatima. Izložba radova na temu glagoljice i organizacija Glagoljičkog sajma. Sredstva prikupljena prodajom suvenira donirat će se učenicima koji ne mogu platiti izlet u Zagreb. Vrednovanje se sastoji od razgovora u kojemu se komentira uspješnost projekta te se na taj način prate i provjeravaju postignuća učenika.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika; Ivana Strupar, učiteljica hrvatskoga jezika Marijana Toplak, učiteljica hrvatskoga jezika, Melita Schmitz, školska knjižničarka



<b>Naziv:</b>	<b>Europski dan jezika (26.09.)</b>
<b>Cilj:</b>	Upozoriti na važnost učenja stranih jezika, promicanje jezične i kulturne raznolikosti te poticanje cjeloživotnog učenja jezika
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će objasniti važnost učenja stranih jezika, važnost cjeloživotnog učenja jezika, sudjelovati u međukulturnom dijalogu, objasniti važnost tolerancije i poštivanja drugih kultura i običaja, prepoznati iz kojeg jezika dolaze riječi koje svakodnevno koristimo.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izrada prigodnih plakata, radionice, kviz
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici izrađuju prigodne plakate za ukrašavanje panoa povodom Europskog dana jezika; sudjeluju na radionicama vezanim uz europske jezike
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učitelji objašnjavaju važnost učenja jezika i svrhu obilježavanja Europskog dana jezika, vode učenike kroz zadatke na nastavi, pripremaju radionice za učenike
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom tjedna uoči Europskog dana jezika (26.09.)
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Potrošni materijal (hamer papiri, bojice..), projektor i računalo, kartice s pojmovima
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Pisani i usmeni zadaci na nastavi jezika, sudjelovanje u aktivnostima i na radionicama. Interaktivni zadaci, kvizovi znanja
<b>Odgovorne osobe:</b>	Aktiv engleskog, njemačkog i hrvatskog jezika



<b>Naziv:</b>	<b>Spelling Bee</b>
<b>Cilj:</b>	Poticanje i motiviranje učenika na učenje engleskog jezika te razvijanje kompetencija, jačanje timskog rada i pozitivnog natjecateljskog duha.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno artikulirati glasove</li> <li>- naglašavati riječi prema pravilima akcentuacije</li> <li>- samostalno raditi na usvajanju izgovora engleske abecede i točnog sricanja riječi</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Spelling Bee – natjecanju u sricanju na engleskom jeziku.
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 4. do 8. razreda
<b>Način učenja:</b>	Čitaju, pišu, slušaju, sriču riječi
<b>Metode poučavanja:</b>	Pripremanje zadataka, demonstracija, organizacija natjecanja
<b>Trajanje izvedbe:</b>	svibanj 2026., Dan škole
<b>Potrebni resursi:</b>	Nastavni listići, udžbenici, Internet, zvučni zapisi
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samorefleksija i samovrednovanje ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja
<b>Odgovorne osobe:</b>	Aktiv Engleskoga jezika

<b>Naziv:</b>	<b>HIPPO COMPETITION – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika</b>
<b>Cilj:</b>	Jačanje motivacije i popularizacija učenja engleskoga jezika te predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	- samostalno rješavati zadatke različitog tipa, razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju, proširiti znanje iz opće kulture vezano za zemlje englesko govornog područje, poštivati pravila natjecanja, upoznati učenike iz drugih krajeva Hrvatske, okušati se u rješavanju ispita s učenicima diljem svijeta
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	HIPPO – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 3. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Rješavaju zadatke u djelatnostima slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: čitanje tekstova, rješavanje zadataka sličnih ispitnim zadacima, rješavanje raznih ispita na internetskim stranicama, vježbe pisanja sastavaka, govora, dijaloga, debata, rješavanja ispita slušanja, pisanje ispita na prvom krugu u školi te mogući prolazak u polufinale (Križevci, Osijek ili sl.) ili u finale u Italiju
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada. Moguće aktivnosti i sadržaje ishoda će se prilagoditi potrebama i interesima različitih učenika.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	od veljače 2026. (prvi krug natjecanja) do lipnja 2026. (završni krug natjecanja)
<b>Potrebni resursi:</b>	Računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir)
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	- rezultati objavljeni na službenim stranicama Hippo natjecanja - promocija učenika i škole, objavljivanje rezultata u školskim ili gradskim glasilima
<b>Odgovorne osobe:</b>	Aktiv engleskog jezika



<b>Naziv</b>	<b>Game Day</b>
<b>Cilj</b>	Uporaba igara u nastavi stranih jezika kao alat za motivaciju učenika i poučavanje engleskoga jezika
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	Učenici će ponoviti i utvrditi gradivo engleskog jezika kroz razne vrste jezičnih igara. Učenici će ojačati pozitivne međusobne odnose korištenjem suradničkog učenja.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Jezične igre
<b>Sudionici</b>	Učenici razredne i predmetne nastave
<b>Način učenja (što rade učenici):</b>	Učenici predmetne nastave pripremaju razne vrste igara za ponavljanje gradiva engleskog jezika. Igre prezentiraju i igraju zajedno s učenicima RN
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji vode učenike kroz izradu igara, usmjeravaju ih, predlažu gradivo, izrađuju pravila za igre
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Razne vrste papira, markeri, flomasteri, ostali materijal za izradu igara
<b>Način praćenja:</b>	praćenje učenika tijekom provođenja igara, anketa zadovoljstva provednim igrama
<b>Odgovorne osobe:</b>	Aktiv Engleskog jezika

<b>Naziv</b>	<b>Film u nastavi engleskog jezika</b>
<b>Cilj</b>	Uporaba filma u nastavi stranih jezika kao alat za motivaciju učenika i poučavanje engleskoga jezika
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	Učenik će moći aktivno pratiti film na engleskome jeziku te sudjelovati u tematskim radionicama
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Radionica
<b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave
<b>Način učenja (što rade učenici):</b>	Sudjeluju u gledanju filma na stranome jeziku, razgovaraju i usmeno analiziraju pogledni film, usmeno izlažu, rade na tekstu povezanim s pogledanim filmom, rade intervju, anketiraju, izrađuju strip - crtež, - modeliraju, opisuju, izrađuju prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Odabir primjerenih filmova, priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje aktivnosti, davanje uputa, objašnjavanje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Film, platno, zvučnici, materijali za provedbu radionice
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	- plakati, prezentacije, praktični radovi, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica škole
<b>Odgovorne osobe:</b>	Iva Vilček, Silvija Mađarić

<b>Naziv:</b>	<b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>
<b>Cilj:</b>	-popularizacija matematike, razvijanje interesa za matematiku, te logičkog i kombinatornog mišljenja.
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći)</b>	-rješavati matematičke zadatke na nov način, odstupajući od šablonskog rješavanja
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Međunarodno natjecanje
<b>Sudionici:</b>	Učenici 2.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice Matematike Sanela Jukić, Senka Kovčić i Melita Crnković
<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	-rješavanje zadataka s ponuđenim odgovorima
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-vodi učenike, objašnjava, pomaže pri rješavanju zadataka s prethodnih natjecanja, motivira učenike na sudjelovanje i priprema natjecanje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Ožujak 2026.
<b>Potrebni resursi (materijalni i ljudski)</b>	- sudionici natjecanja plaćaju članarinu koja se koristi za organizaciju i simbolične poklone natjecateljima
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	- rezultati na državnom natjecanju
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Matematike Melita Crnković

<b>Naziv:</b>	<b>„Istina o pobjednicima“, 136.slatinska brigada</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje djece osnovnoškog uzrasta s događajima iz novije hrvatske povijesti, povijesti Domovinskog rata u Slavoniji, na lokalnoj razini, ali i na razini cijele zemlje.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	učenik će moći: prepoznati ključna stratišta Domovinskog rata na lokalnom području, opisati ključne oslobodilačke operacije hrvatske vojske u Domovinskom ratu, definirati najvažnije postrojbe hrvatske vojske, uočiti razliku između sukobljenih stranavrednovati ciljeve obrambenog rata
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim materijalima, razgovor s neposrednim sudionicima događaja
<b>Sudionici:</b>	Učenici 8.razreda, učitelji, Udruga Hvidra Slatina
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje iz dostupne literature, pretraživanje interneta, posjet mjestima ratnih zbivanja, posjet pojedincima sudionicima zbivanja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstve, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad 2025. god.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, učionica i sl. prijevoz; učenici i učitelj, stručni voditelji i sudionici Domovinskog rata
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Provedba projekta podliježe sintezi i kasnijoj analizi učinka predavanja. Na licu mjesta provodi se evaluacija usvojenog znanja među učenicima.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učitelji povijesti Krešimir Hrženjak i Dino Mataz

<b>Naziv:</b>	<b>Domovina i ja</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje djece osnovnoškog uzrasta s događajima iz novije hrvatske povijesti, povijesti Domovinskog rata u Slavoniji, na lokalnoj, ali i razini cijele zemlje.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	prepoznati ključna stratišta Domovinskog rata na lokalnom području, opisati ključne oslobodilačke operacije hrvatske vojske u Domovinskom ratu, definirati najvažnije postrojbe hrvatske vojske, uočiti razliku između sukobljenih strana, vrednovati ciljeve obrambenog rata
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim materijalima, razgovor s neposrednim sudionicima događaja.
<b>Sudionici:</b>	Skupina časnika i profesora, nositelji projekta "Domovina i ja"
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet mjestima ratnih zbivanja, posjet pojedincima sudionicima zbivanja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Provedba projekta svodi se na ciklus predavanja u školi, ali i obilasku nekadašnjih stratišta na području bivših općina Orahovica i Podravska Slatina.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	5 školskih sati
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, učionica i sl. prijevoz, učenici i učitelj, stručni voditelji i sudionici Domovinskog rata
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	sinteza i kasnija analiza učinka predavanja. Na licu mjesta provodi se evaluacija usvojenog znanja među učenicima.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učitelji povijesti Dino Mataz

<b>Naziv:</b>	<b>Zasadi stablo, ne budi panj!</b>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priključiti se globalnom projektu, nacionalnoj Kampanji sadnje stabala „Jesen 2024.“, u organizaciji Udruge za zaštitu okoliša i prirode “Zasadi stablo, ne budi panj!”</li> <li>- potaknuti učenike, učitelje i roditelje da samostalno ili u suradnji sa svojom lokalnom upravom u listopadu ili studenom diljem Hrvatske na privatnim i javnim površinama zasade što više stabala kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnosti i brojne dobrobiti drveća i zelenila</li> <li>- doprinijeti borbi protiv klimatskih promjena</li> <li>- „probuditi“ ekološku svijest i ekološku odgovornost</li> <li>- podizati svijest da svatko može osobno doprinijeti izgledu okoliša i svog životnog okruženja</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati učenike kroz akcije sadnje i brige za posađene sadnice</li> <li>- povećati povezanost djece i odraslih s prirodom koja ih okružuje</li> <li>- učiti djecu nesebičnosti kada sadimo i brinemo se za stabla koja ostavljamo u naslijeđe onima koji dolaze iza nas</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	- izvanučionička/projektna nastava/istraživačka nastava
<b>Sudionici:</b>	- učenici, učitelji, uprava Škole, roditelji
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	- zasaditi stabla i voćke u školskom dvorištu - brinuti se tijekom cijele godine o zasađenim stablim
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	- daju upute i prate rad učenika
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Studeni/prosinac 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	- Sadnice i alat
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	- broj uključenih učenika, učitelja i roditelja, kvaliteta odrađene sadnje, broj posađenih sadnica i estetsko uređenje okoliša škole - uspješnost nacionalne Kampanje sadnje stabala u Republici Hrvatskoj na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marija Majer



Naziv	Stem day
<b>Ciljevi</b>	Poticati znatiželju i interes učenika za znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku. Povezati učenje s praktičnim i zabavnim aktivnostima. Razvijati suradnju, timski rad i kreativno razmišljanje. Poticati rješavanje problema i istraživački pristup učenju. Upoznati učenike s primjenom STEM-a u svakodnevnom životu.
<b>Namjena</b>	STEM Day (Dan STEM-a) namijenjen je učenicima nižih i viših razreda osnovne škole ali i posebnim odjelima (inkluzija) s ciljem promicanja i popularizacije znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike. Kroz niz praktičnih, istraživačkih i timskih aktivnosti potiče se interes za STEM područja, razvijaju se vještine rješavanja problema, timskog rada i primjene znanja u svakodnevnom kontekstu.
<b>Nositelji</b>	Aktif fizike, biologije i kemije
<b>Način realizacije</b>	STEM Day se realizira kroz niz tematskih radionica, eksperimenata i timskih izazova koje pripremaju i vode nastavnici prirodoslovnih, tehničkih i matematičkih predmeta, uz moguće uključivanje vanjskih suradnika (npr. lokalnih institucija, znanstvenika ili roditelja inženjera). <b>► Oblici i metode rada:</b> Rad u malim timovima i grupama, Istraživački i praktični rad (eksperimenti, mjerenja, izrada modela), Radionice u učionicama i otvorenim prostorima, Presentacije, izložbe i natjecateljski izazovi. Uporaba digitalnih alata i STEM aplikacija <b>► Trajanje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedan nastavni dan (ili dio dana, ovisno o rasporedu)</li> <li>• Moguća rotacija grupa po radionicama</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	9.11.
<b>Troškovnik</b>	Plakati, papir za kopiranje, ljepilo škatle (oko cca 50 eura)
<b>Strategija razvoja škole</b>	1. Razvijanje međupredmetnih vještina kroz projektno učenje 3. Jačanje inkluzivnog pristupa i podrške učenicima s teškoćama 6. Unapređenje STEM i digitalnih kompetencija učenika kroz radionice, natjecanja i sudjelovanje u Regionalnom znanstvenom centru
<b>Vrednovanje i korištenje rezultata</b>	<b>Vrednovanje i korištenje rezultata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formativno vrednovanje:</b> učenici se potiču na samovrednovanje i refleksiju (npr. "Što sam danas naučio/la?")</li> <li>• <b>Praćenje angažiranosti i suradnje:</b> vrednuje se timski rad, komunikacija i primjena znanja</li> <li>• <b>Izložbe i prezentacije:</b> rezultati rada (poster, modeli, fotografije) izlažu se u školi ili objavljuju na webu</li> <li>• <b>Pohvale i priznanja:</b> svim sudionicima mogu se dodijeliti zahvalnice, a najboljima simbolične nagrade</li> <li>• <b>Povratna informacija:</b> koristi se za unaprjeđenje budućih aktivnosti i planiranje rada s nadarenim učenicima</li> </ul>

<b>Naziv:</b>	<b>ČINIM PRAVU STVAR - HODAM</b>
<b>Cilj:</b>	Uključiti što veći broj učenika, stvoriti poticaj i usmjeravati učenike prema sportu i sportsko – rekreacijskim aktivnostima, utjecati na učenikovo zdravlje, motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će upoznati važnost hodanja za očuvanje zdravlja, pratiti osobni napredak mobilnim aplikacijama i uspoređivati rezultate
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Projektna nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Hodanje po ulicama grada Slatine i u prirodi
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planira stazu za hodanje, prati sudjelovanje učenika
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Staze za hodanje, učitelj TZK-e
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Primjena mobilnih aplikacija, usporedba dobivenih podataka
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tomislava Medvedović, prof.



