



OSNOVNA ŠKOLA
EUGENA KUMIČIĆA
SLATINA

"Sve za obraz, obraz ni za što!"

Eugen Kumičić



Školski kurikulum
šk. god. 2024./2025.



rujan, 2024.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 58. Statuta osnovne škole Eugena Kumičića, Slatina, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole na 31. sjednici školskog odbora koja je održana 3.listopada 2024., a nakon provedene rasprave na sjednici učiteljskog vijeća koja je održana 1.listopada 2024. i provedene rasprave vijeća roditelja na sastanku koji je održan 2.listopada 2024. donosi



Sadržaj:

1. Školski kurikulum.....	4
2. Karakteristike školskog kurikuluma.....	5
3. Što znači kurikulum i zašto ga koristimo?.....	6
4. Vizija i misija.....	13
5. Strateški plan unapređenja rada škole/razvojni plan.....	13
6. Samovrednovanje rada škole.....	37
7. Izborna nastava.....	38
8. Razredna nastava.....	42
6.1. Dopunska nastava.....	42
6.2. Dodatna nastava.....	46
6.3. Izvannastavne aktivnosti.....	47
6.4. Projekti/programi.....	68
7. Predmetna nastava.....	107
7.1. Dopunska nastava.....	107
7.2. Dodatna nastava.....	109
7.3. Izvannastavne aktivnosti.....	117
7.4. Projekti/programi.....	143
8. Plan izvođenja izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole	185
9. Kurikulum „posebnih odjela“	214
10. Akcijsko istraživanje.....	218



ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i ishoda obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koje je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, 2000, DES, 1985.)



KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- *težište obrazovnog procesa nije više na sadržaju, već cilju i rezultatima obrazovanja*
- *razvoj sustava vrednovanja i samovrednovanja*
- *usmjerenost ka kvaliteti rezultata*
- *usmjerenost na učenika i proces učenja*
 - *samostalnost i razvoj škole*
 - *stručna samostalnost i odgovornost nastavnika*
- *lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav*



Što znači kurikulum i zašto ga koristimo?

**Prijelaz na kurikulum
može se nazvati i prijelazom s kulture
nastavnih planova i programa na kulturu
kurikuluma jer se odlikuje:**

1. **premještanjem težišta
obrazovnog procesa sa sadržaja na
ciljeve i rezultate obrazovanja**
2. **usmjeravanjem na kvalitetu
rezultata i kvalitetu procesa
obrazovanja**
3. **razvojem sustava vrednovanja
i samovrednovanja u
obrazovanju**
4. **usmjeravanjem na učenika
i procese učenja**

ŠKOLSKI KURIKULUM

1.UVOD

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donesen je na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Ovim se školskim kurikulumom utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ishode aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - oblik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način učenja (što rade učenici)
 - metode poučavanja (što rade učitelji)
 - trajanje aktivnosti, programa i/ili projekta
 - potrebni resursi
- način praćenja i vrednovanja ishoda/ostignuća
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

Školski kurikulum Osnovne škole Eugena Kumičića u Slatini je dokument kojim je definiran društveni aspekt odgoja i obrazovanja u dijelu školskog sustava. Školski kurikulum čine odgojni i obrazovni ciljevi i zadaci, nastavni plan, nastavni programi pojedinih predmeta, metodička i medijska oprema, organizacijski aspekt i evaluacija.

Kako je proces donošenja ovakvog dokumenta složen i odgovoran čin koji mora proći i demokratsku proceduru i evaluaciju, školski kurikulum će se u budućnosti mijenjati i nadopunjavati. Međutim treba svakako voditi i računa o tome da prečesto mijenjanje kurikulumu dovodi do nestabilnosti u školskom funkcioniranju, a rijetke promjene ga mogu učiniti zastarjelim i neprimjerenim školskim potrebama.

Sadržaji u ovom kurikulumu dolaze dovoljno uopćeno kako bi se učiteljima praktičarima ostavila mogućnost njihove konkretizacije i aktualizacije. Naime, školskim kurikulumom se definira društveni aspekt odgoja i obrazovanja, što zapravo čini samo polovicu nastave. Budući da se odgoj i obrazovanje mora vezivati i za individualne potrebe i interese učenika taj dio može odraditi sama učiteljica/učitelj u dogovoru s učenicima.

Temeljne obrazovno-odgojne intencije

Osnovna škola predstavlja obveznu i temeljnu razinu odgoja i obrazovanja te svakom učeniku mora pružiti opće osnovno obrazovanje kako bi se zbog sve veće ekološke i gospodarske krize te dominacije materijalističkog pogleda na svijet spriječilo njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje. Temeljna odgojno-obrazovna intencija je razvijanje učenikove sposobnosti i spremnosti za odgovornu društvenu ulogu, a ne na puku prilagodbu određenim društvenim odnosima, vrijednostima i normama. Polazeći od toga odgojno-obrazovni rad u školi valja usmjeriti i na cjeloviti razvoj učenika imajući u vidu društvene, političke, gospodarske i globalizacijske promjene. Prema Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolsko obrazovanje:

➤ SVRHA

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje dio je odgojno-obrazovnoga sustava obavezan za svu djecu odnosno učenike, nakon kojega učenici nastavljaju obrazovanje na srednjoškolskoj razini. Njime se omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja (znanja, vještina, stavova i vrijednosti) te cjeloviti i uravnoteženi razvoj svih sposobnosti učenika. Stoga osnovnoškolski odgoj i obrazovanje uključuje osposobljavanje za cjeloživotno učenje te postupno preuzimanje brige i odgovornosti za vlastiti razvoj i život u suvremenome društvu. Ono također osposobljava učenike za učinkovitu interakciju s drugima utemeljenu na uvažavanju različitosti i dobrobiti drugih te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu zajednice.

➤ VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

Znanje učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

Poduzetnost se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

Poštivanje podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

Odgovornost učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici

razumiju da zadovoljavanje pojedinačnih potreba ne smije narušavati prava drugih. Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnoga pomaganja i suradnje. Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja. *Integritet* pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

Opći ciljevi odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi

- Osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka,
- upoznati učenika s hrvatskom, europskom i svjetskom kulturnom tradicijom
- pružiti potporu razvoju identiteta učenika (osobnog i socijalnog) te razviti njegovu svijest o kulturnom i nacionalnom identitetu,
- razviti učenikovu pismenost, sposobnost izražavanja i stvaranja na hrvatskom jeziku.

Posebni odgojno-obrazovni ciljevi u Osnovnoj školi Eugena Kumičića

· **Odgoj za okoliš**

U današnje doba u kojem su ljudi naučili i otkrili mnoge načine kako ovladati prirodom, kako ju ukrotiti, iskoristiti, zabetonirati, istodobno je sve više onih koji ju poštuju i strahuju za nju. Imamo tu sreću da smo smješteni u dijelu Europe gdje je priroda splotom povijesnih okolnosti ostala očuvana, ali je u današnje doba industrijalizacije postala ugrožena. Svoj odgojno-obrazovni rad usmjerili smo na očuvanje našeg prirodnog okoliša jer svako dijete i svaki čovjek samim svojim postojanjem ima pravo na čist i zdrav okoliš koji mu omogućuje skladan rast i razvoj (zajamčeno i u Konvenciji o pravima djeteta).

Najvažnije za razvoj ekološke svijesti jest ljubav prema prirodi. U OŠ Eugena Kumičića prihvatili smo sugestije UNESCO-a i pokreta „Lijepa naša“ koje govore o tome da učenici moraju doći u neposredan i osoban dodir s ljepotom i raznolikošću prirode te da je ljubav prema prirodi ono što će od naših učenika učiniti odgovorne građane. Tako se ispred naše škole visoko vijori zelena zastava „Eko-škole“.

Često se rade projekti kojima učenici rade na nekom ekološkom problemu u mnogo segmenata. Rad na projektima uključuje i roditelje. Osim projekata, provode se i različite aktivnosti, kao što su igre u prirodi i okolišu, vožnja biciklom, šetnja šumom, briga oko školskog okoliša, prikupljanje starog papira. Odgoj za okoliš podrazumijeva izvanučioničku i terensku nastavu, kao i izvannastavne aktivnosti za učenike.

· **Informatičko obrazovanje**

U današnje vrijeme, život je nezamisliv bez korištenja računala. Ona se upotrebljavaju ne samo u svrhu informiranja i zabave, nego su i pravi, istinski «prozor u svijet», kao što je to nekoć bila televizija. Računala su danas nezamjenjiva za obavljanje poslova. Svakodnevni rad na radnom mjestu uključuje rad na računalu i korištenje raznovrsnih programa: od najjednostavnijih, za pisanje, crtanje, izračunavanje, do složenijih koji čine svojevrstne programske pakete. Nužnost je informatičkog «opismenjavanja», odnosno informatičke edukacije, neupitna. Informatičko obrazovanje stoga je jedan od segmenata fakultativnog ali neophodnog obrazovanja naših učenika, a potrebe za informatičkim obrazovanjem mogu se pratiti s obzirom na potrebe posloprimaca i poslodavaca. Kako je računalna tehnologija živa i stalno se razvija i mijenja, škola učenicima osigurava konstantnu aktivnost u nadograđivanju i usavršavanju znanja, razumijevanja i primjene u obveznoj i izornoj nastavi informatike i raznim izvannastavnim aktivnostima.

· **Upoznavanje drugih kultura i učenje stranih jezika**

Obvezno uvođenje engleskog jezika u prvi razred osnovne škole bio je vrlo dobar potez jer se time djeci dovoljno rano pruža mogućnost učenja stranog jezika. Međutim, naša škola roditeljima i djeci posebnu pozornost skreće i na prednost da njihova djeca izađu iz osnovne škole s poznavanjem dvaju stranih jezika.

U vremenu kada nas je engleski jezik napretkom tehnologije i širenjem medija jednostavno preplavio, dolazi do pojačanog interesa za znanjem još jednog stranog jezika. Većina srednjoškolaca uči dva strana jezika, što im, s obzirom na opširan i relativno težak program, može predstavljati problem, jer se po prvi put susreću s drugim stranim jezikom. Osim toga, u današnje doba globalizacije, mnoge tvrtke pri izboru zaposlenika postavljaju veoma stroge kriterije, a jedan od osnovnih kriterija jest poznavanje dvaju stranih jezika. Na takvom modernom tržištu rada, izreka "vrijediš koliko jezika govoriš" dolazi do izražaja više nego ikada prije. Stoga naši učenici pored učenja obvezatnog engleskog imaju priliku učiti i njemački jezik. Učenje drugog stranog jezika realizira se izbornom nastavom njemačkog jezika. Program za učenje drugog stranog jezika izrađen je prema Zajedničkom europskom okviru za pristup jezicima (Common european framework of reference for languages). Tako se posebna pozornost poklanja radu s djecom razvijajući dugotrajnu motivaciju za učenje stranih jezika uz istovremeno razvijanje svijesti o pripadanju svjetskoj zajednici i humanističkoj kulturnoj tradiciji. Učenjem drugog stranog jezika dijete bolje razvija i organizira svoje kognitivne, psihomotorne i kreativne mogućnosti. Ovaj program i način učenja stranog jezika koristi se uglavnom u razvijenim zapadnoeuropskim zemljama, a tijekom godina pokazao se vrlo uspješnim.

· **Stjecanje i razvijanje socijalnih sposobnosti za manje nasilja među djecom**

Nasilje među djecom u školama obuhvaća širok spektar agresivnih ponašanja koja se događaju među djecom, od rješavanja sukoba nasilnim putem, neprihvatljivog izražavanja ljutnje ili frustracije do ozbiljnih incidenata uz upotrebu oružja. Osobito je zabrinjavajuće nasilništvo ili zlostavljajuće ponašanje djece koje je u engleskome govornom području poznato pod nazivom *bullying*. Kampanjom informiranja i senzibiliziranja učenika i roditelja za problem vršnjačkog nasilja naša škola aktivno je provodila UNICEF-ov program „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ tijekom cijele školske godine. Naši učitelji i stručni suradnici s djecom i roditeljima odrađuju razne radionice na kojima učenici i roditelji aktivno sudjeluju. Učenici sudjeluju i u dogovoru o školskim pravilima, a na razini cijele škole uspostavljena je "zaštitna mreža" koju

čine pravila, odluke, procedure i osobe koje brinu za sigurnost djece. OŠ Eugena Kumičića Slatina je tako jedna od škola koja ima priznanje "Škola bez nasilja". Osim navedenog projekta „Stop nasilju“, u školi je realiziran i projekt „Prekini lanac“ kao dio UNICEF-ova programa „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ kroz koji je škola radila na suzbijanju elektroničkog nasilja. Sastavni dio našeg Godišnjeg plana i programa čini Školski preventivni program u sklopu kojega naša pedagoginja i psihologinja, razrednici i ostali učitelji rade na senzibilizaciji učenika i prevenciji agresivnog i nasilničkog ponašanja. Provodimo i CAP program. CAP program je jedan od rijetkih program primarne prevencije zlostavljanja djece predškolske i školske dobi koji ih poučava preventivnim vještinama u slučajevima seksualnog zlostavljanja (napad nepoznate i napad poznate odrasle osobe). Ima razrađen kurikulum i brojne prateće materijale za svaku varijantu programa (predškolski, osnovni, Teen i CAP za djecusa teškoćama u razvoju), vrlo strukturirane aktivnosti i obveznu procesnu evaluaciju, te ga stručni suradnici osnovnih škola i vrtića smatraju konkretnim, pouzdanim i kvalitetnim 'alatom' za primarnu prevenciju zlostavljanja djece. Ciljevi CAP programa su smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja poučavajući ih efikasnim preventivnim strategijama te osiguravanjem kvalitetnije podrške njima važnih odraslih (roditelji, zakonski skrbnici i odgajatelji), potaknuti lokalnu zajednicu na aktivno zalaganje za prevenciju nasilja u društvu, a posebno na prevenciju nasilja nad i među djecom i potaknuti odgojno-obrazovne ustanove na sustavan pristup primarnoj prevenciji nasilja nad i među djecom.

- **Odgoj i obrazovanje za vjernost Bogu i čovjeku te ekumensku i dijalošku otvorenost**

.Katolički vjeronauk u našoj školi redoviti je i obvezni školski predmet za one učenike čiji ga roditelji ili skrbnik slobodno izaberu. Školski vjeronauk stavlja naglasak na cjeloviti odgoj čovjeka te imajući osobito u vidu religioznu dimenziju, na promicanje osobnih i društvenih općeljudskih i vjernih vrednota. Konfesionalno obilježje vjeronauka utemeljeno je na univerzalnom odgojnom i kulturnom značenju religiozne činjenice za osobu, kulturu i cijelo društvo. Katolička crkva daje mu teološko-crkveno, antropološko-pedagoško i povijesno-kulturno značenje i utemeljenje.

Odgojno-obrazovni, školski, nastavni i izvannastavni rad

Odgojno-obrazovni rad u Osnovnoj školi Eugena Kumičića ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, dopunskim i dodatnim radom s učenicima te izvannastavnim aktivnostima.

- **Redovna nastava**

Redovna nastava odnosi se na obvezno uključivanje djece starosne dobi od šest do petnaest godina u odgojno-obrazovni rad škole prema obrazovnom standardu, koji je organiziran kao razredna nastava za učenike od I. do IV. razreda i kao predmetna nastava za učenike od V. do VIII. razreda. Redovna nastava ostvaruje se unutar jednoga razrednog odjela koji se formira od učenika istoga razreda. Izuzetak čine kombinirani razredni odjeli u područnim školama koji se u pravilu formiraju za sve učenike od I. do IV. razreda.

- **Izborna nastava**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta vjeronauka, njemačkog jezika i informatike (1., 2., 7. i 8. razred) kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni

predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave obavještavaju se roditelji/skrbnici koji potpisuju i privolu da dijete može pohađati izbornu nastavu. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom nastavnom predmetu odnosno odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

- **Dopunska nastava**

Dopunska nastava u Osnovnoj školi Eugena Kumičića predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete. Za pohađanje dopunske nastave roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

- **Dodatna nastava**

Dodatna nastava oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Dodatna nastava predstavlja odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika ili učenike koji prate redovni nastavni program s visokom razinom zanimanja za pojedini predmet ili nastavno područje. Za takve se učenike organizira dodatna nastava kako bi proširili postojeće znanje, stekli bolje sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Za pohađanje dodatne nastave roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

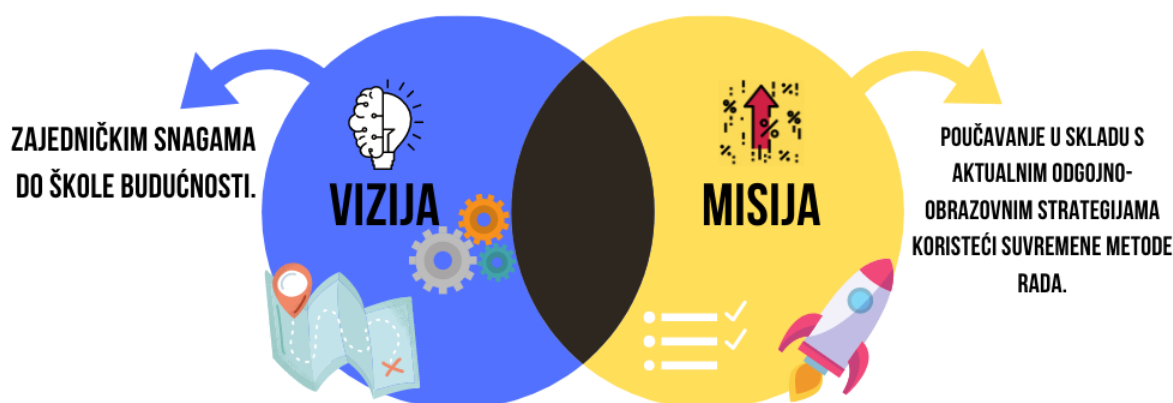
- **Izvannastavne aktivnosti**

Izvannastavne aktivnosti u Osnovnoj školi Eugena Kumičića u Slatini podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovne nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga tipa, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. U ovom obliku aktivnosti mogu sudjelovati svi učenici naše škole – učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici, učenici koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenici sa posebnim potrebama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika. Izvannastavne aktivnosti najdjelotvorniji su način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za aktiviranje učenika i samostalno-istraživačko učenje. Za pohađanje izvannastavnih aktivnosti roditelj učenika daje svoju pisanu privolu.

1. Vizija i misija škole

Osnovna škola Eugena Kumičića

NAŠA VIZIJA I MISIJA



2. Strateški plan unapređenja rada škole

STRATEŠKI PLAN PRIMJENE IKT-A

IKT – MISIJA

Poučavanje u skladu s aktualnim odgojno-obrazovnim strategijama koristeći suvremene metode rada s ciljem razvijanja kompetencija potrebnih za 21. stoljeća

- Digitalne kompetencije
- Poduzetničke kompetencije
- Upravljanje ljudskim potencijalima
- Rješavanje problema
- Kritičko promišljanja

IKT -TEMELJNE VRIJEDNOSTI ŠKOLE

Otvorenost škole prema uvođenju suvremenih strategija poučavanja usklađenih s potrebama nove generacije učenika. Korištenje IKT-e, kako u poučavanju i učenju, tako i u cjelokupnom poslovanju škole, u komunikaciji, u profesionalnom razvoju učitelja i definiranju kulture škole kao dugotrajne vrijednosti.

VIZIJA IKT-A U ŠKOLI

Zajedničkim snagama do škole budućnosti koja podrazumijeva Digitalno zrelo školu.

STRATEŠKE INICIJATIVE (tematska područja)

Kontinuirano raditi na unapređenju i razvoju škole u svih pet strateških područja, poglavito onih u kojima prilikom zadnjeg vanjskog vrednovanja škola nije dosegla nivo digitalno zrele škole.

Planiranja upravljanja i vođenja - napredna

Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju - napredna

Razvoj digitalnih kompetencija - napredna

Digitalna kultura škole - zrela

Digitalna infrastruktura – zrela

STRATEŠKI CILJEVI

Definirani ciljevi koji će omogućiti postignuća i kontinuirani razvoj škole vodeći računa o potrebama razvoja kroz svih pet tematskih područja.

STRATEŠKE INICIJATIVE
Planiranje, vođenje i upravljanje
<ol style="list-style-type: none">1. Strateške smjernice i ciljevi primjene digitalnih tehnologija2. Primjena obrađenih digitalnih podataka iz informacijskih sustava3. Pristup digitalnim tehnologijama4. Uloga digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju
<ol style="list-style-type: none">1. Zaštita autorskih prava2. Korištenje postojećih digitalnih sadržaja u procesima učenja i poučavanja3. Izrada digitalnih sadržaja4. Vrednovanje učeničkih postignuća primjenom digitalnih tehnologija5. Iskustvo učenika u primjeni digitalne tehnologije6. Međusobna suradnja učenika primjenom digitalnih tehnologija7. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje primjenom digitalnih tehnologija
Razvoj digitalnih kompetencija
<ol style="list-style-type: none">1. Usavršavanje i razvoj digitalnih kompetencija2. Poučavanje učenika o navođenju izvora s interneta3. Poučavanje učenika o pouzdanosti informacija na internetu4. Usavršavanje digitalnih kompetencija nastavnika s ciljem unapređenja učenja i poučavanja5. Suradnja djelatnika s kolegama u školskom kolektivu6. Inovativni načini poučavanja7. Suradnja djelatnika izvan školskog kolektiva8. Samopouzdanje nastavnika u primjeni digitalnih tehnologija
Digitalna kultura

1. Korištenje repozitorija od strane nastavnika
Digitalna infrastruktura
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pristup internetu 2. Kontrola legalnosti programske potpore 3. Ostali digitalni uređaji za nastavnike 4. Digitalni uređaji za ostale djelatnike 5. Tehnička potpora

IKT strateški ciljevi	Postignuća	Strateška inicijativa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izraditi plan digitalizacije sa strateškim smjernicama i ciljevima koji uključuje digitalnu infrastrukturu, razvoj digitalnih kompetencija djelatnika i primjenu tehnologije u učenju i poučavanju 2. Osvijestiti važnost uloge digitalnih tehnologija u procesu poučavanja učenika s posebnim odgojno obrazovnim potrebama 	<p>Izrađen kvalitetni Strateški plan digitalnog razvoja škole u trajanju od dvije godine</p> <p>Izraditi akcijski za jednu školsku godinu</p> <p>Posebno planirati primjenu digitalnih tehnologija u učenju i poučavanju učenika s posebnim potrebama (daroviti i učenici s teškoćama)</p>	1. Planiranje, upravljanje i vođenje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osvijestiti važnost zaštita autorskih prava 2. Povećati broj učitelja koji koriste postojeće digitalne sadržaje u procesu učenja i poučavanja 3. Povećati broj učitelja koji izrađuju vlastite digitalne sadržaje 4. Povećati korištenje IKT u procesu vrednovanja učeničkih postignuća 	<p>Povećati broj učitelja koji će kod izrade i dijeljenja svojih digitalnih sadržaja voditi računa o zaštiti autorskih prava korištenjem licenci</p> <p>Osigurati da gotovo svi učitelji u procesu poučavanja koriste digitalne sadržaje s interneta uključujući i otvorene obrazovne sadržaje (OER)</p> <p>Stvoriti uvjete da gotovo svi učitelji samostalno izrađuju digitalne sadržaje koje koriste u procesu poučavanja</p>	2. Digitalne tehnologije u učenju i poučavanju

<p>1. Usavršavanje i razvoj digitalnih kompetencija djelatnika škole</p> <p>2. Suradnja djelatnika s kolegama u školskom kolektivu</p> <p>3. Usavršavanje digitalnih kompetencija nastavnika s ciljem unapređenja učenja i poučavanja</p>	<p>Stvoriti uvjete da se gotovo svi djelatnici kontinuirano usavršavaju u razvijaju vlastite digitalne kompetenciju</p> <p>Omogućiti i poticati učitelje da razmjenjuju iskustva o primjeni digitalnih tehnologija</p> <p>Omogućiti svim učiteljima da sudjeluju u programima usavršavanja vezanim uz primjenu digitalnih tehnologija s ciljem unapređenja učenja i poučavanja</p>	<p>3. Razvoj digitalnih kompetencija</p>
<p>1. Korištenje repozitorija od strane nastavnika</p>	<p>Poticati učitelje da koriste zajedničko online mjesto za pohranu ili dijeljenje digitalnih sadržaja</p>	<p>4. Digitalna kultura</p>
<p>1. Pristup internetu</p> <p>2. Ostali digitalni uređaji za nastavnike</p> <p>3. Tehnička potpora</p>	<p>Omogućiti pristup internetu u cijeloj školi za sve djelatnike i učenike</p> <p>Omogućiti i pribaviti ostale digitalne uređaje (pametne ploče, pametni stol, pametne kocke) za sve učitelje koji će iste koristiti u poučavanju.</p> <p>Omogućiti da tehnička potpora u školi bude u gotovo svim situacijama</p>	<p>5. Infrastruktura</p>

Operacionalizacija strateških ciljeva

Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizam praćenja	Rokovi	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC1: Izraditi kvalitetan strateški plan digitalnog razvoja škole za period 2021./2025. kao i Akcijski plan za period od jedne šk.g.	Definirati tim za izradu strategije Analizirati rezultate samovrednovanja i vanjskog vrednovanja Definirati najmanje devet elementa iz svih pet područja u kojima trebamo postići digitalnu zrelost	Izrađen Strateški plan Izrađen akcijski plan	Do kraja listopada 2025.	Tim za izradu Strateškog plana Učiteljsko vijeće Školski odbor	IKT - infrastruktura Digitalne kompetencije učitelja
SC2: Definirati kontinuiranu primjenu IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno	Svi učitelji u svojim kurikulumima planirati uporabu IKT-a u učenju i poučavanju te poseban naglasak staviti na	Upisivanje u e-dnevnik korištenje IKT-a Uvid u e-dnevnik Primjeri dobre prakse na	Tijekom planiranog razdoblja	Svi učitelji i stručni suradnici	IKT - infrastruktura Digitalno kompetentni učitelji

obrazovnim potrebama	poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Učiteljskom vijeću			
SC3: Osvijestiti važnost zaštite autorskih prava kod učitelja i ostalih djelatnika škole prilikom izrade i dijeljenja digitalno-obrazovnih sadržaja	Kontinuirano organizirati edukaciju za sve zainteresirane	Kontinuirano pratiti prilikom izrade i dijeljenja jesu li korištene licence	Tijekom planiranog razdoblja	E-škole tim Ravnateljica Svi učitelji i ostali djelatnici	Vanjski edukatori Učitelji iz škole koji će obučiti ostale kolege
SC4: Povećati broj učitelja koji u svom radu koriste digitalno obrazovne sadržaje u procesu učenja i poučavanja za 20%	Na svakom učiteljsko vijeću organizirati Primjer dobre prakse u korištenju dos-a	Upisati u e-dnevnik korištenje dos-a	Tijekom planiranog razdoblja	E-škole tim	Učitelji škole IKT- infrastruktura
SC5: Povećanje broja autora (učitelja naše škole) digitalnih obrazovnih sadržaja za 10%	Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja i objava na web stranici škole na adresi e-škola.com.hr Edukacije, 4 po šk.g.	Broj autora digitalnih obrazovnih sadržaja Odražene edukacije od strane učitelja koji imaju iskustva u izradi dos-a	Tijekom 2021.-2025. Tijekom 2021.-2025.	E-škole tim Svi učitelji	Učitelji koji izrađuju dos E-škole Tim
SC6: Povećati broj korištenja IKT u procesu vrednovanja učeničkih postignuća	Organizirati radionice vezane uz korištenje digitalnih alata najpogodnijih za vrednovanje Na Učiteljskom vijeću prezentirati Primjere dobre prakse u primjeni IKT -a za potrebe vrednovanja	Održane radionice Održane prezentacije Primjera dobre prakse	Tijekom 2021./2025.	E-škole tim Svi učitelji	IKT- infrastruktura Učitelji koji koriste u procesu vrednovanja IKT

SC7: Povećan broj digitalno kompetentnih učitelja i ostalih djelatnika škole	Organizirati edukacije za administrativno osoblje vezano uz napredak digitalnog poslovanja škole Organizirati edukacije za učitelje i stručne suradnike	Održane edukacije za administrativno osoblje. Održane edukacije za učitelje	Tijekom planiranog razdoblja	E- škole tim Svi djelatnici škole	IKT- infrastruktura Svi djelatnici škole s iskustvom Vanjski stručnjaci
SC8: Povećati razinu suradnje između učitelja i svih ostali djelatnika u dijeljenu sadržaja i zajedničkom radu na dokumentima koristeći IKT	Edukacije i radionice za sve zainteresirane vezano uz digitalne alate za dijeljenje Sudjelovanje na tečajevima u organizaciji CARneta	Održane edukacije i radionice Održani tečajevi	Tijekom 2021. - 2025.	E-škole tim Svi djelatnici škole	IKT-resursi Djelatnici s iskustvom Vanjski stručnjaci
SC9: Koristiti već postojeći repozitorij dos-a od strane većeg broja učitelja za 10%	Kontinuirano informiranje učitelja o postojanju online mjesta za pohranu i dijeljenje dos-a	Gotovo svi učitelji u školi svakodnevno online repozitorij kako bi dos koji su u njemu pohranjeni za učenje i poučavanje	Tijekom planiranog razdoblja	E-tim škole Svi učitelji i stručni suradnici	IKT- infrastruktura Učitelji i stručni suradnici s iskustvom
SC10: Omogućiti pristup internetu svim učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima u svim dijelovima matične i PŠ	Kontinuirano u suradnji s STP voditi računa o kvaliteti mreže u svim prostorima škole Suradivati s CARnetom	Pristup internetu u svim prostorima škole kako matične tako i PŠ svim učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole	Tijekom planiranog razdoblja	E- škole TIM Osoba zadužena za STP za našu školu	IKT - infrastruktura Svi djelatnici STP
SC11: Nabaviti nove digitalne uređaje koje će	Javljati je na javne pozive i nominirati projekte putem	Nabavljena nova suvremena	Tijekom planiranog razdoblja	Ravnateljica E- škole Tim	Osnivač Školski timovi Erasmus ti

učitelji koristiti u procesu učenja i poučavanja s ciljem kvalitetnije realizacije ishoda	kojih ćemo nabaviti nove digitalne uređaje i izmijeniti dotrajale Informirati osnivača o potrebama škole za IKT	digitalna tehnologija za potrebe učenja i poučavanja: pametni ekrani, učionica budućnosti, VR naočale za proširenu stvarnost, pametni stolovi, pametne kocke. Izmijenjena prijenosna i stolna računala			Tim za EU projekte
SC12: Tehnička potpora u svim situacijama	Organizirati edukacije za učitelje Organizirati edukacije za sve ostale djelatnike škole	Odrađene edukacije i radionice putem kojih su gotovo svi djelatnici škole osposobljeni da jedni drugima i sami sebi mogu pomoći u potrebi intervencije kod uporabe IKT	Tijekom planiranog razdoblja	E škole Tim STP	IKT - infrastruktura Učitelji s iskustvom

Akcijski plan primjene IKT-a				
Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC2: Definirati kontinuiranu primjenu IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno obrazovnim potrebama	Svi učitelji u svojim kurikulumima planirati uporabu IKT-a u učenju i poučavanju te poseban naglasak staviti na poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Upisivanje u e-dnevnik korištenje IKT-a Uvid u e- dnevnik Primjeri dobre prakse na Učiteljskom vijeću	Svi učitelji i stručni suradnici	IKT - infrastruktura Digitalno kompetentni učitelji
SC3: Osvijestiti važnost zaštite autorskih prava kod	Kontinuirano organizirati edukaciju za sve zainteresirane	Kontinuirano pratiti prilikom izrade i dijeljenja	E-škole tim Ravnateljica	Učitelji škole IKT- infrastruktura

učitelja i ostalih djelatnika škole prilikom izrade i dijeljenja digitalno-obrazovnih sadržaja		jesu li korištene licence	Svi učitelji i ostali djelatnici	
SC8:Povećati razinu suradnje između učitelja i svih ostali djelatnika u dijeljenu sadržaja i zajedničkom radu na dokumentima koristeći IKT	Edukacije i radionice za sve zainteresirane vezano uz digitalne alate za dijeljenje Sudjelovanje na tečajevima u organizaciji CARneta	Održane edukacije i radionice Održani tečajevi	E-škole tim Svi djelatnici škole	IKT-resursi Djelatnici s iskustvom Vanjski stručnjaci

Strateški plan je izradila Radna skupina OŠ Eugena Kumičića, Slatina

Članovi Radne skupine e-škole Tima: Božica Majhen (ravnateljica), Sanela Jukić (učiteljica matematike), Darko Venc (učitelj informatike), Melita Schmitz (knjižničarka), Nataša Valinčić (pedagoginja).

Osim implementacije IKT-e, radit ćemo i na sljedećim područjima:

1. Cilj: ODRŽIVI RAZVOJ I ZELENA TRANZICIJA				
SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Precizno praćenje napretka u ostvarivanju ciljeva vezanih za građanski odgoj, demokratske vrijednosti i ekološku svijest među učenicima u okviru Projekta Građanin	Projekt Građanin ima za cilj edukaciju učenika o građanskim kompetencijama u školi i lokalnoj zajednici te poticanje njihove demokratske svijesti i aktivnog sudjelovanja na osnovi načela dostojanstva, demokracije, pravde, mirotvorstva i zaštite okoliša	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Povećanje svijesti o građanskim kompetencijama, razvoj građanskih kompetencija, kao što su politička, društvena, ljudsko-pravna, gospodarska i kulturološka znanja i vještine - Povećanje broja učenika koji sudjeluju u demokratskim procesima u školi kao što su izbori za razredne predstavnike ili sudjelovanje u školskom vijeću

				- Općenito osvježena svijest o demokraciji i pravdi
Razvoj svijesti o važnosti očuvanja okoliša i održivog razvoja te stjecanje kompetencija za odgovorno ponašanje prema prirodi i vlastitom zdravlju. Senzibilizacija učenika, djelatnika škole i roditelja za aktivnosti koje pridonose ekološkom načinu života, zaštiti prirode i održivom razvoju te poticanje na aktivno sudjelovanje u tim inicijativama. Cilj je također razviti kod učenika kritičko razmišljanje, istraživačke vještine i sposobnost donošenja informiranih odluka u vezi s okolišem i održivošću	Projekt Međunarodne Eko-škole u RH provodi različite aktivnosti za promicanje odgoja za okoliš i održivi razvoj kroz sve segmente odgojno-obrazovnog rada i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Osim toga, projekt ima za cilj senzibilizirati učenike, djelatnike škole, roditelje i lokalnu zajednicu za ekološki način življenja, zaštitu prirode, brigu o vlastitom zdravlju i održivi razvoj. Aktivnosti uključuju obilježavanje Eko datuma, Dana Eko-škole, pripremu zdravih obroka, ekološke pokuse, istraživanje, promatranje, prikupljanje, analizu i prikaz podataka te izvještavanje.	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Povećanje broja učenika koji sudjeluju u ekološkim aktivnostima i projektima - Povećanje broja edukativnih događanja i radionica o okolišu i održivom razvoju - Napredak učenika kroz ocjene i samoprocjene njihovih kompetencija vezanih uz očuvanje okoliša i održivi razvoj, kao i odgovorno ponašanje prema prirodi i vlastitom zdravlju
Unapređenje ekološke svijesti i svijesti o važnosti održivog razvoja među učenicima kroz praktične aktivnosti	Izvanastavna aktivnost – Eko- provedba aktivnosti koje će unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš, vlastito zdravlje, te razvijati ekološku svijest i svijest o važnosti održivog razvoja (recikliranje, pripremanje zdravih kolača, ekološki pokusi, čišćenje okoliša, izleti u prirodu...)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Napredak u znanju i razumijevanju učenika o ekološkim pitanjima i održivom razvoju prije i nakon provedbe praktičnih aktivnosti - Participacija učenika: izraženo kao postotak učenika koji su sudjelovali u barem dvije od navedenih praktičnih aktivnosti - Promjena u ponašanju učenika nakon sudjelovanja u

				praktičnim aktivnostima, kao što su promjene u njihovim navikama recikliranja, prehrane ili brige za okoliš
Promicanje ekološkog svijesti i brige za okoliš među učenicima te unapređenje kakvoće života kroz ekološke inicijative	Razredni projekt- Eko,eko poduzetnici Unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš te razviti ekološku svijest učenika. Promicati ekološki način življenja i zaštitu prirode kao i ljubav prema vlastitom zavičaju kroz ekološki otisak pojedinca. Sadnja sadnica cvijeća kojom će se ukasiti okoliš naše škole. Suradnja matične i područnih škole.	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Unaprijeđena svijest učenika o okolišu i tome koliko je njihov angažman doprinio ljepšem i ekološki osvještenijem školskom okruženju
Razvijanje ekološke svijesti među učenicima kroz praktične ekološke inicijative i obilježavanje važnih ekoloških datuma	Izvannastavna aktivnosti Eko eko Razvijanje ekološke svijesti. Obilježavanje važnih eko datuma kroz godinu. Zelena čistka. Izleti u prirodu. Provođenje izvan učioničke nastave. Uređenje okoliša škole	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Podizanje svijesti učenika o ekološkim pitanjima - Promidžba brige o okolišu - Unaprijeđenje okoliša škole
Promicanje ekološke svijesti među djecom kroz prikupljanje i recikliranje materijala te izradu novih uporabnih predmeta	Izvannastavna aktivnost Spretno ručice Prikupljanjem raznih ekoloških materijala te osmišljavanjem i izradom novih uporabnih predmeta djeca će osvijestiti važnost uporabe starih predmeta i mogućnost izrade novih od istih u cilju očuvanja čistoće okoliša	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Poticanje svijesti učenika o važnosti recikliranja i ponovne uporabe materijala kako bi se očuvao okoliš i smanjilo stvaranje otpada - Učenici će naučiti kako osmisлити i izraditi nove predmete koristeći postojeće materijale - Poticanje kreativnog razmišljanja i djelovanja

<p>Poticanje učenika na aktivno opažanje, mjerenje i analizu promjena u okolišu te promoviranje znanstvenog razumijevanja okoliša</p>	<p>Izvanastavna aktivnost GLOBE-međunarodna GLOBE škola Opažati promjene u okolišu i provoditi jednostavna istraživačka mjerenja iz područja hidrosfere, pedosfere ili atmosfere te analizirati znanstveno utemeljene podatke. Prikupljanje podataka i mjerenja prema GLOBE protokolu te slanje u GLOBE bazu u SAD-u čime oni postaju javno dobro. Provoditi istraživačke projekte u kojima se koriste rezultati mjerenja. Predlagati rješenja u vezi zaštite okoliša na lokalnoj razini. U budućnosti uključiti u provođenje mjerenja učenike područnih škola kako bi se rezultati mjerenja mogli koristiti u poljoprivrednoj proizvodnji u lokalnim zajednicama</p>	<p>Učiteljsko vijeće</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<p>- Aktivno i samostalno sudjelovanje učenika u znanstvenom istraživanju okoliša - Sposobnost primjene znanja u rješavanju lokalnih ekoloških izazova</p>
<p>Promicanje ekološke svijesti među učenicima i očuvanje okoliša kroz praktične ekološke inicijative i suradnju različitih školskih odjela</p>	<p>Izvanastavna aktivnost-Čuvari prirode i okoliša Zasaditi sadnice cvijeća u školski plastenik koje će uzgajati učenici razredne nastave matične i područnih škola kroz razredni projekt Razredni projekt- Eko,eko poduzetnici. Učenici predmetne nastave</p>	<p>Učiteljsko vijeće</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<p>- Stvaranje svijesti kod učenika o ekološkim pitanjima - Stvaranje suradnje između različitih školskih odjela u cilju očuvanja okoliša i promocije ekološkog načina života</p>

	odražavat će i unaprijeđivati školski eko vrt s ljekovitim i aromatičnim biljem te proizvoditi proizvode prirodne kozmetike kao što su macerati, kreme, sapuni i dr. Učenici posebnih odjela zasadili bi vrt s bobičastim voćem. Učenici članovi školske zadruge na sajmovima će prodavati uzgojeno cvijeće, prirodnu kozmetiku i proizvode od bobičastog voća			
	Volonterski klub Eugenijalac Ciljevi rada Kluba sadržani su u aktivnostima koje podupiru 17 ciljeva održivog razvoja	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> - Podržavanje ciljeva održivog razvoja - Stvaranje svijesti o važnosti volonterskog angažmana kod učenika - Ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici i šire
Razvijanje samostalnosti i odgovornosti učenika u kućanstvu te promicanje održivih životnih navika	Razredni projekt Mali domaćini Učenici će moći samostalno i odgovorno boraviti u kućanstvu, pravilno koristiti određeni kuhinjski pribor, pomagala i aparate, reciklirati te racionalno koristiti energiju i vodu u kućanstvu	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> - Stjecanje vještina za samostalno i odgovorno upravljanje kućanskim poslovima, pravilno korištenje kuhinjskih aparata i pribora - osvještavanje važnosti recikliranja i racionalne upotrebe energije i vode u kućanstvu. - Odgovorno ponašanje učenika u svakodnevnom životu
Potaknuti djecu da izraze svoje mišljenje i kreativno se izraze o dječjim pravima	Poznajem dječja prava Cilj likovno – literarnog natječaja "Poznajem dječja prava" je potaknuti djecu na kreativno izražavanje svojih mišljenja i osjećaja te provjeriti koliko poznaju	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> - Razumijevanje Konvencije UN-a o pravima djeteta među djecom i odraslima - Aktivno sudjelovanje djece u različitim sferama života - Kroz natjecateljske aktivnosti stvoriti svijest