<b>Naziv:</b>	<b>Hrvatski olimpijski dan</b>
<b>Cilj:</b>	Uključiti što veći broj učenika, stvoriti poticaj i usmjeravati učenike prema sportu i sportsko – rekreacijskim aktivnostima, utjecati na učenikovo zdravlje, motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će prepoznati obilježja i važnost HOD-a, primjerenim sadržajima proširiti znanja o vrijednostima sporta, usporediti vlastite rezultate s rezultatima svojih vršnjaka
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Sat tjelesne i zdravstvene kulture, kros - trčanje u prirodi
<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji od 5. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Usvajaju teorijska znanja o HOD - u, trče kros, izrađuju pano u školi
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Priprema potrebne materijale za aktivnosti, s učenicima izrađuje pano, prikuplja i analizira podatke za vrednovanje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Rujan 2026. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, učitelji TZK
<b>Način praćenja i provjere ishoda /</b>	Vrednovanje skupnog prikaza kretnih struktura i individualnog motoričkog postignuća, praćenje razvoja funkcionalnih sposobnosti
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	<b>KRENI PREMA ZDRAVIM ŽIVOTNIM NAVIKAMA</b>
<b>Cilj:</b>	Tijekom školske godine uključiti sve učenike 7. razreda u planiranje vlastitih obroka i povećanu tjelesnu aktivnost te kontinuirano praćenje i vrednovanje dobivenih rezultata
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će pratiti osobna postignuća kroz različite sportske aktivnosti (sat TZK-e, sat razrednika, izvannastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti, aktivno provođenje slobodnog vremena), razumjeti potrebu za pravilnom prehranom i vlastitim prehrambenim potrebama izračunavanjem indeksa ITM, sudjelovanjem u kreiranju jelovnika u školskoj kuhinji
<b>Oblik:</b>	Sat razrednika, sat TZK-e, sat kemije-biološko djelovanje tvari, izvannastavne aktivnosti (ŠSD, GLOBE, školski ekovrt)
<b>Sudionici:</b>	Učenici 5. azreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Edukativne radionice na satu razrednika, igre na otvorenom, hodanje u prirodi, ulicama Grada, natjecanje učenika ( individualno i grupno), sudjelovanje u sadnji povrća i voća u školskom vrtu, sudjelovanje u izradi obroka u školskoj kuhinji
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Provodi anketu, vodi radionice, vrednuje postignuća
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, kineziološka pomagala, školska kuhinja, školski ekovrt
<b>Način praćenja:</b>	Vrednovanje postignuća na radionicama, analiza i usporedba rezultata
<b>Odgovorne osobe</b>	Tomislava Medvedović i Rajka Avirović Gaća

Naziv:	<b>Međunarodni dan plesa</b>
<b>Cilj:</b>	Razviti osjećaj za ritam i glazbu kroz pokret. Ujediniti svijet plesa, odati počast plesu, slaviti njegovu sveobuhvatnost, nadvladavajući sve političke, kulturalne i etničke prepreke
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će izvoditi pokrete uz glazbenu pratnju, razlikovati plesove prema tempu i glazbi, izvoditi zadane i samostalno osmišljavati koreografije
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Projektna nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Sudjeluju u plesnim radionicama i prezentiraju drugim učenicima i učiteljima svoja postignuća iz plesa
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Priprema potrebne materijale za aktivnosti s učenicima, demonstrira i prati učenike
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Travanj 2026. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Sportska dvorana, učitelj TZK-e
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Vrednovanje individualno motoričkog postignuća kroz plesnu koreografiju
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tomislava Medvedović, prof.



<b>Naziv:</b>	<b>Biciklijada</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju tjelesnog vježbanja na unapređenje i očuvanje zdravlja, osposobiti učenike za timski rad i međusobno pomaganje
<b>Očekivani ishodi:</b>	Učenik će pratiti osobna postignuća putem mobilnih aplikacija
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Vožnja biciklima do 30 km s odmorima
<b>Sudionici:</b>	Učenici i učitelji od 5. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Pripremaju bicikle i potrebnu opremu za vožnju, voze bicikl, pomažu učiteljima u organizaciji
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Provodi anketu, dogovara tehničku i organizacijsku podršku, vozi bicikl s učenicima i motivira ih
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Svibanj 2026. godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Bicikli i dodatna oprema za vožnju, policijska pratnja, Crveni križ, učitelji, stručna služba
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Vrednovanje postignuća mobilnim aplikacijama
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tomislava Medvedović, prof.

<b>Naziv:</b>	<b>Vježbaonica</b>
<b>Cilj:</b>	Prema interesima uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti, osobito učenike koji nisu tjelesno aktivni unutar razrednog odjela
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će pratiti osobna postignuća kroz različite sportske aktivnosti, razumjeti potrebu promicanja općih ljudskih i sportskih vrijednosti
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Projektna nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 6. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Vježbaju u sportskoj dvorani i u prirodi, prate osobni napredak
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Provodi anketu među učenicima i roditeljima, vodi treninge, prati razvoj učenikovih
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Od listopada 2025. do svibnja 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, kineziološka pomagala, učitelji TZK-e
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Vrednovanje postignuća na treninzima i natjecanjima, analiza i usporedba rezultata
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tomislava Medvedović, prof.

<b>Naziv:</b>	<b>SPORTSKI SUSRETI</b>
<b>Cilj:</b>	Učenici u međusobnim susretima sa vršnjacima iz druge škole primjenjuju svoje vještine u sportskoj igri badmintonu i odbojci
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će pratiti osobna postignuća kroz igru, primijeniti pravila Fair playa, razumjeti potrebu promicanja općih ljudskih i sportskih vrijednosti
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Međuškolsko natjecanje
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5. do 8. razreda, učenici srednje škole
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Pripremaju mrežu za sportske igre, lopte, reket, loptice, provode samostalno zagrijavanje, vode natjecanje i predstavljaju svoju školu na natjecanju
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Motivira učenike, daje im upute, savjete, podršku, zajedno s učenicima organizira i vodi natjecanje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Prosinac 2025. godine i ožujak 2026. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Sportska dvorana, kineziološka pomagala, priznanja za učenike
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Vrednovanje postignuća na natjecanju, analiza i usporedba rezultata
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tomislava Medvedović, prof.

<b>Naziv:</b>	<b>VRTIM ZDRAVI FILM</b>
<b>Cilj:</b>	Uključiti sve učenike 7. razreda u projekt i osnažiti svijest o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će kroz radionice u školi moći samostalno kod kuće planirati svoj jelovnik i tjelesnu aktivnost
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projektna nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici 7.razreda
<b>Način učenja:</b>	Predavanja i radionice u učionici, u prirodi, praćenje osobnog napretka
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Provodi anketu među učenicima i roditeljima, vodi radionice, prati razvoj učenikovih sposobnosti i postignuća
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad 2025. godine do travnja 2026. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Školska kuhinja, hranjive namirnice za pripremu obroka
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Vrednovanje postignuća kroz ulaznu i izlaznu anketu, analiza i usporedba stečenih navika i novih spoznaja o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tomislava Medvedović, prof.



<b>Naziv:</b>	<b>Projekt Europski tjedan sporta u našim školama #BEACTIVE</b>
<b>Cilj:</b>	Suradnja učenika i učitelja TZK-e OŠ Josipa Kozarca i OŠ Eugena Kumičića, SŠ Marka Marulića i Industrijsko obrtničke škole u Europskom tjednu sporta kroz pripremu i natjecanje učenika u krosu - trčanju u prirodi i boravku na svježem zraku
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će prepoznati važnost promicanja i bavljenja svakog pojedinca tjelesnom aktivnosti u cilju očuvanja zdravlja, boljeg raspoloženja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, usporediti vlastite rezultate u trčanju s rezultatima svojih vršnjaka
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Projektni dan
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1. do 8. razreda, učenici od 1. do 4.r SŠ
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici uz poštivanje pravila Fair playa sudjeluju u obilježavanju Evropskog tjedna sporta trčanjem u prirodi (kros), povećavaju svoju svakodnevnu tjelesnu aktivnost
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Motivira učenike, daje im upute, savjete, podršku, zajedno s učenicima obilježava stazu koju će učenici trčati
<b>Trajanje izvedbe:</b>	rujan 2025. godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, kineziološka pomagala, postolje za proglašenje pobjednika, priznanja za učenike
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Vrednovanje individualnog motoričkog postignuća i postignuća svojih vršnjaka, praćenje razvoja funkcionalnih sposobnosti
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tomislava Medvedović, prof.

<b>Naziv:</b>	<b>Međunarodno natjecanje Dabar 2025.</b>
<b>Cilj:</b>	-popularizacija informatike i računalnog razmišljanja, razvijanje interesa za logičko i kombinatorno mišljenje.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	-rješavati matematičke zadatke na nov način, odstupajući od šablonskog rješavanja
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Međunarodno natjecanje
<b>Sudionici:</b>	Učenici 2.-8. razreda, učiteljice matematike Sanela Jukić, Melita Crnković, učiteljice razredne nastave, učiteljica informatike Dragana Matić
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	-rješavanje zadataka s ponuđenim odgovorima, online natjecanje
<b>Metode poučavanja:</b>	-vodi učenike, objašnjava, pomaže pri rješavanju zadataka s prethodnih natjecanja, motivira učenike na sudjelovanje i priprema natjecanje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Studeni 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	- informatička učionica, vrijeme učitelja
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	- rezultati na državnom natjecanju
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica matematike Sanela Jukić

Naziv:	Food educators
Cilj:	Podići svijest učenika o povezanosti prehrane, zdravlja i održivosti, potaknuti razvoj kritičkog promišljanja o prehrambenim sustavima te usvojiti zdrave i odgovorne prehrambene navike.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razumjeti povezanost hrane i zdravlja te utjecaj prehrambenih navika na tijelo. Prepoznati ključne elemente održivog prehrambenog sustava (proizvodnja, prerada, potrošnja, otpad). Kritički procjenjivati informacije o hrani i razlikovati točne od netočnih. Čitati i tumačiti prehrambene etikete. Osmisliti zdrave i održive obroke te prepoznati vlastite mogućnosti za doprinos smanjenju otpada hrane
<b>• Način realizacije</b>	
Oblik:	Radionice, grupni projekti i praktične aktivnosti temeljene na FoodEducators resursima (planovi lekcija, video materijali, eksperimenti, igre uloga).
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno istražuju teme hrane i zdravlja. Sudjeluju u igrama uloga, raspravama i eksperimentima. Analiziraju prehrambene proizvode i etikete. Prezentiraju vlastite ideje o održivoj prehrani. Mapiraju prehrambeni sustav i istražuju povezana zanimanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- vođenje diskusija i rasprava. - Korištenje multimedije i interaktivnih resursa sa stranice FoodEducators. - Organiziranje grupnih zadataka i radionica. - Mentoriranje istraživačkih i kreativnih aktivnosti. - Povezivanje tema s drugim predmetima (priroda, kemija, biologija, društvo).
Trajanje izvedbe:	Cijelu nastavnu godinu 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni: digitalni resursi (radni listovi, videozapisi, interaktivni alati), prehrambeni proizvodi za analizu, pribor za eksperimentiranje, plakati i vizualna sredstva. Ljudski: učitelji/nastavnici, školski stručni suradnici, po mogućnosti gosti predavači (nutricionisti, stručnjaci za održivost, lokalni poljoprivrednici).
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza učničkih radnih listova i prezentacija.</li> <li>• Rasprava i evaluacija nakon radionica.</li> <li>• Upitnici ili kratke refleksije učenika.</li> <li>• Prikaz rezultata projekta na školskim panoima ili mrežnim stranicama.</li> </ul>
Odgovorne osobe:	Rajka Avirović Gaća, učiteljica kemije i prirode, Marija Majer učiteljica prirode i biologije ostali zainteresirani učitelji školski stručni tim.



<b>Naziv:</b>	<b>BOŽIĆNA PRIREDBA</b>
<b>Cilj:</b>	Njegovati božićnu tradiciju. Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima rada u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	integrirani tematski dan
<b>Sudionici:</b>	Svi učenici i djelatnici škole
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi i na različitim izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.god. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Organiziraju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijekom priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	prosinac 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti itd.
<b>Način provjere:</b>	Objavljeni članci o priredbi na web stranici škole, mediji
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica Hrvatskog jezika Elvira Vujčić

<b>Naziv:</b>	<b>Dan škole</b>
<b>Cilj:</b>	Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima rada u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i sudjelovanjem nastaviti tradiciju
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	integrirani tematski dan
<b>Sudionici:</b>	Svi učenici i djelatnici škole te gosti
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi i na različitim izvannastavnim aktivnostima. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Organiziraju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijekom priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	šk. godina 2025./2026., 10.5.2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Objavljeni članci o obilježavanju navedene priredbe na web stranici škole, u lokalnim medijima. S amovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kvalitetu.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Valinčić, pedagoginja i Iva Vilček, učiteljica EJ, Priredba – Patricija Karaman

<b>Naziv:</b>	<b>Skoro svaki dan – neki tematski dan</b>
<b>Cilj:</b>	Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima obilježavanja važnih datuma u godini
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	integrirani tematski dan (Dan kravata, Dan kruha, Dan meda i jabuka, Pink day, Dan voda, Dan planeta Zemlje, dani hrvatskog jezika, dan hrvatskog kazališta, dan osoba s Down sindromom, Majčin dan, sv.Nikola, Božić, Dan materinjeg jezika, dan darovitih, 136.brigada, Dan pada Vukovara...)
<b>Sudionici:</b>	Svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave)
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi i na različitim izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.god. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Organiziraju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	šk. godina 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih priredbi na web stranici škole, u školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima.Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kulturu.
<b>Odgovorne osobe:</b>	svi učitelji i stručni suradnici



Naziv:	<b>Profesionalno informiranje osmaša</b>
<b>Cilj:</b>	-Upoznati učenike s mogućnostima nastavka obrazovanja u sustavu srednjih škola i poticati interes za nastavak obrazovanja, upoznavanje s tehnikom pristupa aplikaciji eUpisi. (Potrebno je kod učenika osvijestiti važnost promišljanja za odabir srednjoškolskog programa sukladno vlastitim mogućnostima i sposobnostima, u dogovoru s roditeljima donijeti ispravnu odluku o nastavku obrazovanja, u suradnji s predmetnim učiteljima poticati učenike na programe u kojima ostvaruju vlastite potencijale.)
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	-objektivno prepoznati i procijeniti svoje mogućnosti za određeni srednjoškolski program <input type="checkbox"/> moći donijeti ispravnu odluku o nastavku obrazovanja <input type="checkbox"/> biti osposobljeni za samostalan rad u aplikaciji e- Upisi <input type="checkbox"/> upisati svoj prvi izbor.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projekt kroz sate razrednih odjela, izvanučionička nastava
<b>Sudionici:</b>	razrednici, roditelji, gost predavač, djelatnici Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	razgovor, slušanje, radionice za učenike, rasprave
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	rad na aplikaciji, predavanja, individualni razgovori
<b>Trajanje izvedbe:</b>	2.polugodište tekuće školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	potrošni materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	razgovorom, mišljenja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, broj upisanih učenika u željene škole ( prvi izbor)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Valinčić - pedagoginja škole, Iva Matek – psihologinja škole, razrednici 8. a, 8. b, 8.c



<b>Naziv:</b>	<b>Dječji tjedan</b>
<b>Cilj:</b>	-usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu, -organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu, -pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece, - poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te i aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	izraziti svoja prava, mišljenja, želje, stavove - pokazati svoj položaj u društvu
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projekt
<b>Sudionici:</b>	Savez DND, učitelji, učenici
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Crtanje na asfaltu, posjet djece gradonačelniku, pisanje poruka odraslima
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	obilježavanje Konvencije o pravima djeteta i godina akcije Gradovi i općine – prijatelji djece.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	listopad 2025.
<b>Potrebni resursi:</b>	potrošni materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	poticanje i razvijanje volonterizma u radu odraslih s djecom, kao i aktivna participacija djece u svim aktivnostima lokalne zajednice
<b>Odgovorne osobe:</b>	Svi učitelji i učenici

<b>Naziv:</b>	<b>Slatinska mala scena</b>
<b>Cilj:</b>	da se djeci predškolskog i osnovnoškolskog uzrasta kroz kazališne predstave približi kazališna umjetnost, organizirati posebno i prigodno odabrane igre, priredbe, stvaralačke aktivnosti djece i za djecu, poticati društveni i stručni rad odraslih s djecom te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	izraziti svoja prava, mišljenja, želje, stavove, pokazati svoj položaj u društvu
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	razvijanje umjetničkih sklonosti i upoznavanje s kazalištem i njegovom društveno-kulturnom funkcijom
<b>Sudionici:</b>	Pučko otvoreno učilište Slatina, učenici i učitelji
<b>Način učenja:</b>	rezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranjem
<b>Metode poučavanja:</b>	metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	godišnje su predviđene dvije filmske predstave za niže i dvije filmske predstave za više razrede, kao i dvije kazališne predstave za više i dvije za niže razrede
<b>Odgovorne osobe:</b>	Pučko otvoreno učilište Slatina, učenici i učitelji