	Konvenciju UN-a o pravima djeteta. Također, natječaj promiče aktivno sudjelovanje djece u društvu i ističe važnost njihovog mišljenja pri donošenju odluka koje ih se tiču. Najbolji radovi će biti nagrađeni, a radovi će biti izloženi u suradnji sa Zavičajnim muzejom Slatina			o dobrobitima timskog rada - Razmišljanje o natjecanju kao prilici za učenjem i stjecanjem novog iskustva
Poticanje učenika i učitelja na provođenje slobodnog vremena na otvorenom u prirodi, u svježem zraku, radi očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života putem tjelesne aktivnosti	Tjelesne aktivnosti učenika i učitelja – bicikljada i hodanje; Provođenje slobodnog vremena u cilju očuvanja zdravlja, poboljšanje kvalitete života kroz tjelesnu aktivnost i provođenje što više vremena na otvorenom, u prirodi i svježem zraku	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Doprinos očuvanju zdravlja kod učenika - Povećanje tjelesne kondicije kod djece - Poboljšanje funkcionalne sposobnosti kod djece - Doprinos kognitivnom razvoju i mentalnom zdravlju učenika - Poboljšanje kvalitete života
Razviti svijest učenika o važnosti tjelesne aktivnosti i njezinom pozitivnom utjecaju na psihičko i fizičko zdravlje kroz ples	PLESNA PRIČA - NISAM ROBOT Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti i utjecaj plesa na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Obilježavanje Svjetskog dana plesa 29.travnja - tematski vezati uz Dan škole	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvoriti svijest o važnosti utjecaja različitih tjelesnih aktivnosti na fizičko i psihičko zdravlje učenika - Poboljšanje motorike kod učenika - Razvoj kreativnost plesa kao metakompetenciju
2.Cilj: INKLUZIJA (učenici s poteškoćama i daroviti učenici)				
SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Poticanje i pružanje podrške u cjelovitom razvoju potencijalno darovitih učenika; poticanje kognitivnog i	Darovitost na dar - školski projekt poticanja darovitosti kod djece. Ciljana skupina: Učenici 3. i 4. razreda	Tim za rad s darovitim učenicima	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj specifičnih vještina - Podizanje svijesti o važnosti darovitosti: bolje razumijevanje

socioemocionalnog razvoja; usvajanje djelotvornih komunikacijskih i životnih vještina; poticanje razvoja kreativnog mišljenja i logičkog zaključivanja; pružanje različitih oblika psihološke podrške učenicima i njihovim roditeljima				važnosti darovitosti i njezine raznolikosti - Povećanje samopouzdanja kod učenika - Omogućavanje sposobnosti kod pojedinaca za kreativnim i inovativnim razmišljanjem
Potaknuti suradnju i zajedničko učenje učenika redovnih i posebnih odjela	Izvannastavna aktivnost "LET - Learn English Together" - Tijekom provedbe aktivnosti učenici redovnih odjela izrađivat će nastavne materijale i igre kojima će učenicima posebnih odjela prenijeti znanje engleskog jezika potrebno za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na stranom jeziku	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Napredak učenika u razumijevanju i komunikaciji na engleskom jeziku – poboljšanje komunikacijskih vještina - Obogaćivanje učenikove kreativnosti i promišljanja na temelju različitih nastavnih materijala i igara - Osposobljavanje učenika u primjeni stečenog znanja
Suradivanje mentora i učenika posebnih odjela te poticanje osobnog razvoja pojedinca	Tu sam za tebe, Volonterski klub Eugenijalac – program (vršnjačke) pomoći u učenju tijekom nastavne godine te porast razine njihova samopouzdanja, uz podizanje razine ostvarenosti ishoda sudionika	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Povećana i produbljena socijalna kohezija svih sudionika programa (mentor – mentor; mentor – korisnik; korisnik – korisnik)
Omogućiti sudjelovanje svih učenika u različitim aktivnostima, uključujući i učenike s posebnim potrebama	Univerzalni dizajn Implementiranje tog pristupa u odgovarajuće učeničke aktivnosti (igrokaz polaznika redovnog i posebnog programa	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje i inkluzivne škole i razrednog okruženja - Razvoj emocionalne inteligencije

	povodom Dana Europe i Dana škole)			
Personaliziran pristup obrazovanju darovitih učenika te educiranje učitelja o raznolikosti darovitih talenata učenika	Mentor + Cilj je dodjeljivanje osobnog mentora i stvaranje individualnog plana rada učenika na poljima u kojima se ističu radom i motivacijom; edukacija učitelja i osnaživanje tima za dijagnosticiranje darovitosti	Učiteljsko vijeće, Tim za rad s darovitim učenicima	Tijekom planiranog razdoblja	- Osnaživanje darovitih učenika na poljima u kojima se ističu - Bolje prepoznavanje i podržavanje darovitosti među učenicima - Razmišljanje izvan okvira može pomoći nastavnicima da pronađu nove načine podrške učenicima s različitim potrebama
Razvoj financijske pismenosti i financijskih vještina kod djece te spremnost za financijske izazove u budućnosti	Projekt "Mudro s novcem" nastavlja prošlogodišnji razredni projekt i usredotočuje se na razvoj financijske pismenosti djece. Cilj projekta je podizanje svijesti o važnosti pametnog upravljanja novcem, poticanje štednje te pravilno donošenje odluka o kupovini. Aktivnosti uključuju zajedničko planiranje kućnog budžeta, bolje planiranje budućnosti, izbjegavanje zaduženosti i socijalne isključenosti te prepoznavanje uloge i vrijednosti novca u osobnom i obiteljskom životu	Učiteljsko vijeće i vanjski suradnici		- Razvoj financijske pismenosti kod djece - Podizanje svijesti o financijskoj odgovornosti - Poznavanje osnovnih financijskih i ekonomskih pojmova - Razvijanje vještine opisivanja financijskih situacija - Stjecanje određenih praktičnih znanja - Osobni razvoj pojedinca – stvaranje pozitivnih životnih navika
3. Cilj: OČUVANJE I UNAPRJEĐENJE MENTALNOG ZDRAVLJA				
SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Osvješćivanje i edukacija sudionika o različitim oblicima nasilja te razvijanje	Kreativna drama kao sredstvo prevencije nasilja	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Stvaranje empatije, međusobnog razumijevanja i pozitivnih komunikacijskih vještina

njihovih sposobnosti za prepoznavanje, sprječavanje i rješavanje konflikata putem kreativne drame				među sudionicima kako bi se smanjilo nasilje u zajednici - Stvaranje pozitivnog okruženja i međusobne podrške
Podići svijest učenika o ozbiljnosti problema cyberbullyinga te ih opremiti znanjem i vještinama kako prepoznati, sprječavati i reagirati na cyberbullying situacije	Cyberbullying - šala ili zlostavljanje Aktivnost će se provoditi u sklopu izvannastavne aktivnosti Medijska pismenost	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Potaknuti razmišljanje o etičkom ponašanju na internetu - promicati pozitivne obrasce komunikacije i suosjećanja među sudionicima - Stvaranje pozitivnog online okruženja
Stvaranje kritičkog razmišljanja i razgovora o situacijama iz literature i njihova primjena u stvarnom životu	Malim dobrim djelima promicati vrijednosti dobrote i tolerancije među vršnjacima Kroz primjere iz literature podučavati djecu o sigurnom ponašanju. Aktivnosti će biti realizirane kroz projekte Od srca srcu i U carstvu priča.	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj moralnih i socijalnih kompetencija kod djece - Poticanje odgovornosti prema sebi i drugima - Poticanje zajedništva i tolerancije
Aktivno sudjelovanje u sportskim natjecanjima i promicanje vrijednosti fair playa	Školska i međuškolska natjecanja učenika u krosu, atletici, graničaru, badmintonu i odbojci Uključivanje učenika od 1. do 8. razreda u sportska natjecanja, poštivanje fair playa, prihvaćanje različitosti, međusobno pomaganje, podrška i poticaj	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj tjelesnih vještina - Razvoj moralnih i socijalnih vještina - Poštivanje različitosti među vršnjacima - Razvijanje znanja o timskoj suradnji - Razvoj zdrave kompetencije među djecom

Važnost šaha kao intelektualne igre koja razvija kritičko razmišljanje, samopouzdanje te doprinosi osjećaju uspjeha kod učenika	Turnir u šahu – natjecanje učenika u šahu, međusobni fair play, pomaganje jedni drugima, suradničko učenje, razmišljanje i tolerancija	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj kritičkog razmišljanja i strategijskog planiranja - Poticanje vrijednosti fair playa - Jačanje kognitivnih i metakognitivnih vještina - Jačanje osjeća samoefikasnosti i kompetentnosti kod djece
Stvaranje inkluzivnog okruženja za međugeneracijsko druženje, gdje će hrvatski branitelji i učenici zajedno učiti i igrati šah	Zaigramo zajedno partiju šaha – druženje hrvatskih branitelja i učenika kroz učenje šahovih poteza, suradnja, podrška i međusobni poticaj	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> - Osvještavanje vrijednosti zajedništva i poštovanja između generacija - Spajanje različitih generacija kroz igru šaha - Poticanje interakcije, razmjene iskustva i podrške između hrvatskih branitelja i učenika - Razvoj kritičkih i analitičkih vještina
Istražiti i razumjeti očekivanja učenika od učitelja i ostalog osoblja škole u kontekstu prevencije nasilja te promicanje suradnje između različitih sudionika u obrazovnom sustavu kako bi se stvorila sigurnija školska sredina i bolji uvjeti za učenje	Edmund Burke, projekt Građanin – smotra projekata iz građanskog odgoja i obrazovanja -istraživanje o učeničkim očekivanjima od učitelja i ostalog osoblja škole u sprječavanju nasilja te stvaranje akcijskog plana	Učiteljsko vijeće		<ul style="list-style-type: none"> - Stvaranje boljeg razumijevanja, podrške i suradnje između učenika, učitelja i ostalog osoblja u stvaranju sigurnijeg okruženja u školi - Promicanje važnosti društvene odgovornosti i zajedničke suradnje u rješavanju problema
Koristiti dramske tehnike i izvedbene umjetnosti kako bi se promicala bolja međusobna suradnja i razumijevanje među učenicima	Dramskim tehnikama poticati bolju suradnju među vršnjacima i ostalim učenicima te tako raditi na prevenciji nasilja u okviru rada Scenske skupine	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj emocionalne inteligencije i empatije - Razvoj komunikacijskih vještina kroz kreativne scenarije - Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija kod učenika

				- Rješavanje konflikta na konstruktivan način
Potaknuti učenike na pažljivo čitanje književnih djela kako bi uočili, razumjeli i razlikovali dobra djela i moralne vrijednosti koja se nalaze u tekstovima	Uočavati i razlikovati dobra djela u različitim književnim djelima te ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama kroz projekt Čitanjem do zvijezda	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Promicanje empatije, suosjećanja i pozitivnog ponašanja u zajednici - Dublje razumijevanje i analiza književnih djela - Promicanje moralnih nauka - Oblikovanje odgovornih, suosjećajnih i etički svjesnih građana
Stvaranje školske kulture u kojoj pozitivno, ljubazno i inkluzivno ponašanje postaju norma među učenicima	Projekt ŠKOLA DOBRIH DJELA Pozitivno, ljubazno i inkluzivno ponašanja postaje trend i kultura naše škole. Empatija, ljubaznosti i dobra djela prema drugima postaju prirodan i instinktivan način interakcije među učenicima što pridonosi smanjivanju i iskorjenjivanju vršnjačkog nasilja	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje prirodnog i instinktivnog načina interakcije koji će doprinijeti smanjenju i iskorjenjivanju vršnjačkog nasilja u školi - razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija - aktivno sudjelovanje u stvaranju sigurnog i ugodnog školskog okruženja u kojem se poštuju različitosti i gdje prevladava kultura empatije i međusobne podrške.
Povećati svijest o važnosti redovite tjelesne aktivnosti i promovirati sportske aktivnosti kako u školskom okruženju, tako i izvan škole. Potaknuti učenike i širu zajednicu na aktivno sudjelovanje u sportu i tjelesnim aktivnostima za unaprjeđenje zdravlja i dobrobiti	Europski tjedan sporta „Be active“ - Razvijanje svijesti i potrebe prema svakodnevnom bavljenju sportom, promocija sporta i tjelesne aktivnosti u školi izvan nje	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvijanje sportskih znanja - Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i igrom - Svijest o tome kako se jedino upornim i sustavnim radom mogu postići dobri rezultati - Svijest o izgradnji zajedništva i timskog duha - Uvrštavanje sportske aktivnosti kao redoviti dio svog života

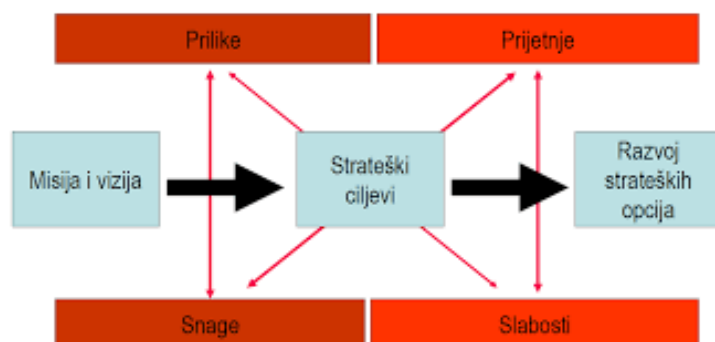
Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivskim strategijama	CAP program U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, kako reći ne odrasloj osobi koja ih želi uplašiti i povrijediti	CAP tim	Tijekom planiranog razdoblja	- Primjena stečenog praktičnog iskustva-preventivskih strategija u svakodnevnom životu (zauzimanje za sebe, pozitivni oblici ponašanja, veće samopouzdanje i samopoštovanje); veća sveukupna kvaliteta života
Razviti sposobnost prepoznavanja emocija kod drugih u svrhu poticanja razvoja empatije	Postani EMPATIČAN	Učiteljsko vijeće i stručne suradnice	Tijekom planiranog razdoblja	- Stvaranje i održavanje zdravih odnosa s drugim vršnjacima - Razredna kohezija i osjećaj pripadnosti - Prosocialno ponašanje učenika
4.Cilj: RAZVOJ ODGOVARAJUĆIH DIGITALNIH KOMPETENCIJA I VJEŠTINA ZA DIGITALNU KOMPETENCIJU				
SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Integrirati digitalne alate u sve planirane aktivnosti projekta 'Novac'	eTwinning projekt Novac -upotreba digitalnih alata u planiranim aktivnostima projekta (glasanje, izrada avatara, loga, plakata, video materijala...)	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Razvoj digitalnih kompetencija - Razvoj kritičkog razmišljanja - Razumijevanje tematike novca putem interaktivnih i multimedijских resursa - Razvoj digitalne pismenosti - Kreativno i učinkovito korištenje digitalnih alata
Istražiti, razviti i primijeniti inovativne digitalne alate i metode u obrazovanju	eTwinning projekt - Webučionica 4.0	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj kritičkog razmišljanja - Razvoj digitalne pismenosti - Stvaranje suradničkog učenja među učenicima - Shvaćanje važnosti integracije tehnologije i digitalnih resursa u obrazovanju

<p>Prepoznavanje i spoznavanje glavnih obilježja medija te poticanje osobnog razvoja i aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život zajednice</p>	<p>Primanje različitih vrsta medija sadržajno primjereno učeniku, te prepoznavanje i spoznavanje glavnih obilježja medija. Učenici će primati poruke iz različitih medija, uključujući nove informacije i izdvajati važne podatke te ih oblikovati u novi medijski sadržaj. Nabrajati će medije i sigurno se koristiti njima (Posjet školskoj i gradskoj knjižnici; Odlazak na kino projekcije i kazališne predstave; Suradnja s radio postajom Slatina)- Kroz razredni projekt Moj svijet medija</p>	<p>Učiteljsko vijeće</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznavanje različitih medijskih formata - Sposobnost kritičkog razmišljanja o medijima - sposobnost prepoznavanja manipulacije i pristranosti u medijima. - Razvoj svijesti o važnosti online sigurnosti - Razvoj suradničkih vještina i kreativnosti u kreiranju medijskog sadržaja - Kritički osviješteni potrošači medija
<p>Poticanje međunarodne suradnje i razmjene između učenika i škola putem korištenja digitalnih alata kako bi se istražila prošlost, razvila kreativnost te promovirala digitalna pismenost</p>	<p>etwinning projekti Let's travel to the past i Let's play with us (upotreba digitalnih alata u aktivnostima projektnih partnera: diseminacija, videokonferencije, izrada raznih digitalnih sadržaja, e-book...itd.)</p>	<p>Učiteljsko vijeće i međunarodni projektni partneri</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj međunarodnog razumijevanja i suradnje - Razvoj digitalne pismenosti učenika - Poticanje kreativnosti među učenicima - Diseminacija znanja
<p>Educirati učenike o sigurnosti i opasnostima na internetu, pravilima ponašanja prilikom korištenja interneta i društvenih mreža, kao i vršnjačkom nasilju putem interneta</p>	<p>DAN SIGURNIJEG INTERNETA - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta. Svojim primjerom pokazati kako odgovorno koristiti Internet (izrada digitalnih plakata i postera, prezentacija, igranje edukativnih igrica..)</p>	<p>Učiteljsko vijeće</p>	<p>Tijekom planiranog razdoblja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju - uočavanje dobrih i loših načina korištenja interneta

Promicanje rodne ravnopravnosti u znanosti te stvaranje istraživačkog duha kod učenika	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj međuljudskih odnosa, osjećaja empatije i pomaganja drugima - Razvoj umjetničkog i kreativnog duha - Razvoj digitalne pismenosti i informatičkih vještina - Poticanje na razmišljanje o vlastitim mogućnostima i budućim karijerama
Povećati svijest učenika o važnosti IKT tehnologije i potaknuti njihov interes za ovo područje	EU Code Week Povećati zanimanje učenika za korištenje IKT tehnologije u svrhu razvijanja kreativnog mišljenja kroz programiranje. Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu učenika	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kreativnog razmišljanja - razvoj analitičkog razmišljanja - Lakše razumijevanje i primjena programiranja
Pomoći učenicima u stjecanju digitalnih kompetencija i vještina kroz međusobno podučavanje unutar škole, uz suradnju s razrednicima, kako bi se omogućilo korištenje digitalnih alata učenicima i podržalo ih se u digitalnom obrazovanju	Volonterski klub Eugenijalac Učenici podučavaju druge učenike korištenju digitalnih alata, poželjno uključivanje razrednika da bi se edukacija provodila pod Satom razrednog odjela	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> - Stjecanje digitalnih kompetencija - Stvaranje suradnje među učenicima - Usvajanje digitalnih alata i tehnologija kako bi im omogućili bolje sudjelovanje u suvremenom obrazovanju i budućem profesionalnom okruženju. - Aktivno sudjelovanje u zajednici
Razviti financijsku pismenost i odgovornost učenika razreda 4.A kroz suradnju s vanjskim suradnicima	Mudro s novcem razredni projekt Suradnja s vanjskim suradnicima i uključivanje roditelja - dogovara aktivnosti; priključuje aktivnosti učenika 4.A u e twinninig projekte;	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	<ul style="list-style-type: none"> - Razumijevanje važnosti upravljanja novcem - Razumijevanje osnova financija, budžetiranja i upravljanja novcem - Stjecanje praktičnih iskustava kroz suradnju s poduzetnicima iz lokalne zajednice

	suradnja s poduzetnicima iz lokalne zajednice			
5. Cilj: INTERNACIONALIZACIJA ŠKOLE				
SPECIFIČNI CILJEVI	AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE SPECIFIČNIH CILJEVA	ODGOVORNE OSOBE	VRIJEME REALIZACIJE	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Unaprijediti financijsku pismenost i ekonomske kompetencije učenika kroz međunarodnu suradnju	eTwinning projekt Novac - suradnja naše škole sa školama iz Srbije, Bosne i Hercegovine, Hrvatske i lokalne Industrijsko-obrtničke škole Slatina	Učiteljsko vijeće	Tijekom 2024.-2027.	- Razumijevanje globalne i lokalne ekonomske aspekte - Razvoj vještina upravljanja financijama - Razumijevanje ekonomske terminologije - Povećanje svijesti o ekonomskim pitanjima
Povećati svijest i razumijevanje važnosti jezične raznolikosti i kulture u Europi kroz suradnju s partnerima iz 26 europskih škola	Europski dan jezika (EDOL) – suradnja s 26 europskih škola kako bismo zajedno obilježili Europski dan jezika (izrada i pisanje razglednica, izložba, suradnja s lokalnom zajednicom)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Povećanje svijesti o jezičnoj raznolikosti - Promicanje jezičnih vještina - Bolje razumijevanje raznolikosti europskih kultura i jezika
Poboljšati jezičnu pismenost učenika kroz međunarodnu suradnju i poticati ljubav prema čitanju i jeziku. Projekt će omogućiti razmjenu iskustava i suradnju s partnerima iz drugih zemalja kako bi se potaknula čitalačka kultura i jezična raznolikost	eTwinning projekt (međunarodni) Uz čitanje riječi rastu	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Poboljšanje jezične pismenosti - Razvijanje navike čitanja i pozitivnog odnosa prema knjigama i jeziku - Općenito razvoj jezičnih kompetencija učenika
Promicati i očuvati kulturnu i jezičnu baštinu učenika kroz međunarodnu suradnju i dijalog te jačati njihovu svijest o važnosti materinskog jezika	eTwinning projekt (međunarodni) Moj jezik materinji	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Jačanje svijesti o važnosti materinskog jezika - Bolje razumijevanje povezanosti jezika s kulturom i identitetom

Promicanje raznolikosti svjetskih kultura i jezika kroz međunarodnu suradnju učenika	eTwinning projekt (međunarodni) Okusimo jezike	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Širenje horizonta učenika - Međunarodno uvažavanje - Razvijanje jezičnih vještina i kulturne svijesti
Razviti i promovirati inovativne metode online obrazovanja kroz suradnju učenika i nastavnika iz različitih zemalja. Cilj projekta je stvoriti virtualnu učionicu u kojoj će se razmjenjivati znanje, resursi i iskustva te unaprijediti digitalne vještine učenika	eTwinning projekt (međunarodni) Webučionica	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Razvoj inovativnih metoda online obrazovanja - Unaprjeđenje digitalnih vještina - Unaprjeđenje online obrazovanja
Omogućiti učenicima i djeci iz vrtića da bolje razumiju kulturu, povijest i običaje drugih zemalja kroz međunarodnu suradnju	Etwinning projekti Let's travel to the past i Games - suradnja i partnerstvo škola i vrtića unutar projekta s ostalim europskim zemljama u projektu (Makedonija, Poljska, Turska, Rumunjska, Srbija, Bosna i Hercegovina...)	Učiteljsko vijeće	Tijekom planiranog razdoblja	- Unapređenje jezičnih vještina - Razvoj kreativnih vještina - Jačanje digitalne pismenosti - Poticanje stvaranje prijateljstva između učenika i djece iz različitih zemalja - međunarodno razumijevanje



RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

prioritetno područje	poučavanje i učenje u skladu s potrebama 21. stoljeća	suradnja s roditeljima	u susret s izostancima
ciljevi	-osiguravanje korisnijeg i smislenijeg obrazovanja u skladu s razvojnom dobi učenika i njihovim interesima te bliže svakidašnjem životu; -pružanje obrazovanja koje će učenike osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.	Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i roditelja	Aktualizirati problem i istaknuti potrebu zajedničkog djelovanja škole i roditelja u prevenciji izostanaka
metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	-Uvođenje suvremenih metodičkih pristupa i uspostava metodičke raznolikosti unutar pojedinih nastavnih sati. -Bolja individualizacija nastave (bolja prilagodba pristupa u redovnoj nastavi, bolja i redovita organizacija dopunske i dodatne nastave). -Kvalitativno i jasno vrednovanje. -Implementacija ICT-a u sve nastavne predmete.	Termini konzultacija učitelja za roditelje - priprema Konzultacije - provedba - radionice, dan otvorenih vrata, izleti, utakmice, debate, predavanja, dolazak vanjskih suradnika	-analiza razloga izostanaka -pohvale učenika s malim brojem izostanaka -dosljedno ujednačavanje kriterija opravdavanja izostanaka -informiranje roditelja o svakom izostanku djeteta
nužni resursi	Za ostvarivanje zadanih ciljeva najvažniji su neiskorišteni kreativni ljudski resursi, stvaranje boljeg i kvalitetnijeg radnog ozračja u školi, bolja organizacija dodatne i dopunske nastave te izvannastavnih aktivnosti, poboljšanje materijalnih uvjeta rada kako bi se mogla osuvremeniti nastava.	Za ostvarivanje zadanih ciljeva najvažniji su neiskorišteni kreativni ljudski resursi, stvaranje boljeg i kvalitetnijeg odnosa roditelj – dijete - učitelj	Za ostvarivanje zadanih ciljeva najvažniji su ljudski resursi kako bi se zajedničkim snagama smanjio broj izostanaka učenika
datum do:	13. 6. 2025.	13. 6. 2025.	13. 6. 2025.
nadležna osoba	Ravnateljica, stručna služba škole, svi učitelji	pedagoginja, knjižničarka	Ravnateljica, stručna služba škole, učitelji
mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Obrazovni i sportski rezultati. Rezultati na natjecanjima i smotrama. Broj učenika koji se nakon osnovne škole upišu u srednje škole s gimnazijskim programima. Neposredni pokazatelji kvalitete samog procesa učenja i poučavanja (standardizira-ni protokol za opažanje toga koliko se na nastavi uspješno upravlja razredom).	Evidencija dolaženja, roditelja, Evaluacija roditelja o korisnosti ove točke, Evidencija realizacije, Evidencija realizacije jedne od predloženih aktivnosti Broj uključenih učitelja, roditelja i učenika	- manji broj izostanaka u odnosu na prošle godine u analizi uspjeha na kraju 1.polugosišta i na kraju nastavne godine

Samovrednovanje rada škole

Samovrednovanje rada škole provodit će se s ciljem razvoja i unaprjeđivanja kvalitete rada škole.

Realizirat će se kao trajni proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove s ciljem pronalaženja jakih strana ustanove kako bi se one još više jačale, kao i pronalaženja nedostataka kako bi se radilo na njihovom otklanjanju. Pri tome će se uzimati u obzir kvaliteta nastave, postignuća učenika na natjecanjima, uspješnost škole u realizaciji projekata, školsko ozračje, materijalni uvjeti rada škole te usmjerenost škole na približavanje pedagoškom standardu.

Rezultati provedenog samovrednovanja biti će osnova za donošenje razvojnog plana škole za tekuću školsku godinu. Školski tim za kvalitetu nositelj je aktivnosti samovrednovanja rada škole.

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Ciljevi samovrednovanja:

- unaprjeđivanje kvalitete škole kao organizacije;
- unaprjeđivanje kvalitete učitelja kao profesionalaca;
- unaprjeđivanje postignuća učenika, bolji rezultati.

Iz navedenih općih ciljeva mogu se izvesti specifični ciljevi:

- snimanje postojeće situacije u školi (dijagnostička funkcija);
- opisivanje funkcioniranja škole kao organizacije;
- opisivanje procesa učenja;
- prikupljanje informacija o metodologiji i strategijama učenja u školi;
- omogućavanje dostupnosti učenika informacijama;
- prepoznavanje uvjeta daljnjeg razvoja (funkcije unaprjeđivanja);
- motiviranje zaposlenika i učenika (motivacijska funkcija).

Samovrednovanje škole prvenstveno nam koristi kako bismo zajednički sa svim subjektima unutar škole, kao i vanjskim partnerima, mogli:

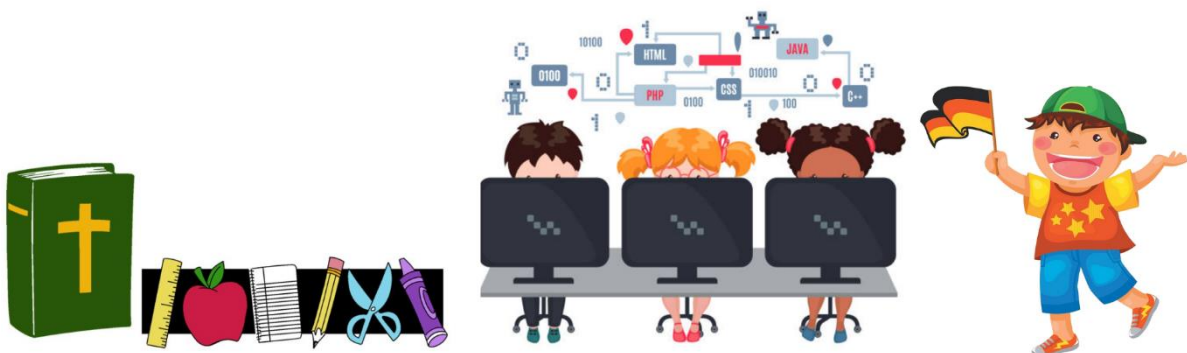
- prepoznati ključne jakosti (snage);
- identificirati prioritete za razvojni plan škole;
- identificirati područja kvalitete koje škola želi zadržati i koja treba unaprjeđivati;
- prikupiti pokazatelje kvalitete rada za izvješće o radu škole.

U školskoj godini 2024./2025. provodit ćemo samovrednovanje škole s ciljem trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja odgojno-obrazovnog rada kako bi na temelju dobivenih rezultata mogli poboljšati i unaprijediti svoj rad na svim razinama.

IZBORNA NASTAVA



Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom nastavnom predmetu odnosno odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.



Naziv	Informatika
Cilj	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije
Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	-definirati osnovne pojmove, imenovati i definirati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka, definirati pravila zaštite osobnih podataka, prepoznati i aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje -sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalo za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju.
Način realizacije	
Oblik	Izborni predmet
Sudionici	Učenici 1., 2.,3.,4., 7. i 8.razreda, predmetni učitelji
Načini učenja (Što rade učenici)	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
Trajanje izvedbe	70 sati po razrednom odjelu
Potrebni resursi/troškovnik	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Zaključna ocjena, radovi učenika (e-portfolio, kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, WEB stranica, crteži, radovi izrađeni u različitim primjenskim programima).
Odgovorne osobe	Darko Vencl, Mario Jerbić, Dragana Matić



Naziv	Vjeronauk
Cilj	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i ljudima.
Obrazloženje cilja	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, toleranciji, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznat će temeljne kršćanske vrednote.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu. Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života. Biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima. Izgrađivati i upoznati vlastiti život.
Način realizacije	
Oblik	Izborni predmet
Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda
Načini učenja (Što rade učenici)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, pano, plakati, istraživački rad, radni listići.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijal, priprema prezentacija i informatičke opreme potrebne za rad.
Trajanje izvedbe	70 sati (rujan 2024. - lipanj 2025.), dva sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kređa, udžbenik, radna bilježnica, pisanka, crtančica, hamer papir, pano, karton. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, pisane i usmene provjere.
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji: Nataša Pohiba, Slavica Ostrogonac, Ivan Andelfinger



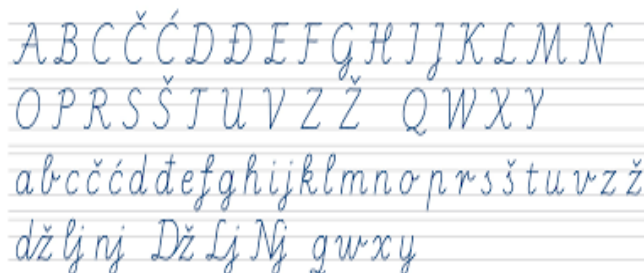
Naziv	Njemački jezik
Cilj	Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz njemačkog jezika
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	Prepoznati, povezati i upotrijebiti leksičke jedinice vezane uz zadane teme. usporediti njemačku kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike Usporediti Njemačku i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti, pozdravljati i voditi kratki dijalog predstavljati sebe i prijatelja uljudno se ophoditi, kratko opisivati, pisati kratki mail, pismo, razglednicu, voditi kratak razgovor s izvornim govornikom snalaziti se u vremenu i prostoru, navesti važne njemačke povijesne ličnosti i važne događaje usporediti povijesne događaje u Njemačkoj i Hrvatskoj usporediti njemački i hrvatski školski sustav, prezentirati, pjevati njem. pjesmice i govoriti brojalice crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz njem. kulturu, sudjelovati u igrokazu sudjelovati u kratkom dijalogu, pravilno izgovarati njemačke riječi, pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice, glasno čitati kratke prethodno obrađene tekstove reproducirati obrađene dijaloge
Način realizacije	
Oblik	Izborni predmet
Sudionici	učenici od 4. do 8. razreda
Načini učenja (Što rade učenici)	Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice reagiraju na naredbe, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, krede, krede u boji, materijali za igrokaze
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz
Odgovorne osobe	Učiteljice njemačkog jezika: Svetlana Cecilija Mesić, Snježana Cukor



RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava

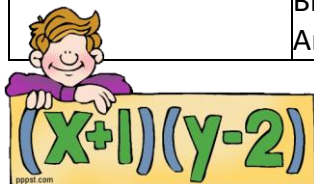
Naziv:	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 1. i 2. razred
Cilj	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	- rješavati zadatke različitog tipa - samostalno rješavati domaće zadatke - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - usavršiti tehniku čitanja i pisanja - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
Način realizacije	
Oblik	Dopunska nastava hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici, učiteljice.
Načini učenja (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualizirani pristup svakom učeniku uvažavajući individualne razlike, aktivnosti za razvoj vještina izražajnog čitanja i recitiranja, metodički postupci početnog opismenjavanja, suradnički oblici rada i svrhovita uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, radna bilježnica, nastavni listići, didaktički materijal, digitalni materijali.
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Riješeni radni materijali, izražajno čitanje i govorenje, kreativno izražavanje, kvizovi, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Primjena naučenog u redovitoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. i 2.razreda: Vera Menčik, Željka Novotni, Gordana, Maroević, Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak, Renata Grahovac, Andrea Santi (Mirela Bistrović), Anita Jančić Rulj, Jasna Kizivat, Marija Miljković, Gabriela Baketa, Biljana Jelenčić.



Naziv:	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 3. i 4. razred
Cilj	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • usvajati problematične nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama • rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće • uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi • bogatiti svoj rječnik
Način realizacije	
Oblik	Dopunska nastava hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici, učiteljice.
Načini učenja (Što rade učenici)	Učenici slušaju, govore, čitaju, pišu, stvaralački se izražavaju, rješavaju probleme, koriste IKT
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Problemsko-stvaralačkim osobito individualnim, individualiziranim pristupom i suradničkim oblicima rada te svrhovitom uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se zadani ishodi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, digitalni sadržaji, predlošci za pisane vježbe
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. i 4.razreda: Nedeljka Klement, Žaklina Krstičević, Vesna Košutić, Ljiljana Marendić, Blaženka Marić, Andrea Santi (Mirela Bistrović), Elica Prebeg, Jasna Kizivat, Anita Jančić Rulj, Marija Miljković, Marinela Zrinščak Begovac.



Naziv:	Dopunska nastava iz matematike za 1. i 2. razred
Cilj	Usvojiti elementarna znanja i vještine iz matematike.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	- primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa, samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
Način realizacije	
Oblik	Dopunska nastava matematike
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, vježbenice, didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, net
Provjera ishoda	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. i 2.razreda: Vera Menčik, Željka Novotni, Gordana, Maroević, Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak, Renata Grahovac, Andrea Santi (Mirela Bistrović), Anita Jančić Rulj, Jasna Kizivat, Marija Miljković, Gabriela Baketa, Biljana Jelenčić.



Naziv	Dopunska nastava iz matematike za 3. i 4. razred
Cilj	Usvojiti elementarna znanja i vještine iz matematike.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	Primjenjivati osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa, rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja, samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće, rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu
Način realizacije	
Oblik	Dopunska nastava matematike
Sudionici	Učenici, učiteljice
Načini učenja (Što rade učenici)	Učenici slušaju, govore, čitaju, pišu, crtaju, procjenjuju, mentalno i pisano računaju, igraju edukativne računalne igre, konstruiraju, rješavaju probleme, koriste IKT
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Problemskim pristupom, demonstracijom, igrom, individualiziranim pristupom i suradničkim oblicima rada te svrhovitom uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ostvaruju se zadani ishodi.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, nast.listići, didaktički materijal
Provjera ishoda	Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. i 4.razreda: Nedeljka Klement, Žaklina Krstičević, Vesna Košutić, Ljiljana Marendić, Blaženka Marić, Andrea Santi (Mirela Bistrović), Elica Prebeg, Jasna Kizivat, Anita Jančić Rulj, Marija Miljković, Marinela Zrinščak Begovac.

Naziv:	Dopunska nastava iz engleskog jezika
Cilj:	Ponavljati i uvježbavati sadržaje planirane za pojedini razred. Dodatno objasniti pravila izgovora i gramatičkih pravila. Razvijati interes za strani jezik te samopouzdanje učenika slabijih sposobnosti. Prilagođavati nastavne sadržaje i pomoći učenicima pri savladavanju poteškoća pri učenju stranog jezika.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći imenovati zadane riječi na engleskom jeziku. • Učenik će moći prevesti zadane riječi sa engleskog na hrvatski jezik • Sudjelovati u kraćem razgovoru poznate tematike na engleskom jeziku. • Prepoznati i u rečenici ili kraćem tekstu pravilno upotrijebiti glagolsko vrijeme Present Simple i Present Continuous. • U rečenici prepoznati i pravilno upotrijebiti prijedloge mjesta (In, on, under, behind, in front of, between, next to, opposite, on the right side, on the left side) • U rečenici pravilno upotrijebiti članove (a, an, the,) • Učenik će razlikovati jedninu i množinu imenica • Učenik će u rečenici i kraćem tekstu pravilno upotrijebiti množinu imenica
Način realizacije	
Oblik:	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
Sudionici:	Učiteljice engleskog jezika: Iva Vilček (6.r), Dora Dragojević (Matea Granat) (PŠ Josipovo (4.r), PŠ Gornji Miholjac (4.r), PŠ Vaška (4.r), Kristina Premec (4.b)
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju. Učenike bodriti u radu, a svaki napredak pohvaliti. Izlazne kartice.
Odgovorne osobe:	Kristina Premec, Dora Dragojević (Matea Granat), Iva Vilček



Dodatna nastava

Naziv	Dodatna nastava iz matematike za učenike od 1. do 4.razreda
Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
Način realizacije	
Oblik	Dodatna nastava matematike
Sudionici	Učiteljice, učenici
Načini učenja (Što rade učenici)	Rješavaju problemske matematičke zadatke, glavolomke, osmišljavaju vlastite zadatke, rješavaju zabavne matematičke zadatke i matematičke kvizove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
Trajanje izvedbe	Od rujna do lipnja u školskoj godini 2024./2025. (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, projektor, ppt prezentacije, matematički časopisi, pametna ploča, internetske stranice Klokana bez granica i Dabar.
Vrednovanje i samovrednovanje Provjera ishoda	Analiza rješenja zadataka, kvizovi, sudoku, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima, vršnjačko vrednovanje, razredna natjecanja. Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Mira Brezovčan, Spomenka Bošnjak, Renata Grahovac, Vesna Košutić, Žaklina Krstičević, Nedeljka Klement, Blaženka Marić, Ljiljana Marendić, Vera Menčik, Gordana Maroević, Željka Novotni, Elica Prebeg, Anita Jančić Rulj, Jasna Kizivat, Gabriela Baketa, Marija Miljković, Marinela Zrinščak Begovac, Biljana Jelenčić, Andrea Santi (Mirela Bistrović).





Izvannastavne aktivnosti

Naziv:	ZNALAC EUGENIJALAC
Cilj:	Poticati interes učenika za plesno scenske i glazbene aktivnosti; poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog. Osposobiti učenike za kreativno izražavanje plesnim pokretom.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima - izvršiti plesne pokrete bez i sa rekvizitima - povezati pokret u ritamske cjeline u raznolikim formacijama - otplesati zadane plesne strukture - savladati tremu pred nastup
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost: Znalac Eugenijalac
Sudionici:	Učenici, učiteljica Vera Menčik
Način učenja: (što rade učenici)	Izvide dramske igre, igre ogledala, plešu, pjevaju, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, kreiraju, izrađuju detalje na plesnim kostimima, surađuju, ponavljaju plesne pokrete
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje), objašnjavanje, poticanje, dogovaranje javnih nastupa
Trajanje izvedbe:	35 sati tijekom školske godine 2024. 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Plesni kostimi i rekviziti (lopte, trake, šeširi, obruči i sl.), cd,
Način praćenja provjere ishoda postignuća:	Nastupi na priredbama u školi i lokalnoj zajednici za Božić, Majčin dan, Dan plesa, Dan škole, obilježavanje Svjetskog dana plesa 29.4.
Odgovorne osobe:	Vera Menčik



Naziv:	„GLUMIJALCI“ – scenska skupina
Cilj:	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti, razumijevanje sebe i svijeta pomoću istraživanja medijskog stvaralaštva; razvijati kreativno izražavanje govorom i pokretom; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta; usvajati osnovne elemente scenskog izražavanja; razvijati interes za kazalište i dramsku umjetnost; razvija pozornost i koncentraciju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati i razlikovati osnovne oblike scenskog izražavanja; aktivno koristiti osnovne elemente scenskog izražavanja; uočiti, analizirati i vrednovati scenske izvedbe drugih i vlastite interpretacije; obogatiti svoj aktivni rječnik; bolje surađivati s ostalim učenicima; kreativno izražavati svoje osjećaje; osmisliti i sudjelovati u izradi jednostavnijih kostima i scenografija; javno nastupati na različitim priredbama; aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke; usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu; iskazati pozitivan odnos prema filmskomu stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima; učvrstiti svoje samopouzdanje.
Način realizacije	
Oblik:	Grupa izvannastavne aktivnosti
Sudionici:	Učenici 1.b razrednog odjela i ostali zainteresirani učenici, učiteljica Željka Novotni, roditelji
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno gledanje i analiziranje dostupnih predstava; izražajno čitanje zanimljivih tekstova; vježbanje izgovora, jezične brzalice; dramatizacije odabranih tekstova; vježbe improvizacija; pantomime; uvježbavanje plesnih pokreta; osmišljavanje i izrada jednostavnih rekvizita, kostima i dijelova scenografije; uvježbavaju i izvode scenske igre
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Koordinira, organizira i priprema aktivnosti; demonstrira; objašnjava; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima; Metoda čitanja i rada na tekstu; metoda razgovora; metoda demonstracije; metoda dramatizacije; rasprava; istraživačke metode; analitičke; metoda praktičnih radova; Surađuje s roditeljima i dogovara zajedničke aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024. / 2025. (35 sati – 1 sat tjedno)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Različiti materijali i pribor potrebni za realizaciju aktivnosti, tekstualni predlošci (knjige, časopisi); papir za umnožavanje; snimke kazališnih predstava; rekviziti; financiranje kostima po potrebi; roditelji, učitelji sustručnjaci.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Usmena i pisana pohvala za zalaganje i trud. Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz razgovore, okrugle stolove; sudjelovanje i postignuti uspjesi na Lidranu te različitim javnim priredbama i smotrama, e-portfolio, izvješće, analiza rezultata.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Željka Novotni

Naziv	folklorna skupina „KOLO“
Cilj:	Njegovanje kulturne baštine kroz upoznavanje dječjeg folklornog stvaralaštva, narodnih običaja, tradicijskog ruha, rukotvorina i drugih oblika materijalne i nematerijalne kulturne baštine našeg zavičaja i ostalih zavičajnih područja Republike Hrvatske. Razvijanje svijesti o vlastitom nacionalnom identitetu. Razvijanje prijateljstva, suradnje, tolerancije i ljubavi prema tradicijskim vrijednostima. Poticanje učenika na kretanje i izražavanje pjesmom i plesom. Razvijanje kreativnosti i potrebe za stvaranjem. Razvijanje potrebe za slušanjem glazbe i ritmičkim oplemenjivanjem svakidašnjice.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušati glazbu i izvoditi pokrete uz glazbu. Stvarati/improvizirati melodijske i ritamske cjeline te svirati uz pjesme/brojalice koje izvodi. Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe. Izvoditi prirodne načine gibanja. Slijediti upute za svrstavanje u prostoru. Razvijati sliku o sebi. Upravljeti emocijama i ponašanjem. Razvijati svoje potencijale. Razvijati komunikacijske kompetencije, pridonositi skupini. Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje. Pratiti svoje učenje. Prepoznavati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Opisivati raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Identificirati primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Prepoznavati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	učenici 2.A, učiteljica Mira Brezovčan
Način učenja: (što rade učenici)	Uvježbavaju dječje folklorne igre, uvježbavaju korake plesova, riječi i melodije narodnih pjesama primjerenih dječjem uzrastu, uvježbavaju scenske prikaze. Kreativno se izražavaju pokretom i riječju. Uče o kulturnim i tradicijskim običajima. Skupljaju podatke o običajima, životu i radu naših starih, tradicijskim dječjim igrama...Scenskim nastupima ili na druge prigodne načine sudjeluju u obilježavanju određenih datuma: Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Dan škole...
Metode poučavanja:	Metode: razgovora, demonstracije, analitičko – sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu
Trajanje izvedbe:	od rujna 2024. do lipnja 2025. (35 sati)
Potrebni resursi:	prostorni uvjeti; tehnička podrška (računalo, projektor);po potrebi roditelji sudjeluju u financiranju i izradi scenskih rekvizita i nošnje
Način praćenja i provjere ishoda /	Praćenje učenika u zalaganju, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz razgovore, sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama; zajednička analiza i kritički osvrt na izvedene scenske uratke
Odgovorne osobe:	Učiteljica Mira Brezovčan

Naziv:	Plesna skupina „Pirueta“
Cilj:	Upoznati vlastito tijelo i vlastiti pokret, te proširiti znanje o vlastitim emocijama i načinima na koji su tijelo i osjećaji povezani.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik sudjeluje u zajedničkoj plesnoj izvedbi glazbe. Izvodi glazbene igre uz pokret. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline. Izvodi prirodne načine gibanja. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh. Sudjeluje u aktivnostima škole i surađuje sa lokalnom zajednicom. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 2.b razreda.
Način učenja: (što rade učenici)	Sudjeluju u odabiru glazbene matrice. Učenici osmišljavaju plesne korake. Pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju. Kreativno se izražavaju pokretom na sceni. Uče o kulturnim i tradicijskim običajima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, ppt prezentacije, simulacije, igra, ikt programi.
Trajanje izvedbe:	Od rujna 2024. do lipnja 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Tehnička podrška. Troškovi nastupa (plesni kostimi rekviziti).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natjecajima, objava na stranici škole.
Odgovorna osoba:	Spomenka Bošnjak



Naziv:	EKO,EKO - poduzetnici
Cilj:	Unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš te razviti ekološku svijest učenika. Promicati ekološki način življenja i zaštitu prirode kao i ljubav prema vlastitom zavičaju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik opisuje raznolikost u prirodi, uočava povezanost između prirode i zdravog života, sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša, identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi, razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu, prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobit.
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 2.c i PŠ Josipovo, Vaška, Novaki, Kozice. Učiteljice: Renata Grahovac, Mirela Bistrović, Gabriela Baketa, Marija Miljković, Marinela, Zrinščak Begova, Vesna Bićanić
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, praktični rad, ekološki pokusi, igre, izleti, promatranje, prikupljanje podataka, izrada praktičnog rada, sadnja sadnica , recikliranje, izvođenje pokusa, povezivanje sadržaja, iskustveno učenjem, donošenje zaključaka, opisivanje i izvještavanje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vođeno otkrivanje, razgovorom, rasprava, osmišljavanje i prezentiranje problema, poticanje i motiviranje na rješavanje zadanog problema, demonstracija, simulacija aktivnosti učenja, vrednovanje.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni: papiri, boje, materijal za pokuse i praktični rad. Ljudski: učenici, učiteljica, stručni suradnici i vanjski suradnici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Ankete, upitnici, tabele, e portfolio, samoprocjena, refleksija, rubrike, liste procjene, mape.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Renata Grahovac