<b>Naziv:</b>	<b>JOSIPOVO U KOZARCU</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje lika i djela svetoga Josipa. Razvijanje zajedništva i prijateljstva s drugim školama u našem gradu.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će se upoznati sa životom sv. Josipa koji je zaštitnik našega grada, domovine i Crkve. Učenici će promicati vrednote zajedništva i druženja s drugim sudionicima manifestacije.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Obilježavanje blagdana sv. Josipa.
<b>Sudionici:</b>	Sudionici: Vjeroučitelj, predstavnici učenika (ekipa od 4 učenika od 5.-8. razreda).
<b>Način učenja:</b>	Razgovor, samostalan rad, rad u skupini, istraživački rad, umna mapa, igre spretnosti.
<b>Metode poučavanja:</b>	Prigodni program o svetom Josipu, kviz znanja, natjecanje u sportskim vještinama, zajedničko druženje sudionika.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Trajanje izvedbe: Ožujak 2026.
<b>Način praćenja:</b>	Usmena pohvala i osobno zadovoljstvo, stečena nova prijateljstva.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivan Andelfinger



<b>Naziv:</b>	<b>„PUT K SUNCU“ Život i djelo blaženog Ivana Merza</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje lika i djela bl. Ivana Merza. Razvijati zajedništvo i prijateljstvo s drugim učenicima iz različitih osnovnih škola u našem gradu i okolici.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenici će se upoznati sa životom i djelom blaženog Ivana Merza koji je zaštitnik naše župe. Učenici će promicati vrednote koje je svojim životom svjedočio bl. Ivan Merz (zajedništvo, marljivost, molitva, žrtva, vjera, euharistija, tjelovježba...)
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Obilježavanje blagdana bl. Ivana Merza i Dana škole
<b>Sudionici:</b>	ŠSV vjeronauka, učenici, ravnateljica, župnik, gosti natjecatelji iz drugih škola sa svojim vjeroučiteljima.
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Razgovor, praktični rad, samostalan rad, rad u skupini, istraživački rad, umna mapa, igre spretnosti.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Organizacija prigodnog programa; kviz znanja o bl. Ivanu Merzu, natjecanje u sportskim aktivnostima, posjet župnoj crkvi bl. Ivana Merza, razgled izložbe o bl. Ivanu Merzu i zajedničko druženje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Svibanj, 2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Stručna literatura, prezentacije, ploča, digitalni alati, hamer, papir, pomagala za igre spretnosti (lopte, reketi, mreže, čunjevi ...)
<b>Način praćenja:</b>	Pismene zahvalnice i nagrade sudionicima.
<b>Odgovorne osobe:</b>	ŠSV Vjeronauka: Nataša Pohiba, Slavica Ostrogonac i Ivan Andelfinger Stručni suradnik: vlč. Tomislav Varela, župnik

<b>Naziv:</b>	<b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>
<b>Cilj:</b>	Usvojiti ponuđeni sadržaj kao građu za natjecanje uz pomoć učitelja.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će zapamtiti bitne činjenice vezane uz zadanu temu natjecanja iz vjeronauka. Učenici će sudjelovati na natjecanju znanja iz vjeronauka (školska, biskupijska i državna razina)
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Državno natjecanje iz katoličkog vjeronauka.
<b>Sudionici:</b>	Učenici koji sudjeluju na natjecanju iz vjeronauka, vjeroučitelj
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici će opisati, imenovati, navesti i pamti sadržaj natjecateljske građe
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Motivira učenike za sudjelovanje na natjecanju. Vodi učenike i pomaže im prilikom pripreme i učenja gradiva.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom šk. godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Građa ili materijal koji je potreban za pripremanje učenika.
<b>Način praćenja:</b>	Rezultati natjecanja.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Voditelj: Ivan Andelfinger, Sudjeluju: Nataša Pohiba i Slavica Ostrogonac

<b>Naziv:</b>	<b>Dan zmajeva</b>
<b>Cilj:</b>	Proučavanje, istraživanje i izrada aerodinamički oblikovanih naprava koju u zraku održava struja vjetra, a njezinim se položajem u zraku upravlja s tla pomoću uzice.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznati aerodinamičke principe, izraditi konstrukciju leteće naprave te izabrati odgovarajuću tkaninu za izradu zmaja. U umjetnosti, jeziku, matematici, prirodoslovlju, povijesti, geografiji, društvenim znanostima i tehnologiji učenici stvaraju priliku za aktivno učenje i razumijevanje zmajeva.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim materijalima, razgovor s stručnim osobama, demonstracija leta zmaja, praktična izrada zmaja. Kombinirana prezentacija i praktična izgradnja zmajeva. Natjecanje.
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1.-8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica, www i sl.) izrađivanje i ukrašavanje letećih naprava te prate praktičnu demonstraciju. Puštaju zmaja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na praktične radove i stručne tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Šk.god 2025./2026. dva dana. Listopad 2024. i svibanj 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. Materijal za izradu i ukrašavanje zmaja
<b>Način praćenja:</b>	Prezentacija, natjecanje, praktični radovi i demonstracija
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivan Drokan i svi učitelji predmetne i razredne nastave

<b>Naziv:</b>	<b>EKO ŠKOLA ( Međunarodne Eko- škole u RH)</b>
<b>Cilj:</b>	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole Senzibilizirati učenike, djelatnike škole, roditelje i širu zajednicu za aktivnosti koje pridonose očuvanju okoliša.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik uočava povezanost između prirode i zdravog života, prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi, sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i suradnji škole sa zajednicom, identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi, prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu, objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Višegodišnji međunarodni projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji, roditelji, svi ostali djelatnici škole, sponzori kumovi Eko škole: Grad Slatina, Hrvatske šume, Uniqa osiguranje
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Ekološki pokusi, igra, izvanučionička nastava-iskustveno učenje, razgovor, praktični rad, istraživanje, promatranje, prikupljanjem podataka, rješavanje problema, uspoređivanje, analiziranje, mjerenje, donošenjem zaključaka, opisivanje i izvještavanje.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Metode demonstracije, razgovora, praktičnog rada, istraživanja, igre, rješavanje problema, učenje otkrivanjem, projektna nastava, raspravom, osmišljavanje i prezentiranje problema, poticanje i motiviranje na rješavanje zadanog problema.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni ljudski)</b>	Materijalni- potreban materijal i pribor za pokuse, istraživanja i praktični rad ( kruh, kolači i plodovi jeseni za Dane kruha...) Ljudski-učenici, učitelji, roditelji, predstavnici lokalne zajednice, Udruga Lijepa naša
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Tabele, izvješća, ankete, eko-patrole, izložbe, prezentacije, Eko kviz, natječaji, prosudba javnosti, samoprocjena, refleksija, e portfolio, liste procjene, rubrike.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Školski eko koordinatori: Renata Grahovac, Andrea Santi i Rajka Avirović Gaća



<b>Naziv:</b>	<b>Globe Škola</b>
<b>Cilj:</b>	-upoznati učenike s znanstveno-metodički utemeljenim načinom istraživanja, razvijati interes za proučavanje prirodnih procesa u funkciji zaštite okoliša, osposobiti učenike za informatičko komuniciranje s znanstveno utemeljenim podacima, razvijati odgovornost učenika prema radu i planetu Zemlji
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	- opažati promjene u okolišu, provoditi jednostavna istraživačka mjerenja na prostoru hidrosfere, pedosfere ili atmosfere, analizirati znanstveno utemeljene podatke, predlagati rješenja u vezi zaštite okoliša na lokalnoj razini
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projekt
<b>Sudionici:</b>	-učenici uključeni u GLOBE program, vanjski suradnici i škole partneri
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Prikupljanje podataka i mjerenja prema GLOBE protokolu te slanje u GLOBE bazu u SAD-u čime oni postaju javno dobro. Sudjelovanje u izradi istraživačkih projekata u funkciji zaštite okoliša. Poticati vršnjačko učenje te ostale učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	-Kontrolira ispravnost mjerenja i upućuje učenike u ispravljanje pogrešaka. Mentorstvo učenicima prilikom izrade istraživačkih GLOBE projekata. Potiče istraživanje koje mogu imati utjecaja na poboljšanje stanja u okolišu. Uspostavljanje veze s ostalim GLOBE školama svijeta.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Kroz cijelu nastavnu godinu
<b>Potrebni resursi:</b>	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola, a troškove odlaska na natjecanja snosi Ministarstvo znanosti
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Samovrjednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja Izrada izvješća (nastavnici) Izrada prezentacija, plakata, radovi kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici). Rezultati na MŽ smotri i sudjelovanje na državnoj smotri. Broj održanih prezentacija rada u lokalnoj zajednici. Objava rezultata rada u međunarodnom projektu
<b>Odgovorne osobe:</b>	GLOBE koordinatori-Rajka Avirović Gaća i Marija Majer



<b>Naziv:</b>	<b>Školska shema</b>
<b>Cilj:</b>	Povećati potrošnju voća, povrća i mliječnih proizvoda kod djece u osnovnoj školi, promovirati zdrave prehrabene navike kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Oblikovati prehrabene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje, praktični rad, konzumiranje voća i mlijeka, upitnici, edukacije, projekti na temu voća i povrća, uređenje panoa i izložba voća i povrća, radionice, izrada plakata, komunikacija s proizvođačima
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Istraživačka nastava, demonstracije, razgovora, projektna nastava, praktični rad. Organiziranje raspodjele voća i mlijeka učenicima.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Materijalni-za nabavu mlijeka i voća -iz proračuna za poljoprivredu EU i sredstvima Državnog proračuna RH. Ljudski- učenici, učitelji, školske kuharice i ostali djelatnici škole, stručna služba škole i v. suradnici.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	HZJZ je nadležan za praćenje i vrednovanje utjecaja školske sheme na prehrabene navike i zdravlje učenika, koje će se provoditi putem ankete na početku i na kraju provođenja projekta.
<b>Odgovorne osobe:</b>	MZOS, Ministarstvo poljoprivrede, PSS, dobavljači, škola, ravnateljica, učiteljice Vesna Košutić (koordinator RN) i Rajka Avirović Gaća (koordinator PN), školske kuharice

<b>Naziv:</b>	<b>Živjeti zdravo, aktivnost: Tjedan školskog doručka</b>
<b>Cilj:</b>	Postavljanje nutricionističkih standarda za školske obroke, izbor zdrave hrane, tjelovježba i sport, stvaranje uvjeta rada koji potiču emocionalno zdravlje učenika. Učenje o zdravom životu i njegova primjena u školi i obitelji.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Projekt
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje, praktični rad, priprema i konzumiranje hrane , upitnici, edukacije, radionice, komunikacija s proizvođačima hrane.
<b>Metode poučavanja:</b>	Istraživačka i projektna nastava, metode demonstracije, razgovora, praktični rad.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Namirnice, pribor i materijali potrebni za radionice i projektnu nastavu. Ljudski- učenici, učitelji, školske kuharice i ostali djelatnici škole, stručna služba škole i vanjski suradnici, dobavljači namirnica.
<b>Način praćenja:</b>	Anketa na početku i na kraju provedbe projekta.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice Vesna Košutić ,Rajka Avirović Gaća, Gordana Maroević, kuharice

<b>Vrsta:</b>	Međuškolska suradnja s OŠ J. Kozarca i međuknjižnična suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Slatina, Služba kriminalističke policije VPŽ - Tjedni projekt
<b>Naziv:</b>	Agatha Christie- 50. obljetnica smrti
<b>Trajanje:</b>	12.-16.1. 2026.
<b>Ciljna skupina:</b>	Probir učenika od 5. do 8. razreda
<b>Nositelji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića</li> <li>• nastavnice hrv. jez. Snježana Cukor, Ivana Strupar, Marijana Toplak, Elvira Vujčić iz OŠ Eugena Kumičića</li> <li>• Josip Jelenčić, nast. likovne kulture, OŠ E. Kumičića</li> </ul>
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost; Likovna umjetnost
<b>Područje:</b>	Medijska pismenost –film Likovna kultura-portret
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s žanrom kriminalističkog romana</li> <li>• motivirati učenike ga gledanje kriminalističkih filmova</li> <li>• upoznavanje s likom i djelom Agathe Christie</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Način realizacije:</b>	Radionica
<b>Troškovnik:</b>	5 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima

<b>Vrsta:</b>	Međuknjižnična suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Slatina Izvanučionička nastava
<b>Naziv:</b>	<b>Svjetski dan smijeha 2026.</b>
<b>Trajanje:</b>	10. siječnja 2026.
<b>Ciljna skupina:</b>	Učenici 5. razreda / probir učenika šestih razreda
<b>Nositelji:</b>	Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića Ivana Strupar, nastavnica hrv. jez. OŠ Eugena Kumičića Gradska knjižnica i čitaonica Slatina
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost
<b>Područje:</b>	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
<b>Ciljevi:</b>	Razvijati smisao za humor. Razvijati empatiju i razumijevanje u razrednoj zajednici. Kroz viceve potaknuti kod učenika razumijevanje drugih kultura, širenje interkulturalnosti i multikulturalnosti
<b>Namjena</b>	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na humor
<b>Način realizacije:</b>	Radionica
<b>Troškovnik:</b>	5 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima.

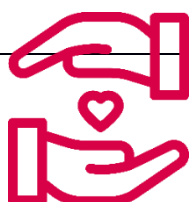
<b>Naziv:</b>	<b>IN – IN – integracija i inkluzija</b>
<b>Cilj:</b>	osiguravanje pomoćnika u nastavi učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama. U odgojno-obrazovnim ustanovama u Virovitičko-podravskoj županiji kroz projekt su osigurana sredstva za rad pomoćnika u nastavi za 44 učenika kroz period od četiri godine. Integrirati djecu s teškoćama u razvoju u redovni obrazovni sustav, olakšati praćenje nastave i izvršavanje zadataka, prevenirati institucionalizaciju, osigurati obrazovanje koje u najvećoj mogućoj mjeri razvija djetetovu osobnost, talente, intelektualne i motoričke sposobnosti, poticati razvoj preostalih sposobnosti, povećati razinu neovisnosti, integrirati ih u zajednicu, poticati prihvaćanje različitosti kao društvene vrijednosti
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	moći će sudjelovati u svim školskim i izvanškolskim aktivnostima, biti uspješniji u odgojno-obrazovnom procesu, imati sigurnost u sebe i svoje mogućnosti, podrška roditeljima učenika
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti, izvanučionička nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učitelji, asistenti
<b>Način učenja:</b>	svakodnevni rad s učenicima u svim oblicima nastave
<b>Metode poučavanja:</b>	individualni pristup
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne 2025./2026.šk.godine
<b>Potrebni resursi:</b>	sredstva iz proračuna Županije
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	praćenje napredovanja učenika, razgovori s učenikom, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
<b>Odgovorne osobe:</b>	VPŽ, Iva Matek, psihologinja – koordinatorica u školi

<b>Naziv:</b>	<b>Tjedan psihologije</b>
<b>Cilj:</b>	Promovirati važnost mentalnog zdravlja kod djece. Poticati na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja vlastitog i mentalnog zdravlja zajednice.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Osvijestiti važnost brige za mentalno zdravlje; prepoznati probleme i poremećaje mentalnog zdravlja; tražiti pomoć kada mu je potrebna
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Interaktivne radionice, predavanje
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 5.-8.razreda, psihologinja
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice
<b>Metode poučavanja:</b>	Planiranje i pripremanje sadržaja
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Veljača 2026.godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Stručna literatura, prezentacija, papir
<b>Način praćenja:</b>	Razgovori s učenicima, učiteljima i roditeljima učenika, evaluacijski listić
<b>Odgovorne osobe:</b>	Psihologinja Iva Matek

Naziv:	<b>Školski preventivni program</b>
<b>Cilj:</b>	<p>-razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja kao i vještinu nenasilnog rješavanja sukoba, naučiti donositi odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora, naučiti prepoznati, procijeniti i upravljati rizicima i opasnostima u različitim situacijama, pravovremeno i pribrano postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima znajući kome se i kako obratiti za stručnu pomoć, razviti samopoštovanje i samopouzdanje</p> <p>-naučiti kako sačuvati zdravlje kroz usvajanje zdravih životnih navika, ponuditi učenicima aktivnosti i sadržaje za kvalitetno korištenje slobodnog vremena i prihvatljive načine zadovoljavanja osnovnih psiholoških potreba (pripadanje, sigurnost, zabava i sloboda)</p>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<p>Učenici će donositi odgovorne odluke i rješavati sukobe na miran način. Pokazuje odgovoran odnos prema svom zdravlju. Prepoznaje rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti. Prepoznaje opasnosti rizičnog ponašanja i nezdravih životnih navika. Prepoznaje prednosti zdravih životnih navika i oblika ponašanja. Osmišljava rješenja za problemske situacije. Uključuje se u akcije uređenja škole kao sigurnog okruženja za zdravi rast i razvoj djece.</p>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projekt, program prevencije ovisnosti i program prevencije nasilja
<b>Sudionici:</b>	učitelji, učenici, pedagoginja
<b>Način učenja:</b>	- Izrađuju plakate i letke o štetnim posljedicama ovisnosti, izrađuju straničnike s porukama brige o zdravlju i zdravih stilova života, izrađuju natpise preventivnog sadržaja, izrađuju table s porukama, oslikavaju površinu ispred škole, ispunjavaju anketu o uporabi sredstava ovisnosti.
<b>Metode poučavanja:</b>	pripremaju i provode edukativne sadržaje kroz radionice ili predavanja na satovima razrednog odjela; osmišljavaju, provode i analiziraju anketu, analiziraju plakate,
<b>Trajanje izvedbe:</b>	mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2025.) 1 sat u svakom razrednom odjelu na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. Rad će se odvijati: s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualni razgovori s pedagoginjom i s roditeljima: roditeljski sastanci, predavanja, tribine
<b>Potrebni resursi:</b>	troškovi vezani za radni materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), godišnje izvješće o radu ŠPPa. Izrađeni plakati, straničnici, uređen prostor škole, rezultati ankete, objavljeni sadržaji i članci na web stranici škole, evaluacijski listići o korisnosti provedenih aktivnosti
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Valinčić, pedagoginja i Iva Matek, psihologinja



Naziv:	<b>CAP program prevencije zlostavljanja djece</b>
Nositelj aktivnosti:	Gordana Maroević-koordinator; članovi tima: Nataša Valinčić i Iva Matek
Cilj:	Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama. Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje. U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrškavršnjaka, reći ne odrasloj osobi koja ih želi uplašiti, povrijediti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba Objašnjava pravo na izbor. Promiče solidarnost u školi Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
<b>Način realizacije</b>	
Oblik:	Školski projekt
Sudionici:	učenici 2. razreda/ 42 učenika i roditelja
Način učenja: (što rade učenici)	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. Radionice za učenike 2. razreda. 1 školski sat- predavanje za roditelje (broj predavanja 2); 2 školska sata-radionice za učenike (broj radionica 2)
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda dramatizacije, razgovora, igranja uloga, demonstracije, praktičnih radova – likovno izražavanje
Trajanje izvedbe:	Radionice za učenike od 1. do 4. razreda- tijekom prvog ( prosinac ) i drugog polugodišta( ožujak ), roditeljski sastanak- neposredno prije radionica za djecu.
Potrebni resursi:	Prijenosno računalo, projektor, evaluacijski listići
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Evaluacijski upitnik za učenike, za učiteljice i za roditelje <b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> Primjena stečenog praktičnog iskustva- preventivnih strategija u svakodnevnom životu, na osnovu praćenja i promatranja poticati učenike na zalaganje za sebe te na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja. programa za druge skupine djece ( predškolski CAP, Teen CAP, CAP za djecu s teškoćama). Za analizu posljedica projekta
Odgovorne osobe:	Gordana Maroević, Nataša Valinčić, Iva Matek, razrednici, roditelji, učenici, ravnateljica



	<b>Dopunska nastava iz ponašanja</b>
<b>Cilj:</b>	Primjena restitucije kod učenika koji učestalo krše pravila u školi
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b>	Učenik će moći: razviti samodisciplinu kod sebe, kako bi kritički promišljali o vlastitim postupcima, te traženju rješenje problema.
	<b>Način realizacije</b>
<b>Oblik:</b>	radionice
<b>Sudionici:</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Individualni pristup u savjetodavnom radu s učenicima
<b>Trajanje izvedbe:</b>	(rujan 2025. - lipanj 2026.), jedan sat tjedno
<b>Potrebni resursi/troškovnik:</b>	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<b>Vrednovanje i samovrednovanje, Provjera ishoda</b>	Praćenje napredovanja učenika, razgovori s učenikom, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
<b>Odgovorne osobe:</b>	Pedagoginja: Nataša Valinčić, psihologinja: Iva Matek

<b>Naziv:</b>	<b>Sigurno na internetu</b>
<b>Cilj:</b>	Usvojiti sigurne načine korištenja Interneta i IKT tehnologije
<b>Očekivani ishodi:</b>	izbjeci nasilje na Internetu, štiti osobne podatke i privatnost, sigurno koristiti usluge Interneta, istaknuti važnost i svrhu lozinki, prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji, utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online, istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu, procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti, isplanirati vrijeme provedeno za računalom, ovladati pravilima korištenja društvenih mreža (Facebook, Instagram), utvrditi rizike online kupovine, analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije, organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima sigurnosti na internetu
	<b>Način realizacije</b>
<b>Oblik:</b>	projekt
<b>Sudionici:</b>	učitelji, učenici od 1. do 8.razreda, pedagoginja
<b>Način učenja Što rade učenici</b>	- upoznati prednosti i nedostatke interneta, posjetiti web stranicu <a href="http://www.sigurnijiinternet.hr">www.sigurnijiinternet.hr</a> , proučiti tekstove namijenjene djeci, odigrati edukativne igre, riješiti kviz, izraditi strip, izraditi plakat, organizirati Dan Sigurnijeg Interneta (Safer Internet Day)
<b>metode poučavanja: Što rade učitelji</b>	Učitelj ima zadatke: vodi razgovor i rasprave, priprema materijale za projekt, vodi učenike kroz projekt
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	pristup internetu, računalo, LCD projektor, fotoaparat, printer, papir, flomasteri, ljepilo
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	strip, plakati, objavljeni rezultati na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Valinčić, pedagoginja

<b>Naziv:</b>	<b>Mala škola roditeljstva</b>
<b>Cilj:</b>	kao specifičan oblik organiziranog djelovanja, jačat će, osnaživati partnerstvo škole i obitelji kao dva najmoćnija čimbenika cjelovitog razvoja i odrastanja mladih osoba.
<b>Očekivani ishodi: (roditelj će moći)</b>	razvijati autoritativnost, razvijati dosljednosti u odgoju, govoriti „ja“porukama, koristiti stilove roditeljstva, prepoznati ovisnost o društvenim mrežama postat će svjesni snage obitelji i postati pozitivan model u svom okruženju.
<b>Oblik:</b>	projekt kroz radionice
<b>Sudionici:</b>	roditelji, stručne suradnice
<b>Način učenja: (što rade roditelji)</b>	-teme se vezuju za sadržaje koje bi jačale i osnaživale roditeljske kompetencije i pridavali važnost roditeljstva u odrastanju djeteta (Ja sam važna osoba – ja sam roditelj, Roditeljstvo i razvoj djeteta, Partnerstvo: škola – obitelj – važan čimbenik u školskom uspjehu učenika, Prepoznavanje svojih i djetetovih potreba). -provodile bi se aktivnosti koje imaju zadaću poticati roditelje na prepoznavanje i zadovoljavanje osnovnih potreba putem kreativnih, rekreativnih i radnih sadržaja -učenjem određenih vještina poboljšaju svoju komunikaciju i ostvaruju bolje i zdravije međusobne odnose u obitelji. Teme: Karakteristike adolescentne dobi, Obilježja dobre komunikacije (aktivno slušanje, “ja” poruke...) Rješavanje sukoba, Pravila i discipliniranje i sl.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	metode razgovora, demonstracije, usmjeravanja, rad u skupinama, igra uloga, diskusija, učenje primjerom
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine, po potrebi
<b>Potrebni resursi:</b>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	evaluacija nakon svake radionice, diplome, povratne informacije roditelja, izlazne kartice
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Valinčić, Iva Matek



<b>Naziv:</b>	<b>Eugenijalci medijatori</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s pojmom medijacija, treniranje komunikacijskih vještina i nenasilnog rješavanja sukoba
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	-razvijati pozitivne slike o sebi, osjećaju vlastite vrijednosti i ljudskoga dostojanstva, pokušati prepoznati svoje potrebe i osjećaje, uočavati potrebe drugih ljudi bez predrasuda, nametnutih stavova i slično, bolje se međusobno upoznati, uočavati pozitivne osobine drugih, razvijati suradničke odnose u skupini, razvijati međusobno povjerenje i podršku, pokušati razumjeti, prihvatiti i poštivati drugačija mišljenja i uvjerenja, upoznati se sa pojmom i sastavnicama aktivnog slušanja i vježbati kroz igre vještine aktivnog slušača, uočavati važne komponente Ja-poruka, usvajati umijeće parafraziranja i preoblikovanja poruka, umijeće postavljanja otvorenih pitanja nasuprot zatvorenima, usvojiti način kako reagirati u posebno delikatnim situacijama (napad, uvreda, okrivljavanje, prijetnja); promatrati sukob izvana i iznutra, utvrditi vrste sukoba i uvježbavati prepoznavanje različitih vrsta sukoba (sukob interesa, sukob odnosa i sukob vrijednosti). razlikovati pozicije, interese i potrebe, upoznati načine kako upravljati sukobom, uvježbavati na konkretnim primjerima iz škole rješavanje dobitničkoga i gubitničkoga sukoba.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projekt, radionice
<b>Sudionici:</b>	učenici, učitelji, pedagoginja
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	čitanje, istraživanje, usmeno izlaganje, prezentiranje, izrada plakata, radionice, dramatizacija, likovno izražavanje
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	razgovor, metoda usmenog izlaganja, pisanje, metoda demonstracije, praktični rad, crtanje, čitanje i rad na tekstu, vrednovanje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Možemo to riješiti - medijacijom prema kulturi demokratske komunikacije i rješavanja sukoba, priručnik za učitelje: Humane vrednote, zbirka radionica: Pokreni promjenu, dodatni papir i hamer, papir u boji za prezentacije;
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Samovrednovanje učenika u izradi prezentacije, interpretaciji, parafraziranju, retvaranju ti – poruke u ja- poruku, dramatizacije i pokušaju rješavanja sukoba.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Nataša Valinčić, pedagoginja i Iva Matek, psihologinja



**GOVOR ZMIJE  
TI GOVOR**

- VREDNUJE
- KRITIZIRA
- VRIJEĐA
- OMALOVAŽAVA
- ISMIJAVA
- PONIŽAVA
- ZAHTIJEVA



<b>Naziv:</b>	<b>Kolegijalno opažanje</b>
<b>Cilj:</b>	Isticanje važnosti kvalitetnog poučavanja, širenje kulture kvalitete u školama, podrška učiteljima pri ostvarivanju što veće kvalitete odgojno-obrazovnog rada, otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi među kolegama u školi, ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem, međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse, pokazivanje kvalitete rada učitelja, priprema učitelja za moguće vanjsko vrednovanje njihovog rada, stvaranje zajednice učitelja koji uče, grupa učitelja koje se redovito sastaju, preispituju svoj rad, razmjenjuju iskustva i ideje, rješavaju zajedničke probleme, pripremaju nove pristupe i metode - nova znanja potom primjenjuju u svojim učionicama, međusobno se opažaju i jedni drugima pružaju podršku dodatnim poticanjem na samorefleksiju i razmjenu ideja
<b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b>	- unapređivanje kvalitete nastave i vlastite prakse, odnosno poboljšavanje kvalitete rada s učenicima, samorefleksija i poticajni dijalog o nastavi i o vlastitom radu , podrška kolegama koji razumiju svakodnevne zahtjeve rada s konkretnim učenicima u konkretnom razrednom okruženju , verifikacija vlastitoga rada – zadovoljstvo zbog uspješnosti u radu koju potvrđuju kolege, jačanje samoefikasnosti učitelja, reducirati učiteljski stres, posebice kod neiskusnih učitelja, podržavajuće ozračje za nove učitelje, dobar osjećaj da postoji netko tko je dostupan za pomoć, objašnjenje i podršku
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	školski projekt
<b>Sudionici:</b>	KON koordinator, stručna služba škole, ravnateljica, učitelji RN i PN
<b>Način izvedbe:</b>	U školi jedna osoba mora biti delegirana kao koordinator postupaka kolegijalnog opažanja nastave (KON-koordinator). KON-koordinator nadležan je za način izvedbe koji se sastoji od: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. planiranje opažanja nastave u školi u suradnji s učiteljima</li> <li>2. pripremu učitelja opažača</li> <li>3. praćenje provedbe opažanja u školi</li> <li>4. praćenje korištenja iskustava opažanja za unapređivanje kvalitete nastave i profesionalni razvoj učitelja</li> <li>5. izvještavanje ravnatelja, učiteljskog vijeća i roditelja o procesu i učincima opažanja nastave</li> </ol>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učitelji izravno poučavaju, poučavaju vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vode i usmjeravanje kroz samostalno učenje i pisanje. Pripremaju i vode kreativne radionice, predavanja i izložbe; pripremaju i organiziraju odlazak u Zagreb u Institut za hrvatski jezik i Staroslavenski institut.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske 2025./2026. godine
<b>Potrebni resursi:</b>	obrasci OZON i OSNAS, učitelji koji sudjeluju u kolegijalnom opažanju
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Opažanje nastave i profesionalna rasprava – r priprema za razgovor, razgovor nakon opažanja, refleksija i samorefleksija. Izvještavanje ravnatelja, učiteljskog vijeća i roditelja o procesu i učincima opažanja nastave
<b>Odgovorne osobe:</b>	Elvira Vujčić, KON koordinator Nataša Valinčić, školski pedagog Božica Majhen, ravnateljica

<b>Naziv:</b>	Preventivni program MZO - <b>Život je bajka – utjecaj odgojnih postupaka roditelja na prevenciju ovisničkih ponašanja djece</b>
<b>Trajanje:</b>	Šk god. 2025./2026. (od rujna 2025. do lipnja 2026.)
<b>Ciljna skupina:</b>	Učenici 3. razreda, učenici 5., 6, 7., Vijeće učenika Škole
<b>Nositelji:</b>	Knjižničarka Melita Schmitz, psihologinja Iva Matek, pedagoginja Nataša Valinčić, učiteljice Renata Grahovac, Spomenka Bošnjak i Mira Brezovčan, nastavnice hrvatskoga jezika Ivana Strupar, Snježana Cukor, Elvira Vujčić, Marijana Toplak i nastavnik likovne kulture Josip Jelenčić
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost, Priroda i društvo, Likovna kultura
<b>Područje:</b>	Prevencija ovisnosti; poticanje čitanja
<b>Ciljevi:</b>	Kroz priče potaknuti kod učenika razumijevanje sebe i svojih osjećaja/emocija kao i postupaka. Promovirati zdrav stil života. Razvoj komunikacijskih vještina između roditelja i djece kao i nastavnika Kroz kreativan rad potaknuti izražavanje osjećaja
<b>Namjena</b>	Učenicima 3., 5., 6., 7. i 8. razreda
<b>Način realizacije:</b>	Radionice, predavanja, tribine
<b>Troškovnik:</b>	5000 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole, objave na lokalnim medijima.