Naziv	Glazbena igraonica „Zvrk“
Cilj	Poticati interes učenika za plesne i glazbene aktivnosti; poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog.
Očekivani ishodi/postignuća Učenik će moći:	izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima i glazbom, izvršiti plesne pokrete bez i sa rekvizitima, povezati glas i pokret ritamske cjeline u raznolikim glazbenim formacijama, otpjevati zadane structure, savladati tremu pred nastup
Način realizacije	
Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učenici 3.a, učiteljica.
Načini učenja	Plešu, pjevaju, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, ponavljaju stihove pjesama.
Metode poučavanja	Planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje), objašnjavanje, poticanje.
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Glazbeni i plesni rekviziti (instrumenti, lopte, trake, šeširi, obruči i sl.)
Vrednovanje i samovrednovanje	Nastupi na priredbama
Odgovorne osobe	Učiteljica Nedeljka Klement



Naziv aktivnosti:	SPRETNE RUČICE
Cilj(evi):	Učenik koristi praktični pristup u učenju i radu te primjenjuje kreativna rješenja.
Ciljna skupina:	3.b
Nositelji:	Žaklina Krstičević
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine 2024./25.
Način učenja: (što rade učenici)	Prikupljanjem materijala za rad, osmišljavanjem i prezentiranjem vlastitoga rada, izradom praktičnog rada i iskustvenim učenjem.
Metode poučavanja	Vođenim otkrivanjem, razgovorom, poticanjem i motiviranjem, demonstracijom i simuliranjem aktivnosti učenja i rada.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni: hamer papir, boje, kolaž. karton, ljepilo, škare, drugi razni materijali i digitalna oprema. Ljudski: učenici, učiteljica i roditelji.
Očekivani rezultati (ishodi):	Razvija svoje potencijale. Razvija radne navike. Pridonosi skupini. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Planira i upravlja aktivnostima. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Način vrednovanja:	- fotografiranje, portfolio, praktični radovi - pohvale za zalaganje i trud - estetsko uređenje učionice
Troškovnik:	Financijska sredstva: materijali za rad



Naziv:	EKO ekološka skupina
Cilj:	Unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš te razviti ekološku svijest učenika. Promicati ekološki način življenja i zaštitu prirode kao i ljubav prema vlastitom zavičaju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik opisuje raznolikost u prirodi, uočava povezanost između prirode i zdravog života, sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša, identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi, razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu, prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobit.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, praktični rad, ekološki pokusi, igre, izleti, promatranje, prikupljanje podataka, izrada praktičnog rada, rješavanje problema, uspoređivanje, analiziranje, mjerenje, izvođenje pokusa, povezivanje sadržaja, iskustveno učenjem, donošenje zaključaka, opisivanje i izvještavanje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vođeno otkrivanje, razgovorom, rasprava, osmišljavanje i prezentiranje problema, poticanje i motiviranje na rješavanje zadanog problema, demonstracija, simulacija aktivnosti učenja, vrednovanje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni: papiri, boje, materijal i pribor za pokuse i praktični rad. Ljudski: učenici, učiteljica, stručni suradnici i vanjski suradnici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Ankete, upitnici, tabele, portfolio, samoprocjena, refleksija, rubrike, liste procjene, mape.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Vesna Košutić



Naziv:	„Uhvati ritam“
Cilj:	Stvoriti uvjete da djeca razviju razumijevanje vlastita pokreta kroz praktične vježbe. Upoznati djecu sa širokim spektrom načina kretanja. Ohrabrivati djecu da istražuju pokret, razvijaju ideje i upotrebe osnove kompozicije, glazbene, plesne fraze. Stvoriti uvjete da djeca rade zajedno i podijele plesne maštovitosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Učenik iskazuje interes, usvaja i prepoznaje, u plesu i primjenjuje ritmičke i plesne strukture. Aktivno pristupa složenosti izvođenja više puta vježbajući i potičući ostale učenike. Učenik surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	učenice 4.b
Način učenja: (što rade učenici)	Slušaju prigodne pjesme, odabiru i predlažu za nastup Stupaju i koračaju u ritmu. Stvaraju koreografiju i plesne korake. Nastupaju na priredbama
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Razgovorom, demonstracijom, poticanjem i motiviranjem na kreativnost
Trajanje izvedbe:	tijekom 2024./2025. šk. god.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalne resurse osiguravaju roditelji
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Sudjelovanje na priredbama u organizaciji škole, DND i TZ grada Slatina
Odgovorne osobe:	učiteljica Blaženka Marić



Naziv:	Paleta Likovna igraonica
Cilj:	Upoznavanje učenika sa različitim materijalima i tehnikama te savladavanje korištenja pribora i primjena tehnika rada.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	učenici i učiteljica 4.a razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, prostorno oblikovanje, dizajniranje - uređenje panoa
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Razgovorom, frontalnom demonstracijom, poticanjem i motiviranjem na rješavanje zadanog problema.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, jednom tjedno
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> -učenici u radu, uglavnom, koriste vlastiti pribor za likovnu kulturu -roditelji, učenici, učiteljica
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -obilježavanje važnih datuma i zanimljivih događaja -sudjelovanje u likovnim natjecanjima - uređenje panoa
Odgovorne osobe:	učiteljica Ljiljana Marendić



Naziv:	MAŠTOPLOVCI
Cilj:	Osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojemu borave. Razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i upoznavanje sa različitim likovnim tehnikama. Razvoj kreativnog izražavanja pokretom, plesom i govorom. Poticanje spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavanje umjetničke osobnosti i izražajnih sposobnosti pojedinog djeteta.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će izrađivati kreativne i maštovite predmete s obzirom na prigodu • Učenik će uređivati učionicu s obzirom na prigodu • Učenik će naučiti primjenjivati različite likovne tehnike te razvijati umjetničke i kreativne sposobnosti • Učenik će osmisliti, uvježbati i izvoditi različite plesno-scenske točke
Način realizacije	
Oblik:	Poticanje stvaralačkog duha i mašte, estetsko uređenje učionice, izrada kreativnih i maštovitih predmeta s obzirom na prigodu (blagdani), osmišljavanje, uvježbavanje i izvođenje plesno-scenskih točaka.
Sudionici:	Učiteljica Gordana Maroević i učenici 1.r PŠ Bakić
Način učenja: (što rade učenici)	Uređuju učionicu s obzirom na prigodu. Izrađuju kreativne i maštovite predmete. Uvježbavaju plesno-scenske točke. Sudjeluju na priredbama.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljice nastoje osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojemu borave. Razvijaju kreativnost i kritičko mišljenje svakog pojedinog učenika. Upoznaju ih sa različitim likovnim tehnikama. Potiču razvoj spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavaju umjetničke osobnosti i izražajne sposobnosti pojedinog djeteta.
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Hamer papir, likovni pribor, digitalna oprema (računalo, projektor, ozvučenje)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Posjećenost izvannastavne aktivnosti, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika
Odgovorne osobe:	Gordana Maroević



Naziv:	Limaći i Zagići dramsko recitatorska skupina
Cilj:	Razvijati odgojno – kreativnu svijest i kreativne sposobnosti učenika Poticati maštu, kreativnost i spontanost Poticati timski rad, dosljednost i poslušnost pri izvršavanju postavljenih zadataka Učiti pravilan govor, obogaćivati rječnik Razvijati socijalne i komunikacijske vještine Pripremati učenike za školske priredbe
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- ostvarivati se kroz kreativne aktivnosti i stvarati pozitivnu sliku o sebi, - razvijati samopouzdanje - svladati tremu prilikom nastupa - surađivati s drugim učenicima, skupinama, ustanovama, domovima -sudjelovati u zajedničkom radu u razredu
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 3. i 4.r PŠ Bakić i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Prikupljaju i stvaraju glazbeno-scenske improvizacije i različite dramske situacije, dramatiziraju i improviziraju priče uz doživljaj glazbe kroz motivacijske igre i vođenu maštu, sudjeluju na školskim priredbama, recitiraju, glume, plešu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije.
Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne 2024./2025. godine.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal, računalo
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izražajno čitanje i govorenje, kreativno izražavanje, kvizovi, listići za samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, pohvale za zalaganje i trud
Odgovorne osobe:	Elica Prebeg



Naziv:	Sve što mogu to i hoću glazbeno, likovna, plesna i sportska radionica
Cilj:	-razvijati kreativno izražavanje govorom, pokretom, plesom, crtežom - uključiti učenike u momčadske igre
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- učenik demonstrira poznavanje osobnosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja - učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu - provodi jednostavne motoričke igre - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
Način realizacije	
Oblik:	Sat izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje razrednim i školskim aktivnostima
Sudionici:	Učenici 2. i 3. razreda i učiteljica Anita Jančić Rulj
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik kreativno i spontano izražava svoj doživljaj stvaranja pokretom, likovnim izražavanjem, glazbom. Nabraja nekoliko vrsta tjelesnih aktivnosti, slijedi upute učiteljice, pridržava se pravila igara.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, plesanja, pjevanja, demonstracije, igre.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Nabava crtaćeg pribora te sportskih rekvizita.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Javni nastup
Odgovorne osobe:	Učiteljica Anita Jančić Rulj



Naziv:	ZLATNA POTKOVA (REKREACIJA I STARI SPORTOVI)
Cilj:	Usavršavanje motoričkih znanja, usvajanje navike za redovno tjelesno vježbanje, osposobljavanje učenika za pravilno samostalno tjelesno vježbanje, jačanje tjelesne i duhovne snage. Razvijanje socijalizacije s vršnjacima. Očuvanje tradicijskih vrijednosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Usavršiti vještine i sposobnosti redovitim vježbanjem, ostvariti dobru komunikaciju sa drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama.
Način realizacije	
Oblik:	Sat izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje u razrednim i raznim smotrama i natjecanjima u školi i na višim razinama
Sudionici:	Učenici 1. i 4. razreda i učiteljica Jasna Kizivat
Način učenja: (što rade učenici)	Pomoću rekvizita potrebnih za određenu disciplinu učenici upornošću postižu što bolje rezultate,
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, igre.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Rekviziti koji se koriste na natjecanjima, pomagala od prirodnih materijala
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Smotre i natjecanja tijekom školske godine
Odgovorne osobe:	Učiteljica Jasna Kizivat



Naziv:	LIKOVNA STVARAONICA
Cilj:	Osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojemu borave. Razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i upoznavanje sa različitim likovnim tehnikama. Poticanje spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavanje umjetničke osobnosti i izražajnih sposobnosti pojedinog djeteta.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će izrađivati kreativne i maštovite predmete s obzirom na prigodu • Učenik će uređivati učionicu i školu s obzirom na prigodu • Učenik će naučiti primjenjivati različite likovne tehnike te razvijati umjetničke i kreativne sposobnosti
Način realizacije	
Oblik:	Poticanje stvaralačkog duha i mašte, estetsko uređenje učionice, izrada kreativnih i maštovitih predmeta s obzirom na prigodu (blagdani).
Sudionici:	Učiteljica engleskog jezika Dora Dragojević (Matea Granat) i učenici PŠ Gornji Miholjac
Način učenja: (što rade učenici)	Uređuju učionicu i školu s obzirom na prigodu. Izrađuju kreativne i maštovite predmete.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica nastoji osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojemu borave. Razvija kreativnost i kritičko mišljenje svakog pojedinog učenika. Upoznaje ih sa različitim likovnim tehnikama. Potiče razvoj spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažava umjetničke osobnosti i izražajne sposobnosti pojedinog djeteta.
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Hamer papir, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Posjećenost izvannastavne aktivnosti, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika
Odgovorne osobe:	Dora Dragojević (Matea Granat)



Naziv:	Vesele pčelice
Cilj:	Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje. Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u zadanim koreografijama.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. -izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama -sudjeluje u osmišljavanju jednostavne koreografije - Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. -učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. - Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
Način realizacije	
Oblik:	Sat izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje razrednim i školskim aktivnostima
Sudionici:	Učenici 2. i 3. razreda i učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik kreativno i spontano izražava svoj doživljaj stvaranja pokretom, likovnim izražavanjem, glazbom. Nabraja nekoliko vrsta tjelesnih aktivnosti, slijedi upute učiteljice, pridržava se pravila igara.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, plesanja, pjevanja, demonstracije, igre.
Trajanje izvedbe:	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Nabava pribora za rad, kostima za ples
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Javni nastupi, priredba povodom Svetog Nikole i Božića
Odgovorne osobe:	Gabriela Baketa





Naziv:	Mudre Sove (znanstveno-umjetnička stvaralaonica)
Cilj:	Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje. Prepoznati i izvoditi ritmičke i plesne strukture u zadanim koreografijama. Raznolikim aktivnostima popratiti važne datume kroz godinu izradom praktičnog, uporabnog ili umjetničkog uratka.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. -učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. - provodi jednostavne motoričke igre - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 1. i 4. razreda, učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju raznim materijalima i kombiniranjem tehnika istražuje, uspoređuje, promatra. Izražava svoj doživljaj pokretom i glazbom. U procesu izvođenja pokusa saznaje osnovne i jednostavne zakonitosti prirode. Obilježava važne datume izradom uporabnog ili umjetničkog uratka. Prikaz istraženog na pratećoj web stranici Blaga Hrvatske i razrednoj stranici.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, kombiniranje
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024./2025. (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Razne vrste papira, flomasteri, tempera, ljepilo, škare, pametna ploča, Internet, računalo, raznolik otpadni ili reciklirani materijal
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	javni nastup
Odgovorne osobe:	Učiteljica : Marija Miljković

Naziv:	Domaćinstvo
Cilj:	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova, izradu ukrasa i različitih uporabnih predmeta, racionalno korištenje energije u kućanstvu te kreativno korištenje slobodnog vremena.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu. Učenik će moći kuhati jednostavnija jela i upoznati osnove kuhanja, pravilno rasporediti vlastito slobodno vrijeme, šiti i raditi jednostavniji vez, pravilno postaviti stol, složiti ubruse na kreativan način, posaditi biljku i brinuti se o njoj, izraditi različite uporabne predmete te racionalno koristiti energiju u kućanstvu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživanje, praktični radovi, rješavanje problema, iskustveno učenje, igrifikacija
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracijom, razgovorom, igrifikacijom, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024./2025. (35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal za rad, učiteljica i roditelji
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praktični radovi učenika, samoprocjena, e-portfolio, pisana pohvalnica
Odgovorne osobe:	Marinela Zrinščak Begovac



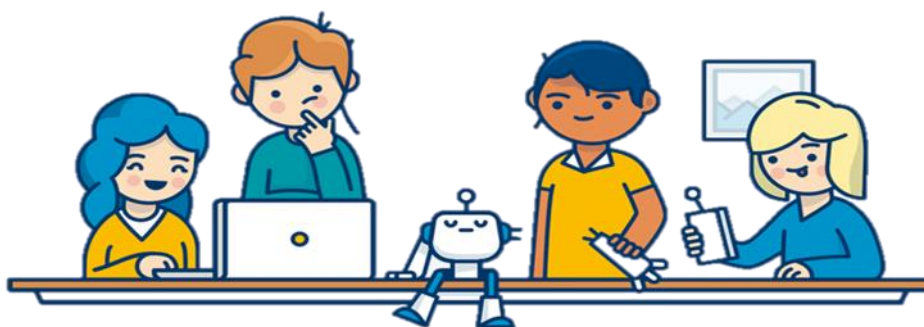
Naziv:	MALO DOMAĆINSTVO
Cilj:	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje jednostavnijih kućanskih poslova, izradu ukrasa i različitih uporabnih predmeta, racionalno korištenje energije u kućanstvu te kreativno korištenje slobodnog vremena.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će usvojiti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu. Učenik će moći kuhati jednostavnija jela i upoznati osnove kuhanja, pravilno rasporediti vlastito slobodno vrijeme, posaditi biljke i brinuti se o njima, upoznati ljekovite biljke i izraditi čajeve od njih te začine, izraditi različite uporabne predmete od različitih materijala te racionalno koristiti energiju u kućanstvu.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživanje, praktični radovi, rješavanje problema, iskustveno učenje, igrifikacija
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracijom, razgovorom, igrifikacijom, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem
Trajanje izvedbe:	Školska godina 202./2025.(35 sati)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal za rad Učiteljica i roditelji
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praktični radovi učenika, samoprocjena, e-portfolio Pisana pohvalnica
Odgovorne osobe:	Biljana Jelenčić



Naziv:	Mali kreativci
Cilj:	Učenici će razvijati estetske sposobnosti, kreativnost i maštu. Razvijati finu motoriku, usavršavati preciznost i točnost u radu. Razvijati urednost, samostalnost, osjećaj odgovornosti i pozitivan odnos prema sebi i drugima.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći sudjelovati u zajedničkom radu u razredu, prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici, razvijati radne navike, primjenjivati inovativna i kreativna rješenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremno zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik će moći sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole, razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš te se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 2., 3. i 4.r PŠ Vaška i učiteljica Mirela Bistrović, u suradnji s 2.c i učiteljicom Renatom Grahovac
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici šivaju, izrezuju, savijaju papir, likovno i glazbeno se izražavaju, pripremaju za priredbe, izrađuju, osmišljavaju, uređuju učionicu, školu i okoliš škole.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, građenje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne 2024./2025. godine, jedan sat tjedno, 35 sati.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Igla, konac, tkanina, papir, škare, akrilne boje, ljepilo, alat za uređenje okoliša, cvijeće, posude za cvijeće.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izrađeni predmeti, uređena učionica, uređena škola i okoliš škole te dojmovi i osvrti učenika na njihov rad i na konačne rezultate rada. Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Pohvale za zalaganje i trud.
Odgovorne osobe:	Učiteljica RN: Mirela Bistrović




Naziv:	WEBOVCI
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> -cilj je nadahnuti djecu da kroz učenje i igru stvaraju i dijele svoje ideje -cilj je kod djece probuditi strast prema tehnologiji ,poticanje kreativnosti, razvoj digitalne pismenosti i informatičkih vještina -usvajanje novih vještina i znanja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati računalno razmišljanje -naučiti rješavati probleme i steći vještinu programiranja -naučiti će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju -odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke -izrađivati digitalne radove
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicima
Način učenja: (što rade učenici)	Rad na računalu Učenici će učiti osnove programiranja Programiranje u Scratch-u Izrada prezentacija /digitalni alati
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025. (2 sata tjedno)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	-
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izlazne kartice,formativno vrednovanje tijekom rada
Odgovorne osobe:	Dragana Matić



Projekti / Programi



Naziv:	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
Cilj:	poticanje čitanja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Ishodi koji su predviđeni za učenike od 1. do 4. razreda u nastavnom predmetu hrvatskoga jezika i književnosti.
Način realizacije	
Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja:	Slušaju književni tekst i promišljaju o njemu, čitaju, razgovaraju
Metode poučavanja:	Suvremene metode poučavanja predviđene Školom za život
Trajanje izvedbe:	šk. godina 2024./2025.
Potrebni resursi:	papiri, hameri, tempere, vodene boje, magneti
Način provjere ishoda / postignuća:	Tijekom školske godine kroz listiće za vrednovanje, plakate, slike, fotografije.
Odgovorne osobe:	Melita Schmitz, knjižničar, Učiteljice od 1. do 4. razreda



15

IDEJA ZA POTICANJE ČITANJA



1. Posjećujte knjižnicu
2. Čitajte naglas
3. Koristite lutke za pričanje priča
4. Stvorite posebno mjesto za čitanje – razrednu knjižnicu
5. Pozovite gosta čitača
6. Čitajte priču unatrag
7. Razgovarajte o onome što ste pročitali
8. Organizirajte natjecanja – prikupljajte podatke o broju pročitanih naslova u razredu i natječite se međusobno i s drugim razredima, organizirajte kviz, zabavne igre, natjecanje u brzom i interpretativnom čitanju
9. Osnujte čitateljski klub – izvannastavnu aktivnost – učitelj čita učenicima knjige i razgovara s njima o pročitanim knjigama
10. Nagradite najbolje čitače povlasticama: dodijelite im titulu, priznanje, učinite ih svojim pomagačima, darujte im sitan pribor
11. Potičite učenike na stvaralaštvo: neka mijenjaju i nadograđuju priču, pišu svoju priču, crtaju ilustracije
12. Čitajte najdojmljiviji ulomak i stanite kad je najzanimljivije
13. Eho čitanje – učenici oponašaju vaše čitanje
14. Čitajte s dopunama – učenici nadopunjavaju riječ koju namjerno izostavite
15. Dramatizirajte pročitane knjige

Naziv:	ŠKOLA DOBRIH DJELA
Cilj:	Cilj projekta Škola dobrih djela je stvaranje kulture o bitnosti činjenju dobrih djela od najranije dobi kroz sustav osnovnoškolskog obrazovanja. Naime uključivanjem djece u poticanje i činjenje dobrih djela kroz školski sustav, djeca će sigurno od najranije dobi razvijati empatiju prema ljudima, životinjama, prirodi ali i cijeloj zajednici. Učit će da prihvaćaju različitosti, usvajati će nova znanja, razvijati će nove vještine, raditi će u timu, te će biti svjesni da žive u zajednici s drugim ljudima i čitavim ekosustavom koje sve zajedno treba i pomagati ali i prema njima se odnositi odgovorno kreirajući tako bolji i ljepši svijet. Obilježavanje 16.travnja Svjetski dan činjenja dobrih djela
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Kvalitetnije svladavanje školskog gradiva te stvaranje unutarnjeg osjećaja dobrobiti kod djece kao rezultat ljubaznosti Pozitivno, ljubazno i inkluzivno ponašanja postaje trend i kultura određene škole Empatija, ljubaznosti i dobra djela prema drugima postaju prirodan i instinktivan način interakcije među učenicima što pridonosi smanjivanju i iskorjenjivanju vršnjačkog nasilja
Način realizacije	
Oblik:	Državni projekt (Udruga „Djeca za bolji svijet“)
Sudionici:	Razrednici i razredna odjeljenja koja izraze interes
Način učenja: (što rade učenici)	oluja ideja, timski surađuju, prikupljaju, izrađuju, procjenjuju, volontiraju, odlučuju,...
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	razrednik usmjerava, priprema, savjetuje, pomaže u osmišljavanju projektnih aktivnosti; organizira zajedničke radionice; surađuje s udrugama u lokalnoj zajednici (DND, Vretenac, ...); „Djeca za bolji svijet“
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele 2024./2025.šk.god.
Potrebni resursi: (materijalni ljudski)	Informacija kako sudjelovati proširiti od ravnatelja prema razrednicima pa onda i učenicima. U sklopu sata razrednika jedanput tjedno 10-15 minuta provesti razgovarajući o navedenom projektu. Savjetodavna pomoć onih koji su već realizirali takav projekt sa svojim razrednim odjeljenjem
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izvešće, nagrađivanje projekata; obilježavanje 16.travnja Svjetski dan činjenja dobrih djela
Odgovorne osobe:	Vera Menčik, Božica Majhen