<b>Naziv:</b>	<b>Školski projekt Zanimanje za zanimanje</b>
<b>Cilj:</b>	-upoznati učenike s opisom posla određenih zanimanja za koje se nudi srednjoškolsko obrazovanje, učeničko sudjelovanje u jednom (ili više) radnih dana kao promatrač, suradnja s obrtničkim, uslužnim i drugim tvrtkama na području grada Slatine- suradnja s gradskim javnim službama i povezivanje škole i lokalne zajednice
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	- donijeti informiranu odluku o upisu srednje škole, imenovati faktore koji utječu na cijenu rada, razvijati samostalnost i odgovornost odabirom praćenja određenog zanimanja, donositi zaključke o odabiru najboljeg zanimanja kombinirajući kriterije opisa posla i osobina ličnosti, prepoznati važnost odgovornosti u individualnom i timskom radu
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Projektna nastava: prikupljanje informacija o zanimanjima, sudjelovanje u dogovoru o suradnji s tvrtkama/službama, posjetiti na jedan dan odabranu tvrtku ili javnu instituciju, aktivno promatrati ili sudjelovati u radu, razgovarati s roditeljima o prijedlozima i suglasnostima
<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda, učitelji, predstavnici slatinskih tvrtki i javnih službi, roditelji uč.
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	prikupljaju informacije o zanimanjima, posjećuju odabranu tvrtku ili službu, razgovaraju s roditeljima o mogućim izborima, osviješteno prikupljaju informacije za donošenje odluke o izboru srednje škole
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	dogovaraju suradnju s tvrtkama i službama, surađuju s roditeljima, izrađuju raspored posjeta, bave se ostalim administrativnim poslovima vezanim uz projekt (planiranje, provedba, izvješće, evaluacija i diseminacija)
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	eventualni troškovi prijevoza
<b>Način praćenja:</b>	evaluacijski upitnici i razgovori s učenicima na Satu razrednika
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marijana Toplak

<b>Naziv:</b>	<b>Eugenijalci pod zvijezdama: istraživači noćnog neba</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati i poticati interes darovitih učenika za prirodne znanosti, s naglaskom na astronomiju, kroz praktične aktivnosti promatranja, istraživanja, kritičkog promišljanja i kreativnog izražavanja.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik prepoznaje i imenuje osnovne pojmove iz astronomije, navodi primjere prirodnih pojava vezanih uz astronomiju, objašnjava osnovne astronomske pojave koristeći se jednostavnim primjerima, učenik opisuje povezanost promatranja nebeskih tijela s prirodnim znanostima (fizikom, matematikom, geografijom), provodi jednostavna promatranja noćnog neba uz pomoć dostupnih instrumenata ili digitalnih alata, uspoređuje različite izvore informacija o astronomskoj pojavi i prepoznaje razlike u objašnjenjima, kritički promišlja o rezultatima vlastitih opažanja i povezuje ih s postojećim znanstvenim spoznajama, učenik argumentirano raspravlja o važnosti astronomije za razumijevanje svijeta i svakodnevnog života.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Radionice, predavanja, praktični individualni i grupni rad, terenski rad
<b>Sudionici:</b>	Daroviti učenici 5. i 6. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživačko učenje, projektno učenje, rad u paru, iskustveno učenje
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, crtanje, organiziranje opažanja
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Drugo polugodište 2025./2026.šk.god.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton, likovni pribor, teleskop, dalekozor
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Provodit će se redovite evaluacije kako bi se pratilo razumijevanje i napredak učenika. Povratne informacije učitelja i suradnika bit će prikupljene radi kontinuiranog poboljšanja projekta. Na kraju projekta provest će se evaluacija u kojoj će sudjelovati učenici škole te će se rezultati prikazati na Učiteljskom vijeću.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Martina Bukvić, učiteljica Fizike



<b>Naziv:</b>	<b>Suradnja vrtića, škole i obitelji „Povežimo se razmjenom iskustava i znanja!“</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznati buduće prvašice s novom radnom okolinom i budućim učiteljicama. Osnažiti i pripremiti roditelje za novo životno razdoblje njihove djece te im osvijestiti što se od njih i djece očekuje. Razmjena informacija o budućim prvašićima- odgojiteljice, učiteljice i stručne suradnice.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Raspravljati o izazovima i mogućnostima koje donosi školsko okruženje, osvijestiti važnost usvajanja radnih navika i izvršavanja školskih obaveza
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Edukacija, radionica, posjet, razgovor
<b>Sudionici:</b>	Učenici, učiteljice, školska pedagoginja i psihologinja, roditelji, djelatnici Dječji vrtić „Zeko“ Slatina
<b>Način učenja:</b>	Sudjeluju u edukativno- zabavnoj radionici
<b>Metode poučavanja:</b>	Predavanja, priprema nastavnih materijala
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Veljača i svibanj 2026. god.
<b>Potrebni resursi:</b>	Stručna literatura, prezentacija
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
<b>Odgovorne osobe:</b>	Pedagoginja Nataša Valinčić i psihologinja Iva Matek

<b>Vrsta:</b>	<b>Suradnja s institucijama u zajednici</b>
<b>Naziv:</b>	<b>Približavamo se prvom razredu</b>
<b>Trajanje:</b>	9.10.2025.- Obilježavanje Dječjeg tjedna; Dječji vrtić Suncokret Svibanj, 2026. Dječji vrtić Suncokret, Mjesec hrvatske knjige, listopad/studenj 2025. – Dječji vrtić „Zeko“, svibanj, 2026. Dječji vrtić „Zeko“
<b>Ciljna skupina:</b>	Djeca (predškolci) Dječjih vrtića Zeko i Suncokret
<b>Nositelji:</b>	Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića, Dječji vrtić „Suncokret“, Dječji vrtić „Zeko“
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost
<b>Područje:</b>	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
<b>Ciljevi:</b>	senzibilizacija vrtićke djece na nastavno osoblje škole. Kroz priče potaknuti kod učenika razumijevanje sebe i svojih osjećaja/emocija . Kroz kreativan rad i igru potaknuti izražavanje osjećaja
<b>Namjena</b>	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na zajedništvo i timski duh
<b>Način realizacije:</b>	Radionica
<b>Troškovnik:</b>	5 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala vrtićke djece
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima

<b>Naziv:</b>	<b>ŠKOLE PODRŠKE: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje</b>
<b>Cilj:</b>	Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te pomoć u učenju učenicima u nepovoljnom položaju
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznati svoje emocije i emotivna stanja, uspješnije upravljati svojim emocijama, primijeniti socio emocionalne kompetencije, prepoznati kada im je potrebna podrška te ju potražiti, definirati i dati primjere za psihološku otpornost, prepoznati i opisati svoje potrebe i potrebe drugih, opisati što je mentalno zdravlje i kako se možemo brinuti za njega, pokazati empatiju, asertivno komunicirati i zauzeti se za sebe, mirno rješavati sukobe, primijeniti vještine kritičkog promišljanja i suradničkog učenja, primijeniti različite metode i tehnike učenja
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Radionice
<b>Sudionici:</b>	Učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, ravnateljica
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice, igranje uloga
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, čitanje, crtanje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Rujan 2025.- svibanj 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton, likovni pribor
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razredne kohezije, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
<b>Odgovorne osobe:</b>	Iva Matek, psihologinja



**Škole podrške**

<b>Naziv:</b>	<b>Hrabre škole</b>
<b>Cilj:</b>	Razviti sveobuhvatan i održiv program prevencije teškoća mentalnog zdravlja u osnovnim školama; Osigurati održivost programa kroz aktivno uključivanje ključnih dionika: djeca – roditelji – škole.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Razumjeti pojam mentalnog zdravlja i faktora koji utječu na isto, prepoznati teškoće i smetnje mentalnog zdravlja, naučiti brinuti o svome mentalnom zdravlju
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Razgovor, demonstracija, interaktivne radionice
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1.-8.razreda, psihologinja, pedagoginja, ravnateljica
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice, igranje uloga
<b>Metode poučavanja:</b>	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, čitanje,
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi:</b>	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, potrošni materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razredne kohezije, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
<b>Odgovorne osobe:</b>	Psihologinja Iva Matek

<b>Naziv:</b>	<b>Projekt „Darovitost na dar“</b>
<b>Cilj:</b>	Poticanje i pružanje podrške u cjelovitom razvoju potencijalno darovitih učenika; poticanje kognitivnog i socioemocionalnog razvoja; usvajanje djelotvornih komunikacijskih i životnih vještina; poticanje razvoja kreativnog mišljenja i logičkog zaključivanja; pružanje različitih oblika psihološke podrške učenicima i njihovim roditeljima
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Definirati i rješavati probleme iz različitih područja, osvijestiti važnost osobnog rasta i razvoja te razvijanja kreativnog mišljenja, raspravljati o brojnim pitanjima koja se javljaju u školskim odnosima i obrazovnim situacijama, naučiti kritički promišljati, razviti talente i kreativnost
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Psihološko testiranje, radionice s učenicima, terenska nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici, članovi Tima za rad s darovitim učenicima
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Osmišljavaju i sudjeluju u provedbi radionica koje potiču razvijanje kreativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Usmena predavanja, metoda demonstracije priprema nastavnih materijala, podrška u planiranju i provedbi inicijativa s učenicima
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, potrošni materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Praćenje školske uspješnosti i ponašanja kod učenika, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
<b>Odgovorne osobe:</b>	Voditeljica Tima za rad s darovitim učenicima Iva Matek i članice Tima: Renata Grahovac, Željka Novotni, Elvira Vujčić, Sanela Jukić, Rajka Avirović Gaća, pedagoginja Nataša Valinčić

<b>Naziv:</b>	<b>NCVVO – provedba nacionalnih ispita u 4. i 8.razredu</b>
<b>Cilj:</b>	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini.
<b>Očekivani ishodi:</b>	Pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku. Dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova. Učenici će koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Ispit, objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima
<b>Sudionici:</b>	Ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, učitelji, NCVVO
<b>Trajanje izvedbe:</b>	2025./2026. školska godina
<b>Potrebni resursi:</b>	Udžbenici i ostali didaktički materijali, ispiti
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Praćenje školske uspješnosti kod učenika, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika. Važan izvor povratnih informacija te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnje školovanja.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Sanela Jukić, učiteljica matematike, Božica Majhen, ravnateljica

<b>Naziv:</b>	<b>E-škola – popularizacija znanosti u obrazovanju</b>
<b>Cilj:</b>	- popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta korištenjem postojećih resursa za e-učenje, popularizacija istraživačkog učenja i poučavanja, osuvremenjivanje i povećanje kvalitete nastavnog procesa, veća motiviranost učenika za učenje uz pomoć tehnologije, razvijanje jedinstvene baze digitalnih resursa i alata koji se temelje na problemskoj nastavi
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	usvojiti znanja o mogućnostima digitalnog učenja, steći ITK kompetencije, razviti interes prema novim načinima učenja i izvorima znanja, naučiti učiti putem tableta, biti sretni đaci bez teških torbi, razviti socijalne kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	projekt
<b>Sudionici:</b>	učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	razgovor, demonstracija, rješavanje problema, aktivno uključivanje u nastavu, interaktivno praćenje nastave, rješavanje problema, upitnici
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	metoda razgovora, istraživanja, interaktivna nastava, rješavanje problema, rad u skupinama, demonstracije - sudjelovanje u tečajevima, webinarima, teachmeetovima,... - izrada barem jednog scenarija učenja i objavljivanje istog na ISE portalu - provođenje barem jednog nastavnog sata uz korištenje ISE e-alata i/ili realizacija scenarija za učenje
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom godine
<b>Potrebni resursi:</b>	škola
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	-- povratne informacije učenika i roditelja, kvaliteta objavljenih materijala na ISE portalu, poboljšanje i nastavak korištenja digitalnih resursa u nastavi te širenje ISE zajednice, evaluacijski listići, razgovor, intervju
<b>Odgovorne osobe:</b>	Božica Majhen, ravnateljica

## Erasmus+ akreditacija

<b>Cilj:</b>	Cilj ovog projekta je podići razinu znanja, svijesti i djelovanja učenika i zajednice u području klimatskih promjena, zaštite okoliša, održivog razvoja; te uključiti djecu s teškoćama u razvoju ali i darovite učenike u aktivnosti s vršnjacima redovnog razvoja te stvoriti nove prilike za učenje i razvijati njihove vještine, te isto tako educirati učitelje u navedenim područjima.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Erasmus+ akreditacija
<b>Sudionici:</b>	Učenici od 1. do 8.razreda, učitelji, roditelji
<b>Aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilnosti učenika</li> <li>• Mobilnosti učitelja (tečajevi)</li> <li>• Praćenje posla (job shadowing)</li> <li>• Nove izvannastavne aktivnosti</li> <li>• Radionice za učenike, učitelje i roditelje</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Od 2024. do 2027.
<b>Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)</b>	<p>Način učenja za učitelje tijekom pohađanja tečajeva u Erasmus+ programima uključuje aktivno sudjelovanje u radionicama, predavanjima i grupnim aktivnostima koje potiču interaktivno učenje i razmjenu iskustava s kolegama iz različitih zemalja. Učitelji također imaju priliku za praktično učenje kroz projekte i primjenu novih metoda u vlastitoj praksi. Naglasak je na suradnji, kreativnosti i primjeni stečenih znanja u stvarnom okruženju. Programi često uključuju i refleksiju o vlastitom profesionalnom razvoju te evaluaciju naučenog.</p> <p>Tijekom mobilnosti učenika u Erasmus+ programima, učenici uče kroz praktične aktivnosti, suradnju s vršnjacima iz drugih zemalja i sudjelovanje u kulturnim razmjenama. Učenje je često usmjereno na projektno orijentirane zadatke koji omogućuju primjenu stečenih znanja u stvarnim situacijama. Učenici također razvijaju jezične i interkulturalne vještine kroz svakodnevnu interakciju s domaćinima i rad u multikulturalnim timovima. Ovakav način učenja potiče osobni razvoj, samopouzdanje i globalnu perspektivu.</p>
<b>Potrebni resursi:</b>	Računala, IKT oprema, školski vrt, papir u boji i bijeli papiri, hamer papir, ljepilo, printer, letvice za postere i sl.
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Nakon svake aktivnosti objavit će se novinski članak, fotografije, intervjui, video-zapisi i svi rezultati radionica. Web stranica – facebook stranica, ankete i slično.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Silvija Mađarić – koordinatorica, te Erasmus tim škole



<b>Naziv:</b>	<b>PROJEKT <i>Erasmus dani od 13. do 18. listopada 2025.</i></b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati svijest učenika o temeljnim europskim vrijednostima – ljudskom dostojanstvu, slobodi, demokraciji, jednakosti, vladavini prava i ljudskim pravima – kroz aktivnosti vezane uz Dane Erasmusa (13.–18. listopada 2025.), potičući ih da ih prepoznaju, primjenjuju i promiču u svakodnevnom životu s naglaskom na zajedništvo i stvaranje bolje budućnosti.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<b>Prepoznati i imenovati</b> temeljne europske vrijednosti: ljudsko dostojanstvo, slobodu, demokraciju, jednakost, vladavinu prava i ljudska prava. <b>Objasniti značenje</b> svake od tih vrijednosti kroz primjere iz svakodnevnog života i školskog okruženja. <b>Analizirati važnost</b> očuvanja i promicanja europskih vrijednosti u izgradnji bolje budućnosti. <b>Sudjelovati u aktivnostima Dana Erasmusa</b> i aktivno doprinosti promicanju europskih vrijednosti u školi i zajednici. <b>Izraziti vlastiti stav</b> o važnosti europskih vrijednosti kroz raspravu, kreativni rad ili projekt.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izrada prigodnih plakata, radionice, kviz
<b>Sudionici:</b>	Učenici 1. do 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<b>Načini učenja učenika</b> <b>Radionice</b> Kreativne radionice u kojima učenici kroz grupni rad istražuju i predstavljaju pojedine europske vrijednosti. Izrada plakata, digitalnih prezentacija ili kratkih videozapisa na temu „Živimo naše vrijednosti, stvarajmo bolju budućnost“. <b>Kvizovi</b> Interaktivni kvizovi o europskim vrijednostima i programu Erasmus+. Natjecateljski duh potiče suradnju i učenje kroz igru. <b>Prigodni filmovi i dokumentarci</b> Prikazivanje filmova ili kratkih edukativnih sadržaja koji ilustriraju važnost ljudskih prava, slobode i demokracije. Vođene rasprave nakon gledanja. <b>Panel rasprave i debate</b> Sudjelovanje učenika u panelima s gostima (npr. bivšim Erasmus+ sudionicima, stručnjacima za ljudska prava).
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učitelji objašnjavaju važnost učenja jezika i svrhu obilježavanja Europskog dana jezika, vode učenike kroz zadatke na nastavi, pripremaju radionice za učenike
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Erasmus dani od 13. do 18. listopada 2025.