Naziv:	Građanski odgoj i obrazovanje „PROJEKT GRAĐANIN“ BISTRICI u OPHODNJI
Cilj:	Edukacija učenika i uočavanje problema u lokalnoj zajednici. Razvijati kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice kroz političku, društvenu, ljudsko-pravnu, gospodarsku i kulturološku dimenziju. Kod učenika je potrebno razvijati demokratsku svijest, ali i poticati njihovo aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi i lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva i zaštite okoliša.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - znati i dogovarati pravila, koja im je svrha i kako pomažu - znati značenje pojmova pravda i pravednost - znati dužnosti i ovlasti predsjednika razreda - znati i primjenjivati komunikacijske vještine, upravljati sukobima, učenjem i emocijama, procjenjivati vlastita postignuća, pokazivati spremnost na suradnju i odgovornost prema zajednici i okolišu - znati navesti prava i obveze u razredu, obitelji i zajednici - uočavati i prihvaćati različitosti među djecom - pokazivati radne navike, organizacijske sposobnosti, vlastite stavove i razmišljanja - prepoznati osobni identitet i pripadnost
Način realizacije	
Oblik:	Projekt iz građanskog odgoja i obrazovanja
Sudionici:	Učenici 1. A i učiteljica Vera Menčik
Način učenja: (što rade učenici)	Razgovaraju, igraju uloge, timski surađuju, prikupljaju, procjenjuju, odlučuju, demonstriraju, izrađuju portfelj i dokumentacijsku mapu, crtaju, anketiraju, planiraju, istražuju, sređuju prikupljenu građu, prezentiraju 4 učenika svaki po 4 minute
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjerava, priprema, savjetuje, mjeri vrijeme, pomaže u osmišljavanju portfelja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele 2024./25.šk.god.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Četiri hamera, papir za fotokopiranje, dokumentacijska mapa, košuljice, fotografije, flomasteri,...
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rad u timu, istraživanje, sređivanje prikupljenih podataka, uređivanje portfelja i dokumentacijske mape. Prikaz projekta na Roditeljskim sastancima, Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika, Udrugama u gradu, Upravi grada; Smotra „Projekt građanin“
Odgovorne osobe:	Vera Menčik

Naziv:	PRAKTIČNE VJEŠTINE
Cilj:	Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu; razvijanje potencijala svakog djeteta, kroz različite svakodnevne poslove razvijati i fine motoričke sposobnosti; samostalno i odgovorno boraviti u kućanstvu; razvijati svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći samostalno boraviti u kućanstvu, sudjelovati u podjeli aktivnosti unutar kućanstva, pomagati u kućanskim poslovima kao što su vezanje vezica, slaganje pribora, slaganje odjeće, pospremanje radnog mjesta.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 1.b razrednog odjela, roditelji, učiteljica Željka Novotni
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici koriste praktične radove i aktivno učenje kao što su pospremanje, šivanje, slaganje, čišćenje; učenje kroz igru, istraživanje, rješavanje problema, iskustveno učenje, suradnja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Koordinira, organizira i priprema aktivnosti, pomaže vođenim istraživanjem; demonstrira; objašnjava; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima; surađuje s roditeljima i dogovara zajedničke aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024. / 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Različiti materijali i pribor potrebni za realizaciju aktivnosti, roditelji i učiteljica
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Usmena i pisana pohvala, poticaj za praktične radove učenika, samoprocjena, e-portfolio, izvješće, analiza rezultata
Odgovorne osobe:	Učiteljica Željka Novotni



Naziv:	VESELA ABECEDA
Cilj:	Igrom do čitanja i pisanja - poticati razvoj vještina čitanja i pisanja, razvijati komunikacijske vještine, poticanje aktivnosti kreativnog izražavanja uopće (pisanja, crtanja, slikanja, uporaba IKT-e u svrhu provođenja raznih aktivnosti), razvijanje učeničkih potencijala i komunikacijskih kompetencija te doprinosa rada u skupini, poticanje kritičkoga mišljenja, socijalnih kompetencija i prijateljskih odnosa.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Pročitati i pravilno napisati pojedina slova abecede, pročitati napisane riječi i rečenice; oblikovati svoju prvu slikovnicu – spomenar; objasniti porijeklo svoga imena, uočavati početna slova u određenim riječima, odabrati omiljenu životinju, najdraže zanimanje; osmisliti zanimljivu zagonetku; rješavati različite pitalice i zagonetke; pronalaziti načine kako doći do traženih podataka; obogatiti svoj aktivni rječnik.
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 1.b razrednog odjela, roditelji, učiteljica Željka Novotni
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici koriste različite izvore stjecanja znanja; pišu, crtaju, osmišljavaju, uče kroz igru, istražuju, rješavaju probleme, surađuju.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Koordinira, organizira i priprema aktivnosti, pomaže vođenim istraživanjem; demonstrira; objašnjava; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima; surađuje s roditeljima i dogovara zajedničke aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024. / 2025. (drugo polugodište)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Različiti papiri i likovni pribor potrebni za realizaciju aktivnosti, roditelji i učiteljica
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Spomenar, usmena i pisana pohvala, poticaj za praktične radove učenika, samoprocjena, izvješće, analiza rezultata
Odgovorne osobe:	Učiteljica Željka Novotni



Naziv:	ČITANJEM DO ZVIJEZDA
Cilj:	Motivirati učenike za čitanje i odgovoran odnos prema knjizi. Potaknuti interes za knjige i čitanje iz zadovoljstva te izgraditi pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena jer učenici nemaju razvijenu naviku čitanja, što nepovoljno utječe na procese učenja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Aktivno slušati, čitati i interpretirati različite književnoumjetničke tekstove; Formirati pravilan odnos prema knjizi; Razvijati samostalno kreativno stvaralaštvo temeljeno na književnim predlošcima; Izraziti vlastite misli o doživljaju književnoumjetničkog djela. Prepoznati i istaknuti osnovne poruke književnog teksta. Razlikovati različite vrste književnih tekstova.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt
Sudionici:	Učenici 1.a i 1.b razrednog odjela, knjižničarka škole, učiteljice
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju čitanje ili zvučnu interpretaciju teksta, čitaju različite vrste zadanih i samostalno odabranih knjiženih tekstova primjenjujući različite tehnike čitanja (na glas, u tišini, po ulogama, usmjereno čitanje, heurističko čitanje), određuju književnu vrstu, sukladno dobi interpretiraju književni tekst, analiziraju likove, istražuju biografiju pisca. Učenici usvajaju osnovne dijelove priče, samostalno stvaraju priču prema slikama (ključnim riječima), oblikuju završetak priče. Učenici će igrati književni kviz, obilježiti značajne književne datume, kontaktirati poznate književnike (Pisci na mreži,..). Stečenu čitalačku vještinu primjenjuju u ostalim predmetima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024. / 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Razredna zbirka knjiga, knjige po osobnom izboru učenika, računalo, laptop, printer, potrošni materijal (papiri). Knjižničari, književnici..
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti. Samovrednovanje. Promatranje napredovanja učenika u samostalnom radu, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole.
Odgovorne osobe:	Učiteljice Vera Menčik i Željka Novotni



Naziv:	Moj svijet medija
Cilj:	Primanje različitih vrsta medija sadržajno primjereno učeniku, te prepoznavanje i spoznavanje glavnih obilježja medija.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prima poruku iz različitih medija, uključuje nove informacije i izdvaja važne podatke te ih oblikuje u novi medijski sadržaj. Nabraja tiskane medije i razlikuje sadržaje u njima. Poticati osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt 2a, 2.b i 2.c
Sudionici:	Učenici 2a, 2.b i 2.c razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanjem, promatranjem, prikupljanjem podataka, izradom praktičnog rada, rješavanje problema uspoređivanjem, analiziranjem, povezivanjem sadržaja, iskustvenim učenjem, izvještavanjem.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, problemski zadatci, ppt prezentacije, simulacije, igra, ikt programi, projektna nastava.
Trajanje izvedbe:	od studenoga 2024. do svibnja 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Troškovi odlaska u kino, kazalište, gradsku knjižnicu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samorefleksija, samovrednovanje, prezentacija, vršnjačko vrednovanje, portfolio.
Odgovorne osobe:	Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan, Renata Grahovac

Naziv:	eTwinning projekt ČITAM I OSJEĆAM
Trajanje:	Šk god 2024./2025. (od 10. do 5. mjeseca)
Ciljna skupina:	Učenici 2. razreda
Nositelji:	Knjižničarka Jelena Martinović OŠ Josipa Kozarca i Melita Schmitz OŠ Eugena Kumičića učiteljice Renata Grahovac, Spomenka Bošnjak, Mira Brezovčan iz OŠ Eugena Kumičića; Josip Jelenčić nastavnik likovne kulture
Nastavni predmet:	Hrvatski jezik i književnost
Područje:	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
Ciljevi:	Razvijati empatiju i razumijevanje u razrednoj zajednici Kroz priče potaknuti kod učenika razumijevanje sebe i svojih osjećaja/emocija Kroz kreativan rad (likovni, plesni) potaknuti izražavanje osjećaja
Namjena	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na emocije
Način realizacije:	Radionice
Troškovnik:	50 eur
Vrednovanje:	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
Praćenje:	Objave na mrežnoj stanici Škole, objave na lokalnim medijima i na eTwinning portalu

Naziv:	Mjesec do mjeseca - godina
Cilj:	Kreiranje dizajna kalendara i snalaženje učenika na kalendaru
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	<p>Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Koristi različite odnose slike i teksta u izražavanju vlastitih ideja.</p> <p>Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt 2. a
Sudionici:	Učiteljica Mira Brezovčan i učenici 2.a razreda
Način učenja: (Što rade učenici)	Čitaju/slušaju pjesme i priče u vezi s imenima mjeseci u godini; prikupljaju podatke o promjenama u prirodi i aktivnostima ljudi vezanim uz mjesece i godišnja doba; razgovaraju, zaključuju; kreiraju dizajn kalendara primjenjujući pravilo ravnopravnosti odnosa slike i teksta
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Metoda čitanja i rada na tekstu; metoda razgovora; metoda demonstracije; metoda pisanja i crtanja; istraživačko učenje; analitičko promatranje
Trajanje izvedbe:	Studeni/prosinac 2024.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	papir, boje i ostali pribor za oslikavanje, računalo, projektor
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Analiza radova kroz razgovore, prezentacija projekta
Odgovorne osobe:	Mira Brezovčan

Naziv:	Putujemo
Cilj:	Stjecanje osnovnih znanja o putovanju na djeci dostupan način i osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini, prometu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. Učenik proširuje svoja znanja o prometnim pravilima, spoznaje važnost pravilnog ponašanja u prometu i što lakše se samostalno snalaziti u prometu. Naučena znanja primjenjuje u svakodnevnim aktivnostima, u šetnji, u putovanju.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt 2. b 2.c
Sudionici:	Učiteljice i učenici 2. B, 2.C
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanjem, eksperimentiranjem, promatranjem, prikupljanjem podataka, izradom praktičnog rada, uspoređivanjem, analiziranjem, povezivanjem sadržaja, izvještavanjem.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, ppt prezentacije, ikt programi
Trajanje izvedbe:	od ožujka 2025. do svibnja 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	flomasteri, hamer – papir, škare, ljepilo, izrada makete prometala, prometnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samorefleksija, samovrednovanje, prezentacija, vršnjačko vrednovanje, portfolio.
Odgovorna osoba:	Spomenka Bošnjak, Renata Grahovac



Naziv:	Igra, učenje i svjež zrak
Cilj:	Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje nastavnih sadržaja 1. razreda kroz igru.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi i drugima. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. Procjenjuje i mjeri masu tijela. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Prepoznaje važnost razvijanja financijske pismenosti kroz praktične igre trgovine.
	Način realizacije
Oblik:	Razredni projekt 2.c razreda Učenje promatranjem i istraživanjem. Samostalno i kroz suradnju s drugima.
Sudionici:	Učenici 2.c razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik će moći učiti kroz igru. Moći će usporediti vlastitu prezentaciju s tuđom i na taj naći razvijati toleranciju prema različitostima i interesima drugih.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vođenim otkrivanjem, raspravom, poticanjem i motiviranjem na rješavanje zadanog problema, razgovorom, vrednovanjem, simuliranjem aktivnosti učenja, osmišljavanjem i prezentiranjem problema.
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	- Bilježnice, pribor za likovni, udaraljke, oprema za tzk ,časopisi, dječja blagajna, apoeni eura – tiskani za učenje - Roditelji ,učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica
Način praćenja i provjere ishoda:	- Fotografije, praktični radovi, video/audio zapisi
Odgovorne osobe:	Renata Grahovac



Naziv:	Putujemo u prošlost
Cilj:	Omogućiti učenicima da ovladavaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Snalazi se u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa. Analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje IKT-a
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	učiteljica, učenici 3. a razreda, predstavnici umirovljenika
Način učenja: (Što rade učenici)	Prikupljanje predmeta iz prošlosti, slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, prezentacija, igranje starih igara
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Planiranje sadržaja, pokazivanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, izrada prezentacije, organizacija dolaska predstavnika umirovljenika
Trajanje izvedbe:	Siječanj 2025.
Potrebni resursi:	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, pribor za pisanje
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Plakati, različiti digitalni alati, izlazne kartice, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Nedeljka Klement

Naziv:	Poštovanje
Cilj:	Uvidjeti važnost uvažavanja tuđih postupaka, mišljenja, djela i osjećaja. Poštivati sebe. Razumjeti pojam poštovanje, iskazivati poštovanje obitelji, starijima i onima koji to zaslužuju.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Razvijanje pozitivne slike o sebi i drugima, razvijanje strategije rješavanja sukoba, razvijanje osobne potencijale, opisivanje i izražavanje potreba i osjećaje drugih, ponašanje se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	učenici 3.a razreda
Način učenja: (Što rade učenici)	izrađuju planer, koriste se rječnikom, prikupljaju potreban materijal, vode rasprave, glume, rad u paru i skupini
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	priprema radionice i materijala potrebnih za rad, prati rad učenika i usmjerava ih
Trajanje izvedbe:	Studenj 2024.
Potrebni resursi:	pribor za pisanje
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Pisani rad, razgovor, odnos učenika prema okolini i sebi
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Nedeljka Klement

Naziv:	Vlak u snijegu
Cilj:	Razvijati empatiju, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad. Učenici prepoznaju, izražavaju i kontroliraju osjećaje i ponašanja, surađuju radi ostvarivanja zajedničkih ciljeva, vježbaju vještine prezentacije, samoprezentacije i zastupanja drugih.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Povezivati uloženi trud i uspjeh. Prepoznati da problemi mogu imati različita rješenja. Predlagati različita rješenja problema i predlagati rješenja za popravljavanje pogreške. Uspješno upravljati emocijama u određenim situacijama. Prilagođavati se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima. Vježbati govorni javni nastup.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	učenici 3.a razreda
Način učenja: (Što rade učenici)	učenici sudjeluju u radionicama, aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi, prikupljaju potreban materijal
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	organizira radionice i aktivnosti, izvanučioničku nastavu
Trajanje izvedbe:	Siječanj 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijal potreban za organizaciju radionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Fotografije, plakati, objave na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Nedeljka Klement



Naziv:	Istraži, zaključi, nauči
Cilj:	Učenik koristi istraživački pristup u učenju, upravlja informacijama te razvija kreativni pristup rješavanju problema.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Razvija osobne potencijale - Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. - Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema - Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. <p>1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	Učenici i učiteljice 3. A, 3. B, 3. C
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanjem, promatranjem, prikupljanjem podataka, izradom praktičnog rada, rješavanjem problema, uspoređivanjem, analiziranjem, mjerenjem, izvođenjem pokusa, povezivanjem sadržaja, iskustvenim učenjem, donošenjem zaključaka, opisivanjem i izvještavanjem.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Vođenim otkrivanjem, razgovorom, raspravom, osmišljavanjem i prezentiranjem problema, poticanjem i motiviranjem na rješavanje zadanog problema, demonstracijom, simuliranjem aktivnosti učenja, vrednovanjem.
Trajanje izvedbe:	Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	<ul style="list-style-type: none"> - pribor za istraživanje - roditelji, učitelji, stručna služba škole, lokalna zajednica
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Ankete, tablice, grafikoni, fotografiranje, portfolio, praktični radovi
Odgovorne osobe:	Žaklina Krstičević, Vesna Košutić, Nedeljka Klement



Naziv:	S novcem treba znati Osnove financijske pismenosti
Cilj:	Razvijati financijsku pismenost učenika podizanjem svijesti o važnosti vlastitog ponašanja i raspolaganja dobrima te stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini, pravovremeno izgradili temelje za ekonomsku pismenost i donošenje racionalnih financijskih odluka. Razvijati logičko razmišljanje, prostornu i vizualnu percepciju kroz edukativne igre o novcu. Zajedničko planiranje kućnog budžeta; kvalitetnije planiranje budućnosti; izbjegavanje zaduženosti i isključenosti kako financijske tako i socijalne; prepoznaje ulogu i vrijednost novca u osobnome i obiteljskome životu .
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razlikovati što je zapravo njihova želja, a što potreba; razlikovati i pravilno upotrebljavati osnovne pojmove iz financijske pismenosti; objasniti što je novac, valuta i kartica te kako ih pametno upotrebljavati; shvatiti ulogu banke i kredita te važnost štednje; producirati nove i nekonvencionalne ideje; kritički procijeniti informacije i sadržaje.
	Način realizacije
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	Učenici 4. a i 4.b razreda, te učiteljice 4. razreda Blaženka Marić i Ljiljana Marendić te vanjske suradnice sa veleučilišta iz Virovitice.
Način učenja: (što rade učenici)	Prikupljaju materijale; argumentiraju svoje mišljenje; prezentiraju sadržaje rada i istraživanja; prepoznaju i opisuju vlastite prednosti i nedostatke; mudra kupovina; štednjom do osobnih želja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Suraduje s vanjskim suradnicima i uključuje roditelje - dogovara aktivnosti; motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Različiti materijali i pribor potrebni za realizaciju aktivnosti (modeli novca, kasice; predmeti, sličice...) internet, različite zbirke zadataka; razgovor sa stručnjacima.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Usmena i pisana pohvala, poticaj za praktične radove učenika, samoprocjena, izvješće, analiza rezultata; uspjeh učenika u rješavanju zadataka objektivnog tipa; rješavanje svakodnevnih problemskih zadataka.
Odgovorne osobe:	Ljiljana Marendić i Blaženka Marić , vanjski suradnici



Naziv:	POMAŽEM I UŽIVAM
Cilj:	Promocija vrijednosti dobrote kroz mjesec prosinac nizom aktivnosti kojima će se uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije.
Očekivani ishodi /postignuća Učenik će moći:	Učenici će tijekom prosinca dijeliti svoja zrnca dobrote koja će pažljivo izraditi, pripremiti i oblikovati. Učenici će bilježiti svoja razmišljanja o dobroti, promovirajući ideju dobrote i primjenjujući svoja zrnca dobrote na svoju okolinu.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt 4.a i 4.b razreda
Sudionici:	Učenici , učiteljica
Način učenja: (Što rade učenici)	-pisanje čestitki (baki / djedu) -hranjenje ptičica -međusobno darivanje
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju.
Trajanje izvedbe:	Prosinac 2024.godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Osobni pribor za rad
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Dijeljenje priča , fotografija , izložba aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Učiteljice Ljiljana Marendić i Blaženka Marić



Naziv:	U carstvu priča
Cilj:	Motivirati učenike za čitanje i odgovoran odnos prema knjizi. Potaknuti interes za knjige i čitanje iz zadovoljstva te izgraditi pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena jer učenici nemaju razvijenu naviku čitanja, što nepovoljno utječe na procese učenja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Aktivno slušati, čitati i interpretirati različite književnoumjetničke tekstove; Formirati pravilan odnos prema knjizi; Razvijati samostalno kreativno stvaralaštvo temeljeno na književnim predlošcima; Izraziti vlastite misli o doživljaju književnoumjetničkog djela. Prepoznati i istaknuti osnovne poruke književnog teksta. Razlikovati različite vrste književnih tekstova.
	Način realizacije
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	Učenici 4.a i 4.b razreda te učiteljice 4. razreda Blaženka Marić i Ljiljana Marendić, knjižničarka Melita Schmitz
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju čitanje ili zvučnu interpretaciju teksta, čitaju različite vrste zadanih i samostalno odabranih knjiženih tekstova primjenjujući različite tehnike čitanja (na glas, u tišini, po ulogama, usmjereno čitanje, heurističko čitanje), određuju književnu vrstu, sukladno dobi interpretiraju književni tekst, analiziraju likove, istražuju biografiju pisca. Učenici usvajaju osnovne dijelove priče, samostalno stvaraju priču prema slikama (ključnim riječima), oblikuju završetak priče. Učenici će igrati književni kviz, obilježiti značajne književne datume, kontaktirati poznate književnike (Pisci na mreži,..). Stečenu čitalačku vještinu primjenjuju u ostalim predmetima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Razredna zbirka knjiga, knjige po osobnom izboru učenika, računalo, laptop, printer, potrošni materijal (papiri). Knjižničari, književnici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti. Samovrednovanje. Promatranje napredovanja učenika u samostalnom radu, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole.
Odgovorne osobe:	Ljiljana Marendić i Blaženka Marić



Naziv:	„Plesna priča 2025.“
Cilj:	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti i utjecaj plesa na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Obilježavanje Svjetskog dana plesa 29.travnja - tematski vezati uz Dan škole.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline - samostalno se umjetnički izražavati plesom - timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta - poboljšana koordinacija pokreta i ravnoteža - poboljšanje pamćenja kroz učenje koraka i plesnih rutina - naučiti vježbe istezanja prije i nakon plesa
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	Vera Menčik, učiteljice i učenici koji se žele uključiti u ovu aktivnost
Način učenja: (što rade učenici)	Vježbaju, plešu, istežu se, razgovaraju, demonstriraju, rade u paru, surađuju, Samostalno oblikuju manje plesne i ritmičke cjeline.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Tijekom improvizacije plesačima savjetuje što sve treba poduzimati, što dodati a što izostaviti da sekvenca pokreta odgovara zadanoj temi.
Trajanje izvedbe:	ožujak i travanj, 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Plesni kostimi, cd, razglas,...
Način praćenja i provjere ishoda:	- fotografije i članci u novinama i web straniciškole -obilježavanje Svjetskog dana plesa uz Dana škole
Odgovorne osobe:	Vera Menčik, Nataša Valinčić