<b>STEMwave - Škola budućnosti</b>	
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta je pripremanje učenika za poslove budućnosti kroz poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i vještina rješavanja problema, stvoriti dinamično i poticajno okruženje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija te povezivati hrvatske škole s tehnološkom industrijom.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost, rad na projektu
<b>Sudionici:</b>	Učenici 6., 7. i 8.razreda, učiteljica Sanela Jukić
<b>Aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program koji uvodi učenike u svijet LLM-a i generativnog AIja, chatbotova, strojnog učenja i računalnog vida.</li> <li>• Kroz praktične izazove učenici stvaraju vlastite asistente, razvijaju digitalne vještine i istražuju kako tehnologija može služiti društvu.</li> <li>• "Greatest of All Tech" (GOAT Talks) su predavanja na kojima gostuju stručnjaci iz svijeta tehnologije.</li> <li>• Izrada završnog projekta.</li> <li>• Stemi mreža napretka - Cilj ovakvih susreta je čuti napretke nastavnika i podržati njihov profesionalni razvoj. Nastavnici će imati priliku davati povratne informacije i prijedloge za poboljšanja te se umrežavati s kolegama iz različitih škola, razmjenjivati ideje i inicijative te razvijati zajedničke projekte i suradnje.</li> <li>• Innovation Day - Učenici i učitelji prezentiraju svoje projekte, slušaju motivacijska predavanja iz industrije i isprobavaju najnovije tehnološke proizvode razvijene u Hrvatskoj.</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Od 6. listopada 2025. godine do lipnja 2026. godine.
<b>Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i></li> <li>• Učenici sudjeluju u proučavanju materijala, izradi projektnih zadataka u timovima</li> <li>• Učiteljica sudjeluje na webinarima, Stemi mreži napretka, mentorira rad učenika na projektima.</li> <li>• Učiteljica diseminira rezultate učenika</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	Računala, IKT oprema. Prijevoz na Innovation day u Zagreb
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Praćenje i provjera ishoda provodi se u STEMI online platformi. Rezultati učničkih projekata ( STEMwave natjecanje).
<b>Odgovorne osobe:</b>	Sanela Jukić, učiteljica matematike

## 8. AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE

BrAIIn	
<b>Cilj:</b>	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvannastavna aktivnost i akcijsko istraživanje
<b>Sudionici:</b>	Učenici 7. i 8.razreda, učiteljica Sanela Jukić
<b>Aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada, revizija i provedba kurikuluma izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta za razvoj digitalnih kompetencija učenika</li> <li>• Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja temeljenih na kurikulumu izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta</li> <li>• Program obrazovanja namijenjen odgojno-obrazovnim djelatnicima škola</li> <li>• Istraživanje (akcijsko istraživanje i diseminacija)</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Od 1. rujna 2023. godine do 31. kolovoza 2029. godine.
<b>Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i></li> <li>• Učenici sudjeluju u akcijskom istraživanju</li> <li>• Učiteljica provodi kurikulum izvannastavne aktivnosti i sudjeluje u akcijskom istraživanju u organizaciji CarNet-a</li> <li>• Učiteljica diseminira rezultate istraživanja</li> </ul>
<b>Potrebni resursi:</b>	Računala, IKT oprema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	Nakon svake aktivnosti učiteljica vodi dnevnik aktivnosti i podnosi izvješće CarNet-u, učenici ispunjavaju anketne upitnike o zadovoljstvu i usvojenosti ishoda.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Sanela Jukić, učiteljica matematike

## 9. Plan izvođenja izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole



### RAZREDNA NASTAVA

<b>Naziv:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>Cilj:</b>	Povezivanje znanja iz različitih nastavnih područja. Proširivanje znanja i iskustava učenika u prirodnom okruženju. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Obrazloženje cilja: osvješčivanje znanja o prirodnim promjenama, kretanje i snalaženje u prirodi, upoznavanje izgleda zavičaja, podneblje, kulturno- povijesne znamenitosti, prošlost zavičaja, snalaženje u vremenu i prostoru zavičajne regije.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznati promjene u prirodi kroz godišnja doba, orijentacija u prostoru pomoću Sunca, kompasa i GPS –a, na planu i zemljovidu razlikovati vode tekućice od voda stajaćica; uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama, razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti svojih predaka, upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja; istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), pravilno ponašanje u prometu i kulturnim ustanovama (posjet zavičajnom muzeju.), poticati zanimanje i potrebe za sadržaje medijske kulture, poticati usvajanje kulturnih, socijalnih, zdravstvenih, ekoloških i komunikacijskih znanja.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	izvanučionička nastava
<b>Sudionici:</b>	učenici od 1. do 4. razreda
<b>Način učenja:</b>	iskustveno učenje, prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
<b>Metode poučavanja:</b>	metoda usmjerenog razgovora, izlaganje, demonstracija, praktični radovi
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	razgovor o provedenom sadržaju, likovni i pisani izričaj, izrada plakata i prezentacija na računalu
<b>Odgovorne osobe:</b>	učiteljice od 1. do 4.razreda matične i područnih škola

Naziv:	<b>Posjet kazalištu i kinu</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati kod djece naviku posjećivanja kulturnih manifestacija i kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima. (Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.)
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje -usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima -razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza -dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište/kino)
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	izvanučionička nastava
<b>Sudionici:</b>	učenici od 1. do 4. razreda
<b>Način učenja:</b>	prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
<b>Metode poučavanja:</b>	metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi:</b>	učiteljice, roditelji, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, prijevoz
<b>Način praćenja i provjere ishoda:</b>	pisanjem pisanih radova, crtanjem, vrednovanjem učeničkog rada
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učitelji/ce od 1. do 4. razreda



Naziv:	Godišnja doba
<b>Cilj:</b>	Spoznati kako vremenske promjene utječu na živi svijet u okolini. Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju te kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi da bi svoje ponašanje uskladili s tim promjenama.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	terenska nastava
<b>Sudionici:</b>	učiteljice, učenici
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju, istražuju različitim osjetilima. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad, siječanj, travanj, lipanj ( jesen, zima, proljeće, ljeto)
<b>Potrebni resursi:</b>	Računalo s pristupom internetu, termometar, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, prikazom podataka (plakatom ili nekim drugim oblikom prikaza).
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice razredne nastave



Naziv:	Snalaženje u prometu
<b>Cilj:</b>	Upoznati organizaciju prometa u neposrednom okruženju škole (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa u neposrednoj okolini škole učenike osposobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	prepoznaje posebnosti okolice škole - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) - sigurno i samostalno se kreće prometnicama od kuće do škole poštujući prometna pravila pješice i/ili koristeći školski autobus
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	terenska nastava
<b>Sudionici:</b>	učiteljice, učenici
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi:</b>	Fotoaparati, listići, pribor za pisanje i crtanje.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.
<b>Odgovorne osobe:</b>	učiteljice 1.razreda



<b>Naziv:</b>	<b>Terenska nastava - Osijek</b>
<b>Cilj:</b>	Učenik upoznaje i uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će moći prepoznati glavna obilježja grada Osijeka. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema. Opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenik će raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik će raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvijat će komunikacijske kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Poludnevni izlet
<b>Sudionici:</b>	Učiteljice i učenici 2. A, 2. B, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči,
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja – crtežom, slikom (piktogramima), grafom, fotografijom. Donosi jednostavne zaključke.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	travanj/svibanj 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, lokalnim medijima, društvenim mrežama
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vera Menčik i Željka Novotni



<b>Naziv:</b>	<b>Terenska nastava: Virovitičko-podravska županija - Virovitica</b>
<b>Cilj:</b>	Učenik upoznaje središte Virovitičko-podravske županije. Upoznaje ured i poslove župana.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik zaključuje o organiziranosti županije. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svom zavičaju (župan, gradonačelnik, načelnik i sl.) Raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i društvenih pojava i različitih izvora informacija.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Terenska nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanjem, promatranjem, prikupljanjem podataka, fotografiranjem, uspoređivanjem, analiziranjem, povezivanjem sadržaja, izvještavanjem.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Slušanje, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, ppt prezentacije, debata, čitanje, pisanje, crtanje, fotografiranje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Od ožujka do svibnja 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Fotoapararat, mobitel, pribor za pisanje i crtanje, nastavni listići.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Pisani zadatci objektivnog tipa, kviz, plakati i prezentacije, izložba fotografija, literarni i likovni radovi, umne mape.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Učiteljice: Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak i Renata Grahovac



<b>Naziv:</b>	<b>TERENSKA NASTAVA - ZAGREB</b>
<b>Cilj:</b>	Učenik će u izvornoj stvarnosti doživjeti Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske ( političko, kulturno, povijesno i ekonomsko središte RH)
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik navodi najvažnije institucije izvršne i zakonodavne vlasti u RH. Razumije da u odgovornom ponašanju vlasti i građana ovisi dobrobit zajednice i države. Analizira i izvodi zaključke o Zagrebu kao političkom, kulturno-povijesnom, ekonomskom središtu RH koristeći stečeno znanje i poštujući mišljenje drugih. Pokazuje interes, otvorenost i odgovornost za očuvanje prirodnog i kulturno-povijesnog nasljeđa. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Razvija komunikacijske kompetencije. Proširuje svoja znanja o prometnim pravilima, spoznaje važnost pravilnog ponašanja u prometu i što lakše se samostalno snalaziti u prometu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Terenska nastava - Zagreb
<b>Sudionici:</b>	Učiteljice, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodič, kustosi muzeja
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Promatranje, slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, postavljanjem pitanja, povezivanje sadržaja, fotografiranje, praćenje.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode terensku nastavu u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima te pripremaju evaluaciju terenske nastave.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Svibanj/lipanj 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici (financijske troškove osiguravaju roditelji).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Pismeni zadatci objektivnog tipa, kviz, plakati i prezentacije, izložba fotografija, literarni i likovni radovi. Objavljivanje teksta i fotografije na stranici škole ili lokalnim medijima.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Učiteljice Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak i Renata Grahovac



<b>Vrsta:</b>	Izvanučionička nastava
<b>Naziv:</b>	Međunarodni dan zagrljaja / Medo koji voli grliti
<b>Trajanje:</b>	21. siječnja 2026.
<b>Ciljna skupina:</b>	Učenici razredne nastave
<b>Nositelji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića</li> <li>• Jelena Martinović, knjižničarka, OŠ Josipa Kozarca</li> <li>• učiteljice Nedeljka Klement, Žaklina Krstičević i Vesna Košutić iz OŠ Eugena Kumičića</li> <li>• Gradska knjižnica i čitaonica, Slatina</li> </ul>
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost
<b>Područje:</b>	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati empatiju i razumijevanje u razrednoj zajednici</li> <li>• Kroz priče potaknuti kod učenika razumijevanje sebe i svojih osjećaja/emocija</li> <li>• Kroz kreativan rad (likovni) i igru potaknuti izražavanje osjećaja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na zajedništvo i timski duh
<b>Način realizacije:</b>	Radionica
<b>Troškovnik:</b>	5 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima



<b>Naziv:</b>	<b>TERENSKA NASTAVA : TRAKOŠĆAN - KRAPINA</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom te ljudima koji žive u određenom prirodnom okruženju i koji su utjecali na okolinu.
<b>Očekivani ishodi:</b> (Učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati neka povijesna obilježja Hrvatskoga zagorja (dvorac Trakošćan i Krapinu). Uz podršku učitelja ili samostalno tražit će nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema. Učenik će raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik će raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvijat će komunikacijske kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	Posjet dvorcu Trakošćan i Muzeju neandertalaca u Krapini.
<b>Oblik:</b>	Jednodnevni izlet
<b>Sudionici:</b>	Učiteljice 4. razreda, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
<b>Način učenja:</b> (Što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjivanje i praćenje.
<b>Metode poučavanja:</b> (Što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Svibanj ili lipanj 2026.
<b>Potrebni resursi:</b> (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima.
<b>Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:</b>	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole ili lokalnim medijima.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljice: Žaklina Krstičević , Vesna Košutić i Nedeljka Klement



<b>Naziv:</b>	<b>Terenska nastava – Đakovo- Našice</b>
<b>Cilj:</b>	Učenik upoznaje i uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Učenik će moći prepoznati glavna obilježja gradova Đakova i Našica. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema. Opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenik će raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik će raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvijat će komunikacijske kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Jednodnevna ekskurzija
<b>Sudionici:</b>	Učiteljice i učenici Područnih škola (Bakić, Gornji Miholjac, Novaki, Vaška, Josipovo), roditelji, turistička agencija, stručni vodiči
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja – crtežom, slikom (piktogramima), grafom, fotografijom. Donosi jednostavne zaključke.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	svibanj/lipanj 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, lokalnim medijima, društvenim mrežama
<b>Odgovorne osobe:</b>	Gordana Maroević i Elica Prebeg



<b>Naziv:</b>	<b>NOSKOVAČKA DUBRAVA – TERENSKA NASTAVA PODRUČNIH ŠKOLA</b>
<b>Cilj:</b>	Spoznaja prirode i prirodnih pojava, biološke raznolikosti u zavičaju u izvornoj stvarnosti. Razumijevanje prirodnih pojava i organiziranosti biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razvijati istraživački način promišljanja i rješavanja problema.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	-razlikovati životne uvjete u životnoj zajednici i povezati ih s njezinom organiziranošću -opisati važnost odgovornog odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta -procijeniti utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta -opisati životnu zajednicu na primjeru iz neposrednog okoliša i usporediti ju sa zajednicom iz drugog područja
	Način realizacije
<b>Oblik:</b>	Terenska nastava – Noskovačka Dubrava
<b>Sudionici:</b>	Učiteljice i učenici Područnih škola (Bakić, Josipovo, Vaška, Novaki, Gornji Miholjac)
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Promatraju, uočavaju, razlikuju, fotografiraju, demonstriraju, crtaju, razgovaraju, pišu, uspoređuju.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planiranje sadržaja, priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Listopad 2025.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Rješavanje radnih listića, refleksija nakon terenske nastave.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Učiteljica: Anita Jančić Rulj





<b>Naziv:</b>	<b>TERENSKA NASTAVA UČENIKA PETOG RAZREDA OSIJEK</b>
<b>Cilj:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima grada Osijeka te potaknuti interes za istraživanje i očuvanje kulturne baštine svoga zavičaja.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	prepoznati i imenovati važne znamenitosti Osijeka objasniti povijesni i kulturni značaj grada za Slavoniju i Hrvatsku razvijati osjećaj pripadnosti i ponosa prema zavičaju pravilno se ponašati tijekom terenske nastave i u javnom prostoru suradivati s vršnjacima i učiteljima tijekom zajedničkih aktivnosti
	<b>Način realizacije</b>
<b>Oblik:</b>	Terenska nastava
<b>Sudionici:</b>	Učiteljice i učenici petog razreda, roditelji, stručni vodiči
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, gledanje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjuju i prate.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s Parkom prirode Papuk, stručnim voditeljima i učiteljima, pripremaju zadatke.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	svibanj 2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Roditelji, učitelji, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima, literatura.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Razgovor, prezentacija i ponavljanje u obliku nastavnih listića. Praćenja učenika u zalaganju i ponašanju, zajednička analiza i kritički osvrt.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Razrednici 5. razreda: Ivana Strupar, Rajka Avirović Gaća, Tomislava Medvedović



<b>Vrsta:</b>	<b>Nastavni sat - Izvan učionička nastava</b>
<b>Naziv:</b>	<b>Svjetski dan smijeha 2025.</b>
<b>Trajanje:</b>	10. siječnja 2026.
<b>Ciljna skupina:</b>	Učenici 6. razreda / probir učenika šestih razreda
<b>Nositelji:</b>	Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića Jelena Martinović, knjižničarka, OŠ Josipa Kozarca Ivana Strupar, nastavnica hrv. jez. OŠ Eugena Kumičića; Gradska knjižnica i čitaonica Slatina
<b>Nastavni predmet:</b>	Hrvatski jezik i književnost
<b>Područje:</b>	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
<b>Ciljevi:</b>	Razvijati smisao za humor Razvijati empatiju i razumijevanje u razrednoj zajednici Kroz viceve potaknuti kod učenika razumijevanje drugih kultura, širenje interkulturalnosti i multikulturalnosti
<b>Namjena</b>	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na humor
<b>Način realizacije:</b>	Radionica
<b>Troškovnik:</b>	5 eur
<b>Vrednovanje:</b>	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
<b>Praćenje:</b>	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima



<b>Naziv:</b>	<b>Izvanučionička nastava - Noskovačka Dubrava</b>
<b>Cilj:</b>	Spoznaja prirode i prirodnih pojava, biološku raznolikost u zavičaju, u izvornoj stvarnosti. Razumijevanje prirodnih pojava, životnih ciklusa, povezanost žive i nežive prirode. Razvijati istraživački način promišljanja i rješavanje problema.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</li> <li>• Protumačiti uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja</li> <li>• Objasniti značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode</li> <li>• Objasniti osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka</li> <li>• Spoznati važnosti utjecaja čovjeka na promjene u prirodi i posljedice na zdravlje i opstanak čovjeka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanučionička nastava, terenska nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici 5. razreda, predmetni učitelji
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Aktivno učenje, istraživanje, praktični rad, rješavanje problema, iskustveno učenje, igifikacija
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Istraživačko učenje, izvorna stvarnost, razgovor, igifikacija, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem
<b>Trajanje izvedbe:</b>	28. listopada 2025.; tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Učenici i roditelji snose troškova prijevoza
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Rješavanje radnih listića, refleksija nakon terenske nastave,
<b>Odgovorne osobe:</b>	Rajka Avirović Gaća, nastavnica prirode i kemije, razrednice 5.-tih razreda