Naziv:	U carstvu slova
Cilj:	Pridonijeti razvoju učenikovih jezičnih sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja proučavanjem školskog formalnog pisma, oslikavanjem slova, pisanjem formalnim pismom slova, riječi i kratkih rečenica.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Učenik odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. Razvija radne navike. Razvija komunikacijske kompetencije. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Način realizacije	
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	Učenici 1.razreda, učiteljica Gordana Maroević
Način učenja: (Što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Planiranje sadržaja, pokazivanje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, istraživačko učenje
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	papir, boje, kolaž papir, kolaž iz časopisa i ostali pribor za izradu slovarice
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Prezentacija slovarice.
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Gordana Maroević



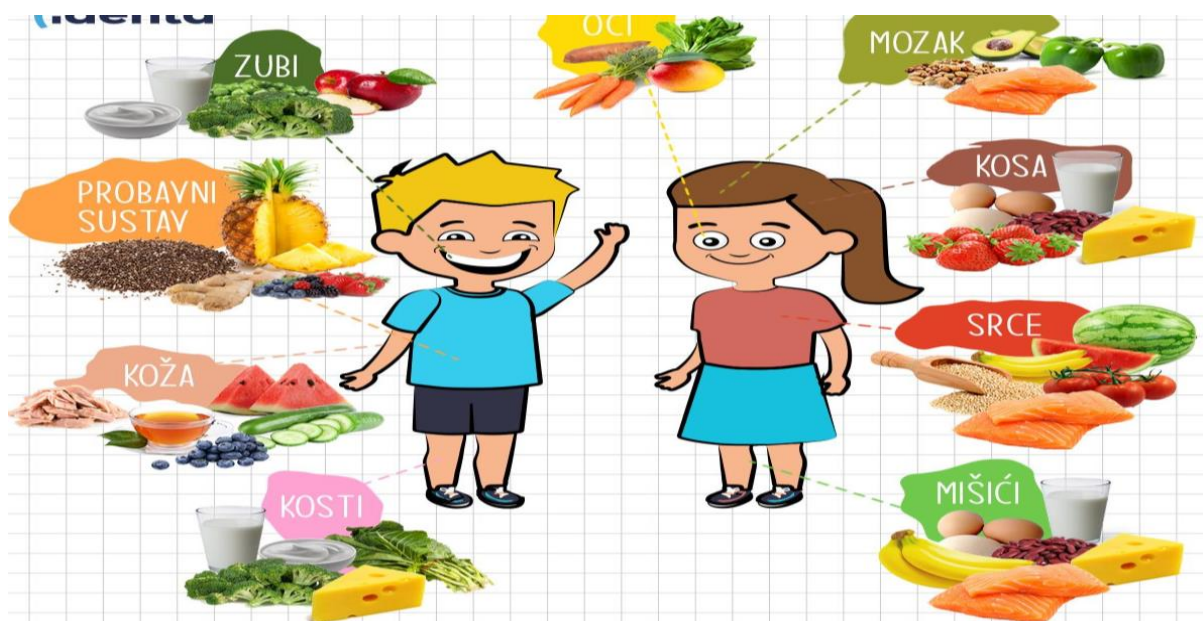
Naziv:	Prijateljstvo
Cilj:	Kroz niz aktivnosti putem radioničkog oblika rada s učenicima razvijati sljedeće kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.
Način realizacije	
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	učenici 1.r
Način učenja: (Što rade učenici)	Tijekom ostvarivanja radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice.
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Učitelj će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno). Učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra, rad u skupinama, radionice s učenicima .
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Osobni pribor za rad
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Radionice koje bi doprinijele razvitku svijesti o važnosti prijateljstva u razredu te boljem odnosu , prihvaćanju i toleranciji prema različitosti. Evaluacija nakon svake radionice. Upitnici, liste praćenja
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Gordana Maroević



Naziv:	Volim čitati
Cilj:	Razvijati sklonost čitanju, tehniku i brzinu čitanja, čitalačke, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitano g teksta; obogaćivati aktivan rječnik učenika, usvajati govorne vrednote i usmjeravati učenike na interpretativno čitanje, jačati samopouzdanje i umanjiti nelagodu i strah od čitanja ili javnih nastupa, pomoći učenicima s teškoćama u čitanju.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Učenik će moći: razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip), moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitano g djela, izdvojiti glavne i sporedne likove, odrediti osobine likova, vrijeme i mjesto radnje, usporediti film i knjigu, odrediti sastavnice filmskog djela.
Način realizacije	
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	učenici 1.r
Način učenja: (Što rade učenici)	čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju.
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita. Svim učenicima objasniti tehniku rada s tekstem.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	-lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Gordana Maroević

Naziv:	Slatka jabuka
Cilj:	Proširiti i stjecati znanje o jeseni različitim oblicima i načinima rada u izvorno j stvarnosti. Razumijevanje utjecaja prirodnih promjena na život čovjeka.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Učenik će moći: prepoznati i opisati plodove jeseni, uočiti promjene u prirodi u jesen, sakupiti plodove jeseni, izraditi slasticu.
Način realizacije	
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	učenici 1.r
Način učenja: (Što rade učenici)	prikupljaju plodove jeseni te iste koriste u domaćinstvu i likovnom izražaju, istražuju o jabuci te izrađuju plakat, uređuju pano s plodovima jeseni, sudjeluju u timskom radu.
Metode poučavanja:	organiziraju, poučavaju, demonstriraju, izrađuju, sudjeluju u radionicama.
Trajanje izvedbe:	listopad, studeni 2024.
Potrebni resursi:	jesenski plodovi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	praćenje rada, zalaganja i interesa učenika, usmene i pisane pohvale za zalaganje
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Gordana Maroević

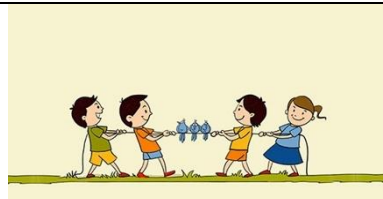
Naziv:	JEDEM DOBRO, JEDEM ZDRAVO
Cilj:	Projektom aktivnostima poticati svjest o pravilnoj prehrani, kroz tjelesne aktivnosti održavati kondiciju tijela, te naučiti važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti na zdravlje učenika i čovjeka, kroz sve nastavne predmete i izvannastavee aktivnosti kroz cijelu školsku godinu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će naučiti pravilno se hraniti, razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane, kako uz pomoć tjelesne aktivnosti održavati kondiciju svoga tijela, te na taj način pridonijeti zdravlju svoga tijela. Primjenjeno znanje prenositi svojim ukućanima, te zajedno s ukućanima izrađivati zdrave jelovnike.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Učenici 2. i 3. razreda i učiteljica Anita Jančić Rulj
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik će istraživati, izvoditi praktične radove, pripremati i konzumirati hranu, sudjelovati u radionicama, imati zelene izlete, odlaziti na obližnje OPG eove gdje se uzgaja zdravo voće i povrće, provoditi ankete među učenicima škole i roditeljima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, praktični rad, vođeno otkrivanje, rasprava, uočavanje, prezentiranje i rješavanje problema.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Namirnice potrebne za projekt, pribor, školska kuhinja, ljudski resursi – OPG, dobavljači hrane.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Ankete, liste procjene, refleksija.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Anita Jančić Rulj



Naziv:	ČITANJEM RASTEM
Cilj:	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru. Posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu i posuđuje slikovnicu. Preporučuje pročitanu slikovnicu i knjige za djecu drugim učenicima. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
Način realizacije	
Oblik:	Provesti nekoliko aktivnosti tijekom godine (obilježavanje dana vezanih uz knjige, izrada plakata susret s pjesnikom/piscem, dan knjiških likova, kutak za čitanje, piknik uz knjigu, neobično čitanje, pričopričalica, posjet gradskoj knjižnici, izrada reklamnog letka, plakata pročitanu ili omiljene knjige, sajam knjiga, pidžama party uz knjigu,...)
Sudionici:	Učenici 2. i 3. razreda i učiteljica Anita Jančić Rulj
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik razvija kulturu čitanja, razvija čitalačku vještinu, i kritičko mišljenje, uči kako se odnosi prema knjizi, istražuje, doživljava i vrednuje književna djela, razvija kulturu provođenja slobodnog vremena čitajući knjige.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, čitanja, demonstracije, igre., opisivanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Tablet s kamerom, hamer papiri, likovni pribor, razne knjige, slikovnice,
Način praćenja i provjere ishoda:	Kviz znanja u razredu, plakati, prezentacije.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Anita Jančić Rulj



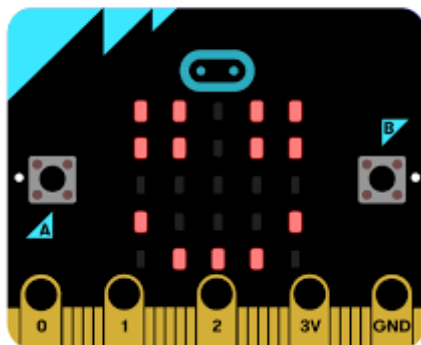
Naziv:	Dječje seoske igre
Cilj:	Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj te povećavati radne sposobnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Izvodi prirodne načine kretanja. Slijedi upute za rad i pravila igre. Iskorištava mogućnost tjelovježbe u vanjskim prostorima.
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	Učiteljice i učenici PŠ Gornji Miholjac, Udruge starih sportova, Mjesni odbor, Grad Slatina
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici kroz natjecanje u disciplinama starih sportova razvijaju natjecateljski duh i timski rad.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, igre
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Rekviziti potrebni za natjecanje (potkova, kozana, karike, uža, luk i strijela)
Način praćenja i provjere ishoda:	Dječje seoske igre u G.Miholjcu u svibnju u sklopu programa za Dan škole. Osigurane medalje za prva tri mjesta.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Jasna Kizivat




Naziv:	ČEPOVIMA DO ZDRAVLJA
Cilj:	Prikupiti veliku količinu plastičnih čepova koje ćemo predati za skupe lijekove za liječenje djece oboljele od leukemije i limfoma
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razvijati kod djece empatiju i suradnju u radu.
Način realizacije	
Oblik:	Sakupljanje čepova, pakiranje i slanje
Sudionici:	Učenici 1. i 4. razreda i učiteljica Jasna Kizivat
Način učenja: (što rade učenici)	Uključiti lokalnu zajednicu u prikupljanje čepova, sakupiti čepove i odvesti na određenu adresu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora,
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Plastične vreće, čepovi
Način praćenja i provjere ishoda:	Povratna informacija nakon predavanja sakupljenih čepova, prezentacija na kraju školske godine.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Jasna Kizivat

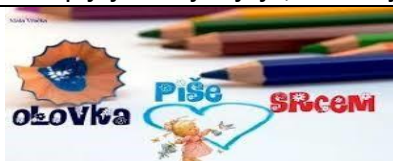
Naziv:	Revolucija digitalne pismenosti – rad na Micro:bit-u
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izvođenje nastave na digitalno kreativan način, Olakšavanje učenja učenicima sa teškoćama. ✓ Uvođenje digitalne pismenosti uporabom mikroračunala ✓ Učenici će upoznati osnove programiranja i programskog razmišljanja koje micro bit nudi
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Služenje novom tehnologijom ✓ Aktivno sudjelovanje u stvaranju informatičko pismenog društva ✓ Micro bitom će osmišljavati razne mini projekte ✓ Pravilno i odgovorno koristiti IKT ✓ Razvoj pozitivnije slike o sebi (otkriti svoj skriveni talent i sposobnosti)
Način realizacije	
Oblik:	Kroz nastavni proces
Sudionici:	Učiteljice i učenici od 1-4-.r. PŠ Gornji Miholjac, učiteljica informatike Dragana Matić
Način učenja: (što rade učenici)	✓ Edukativne radionice za učenike i učitelje
Metode poučavanja:(što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metoda razgovora, demonstracije, igre.,. ✓ Problemsko poučavanje, projekt
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	✓ Micro:bitovi, računala
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstracije radova ✓ Izlaganje
Odgovorne osobe:	Učiteljice Jasna Kizivat, Anita Jančić Rulj i Dragana Matić

 micro:bit



	<h2 style="color: #c0392b;">Hrvatska u srcu</h2>
Naziv aktivnosti	Razredni projekt / E Twining projekt ili UHURN Zvono
Voditelj / Nositelji programa	Martina Mikluš i Andreja Zelić – autorice projekta Nositelj za PŠ Josipovo – Marija Miljković, Gabriela Baketa
Razred	1.-4.r razreda PŠ Josipovo
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati godišnje	35 sati godišnje
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine od rujna 2024.do lipnja 2025. kroz nastavni proces, izvannastavne aktivnosti, dodatna nastava pid u 4r.
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine - razvijati nacionalni identitet - razumjeti povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama određenog vremena - upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike, pučke običaje i osobe koje potječu različitih krajeva RH - pridonijeti razvoju literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture - zadovoljavanje učeničkih potreba za istraživanjem - poboljšanje školskog ozračja i motivacije učenika - razvijanje novih oblika povezivanja i suradnje s partnerima drugih škola i država - stvaranje zbirke materijala kroz digitalne alate
Način realizacije aktivnosti	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama
Osnovna namjena aktivnosti	Učenici će nakon projekta moći objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine, upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike, pučke običaje i osobe koje potječu različitih krajeva RH, upoznati i koristiti različite digitalne alate kojima će prikazivati aktivnosti koje su provodili tijekom projekta.
Troškovnik za izvođenje aktivnosti	Troškovi slanja razglednica
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje, priznanje Udruge učitelja Zvono, zbirka materijala projektnih partnera, putem videokonferencija, izložba radova
Način korištenja rezultata aktivnosti	Na mrežnim stranicama razreda i škole, rezultati i izvješća projektnih aktivnosti se skupljaju i objavljuju na stranicama škole, putem eTwinninga I Twinspace-a, dijele se dojmovi, skupljaju ideje za nove aktivnosti, povezuju škole, učitelji i učenici.

	OLOVKA PIŠE SRCEM
Naziv aktivnosti	Razredni projekt
Voditelj / Nositelji programa	Voditelj : Učiteljica Marija Miljković i Gabrijela Baketa Ostali nositelji aktivnosti : knjižničarka, djelatnici muzeja
Sudionici	Učenici PŠ Josipovo 1. -4. r
CIJL	Različitim aktivnostima kroz igru, radionice, stvaralački rad, zadatke, posjet muzeju i praktične aktivnosti saznati što više o olovci, njezinoj povijesti, uporabi i tehničkom napretku
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Saznati o vrstama i povijesti pisanja i pisaljki - Otkriti nastanak olovke i njezinu upotrebu - Imenovati i pravilno koristiti ostale stare pisaljke (nalivpero, gušćje pero i titarnicu, kredu i pločicu) – muzej - Gledati i analizirati film Izgubljena olovka - Analizirati tekst Sarine olovke i načiniti ilustracije kako bi nastala naša slikovnica - Sudjelovati u STEM izazovima vezanim za uporabu olovke - Pisati dnevnik, leksikon, pisma, Pokušaj pisanja krasopisom - Izraditi držač za olovke, osmisliti izgled svoje olovke - Upoznati rad Slavoljuba penkale na primjerima inovacija pribora za pisanje - muzej
Metode poučavanja (što radi učitelj)	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljava aktivnosti koje će raznim načinima omogućiti spoznaje o načinu nastanka i korištenja olovke - Metodički obrađuje književno i filmsko djelo - Donosi primjere đачkih leksikona i dnevnika - Ugovara posjet i radionicu u gradskom muzeju- Tema olovka- tinta- pisanje- krasopis, tiskarski stroj
Vremenski okvir	siječanj – travanj 2025.
Potrebni resursi:(materijalni i ljudski)	Olovke, stari pisaci pribor, nalivpera i tintarnice, knjiga za učenje krasopisa, dokumentarni film o Slavoljubu Penkali, posjet i angažiranje muzealaca- radionica pisanja gušćim perom i nalivperom
Način realizacije aktivnosti	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama
Način praćenja provjera ishoda /postignuća:	Uspjeh učenika u rješavanju raznih praktičnih i stvaralačkih zadataka evaluacijski listići, skale procjene
Troškovnik za izvođenje aktivnosti	Papir, hamer, škare, ljepljivo, polugotovi, reciklirani materijali iz domaćinstva i škole, ulaznica za muzej, prijevoz do Slatinskog gradskog muzeja (roditelji), olovke, bojice, nalivpera
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje, pisana pohvala za bogato uređen leksikon ili dnevnik, najljepše napisan tekst krasopisom ili uz upotrebu gušćeg pera, izložba radova
Način korištenja rezultata aktivnosti	Na mrežnim stranicama razreda i škole, rezultati i izvješća projektnih aktivnosti se skupljaju i objavljuju, suradnja s Muzejom



ZA KORAK LAK, JER POSTAJEM PRVAK	
Naziv aktivnosti	Razredni projekt
Voditelj / Nositelji programa	Voditelj : Učiteljica Marija Miljković Ostali nositelji aktivnosti : knjižničarka, prema potrebi drugi djelatnici stručne službe, Učenici PŠ Josipovo prema želji i mogućnosti
Sudionici	Budući prvaci iz PŠ Josipovo Majke/ očevi/ braća/ sestre prvaka
Cilj	Različitim aktivnostima kroz igru, radionice, stvaralački rad, zadatke, pripremiti učenike buduće prvake (škol.god 2023/2024) za samostalan, sretan i siguran ulazak u prvi razred Rad s majkama – pedagoško – strategijski rad/ savjetovanje/ radionice kao priprema za adekvatno sudjelovanje u školskom životu budućih prvaka
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Budući prvaci steći će vještine komunikacije i suradnje međusobno i sa starijim učenicima iz škole - Sudjelovat će u planiranju, izvedbi, prezentaciji vlastitih znanja i sposobnosti pred prijateljima i članovima obitelji - Savladati i pokazati vještine potrebne za redovno praćenje nastave u prvom razredu (grafomotoričke vježbe, tjelesna spremnost i spretnost, radne i higijenske navike, briga o sebi, drugima i stvarima oko sebe) - Sadašnji polaznici 3. i 4 r će svojim primjerom pokazati i biti mentori u osnovnim vještinama potrebnim za prvi razred
Metode poučavanja (što radi učitelj)	- Osmišljava aktivnosti koje će raznim načinima omogućiti današnjim polaznicima mentoriranje budućih prvaka - Buduće prvake osposobiti za samostalan dolazak u školu i praćenje nastave u prvom razredu - Majke prvaka uputiti radionicama/ praktičnim radom/ razgovorom u adekvatne i primjerene postupke prema učenju, obavezama, prehrani, obvezama i svim ostalim zahtjevima tijekom prve školske godine (školica za roditelje)
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine od listopada 2024.do lipnja 2025. jednom mjesečno, u popodnevnoj smjeni tijekom nastave INA, TZK, SRO
Potrebni resursi:	Udžbenici, vježbenice, zbirke zadataka, pribor za pisanje, igre, sportski rekviziti, radni listići
Način realizacije:	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama
Način provjere ishoda /postignuća:	Uspjeh učenika u rješavanju raznih praktičnih i stvaralačkih zadataka evaluacijski listići, skale procjenje, vrednovanje za učenje i kao učenje
Troškovnik za izvođenje aktivnosti	Papir, hamer, škare, ljepilo, plastificirani, polugotovi, reciklirani materijali iz domaćinstva i škole
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje, pisana priznanja polazcima i mladim mentorima izložba radova, igre spretnosti i brzine
Način korištenja rezultata aktivnosti	Na mrežnim stranicama razreda i škole, rezultati i izvješća projektnih aktivnosti se skupljaju i objavljuju, eventualna suradnja s vrtićem u Sopju u kojem budući prvaci polaze program Male škole



Naziv:	100.dan škole-eTwinning projekt
Cilj:	Cilj ovog projekta je okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj razini kroz odabrane sadržaje igrom i danom bez knjiga obilježiti 100. dan u školi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Aktivno sudjelovati u svim pripremljenim igrama i aktivnostima te na taj način ponoviti nastavne sadržaje predviđene planom i programom do stotog dana škole.
Način realizacije	
Oblik:	eTwinning projekt
Sudionici:	Učenici PŠ Novaki, učiteljica Marinela Zrinščak Begovac i partneri ostalih škola uključenih u projekt, svi učenici i učitelji RN
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici kroz vođene različite aktivnosti čiji je glavni motiv broj sto ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje.
Trajanje izvedbe:	Veljača 2025.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad, Učiteljica
Način praćenja i provjere ishoda:	opisno praćenje, pisana pohvalnica, prezentacija putem Twinspace-a, video za web
Odgovorne osobe:	Marinela Zrinščak Begovac



Naziv:	Međunarodni etwinning projekt „Lektiru u ruke čitajmo bez muke 2“
Cilj:	Na aktivan i kreativan način motivirati učenike na čitanje knjiga i lektirnih naslova i lektiru učiniti zanimljivom i privlačnom učenicima za čitanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Učenik će izrađivati različite zanimljive kreativne uratke nakon pročitanih lektirnih naslova (breaking news, kocka pričalica, lektira iz vrećice, staza pripovijedanja, reklama...)
Način realizacije	
Oblik:	Prema uputama nakon pročitanih lektirnih djela učenik će izraditi lektiru iz vrećice, kocku pričalicu, mapu uma, dizajnirati naslovnice, kreirati breakingnews, izrađivati društvene igre, pretvoriti prozorčić u likove, kreirati escape room, izraditi digitalnu slikovnicu/priču, black out poeziju, izraditi moj dnevnik, stazu pripovijedanja, reklama, intervju sa likovima i lektirni ormar.
Sudionici:	Učenici 3. i 4. razreda i učiteljica Marinela Zrinščak Begovac i etwinning projektni partneri
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik razvija ljubav prema knjizi, razvija čitalačku vještinu, i kritičko mišljenje, uči kako se odnosi prema knjizi, istražuje, doživljava i vrednuje književna djela, razvija kulturu provođenja slobodnog vremena čitajući knjige, izražuje različite kreativne lektirne zadatke.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, igrifikacije, čitanja, demonstracije, opisivanja
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Likovni pribor, kutije, papiri u raznim bojama, računalo, pametna ploča , knjige, slikovnice
Način praćenja i provjere ishoda postignuća:	Valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti na Twinspace-u. Članci na web stranici škole i u ostalim medijima. Objava materijala i aktivnosti na facebook stranici škole. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu na ESEP platformi i facebook stranici projekta.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Marinela Zrinščak Begovac