<b>Naziv:</b>	<p>1. <b>Muzej bećarca i Interpretacijski centar Terra Panonica – Pleternica i</b></p> <p>2. <b>Požeška katedrala i Dijecezanski muzej – Požega</b></p>
<b>Cilj:</b>	Upoznati kulturnu i prirodnu baštinu svoga kraja i Republike Hrvatske. Razviti osjećaj identiteta, zajedništva i poštovanja prema tradiciji i vjeri. Potaknuti učenike na aktivno promišljanje o vezi između prirode, tradicije, umjetnosti, tehničkog napretka i duhovnih vrijednosti.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<p><b>Tehnička kultura</b> - Učenici će moći prepoznati tehnička rješenja u modernim multimedijalnim postavima muzeja. Razumjet će kako se tehnologija koristi u očuvanju kulturne baštine. <b>Priroda</b> - Učenici će povezati prirodne značajke slavonskog kraja (panonska ravnica) s tradicijom i načinom života ljudi. Moći će objasniti važnost očuvanja okoliša i prirodnih resursa. <b>Engleski jezik</b> - Učenici će prepoznati i koristiti osnovne pojmove na engleskom jeziku (npr. nazivi instrumenata, muzejski pojmovi, turistički izrazi) uz pomoć učitelja. Razvit će vještinu prevođenja i usporedbe hrvatskog i engleskog vokabulara. <b>Likovna kultura</b> - Učenici će promatrati sakralnu umjetnost u katedrali i muzeju te analizirati oblike, boje i motive. Razvijat će sposobnost izražavanja vlastitog doživljaja kroz skicu, crtež ili kratki vizualni zapis nakon posjeta. <b>Vjeronauk</b> - Učenici će razumjeti važnost vjere i uloge Crkve u povijesti i kulturi Požege. Moći će povezati katedralu kao duhovno i kulturno središte s učenjem o kršćanskoj tradiciji.</p>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Individualni, grupni rad
<b>Sudionici:</b>	Učenici 6a,b,c, d razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Aktivno razgledavanje stalnih postava muzeja uz zadatke vođene radnim listićima (npr. pronađi instrument, opiši scenu iz multimedijalnog prikaza, nacrtaj detalj iz postava). Postavljanje pitanja kustosima i učiteljima. Promatranje arhitekture katedrale i umjetničkih djela u Dijecezanskom muzeju. Kratka terenska bilježnica – zapisivanje 3 zanimljivosti iz svake posjete. Izrada skica, crteža i fotografskih bilješki (uz dogovor i dozvolu).
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<b>Učitelj tehničke kulture:</b> usmjerava učenike na tehnička rješenja u muzejima (multimedija, rasvjeta, interaktivni sadržaji). <b>Učitelj prirode:</b> povezuje slavonski kraj s prirodnim obilježjima panonske nizine. <b>Učitelj engleskog jezika:</b> vodi kratke zadatke prevođenja i bilježenja engleskih izraza iz muzeja. <b>Učitelj likovne kulture:</b> potiče učenike na promatranje i skiciranje umjetničkih detalja. <b>Učiteljica vjeronauka:</b> objašnjava vjerski značaj katedrale i muzeja te povezuje s vjeronaučnim sadržajima.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Rujan 2025. do lipanj 2026.g.
<b>Potrebni resursi:</b>	da
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	<b>Radni listovi</b> s pitanjima i zadacima (prepoznavanje pojmova, crtanje motiva, zapisivanje engleskih izraza, bilježenje zapažanja o prirodi). <b>Grupni rad</b> – učenici u manjim grupama prezentiraju što su naučili (npr. izrada plakata ili kratkog izvješća). <b>Usmena refleksija</b> – na kraju puta učenici iznose dojmove i povezuju naučeno s nastavnim predmetima. <b>Povratna informacija učitelja</b> – bilježenje sudjelovanja učenika i njihova angažmana na terenu
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivan Drokan, Josip Jelenčić, Marija Majer, Silvija Mađarić, Slavica Ostrogonac

<b>Naziv:</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA 7. RAZREDA Trakošćan – Varaždin</b>
<b>Cilj:</b>	- upoznavati povijesnu i kulturnu baštinu RH - upoznavati arhitekturu i umjetnost, glazbena središta -prepoznavati ishode učenja u izvanškolskim situacijama - uočiti važnost muzeja i institucija općenito.
<b>Očekivani ishodi:</b>	- samopouzdanije koristiti znanja društveno-humanističkog područja - imenovati značajke prapovijesnog razdoblja - usporediti obilježja prostora u prošlosti i sadašnjosti - analizirati obilježja baroka s aspekta likovne i glazbene umjetnosti - prepoznati način gradnje stila baroka prema staroj jezgri Varaždina
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	jednodnevna izvanučionička nastava za učenike sedmih razreda
<b>Sudionici:</b>	-razrednici i učenici sedmih razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	- prate upute učitelja i vodiča putovanja, uočavaju ključne riječi i prave bilješke - izrada kviza ili drugog oblika vrednovanja zapamćivanja osobitosti parka prirode
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	- izrada prijedloga plana putovanja - organizacija sadržaja i aktivnosti učenika - nadzor učenika tijekom putovanja - fotografiranje i dokumentacija
<b>Trajanje izvedbe:</b>	- tijekom drugog polugodišta školske godine 2025. / 2026.
<b>Potrebni resursi (materijalni i ljudski):</b>	troškovi prijevoza, radionica i ulaznica koje snose roditelji/skrbnici
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	- stvaranje putopisa, .ppt ili drugog oblika prezentacije, stvaranje kolaž filma ili drugi oblik prikaza putovanja - stvaranje kviza ili drugog oblika procjene dojmova i usvajanja činjenica
<b>Odgovorne osobe:</b>	Iva Vilček Bušljeta, Snježana Cukor, Hrvoje Kraljik



<b>Naziv:</b>	<b>Osmaši u HNK-u</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati kod djece naviku posjećivanja kulturnih manifestacija i kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima. Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje</li> <li>-usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima</li> <li>-razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza</li> <li>-dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište/kino)</li> <li>- razvijati međusobnu suradnje između učitelja, roditelja i škole.</li> <li>-omogućiti učenicima da osjete ponos i radost što pripadaju školi.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Posjet HNK u, Muzej
<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda, razrednici Krešimir Hrženjak, Marijana Toplak i Ivana Vencel.
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, gledaju, promatraju
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Izravno poučavanje, samostalno učenje.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	Potrošni materijal za izradu plakata
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usmena pohvala za uloženi trud svih uključenih učenika i učitelja.</li> <li>Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja.</li> <li>Korištenje pozitivnih iskustava u daljnjem radu.</li> <li>Praćenje učenika u zalaganju.</li> <li>Objava fotografija na mrežnoj stranici Škole.</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	razrednici: Krešimir Hrženjak, Marijana Toplak i Ivana Vencel

<b>Naziv:</b>	<b>TERENSKA NASTAVA OSMIH RAZREDA –Ergela LIPIK</b>
<b>Cilj:</b>	Interes za istraživanje Domovinskog rata, tijeka, uzroka i posljedica, važnosti za hrvatski narod i stvaranje neovisne hrvatske države.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznati događaje i osobe važne za Domovinski rat, ocijeniti važnost i doprinos pojedinaca u oblikovanju moderne Republike Hrvatske, suočiti uzroke i posljedice izbijanja rata, broja žrtvi te prostora stradavanja tijekom rata.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Proučavanje tijekom nastave Povijesti, posjet Lipiku, Državnoj ergeli konja Lipik te ostalim lokalitetima stradavanja vezanih uz Zapadnu Slavoniju u Domovinskom ratu
<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet ergeli i slušanje predavanja o sudbini hrvatskih lipicanaca.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Šk .god 2025./2026. 1 dan
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. učenici i razrednici 8.-ih razreda
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Prezentacija, pisani materijali, poster i plakati
<b>Odgovorne osobe:</b>	Krešimir Hrženjak, Ivana Vencl, Marijana Toplak



<b>Naziv:</b>	<b>TERENSKA NASTAVA OSMOG RAZREDA – KARLOVAC</b>
<b>Cilj:</b>	Interes za istraživanje Domovinskog rata, tijeka, uzroka i posljedica, važnosti za hrvatski narod i stvaranje neovisne hrvatske države.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznati događaje i osobe važne za Domovinski rat, ocijeniti važnost i doprinos pojedinaca u oblikovanju moderne Republike Hrvatske, suočiti uzroke i posljedice izbijanja rata, broja žrtvi te prostora stradavanja tijekom rata.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Proučavanje tijekom nastave Povijesti, posjet Karlovcu, spomen mjestima Domovinskog rata te ostalim lokalitetima stradanja vezanih uz Zapadnu Slavoniju u Domovinskom ratu
<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet Karlovcu, vojarni, slušanje predavanja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Šk .god 2025./2026. 1 dan
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. učenici i razrednici 7.-ih razreda
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Prezentacija, pisani materijali, poster i plakati
<b>Odgovorne osobe:</b>	Krešimir Hrženjak, Ivana Vencl, Marijana Toplak



<b>Naziv:</b>	<b>TERENSKA NASTAVA OSMOG RAZREDA – VUKOVAR</b>
<b>Cilj:</b>	Interes za istraživanje Domovinskog rata, tijeka, uzroka i posljedica, važnosti za hrvatski narod i stvaranje neovisne hrvatske države.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	Prepoznati događaje i osobe važne za Domovinski rat, ocijeniti važnost i doprinos pojedinaca u oblikovanju moderne Republike Hrvatske, suočiti uzroke i posljedice izbijanja rata, broja žrtvi te prostora stradavanja tijekom rata.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Proučavanje tijekom nastave Povijesti, posjet Memorijalnom centru Vukovar, Ovčari, Sajmištu te ostalim lokalitetima stradavanja tijekom Domovinskog rata u okolici Vukovara.
<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet Memorijalnom centru Vukovar, vojarni, slušanje predavanja.
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Šk.god 2025./2026. 1 dan
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. b) učenici i razrednici 8.-ih razreda
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Prezentacija, pisani materijali, poster i plakati
<b>Odgovorne osobe:</b>	Krešimir Hrženjak, Ivana Vencl, Marijana Toplak



Naziv:	<b>Posjet kazalištu i kinu</b>
<b>Cilj:</b>	Razvijati kod djece naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima (razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjete zadovoljstvo stvaranja.
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje</li> <li>☑ usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima</li> <li>☑ razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza</li> <li>☑ dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište/kino).</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	izvanučionička nastava
<b>Sudionici:</b>	učenici od 5. do 8. . razreda
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom
<b>Trajanje izvedbe:</b>	tijekom školske godine prema programima kina i kazališta
<b>Potrebni resursi:</b>	Učitelj/ice, roditelji, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, prijevoz.
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	Pisanjem pisanih radova, vrednovanjem učeničkog rada
<b>Odgovorne osobe:</b>	učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici od 5. do 8.razreda



<b>Naziv:</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA SEDMOG RAZREDA – ZAGREB KROZ MEDIJE</b>
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s televizijskim i radijskim novinarstvom (posjet HRT-u Zagreb, Novoj TV ili RTL-u)</li> <li>-upoznati se organizacijom rada kazališta te sadržajima poslova koji se ondje obavljaju (posjet kazalištu)</li> <li>- upoznati se s bontonom osviještenog gledanja filma i slijediti njegove smjernice (posjet Cinestaru)</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samopouzdanije koristiti znanja o nastanku i izvođenju kazališne predstave te o ponašanju i kinu i osviještenom gledanju filma</li> <li>- okušati se kao snimatelj ili voditelj u centru HRT-a</li> <li>- prepoznati kompleksnost različitih poslova unutar televizijske ili radijske produkcije</li> <li>- imenovati poslove medijskih tehničara te usporediti kućne i profesionalne alate i programe</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednodnevna izvanučionička nastava za učenike sedmih razreda</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razrednici, učitelji HJ te učenici sedmih razreda</li> </ul>
<b>Način učenja: (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prate upute učitelja i voditelja radionica, uočavaju ključne riječi i prave bilješke</li> <li>- izrada kviza ili drugog oblika vrednovanja zapamćivanja osobitosti otoka i obale</li> <li>- prikupljanje podataka za izvještaj i njegova izrada</li> </ul>
<b>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija sadržaja i aktivnosti učenika, dogovor i suradnja sa zaposlenicima HRT-a, kazališta i kina</li> <li>- izrada rubrika za vrednovanje</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednodnevna izvanučionička nastava tijekom nastavne godine 2025./2026.</li> </ul>
<b>Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-troškovi prijevoza i ulaznica koje snose roditelji/skrbnici</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje putopisa, izvještaja ili drugog oblika prezentacije, stvaranje kolaž filma ili drugi oblik prikaza putovanja</li> <li>- stvaranje kviza ili drugog oblika procjene dojmova i razine ostvarenosti ishoda</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Razrednici sedmog razreda, učiteljice Hrvatskog jezika Ivana Strupar i Marijana Toplak



<b>TERENSKA NASTAVA: World Skills Croatia – Zagreb</b>
<p><b>Cilj:</b> Upoznati učenike osmih razreda s različitim zanimanjima i područjima strukovnog obrazovanja prikazanim na natjecanju <b>World Skills Croatia</b> te potaknuti promišljanje o budućem obrazovanju i izboru zanimanja.</p>
<p><b>Očekivani ishodi (učenik će moći):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i prepoznati različite struke i zanimanja predstavljene na natjecanju</li> <li>• objasniti važnost razvoja praktičnih vještina i strukovnog obrazovanja</li> <li>• povezati svoja znanja, interese i sposobnosti s mogućim budućim zanimanjima</li> <li>• razvijati poštovanje prema radu, kreativnosti i inovacijama</li> <li>• donijeti informirane odluke o nastavku školovanja</li> </ul>
<p><b>Oblik:</b> Skupni rad (razredna skupina), terenski rad.</p>
<p><b>Sudionici:</b> Učenici 8. razreda, razrednici i/ili učitelji u pratnji.</p>
<p><b>Način učenja (što rade učenici):</b> aktivno promatraju, istražuju i postavljaju pitanja izlagačima bilježe dojmove i zanimljive informacije raspravljaju o viđenom u razredu nakon povratka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrađuju plakate, prezentacije ili izvješća o terenskoj nastavi</li> </ul>
<p><b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> pripremaju učenike za posjet (upoznavanje s programom i ciljevima) vode učenike kroz izložbene prostore i potiču na aktivno sudjelovanje moderiraju raspravu i refleksiju nakon povratka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povezuju viđeno sa sadržajima građanskog, tehničkog i profesionalnog usmjerenja</li> </ul>
<p><b>Trajanje izvedbe:</b> Jedan dan (cjelodnevna terenska nastava).</p> <p><b>Potrebni resursi (materijalni i ljudski):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prijevoz do Zagreba i natrag</li> <li>• ulaznice (ako je potrebno)</li> <li>• popratni materijali o zanimanjima i školama</li> <li>• voditelji/učitelji u pratnji</li> </ul>
<p><b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b> razgovor i refleksija nakon posjeta analiza učeničkih bilješki, plakata i izvješća praćenje angažmana učenika tijekom aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje učenika o korisnosti posjeta</li> </ul>





<b>POSJET KINU</b>	
<b>Ciljevi</b>	Razvijati ljubav prema filmu, kultura ponašanja u kinu.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1.do 8.razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Škola, roditelji, učiteljica.
<b>Način realizacije</b>	Planirati posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
<b>Vremenik</b>	Kroz nastavnu godinu 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	Roditelji.
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja kvalitete nastavnoga procesa te kao pokazatelj učeničkih interesa kao i daljnje usmjeravanje nastavnih sadržaja prema njihovim interesima.

<b>POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI</b>	
<b>Ciljevi</b>	Razvijati ljubav prema kazalištu, razumijevanje kazališne predstave.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Škola, glumci, roditelji, učiteljica.
<b>Način realizacije</b>	Planirati posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
<b>Vremenik</b>	Kroz nastavnu godinu 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	Roditelji.
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja kvalitete nastavnoga procesa te kao pokazatelj učeničkih interesa kao i daljnje usmjeravanje nastavnih sadržaja prema njihovim interesima.

<b>POSJET ZAVIČAJNOM MUZEJU</b>	
<b>Ciljevi</b>	Razvijati potrebu upoznavanja s povijesno-kulturnim sadržajima zavičaja, razvijati primjerenu kulturu ponašanja u muzeju.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1.do 8.razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Škola, roditelji, učiteljica, kustos.
<b>Način realizacije</b>	Planirati posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
<b>Vremenik</b>	Kroz nastavnu godinu 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i samovrednovanja.
<b>Korištenje rezultata rednovanja</b>	Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja kvalitete nastavnoga procesa te kao pokazatelj učeničkih interesa kao i daljnje usmjeravanje nastavnih sadržaja prema njihovim interesima.

<b>POSJET SLASTIČARNICI</b>	
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje ponašanja na javnom mjestu, odabir slastica i plaćanje.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8.razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Slastičar, roditelji, učiteljica
<b>Način realizacije</b>	Planirati i dogovoriti posjet.
<b>Vremenik</b>	Svibanj / lipanj 2026.
<b>Troškovnik</b>	Roditelji, sredstva koja učenici zarade putem „Učeničke zadruge“ tijekom godine.
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

<b>POSEBNI DANI</b>	
<b>Ciljevi</b>	Informiranje i osvješčivanje učenika i svih djelatnika škole o važnosti obilježavanja datuma kao što su Dan osoba s autizmom, Down sindromom, intelektualnim teškoćama, Međunarodni dan bijeloga štapa, Dan braillovog pisma i slično.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učiteljice PO, učenici.
<b>Način realizacije</b>	Zajedno s učenicima izraditi plakat o važnosti pojedinog datuma.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

<b>POSJET SAKRALNIM USTANOVAMA</b>	
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje i bolji pristup sakralnom prostoru.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8.razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učenici i učitelji posebnih odjela.
<b>Način realizacije</b>	Dogovoriti posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
<b>Vremenik</b>	Tijekom 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

<b>GRADSKI PARK KROZ 4 GODIŠNJA DOBA</b>	
<b>Ciljevi</b>	Uočavanje promjena u prirodi kroz promjenu godišnjih doba u izgledu parka.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učiteljice PO, učenici.
<b>Način realizacije</b>	Pripremiti učenike i obaviti posjet kroz sva 4 godišnja doba.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

<b>K.R.A.F.T. – Kreativnost, Rad, Art, Fantazija, Tim</b>	
<b>Ciljevi</b>	Poticanje likovnog stvaralaštva i izrada ukrasa i različitih uporabnih predmeta.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učenici i učitelji posebnih odjela.
<b>Način realizacije</b>	Individualni pristup, timski rad i rad u paru.
<b>Vremenik</b>	Tijekom 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal za rad.
<b>Vrednovanje</b>	Pohvale, opisno praćenje učenika, samoprocjena.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Izložba učeničkih radova u holu škole.

<b>IZLET - NOSKOVAČKA DUBRAVA</b>	
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje učenika s krajolikom uz rijeku Dravu, biljnim i životinjskim svijetom tekućice, igre u prirodi.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Škola, roditelji, učiteljica.
<b>Način realizacije</b>	Dogovoriti posjet i prijevoz učenika, pripremiti učenike i posjetiti N. Dubravu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	Prijevoz i ručak: roditelji.
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i samovrednovanja.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentiranje na stručnim skupovima. Korištenje znanja kod izrade budućih planova socijalizacije.

<b>POSJET KNJIŽNICI</b>	
<b>Ciljevi</b>	Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, upoznati pravila ponašanja u knjižnici.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Škola, knjižničar, roditelji, učiteljica.
<b>Način realizacije</b>	Dogovoriti posjet knjižnici, pripremiti učenike, razgledavanje i čitanje priče.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Primjena u nastavi hrvatskog jezika i slobodnog vremena.

<b>RADIONICA U POLICIJI / VATROGASNOM DOMU</b>	
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s radom službi, razvijanje osjećaja sigurnosti i povjerenja.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Policija / vatrogasci, učiteljica, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Organizirati posjet i demonstraciju rada.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima i likovni radovi na temu posjeta.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Jačanje praktičnih znanja i sigurnosne kulture.

<b>POSJET TRŽNICI</b>	
<b>Ciljevi</b>	Upoznati različite vrste voća, povrća i drugih namirnica; razvijati komunikacijske i socijalne vještine.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Prodavači, učiteljica, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Organizirati odlazak na tržnicu, učenici vježbaju kupovinu i komunikaciju s prodavačima.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	Učenici i roditelji.
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor i praktično vrednovanje (kupovina voća ili povrća).
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Primjena u svakodnevnom životu i povezivanje s nastavom.

<b>POSJET RADIONICI / OBRTU (PEKARNICA, KROJAČ, FRIZER)</b>	
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s različitim zanimanjima i praktičnim vještinama.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Obrtnici, učiteljica, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Organizirati posjet, upoznavanje s radnim prostorom i alatima.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima, crtanje ili pisanje dojmova.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Pomoć pri profesionalnoj orijentaciji učenika.

<b>SPORTSKI DAN – INKLUZIVNI SPORTSKI SUSRETI</b>	
<b>Ciljevi</b>	Razvijati motoričke sposobnosti, osjećaj timskog duha i fair-playa.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učitelji TZK, učiteljice PO, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Organizirati sportske igre i natjecanja na školskom igralištu.
<b>Vremenik</b>	Svibanj 2026.
<b>Troškovnik</b>	Škola i roditelji (rekviziti, osvježanje).
<b>Vrednovanje</b>	Pohvale, razgovor i samovrednovanje.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Razvijanje zdravih navika i suradnje.

<b>DAN KULINARSTVA – MALI KUHARI</b>	
<b>Ciljevi</b>	Učiti osnovne vještine kuhanja i posluživanja hrane, razvijati samostalnost.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učiteljice, roditelji, školska kuharica.
<b>Način realizacije</b>	Priprema jednostavnih jela (sendviči, palačinke, voćna salata) u školskom prostoru.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	Roditelji, škola.
<b>Vrednovanje</b>	Degustacija, razgovor i samoprocjena.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Primjena u svakodnevnom životu.

<b>DAN ZDRAVLJA – MALI ZDRAVSTVENI KUTAK</b>	
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s osnovama higijene, zdravim navikama i brigom o tijelu.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Školska medicinska sestra, učiteljice.
<b>Način realizacije</b>	Radionice o pranju ruku, higijeni zubi, zdravoj prehrani i tjelovježbi.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Praktične aktivnosti, razgovor i samovrednovanje.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Primjena u svakodnevnom životu.

<b>DAN ZANIMANJA – ŠTO ŽELIM BITI KAD ODRASTEM</b>	
<b>Ciljevi</b>	Upoznati različita zanimanja kroz igru i razgovor.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Roditelji, učiteljice, gosti različitih profesija.
<b>Način realizacije</b>	Dolazak gostiju (npr. poštar, kuhar, medicinska sestra, policajac) u školu.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor i prezentacija učenika.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Pomoć pri profesionalnoj orijentaciji i razvijanju interesa.

<b>VIRTUALNO PUTOVANJE – PUTUJEMO BEZ KOFERA</b>	
<b>Ciljevi</b>	Upoznati druge zemlje i kulture putem VR naočala, 3D projekcija ili online obilazaka muzeja i gradova.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Škola, učiteljice, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Organizirati projekciju na pametnoj ploči ili korištenjem VR tehnologije.
<b>Vremenik</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor o doživljenom, likovni radovi.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Razvijanje znatiželje, povezivanje s nastavom geografije i kulture.

<b>ESCAPE ROOM U UČIONICI</b>	
<b>Ciljevi</b>	Razvijati logičko razmišljanje, suradnju i snalaženje u rješavanju zadataka.
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učiteljice PO.
<b>Način realizacije</b>	Učionicu pretvoriti u "escape room" s jednostavnim zadacima (slikovne zagonetke, slagalice, tragovi).
<b>Vremenik</b>	1-2 puta u nastavnoj godini.
<b>Troškovnik</b>	Materijali za izradu zadataka.
<b>Vrednovanje</b>	Samoprocjena, timska evaluacija.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Razvijanje kritičkog mišljenja i timskog rada.

<b>FILMSKI MARATON – NAŠ MALI FESTIVAL</b>	
<b>Ciljevi</b>	Uživanje u projekcijama filmova uz kokice, upoznavanje filmskih žanrova.
<b>Namjena</b>	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učiteljice, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Organizirati projekciju više kraćih filmova u školskoj dvorani.
<b>Vremenik</b>	Jednom godišnje (npr. kraj polugodišta).
<b>Troškovnik</b>	Roditelji (kokice, sokovi).
<b>Vrednovanje</b>	Glasanje učenika za najbolji film.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Razvijanje medijske pismenosti i kritičkog mišljenja.

<b>MODNA REVIJA – RECIKLIRANA ODJEĆA</b>	
<b>Ciljevi</b>	Kreativno izražavanje, razvijanje ekološke svijesti.
<b>Namjena</b>	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjel i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učiteljice, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Izrada odjevnih kombinacija od papira, plastike, tkanina; modna revija u školi.
<b>Vremenik</b>	Proljeće 2026.
<b>Troškovnik</b>	Materijali za izradu.
<b>Vrednovanje</b>	Izložba i glasanje za najkreativniji dizajn.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Razvijanje kreativnosti, timskog rada i ekološke osviještenosti.

<b>DAN VIDEOIGARA – GAMING KUTAK</b>	
<b>Ciljevi</b>	Razvijati digitalne kompetencije, fair play i kontrolirano korištenje tehnologije.
<b>Namjena</b>	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učitelj informatike, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Organizirati turnir u edukativnim i društvenim videoigrama (npr. Just Dance, Mario Kart, edukativne igre).
<b>Vremeni</b>	Jednom godišnje.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Vrednovanje</b>	Glasanje i nagrađivanje fair play igrača.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Razvijanje socijalnih vještina i odgovornog odnosa prema tehnologiji.

<b>SECRET SANTA – TAJNI DJED BOŽIĆNJAK</b>	
<b>Ciljevi</b>	Razvijati osjećaj darivanja i veselja, poticati socijalizaciju, međusobno uvažavanje i kreativnost.
<b>Namjena</b>	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učiteljice PO, učenici, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Svaki učenik izvlači ime prijatelja kojem priprema mali dar; učiteljice pomažu; darovi se razmjenjuju na zajedničkom druženju.
<b>Vremeni</b>	Prosinac 2025.
<b>Troškovnik</b>	Roditelji i materijali dostupni u školi.
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor s učenicima o iskustvima darivanja i primanja darova.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Poticanje međusobnog pomaganja i stvaranje pozitivne razredne klime.

<b>POSJET UDRUZI VRETNAC</b>	
<b>Ciljevi</b>	Razvijati empatiju, solidarnost i razumijevanje za osobe s invaliditetom i teškoćama u razvoju; učiti prihvaćanje različitosti.
<b>Namjena</b>	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učiteljice PO, roditelji, članovi Udruge Vretenac.
<b>Način realizacije</b>	Organizirati posjet udruzi, sudjelovanje u radionicama i aktivnostima, druženje s članovima.
<b>Vremeni</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	Troškove prijevoza snose roditelji ili škola.
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor o dojmovima, likovni i literarni radovi.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Jačanje socijalnih i komunikacijskih vještina, njegovanje vrijednosti zajedništva i humanosti.

### DAN ŽIVOTINJA

<b>Ciljevi</b>	Razvijati ljubav prema životinjama i svijest o zaštiti; poticati odgovorno ponašanje prema kućnim ljubimcima i životinjama u prirodi.
<b>Namjena</b>	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učiteljice PO, roditelji, lokalna udruga za zaštitu životinja.
<b>Način realizacije</b>	Prezentacija o životinjama; izrada plakata i hranilica za ptice.
<b>Vremeni</b>	Listopad 2025. (Svjetski dan životinja).
<b>Troškovnik</b>	Materijal za radionicu, donacije hrane za životinje (roditelji, škola).
<b>Vrednovanje</b>	Razgovor o iskustvu, učenički radovi (plakati, crteži).
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Povezivanje s nastavom prirode i društva, razvijanje ekološke i socijalne osviještenosti.

### DAN ROBOTA

<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s osnovama robotike i modernih tehnologija; razvijati logičko razmišljanje, kreativnost i interes za tehničke vještine.
<b>Namjena</b>	Učenici 1. – 8. razreda posebnih odjela i POOS.
<b>Nositelji</b>	Učitelj informatike, lokalni klub robotike, roditelji.
<b>Način realizacije</b>	Demonstracija rada robota i dronova; radionice za sastavljanje jednostavnih robotskih modela (LEGO WeDo, BeeBot); isprobavanje vođenja robota po zadanoj stazi.
<b>Vremeni</b>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<b>Troškovnik</b>	Klub robotike ili škola osigurava opremu.
<b>Vrednovanje</b>	Sudjelovanje učenika u aktivnostima, razgovor o dojmovima.
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Razvijanje digitalnih kompetencija i interesa za tehnologiju budućnosti.

<b>„PROMETNI ZNAKOVI – SIGURNO I KREATIVNO“</b>	
<b>Ciljevi</b>	Cilj je upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima kroz kreativne aktivnosti. Također, cilj je razvijati osnovne digitalne vještine kroz izradu jednostavne prezentacije, kao i potaknuti timski rad, kreativnost i samostalnost učenika.
<b>Namjena</b>	Radionica je namijenjena učenicima posebnog odjela u sklopu projekta o prometu pod nazivom „Putokaz“ koji trebaju dodatnu podršku u razumijevanju prometnih znakova i osnovnih pravila sigurnog ponašanja u prometu. Aktivnosti su prilagođene njihovim sposobnostima kako bi se kroz igru i kreativni rad potaknulo bolje usvajanje gradiva i samopouzdanje.
<b>Nositelji</b>	Nositelji aktivnosti su učiteljice posebnih razrednih odjela iz OŠ Eugena Kumičića Slatina, učiteljica Anita Martinčević, koja predaje Informatiku u posebnom odjelu, kao i učenici posebnih razrednih odjela obje škole.
<b>Način realizacije</b>	Način realizacije planira se kroz zajedničku radionicu i međusobni posjet učenika i učitelja iz posebnih razrednih odjela, pri čemu će detalji o mjestu i vremenu održavanja biti dogovoreni sukladno mogućnostima i potrebama sudionika.
<b>Vremenik</b>	Prvo polugodište školske godine 2025./2026. obuhvaća izvođenje radionice prema dogovoru tijekom razdoblja od rujna do prosinca 2025., uz mogućnost prilagodbe termina prema potrebama posebnih razrednih odjela i organizacijskim mogućnostima škola.
<b>Troškovnik</b>	Troškovnik obuhvaća kupovinu osnovnog materijala kao što su papir, bojice i ljepilo za radionice, te troškove ispisa potrebnih materijala. Ukupni troškovi ovisit će o broju učenika i dogovorenim aktivnostima.
<b>Strategija razvoja škole</b>	Jačanje inkluzivnog pristupa i podrške učenicima s teškoćama.
<b>Vrednovanje i korištenje rezultata</b>	Vrednovanje se provodi kroz praćenje angažmana i napretka učenika u razumijevanju prometnih znakova te njihovu sposobnost primjene znanja u praktičnim aktivnostima. Posebna pažnja pridaje se suradnji, kreativnosti i razvoju samopouzdanja. Dobiveni rezultati koristit će se za prilagodbu budućih radionica i daljnji razvoj podrške učenicima posebnog odjela.

*Učiteljice u posebnim odjelima: Patricija Karaman, Ivana Sabolić, Anja Majdanić, Nikolina Prlić*

OSNOVNA ŠKOLA  
EUGENA KUMIČIĆA  
SLATINA  
KLASA: 602-01/25-23/02  
URBROJ: 2189-23-01-25-1

Slatina, listopad 2025. godine

Ovaj Kurikul Škole za školsku 2025./2026. godinu utvrdilo je Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 29. rujna 2025. godine.

RAVNATELJICA ŠKOLE  
Božica Majhen, dipl. pedagog



Ovaj Kurikul Škole za školsku 2025./2026. godinu razmotrilo i prihvatilo Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 30. rujna 2025. godine.

RAVNATELJICA ŠKOLE  
Božica Majhen, dipl. pedagog



Ovaj Kurikul Škole za školsku 2025./2026. godinu donio je Školski odbor na svojoj 3. sjednici održanoj dana 01. listopada 2025. godine.

PREDSJEDNICA  
ŠKOLSKOG ODBORA

Sanela Jukić, prof.

*Sanela Jukić*