Naziv:	Međunarodni autorski etwinning projekt Let's step from planet Earth to space
Cilj:	Zadovoljiti interes učenika za čudesnim svemirom i razvijati interes za astronomiju, razvijati znanstveni način razmišljanja te svijest o nerazdvojnoj povezanosti i međuodnosu čovjeka, Zemlje i svemira. Osvijestiti činjenicu da u svemiru imamo samo jedan planet na kojem je moguć život ljudi i da ga moramo čuvati i zaštititi od onečišćenja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će na zanimljiv i kreativan način usvojiti osnovne pojmove o svemiru. Učenik će izrađivati makete planeta, istraživati pojmove o svemiru i usvojena znanja prikazati različitim digitalnim alatima ili na druge kreativne načine. Učenik će osvijestiti činjenicu da trebamo čuvati planet na kojem živimo jer je to jedini planet u svemiru na kojem je život moguć. Učenik će reciklirati otpad i izraditi kutak o svemiru u razrednom odjelu. Učenik će izraditi logo projekta.
Način realizacije	
Oblik:	Radionice, predavanja, videokonferencije za učenike i učiteljice, sudjelovanje u kvizu, izrada loga projekta, upotreba različitih digitalnih alata i plakata za prikaz završnog proizvoda projekta
Sudionici:	Učenici, autorica projekta učiteljica Marinela Zrinščak Begovac, suautorica Violeta Ion (Rumunjska) i etwinning projektne partneri
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u različitim radionicama o svemiru, zajedno s projektnim partnerima igraju kviz o svemiru, izrađuju logo projekta, glasaju za najbolji logo, recikliraju otpadne materijale izrađujući svemirski kutak i na taj način pridonose zaštiti planeta Zemlje, sudjeluju u videokonferencijama, izrađuju različite kreativne uratke o svemiru, izrađuju plakate
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj koordinira projektne aktivnosti, sudjeluje u videokonferencijama, fotografira i bilježi aktivnosti učenika i postavlja materijale na Twinspace projekta, vodi realizaciju projekta prema dogovorenim koracima, sudjeluje u diseminaciji projekta objavljujući članke na web stranici škole i u ostalim medijima...
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Likovni pribor, kutije, papiri u raznim bojama, računalo, pametna ploča, knjige, slikovnice, pametne knjige, različiti online digitalni alati, otpadni materijali.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti na Twinspace-u. Članci na web stranici škole i u ostalim medijima. Objava materijala i aktivnosti na facebook stranici škole. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu na ESEP platformi i facebook stranici projekta.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Marinela Zrinščak Begovac

Naziv:	Uz čitanje rastem
Cilj:	Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	Učenici 1. i .2. razreda PŠ Novaki i učiteljica Biljana Jelenčić
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik razvija kulturu čitanja, razvija čitalačku vještinu, i kritičko mišljenje, uči kako se odnosi prema knjizi, istražuje, doživljava i vrednuje književna djela, razvija kulturu provođenja slobodnog vremena čitajući knjige.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, čitanja, demonstracije, igre., opisivanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Tablet s kamerom, hamer papiri, likovni pribor, razne knjige, slikovnice,
Način praćenja i provjere ishoda:	Kviz znanja u razredu, plakati, prezentacije.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Biljana Jelenčić



Naziv:	20 dana dobrote
Cilj:	Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Kod učenika razviti volonterizam i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.
	Način realizacije
Oblik:	eTwinning projekt
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Novaki, učiteljica Biljana Jelenčić
Način učenja: (što rade učenici)	Odabiremo 20 aktivnosti i svaki dan zajednički jednu realiziramo
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje
Trajanje izvedbe:	Prosinac 2024.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pisanje izvješća
Odgovorne osobe:	Biljana Jelenčić



Naziv:	100.dan škole
Cilj:	Cilj ovog projekta je okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj razini kroz odabrane sadržaje igrom i danom bez knjiga obilježiti 100. dan u školi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Aktivno sudjelovati u svim pripremljenim igrama i aktivnostima te na taj način ponoviti nastavne sadržaje predviđene planom i programom do stotog dana škole.
	Način realizacije
Oblik:	eTwinning projekt
Sudionici:	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Novaki , učiteljica Biljana Jelenčić
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici kroz vođene različite aktivnosti čiji je glavni motiv broj sto ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje
Trajanje izvedbe:	Veljača 2025.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad
Način provjere ishoda / postignuća:	opisno praćenje, pisana pohvalnica , prezentacija putem Twinspace-a, video za web
Odgovorne osobe:	Biljana Jelenčić

Naziv:	U carstvu priča
Cilj:	Motivirati učenike za čitanje i odgovoran odnos prema knjizi. Potaknuti interes za knjige i čitanje iz zadovoljstva te izgraditi pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena jer učenici nemaju razvijenu naviku čitanja, što nepovoljno utječe na procese učenja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Aktivno slušati, čitati i interpretirati različite književnoumjetničke tekstove; Formirati pravilan odnos prema knjizi; Razvijati samostalno kreativno stvaralaštvo temeljeno na književnim predlošcima; Izraziti vlastite misli o doživljaju književnoumjetničkog djela. Prepoznati i istaknuti osnovne poruke književnog teksta. Razlikovati različite vrste književnih tekstova.
Način realizacije	Način realizacije
Oblik:	razredni projekt
Sudionici:	Učenici 2., 3. i 4. razreda PŠ Vaška, učiteljica Mirela Bistrović i knjižničarka Melita Schmitz
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju čitanje ili zvučnu interpretaciju teksta, čitaju različite vrste zadanih i samostalno odabranih knjiženih tekstova primjenjujući različite tehnike čitanja (na glas, u tišini, po ulogama, usmjereno čitanje, heurističko čitanje), određuju književnu vrstu, sukladno dobi interpretiraju književni tekst, analiziraju likove, istražuju biografiju pisca. Učenici usvajaju osnovne dijelove priče, samostalno stvaraju priču prema slikama (ključnim riječima), oblikuju završetak priče. Učenici će igrati književni kviz, obilježiti značajne književne datume, kontaktirati poznate književnike (Pisci na mreži,...). Stečenu čitalačku vještinu primjenjuju u ostalim predmetima
Metode poučavanja:	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Razredna zbirka knjiga, knjige po osobnom izboru učenika, računalo, laptop, printer, potrošni materijal (papiri). Knjižničari, književnici.
Način provjere ishoda:	Evaluacija provedenih aktivnosti. Samovrednovanje. Promatranje napredovanja učenika u samostalnom radu, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole.
Odgovorne osobe:	učiteljica Mirela Bistrović i knjižničarka Melita Schmitz



Naziv:	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
Cilj:	- pronalaziti i vrednovati informacije, prepoznati i razlikovati opasnosti na internetu, zaštititi svoje i tuđe osobne podatke na internetu, prepoznati vrste elektroničkog nasilja, nabrojati i primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu, surađivati u online okruženju i ne dijeliti svoje osobne podatke
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- naučiti će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke, pokazati dobre načine korištenja interneta, svojim primjerom pokazati kako odgovorno koristiti Internet, učenik prepoznaje moguću opasnost od nepoznate osobe u virtualnom svijetu, prepoznaje elektroničko nasilje, u nekim situacijama traži pomoć odrasle osobe (zna gdje može potražiti pomoć, razvijati atmosferu povjerenja i osnaživanja), primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja pri suočavanju s elektroničkim nasiljem, Učenik analizira primjere elektroničkog nasilja i zajednički pronalazi rješenja za njih, učenik nabraja osnovne osobne podatke (ime i prezime, adresa i broj telefona, fotografije, videozapisi), objašnjava zašto su važni osobni podatci i s kim ih smijemo dijeliti te kako paziti na svoje i tuđe osobne podatke, prepoznaje nasilnu verbalnu komunikaciju, oblike i simptome elektroničkoga zlostavljanja te opasnosti koje prijete pri susretu s nepoznatom osobom, predlaže prihvatljive načine rješavanja problema, nabraja osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć, analizira ograničenja uporabe računalne tehnologije, istražuje oblike neprihvatljivoga korištenja računalnom tehnologijom te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom
Način realizacije	
Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> • Razredni projekt
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> • Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicima od 1. – 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor o internetu- pogledati video (Moje online susjedstvo) • Rad na računalu • izrada prezentacije o SIGURNOSTI NA INTERNETU i izlaganje • izrada plakata i digitalnih postera o SIGURNOSTI NA INTERNETU • Igranje igrice: Dabrica Darka otkriva digitalni svijet • Igranje igrice : Interland • Igranje igrice KAHOOT (Koliko znam o sigurnosti na internetu)
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstracija
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> • Veljača 2025.
Način provjere ishoda:	Izlazne kartice,formativno vrednovanje tijekom rada
Odgovorne osobe:	Dragana Matić



Naziv:	CodeWeek – Europski tjedan kodiranja
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Povećati zanimanje učenika za korištenje IKT tehnologije u svrhu razvijanja kreativnog mišljenja kroz programiranje. - Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu učenika, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukturu grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom; - Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema; - Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicima od 1. – 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će se logirati na web www.codeclubworld.org sa svojim korisničkim podacima. - Od ponuđenih problemskih zadataka učenici će izabrati zadatak za rješavanje. - Nakon završenog zadatka učenici će spremiti diplomu na računalo, te nju isprintati na pišač. - Učenici će programirati bez računala. - Učenici će se upoznati s postupcima programiranja i rješavanja problema uz pomoć aplikacije RunMarco.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka.
Trajanje izvedbe:	7. – 22. listopada 2024.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Informatička učionica (računala, projektor, pišač, kreda, ploča, programi na računalima), Internet, papir, printer.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izlazne kartice, formativno vrednovanje tijekom rada
Odgovorne osobe:	Dragana Matić



Naziv:	MEĐUNARODNI DAN ŽENA I DJEVOJAKA U ZNANOSTI
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> -osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje te promovirati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve -postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke -usvajanje novih vještina i znanja - razvijati međuljudske odnose ,osjećaj empatije, pomaganje drugima -poticanje kreativnosti , razvoj digitalne pismenosti i informatičkih vještina
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -promicanje ravnopravnog sudjelovanja djevojaka i žena u obrazovanju, usavršavanju, radu i donošenju odluka u znanosti; eliminacija svake diskriminacije žena, uključujući u području obrazovanja i zapošljavanja te premošćivanje pravnih, ekonomskih, socijalnih i kulturnih barijera kroz poticanje razvoja obrazovnih politika i programa -naučiti će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju - učenici će pomagati , podučavati druge
Način realizacije	
Oblik:	Razredni projekt
Sudionici:	Dragana Matić, učiteljica informatike s učenicama 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> -rad na računalu, izrada plakata -istražiti i predstaviti živote i dostignuća znanstvenica u Hrvatskoj ili svijetu koje su kroz povijest ostvarile značajan doprinos znanosti pokušati saznati jesu li i kakve prepreke imale u razvoju karijere u znanosti. -pronaći barem 2 domaće znanstvenice i otkriti čime se bave. -izraditi kolaž plakat o životu znanstvenice koja vas se najviše dojmila. -izabrati među sobom najkreativnije i objesiti ih na pano u školskom hodniku.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracija
Trajanje izvedbe:	11. veljače 2025. godine
Odgovorne osobe:	Dragana Matić



Naziv:	PAPIN DAN U ŠKOLI
Cilj:	Usmjeravati učenike da imaju uzore za svakodnevni život.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Upoznati život pape Franje te shvatiti koja je njegova uloga u Crkvi kao Kristovoj zajednici.
Način realizacije	
Oblik:	Državni projekt u suradnji s katoličkom crkvenom organizacijom „Križari“
Sudionici:	vjeroučenici od 1.- 4. razreda matične škole, vjeroučenici na područnim školama, učiteljica PŠ Josipovo Gabriela Baketa, vjeroučiteljice Nataša Pohiba i Slavica Ostrogonac
Način učenja: (što rade učenici)	zajednička molitva za papu, gledanje crtića ili ppt o papi Franji, likovni radovi, izrada plakata i panoa
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Motiviranje, razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, radionice.
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2025.
Potrebni resursi:	Hamer papir, papir u boji, ljepilo, markeri, žuti i bijeli baloni.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Opisno praćenje rada i aktivnosti; Praktični radovi učenika, samoprocjena, korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Slavica Ostrogonac, Nataša Pohiba i Gabriela Baketa



Naziv:	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI
Cilj:	Zahvaliti Bogu na svim darovima i plodovima zemlje i za hranu koju blagujemo te za trud i rad svih ljudi.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razvijati zahvalnost za plodove zemlje i hranu koju svakodnevno blaguje. Učenik će razvijati zahvalnost za trud i rad ljudi koji proizvode hranu i plodove zemlje.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje Svjetskog dana hrane
Sudionici:	ŠSV Vjeronauka, učenici razredne nastave, učiteljice, učenici posebnih odjela, roditelji, župnik
Način učenja: (što rade učenici)	Izložba krušnih proizvoda i kolača koje su izradili učenici i njihovi roditelji. Prigodni program učenika. Zajednička molitva zahvale za hranu i plodove zemlje. Blagoslov župnika i zajedničko blagovanje.
Metode poučavanja:	Priprema učenika za prigodni program (recitecije, pjesme).
Trajanje izvedbe:	Listopad 2025.
Potrebni resursi:	Darovana hrana učenika i roditelja.
Način praćenja:	Zahvalnost i zadovoljstvo učenika.
Odgovorne osobe:	ŠSV Vjeronauka: Slavica Ostrogonac, Nataša Pohiba, Ivan Andelfinger

Naziv:	Osjećam i razumijem
Cilj:	Naučiti što su to emocije i na koji se način manifestiraju te razviti sposobnost prepoznavanja emocija kod drugih u svrhu poticanja razvoja empatije
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razumjeti što su to emocije i koje emocije postoje, definirati pojmove vezane uz empatiju, razumjeti na koji se način kod njih emocije manifestiraju ponašajno i fiziološki, u kojim situacijama, prepoznati emocije kod sebe i kod drugih
Način realizacije	
Oblik:	Razgovor, demonstracija, interaktivne radionice
Sudionici:	Učenici 1. razreda, psihologinja
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice, igranje uloga
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, čitanje, crtanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razredne kohezije, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Psihologinja Iva Matek

Naziv:	Suradnja vrtića, škole i obitelji „Povežimo se razmjenom iskustava i znanja!“
Cilj:	Upoznati buduće prvašice s novom radnom okolinom i budućim učiteljicama. Osnažiti i pripremiti roditelje za novo životno razdoblje njihove djece te im osvijestiti što se od njih i djece očekuje. Razmjena informacija o budućim prvašićima- odgojiteljice, učiteljice i stručne suradnice.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Raspravljati o izazovima i mogućnostima koje donosi školsko okruženje, osvijestiti važnost usvajanja radnih navika i izvršavanja školskih obaveza
Način realizacije	
Oblik:	Edukacija, radionica, posjet, razgovor
Sudionici:	Učenici, učiteljice, školska pedagoginja i psihologinja, roditelji, djelatnici Dječji vrtić „Zeko“ Slatina
Način učenja:	Sudjeluju u edukativno- zabavnoj radionici
Metode poučavanja:	Predavanja, priprema nastavnih materijala
Trajanje izvedbe:	Veljača i svibanj 2025.
Potrebni resursi:	Stručna literatura, prezentacija
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Pedagoginja Nataša Valinčić i psihologinja Iva Matek

PREDMETNA NASTAVA

Dopunska nastava

Naziv:	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za učenike 8. razreda
Cilj:	Pomoć učenicima pri savladavanju ključnih pojmova propisanih Nastavnim planom i programom, pomoć učenicima koji zbog bolesti ili drugog razloga nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom, uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmova u svim područjima nastavnog predmeta
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći razvijati vještinu analize i sinteze jezičnih činjenica s naglaskom na različite metode učenja. Učenik će moći razlikovati pravila i iznimke u hrvatskom standardnom jeziku. Učenik će stečena znanja moći koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti)
Način realizacije	
Oblik:	jedan sat tjedno u dogovoru s predmetnim učiteljicama
Sudionici:	učenici 8. razreda i učiteljica HJ Ivana Strupar
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja.
Metode poučavanja:	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno u dogovoru pred. učiteljicama
Potrebni resursi:	Troškovnik škole, udžbenici, Internet, dig. alati
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju. Izlazne kartice.
Odgovorne osobe:	Učiteljice: Hrvatskoga jezika Ivana Strupar

Naziv:	DOPUNSKA NASTAVA iz matematike
Cilj:	-osposobiti učenika za daljnje usvajanje matematičkih ishoda
Očekivani ishodi:	- usvojiti bar osnovnu razinu zadanih ishoda , pratiti nastavu na redovnom satu
Način realizacije	
Oblik:	Po potrebi
Sudionici:	učenici 6. a i 6. c razreda i učiteljica matematike Melita Crnković
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke koji im predstavljaju problem, traže pomoć i objašnjenje
Metode poučavanja:	Učitelj pomaže učeniku objašnjavanjem, poticanjem samostalnosti
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine-1 sat tjedno ponedjeljak ili četvrtak
Potrebni resursi:	Troškovnik škole
Način praćenja:	-formativno vrednovanje , sumativno vrednovanje na redovnoj nastavi
Odgovorne osobe:	Učiteljica Matematike Melita Crnković

Naziv:	Dopunska nastava iz engleskog jezika
Cilj:	Ponavljati i uvježbavati sadržaje planirane za pojedini razred. Dodatno objasniti pravila izgovora i gramatičkih pravila. Razvijati interes za strani jezik te samopouzdanje učenika slabijih sposobnosti. Prilagođavati nastavne sadržaje i pomoći učenicima pri savladavanju poteškoća pri učenju stranog jezika.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći imenovati zadane riječi na engleskom jeziku. • Učenik će moći prevesti zadane riječi sa engleskog na hrvatski jezik • Sudjelovati u kraćem razgovoru poznate tematike na engleskom jeziku. • Prepoznati i u rečenici ili kraćem tekstu pravilno upotrijebiti glagolsko vrijeme Present Simple i Present Continuous. • U rečenici prepoznati i pravilno upotrijebiti prijedloge mjesta (In, on, under, behind, in front of, between, next to, opposite, on the right side, on the left side) • U rečenici pravilno upotrijebiti članove (a, an, the,) • Učenik će razlikovati jedninu i množinu imenica • Učenik će u rečenici i kraćem tekstu pravilno upotrijebiti množinu imenica
Način realizacije	
Oblik:	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
Sudionici:	Učiteljice engleskog jezika: Iva Vilček (6.r), Dora Dragojević (Matea Granat) (PŠ Josipovo (4.r), PŠ Gornji Miholjac (4.r), PŠ Vaška (4.r), Kristina Premec (4.b)
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju. Učenike bodriti u radu, a svaki napredak pohvaliti. Izlazne kartice.
Odgovorne osobe:	Kristina Premec, Dora Dragojević (Matea Granat), Iva Vilček

Dodatna nastava

Naziv:	Dodatni rad iz Hrvatskog jezika za učenike 8. razreda
Cilj:	Dodatnim satovima obuhvatiti gradivo koje obuhvaća nastavno područje Jezik u kojemu će učenici proučavati, usvajati, ponavljati već naučene sadržaje od 5. – 8. razreda, ali i proširiti znanja izbornim sadržajima: prijedložni objekt, atribut, apozicija, infinitiv kao subjekt, PO sredstva, količine i društva, glasovne promjene u kojima je provedeno više glasovnih promjena, pisanje kratica, povijest hrvatskoga jezika, najstariji hrvatski rječnici
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	HJ A. 5. 1 Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
Način realizacije	
Oblik:	jedan sat tjedno u dogovoru s predmetnim učiteljicama
Sudionici:	Učenici 8. razreda i učiteljica HJ Ivana Strupar
Način učenja: (što rade učenici)	Tijekom nastavne godine, prvo i drugo obrazovno razdoblje, dva sata tjedno po dogovoru između učiteljice i učenika s naglaskom na pojačan rad uoči natjecanja u poznavanju HJ
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Razvijanje svijesti o vrijednosti i važnosti našega jezika, o njegovu bogatstvu i raznolikosti, njegovanje materinskog jezika i razvijanje jezične kulture, razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja, ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno; 35 sati godišnje)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	troškovnik: škola
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- pohvala za rezultate postignute na školskom i županijskom natjecanju u poznavanju HJ - mogućnost primjene u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika, proširena znanja omogućit će učenicima lakše svladavanje gradiva srednje škole
Odgovorne osobe:	Učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Strupar

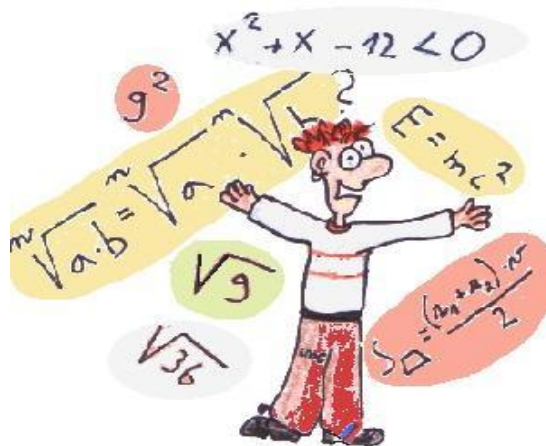


Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Cilj:	-osvijestiti ljubav i potrebu njegovanja materinskoga i standardnog jezika -razvijati motivaciju za izvrsnost u znanju i temeljit rad -poticati samopouzdanje učenika, ponuditi rješenja za pobuđivanje inspiracije i motivacije za učenje - razvijati izražajne sposobnosti, komunikacijske vještine i govorno umijeće kroz dodatnu nastavu koja uključuje proširivanje vokabulara, upotrebu pravilnih rečeničnih struktura te usavršavanje i poboljšavanje znanja iz gramatike .
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razvijati vještinu analize i sinteze jezičnih činjenica s naglaskom na različite metode učenja. Razlikovati pravila i iznimke u hrvatskom standardnom jeziku. Učenik će stečena znanja koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (uspjeha na natjecanju, izvrsnosti u znanju i sposobnostima, ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti)
Način realizacije	
Oblik:	Učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče uz individualizirani pristup s naglaskom na tumačenje i korekciju pogrešaka.
Sudionici:	Marijana Toplak i učenici sedmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Uočavaju pogreške u različitim medijskim tekstovima, tumače pravila i uočavaju iznimke, rješavaju testove s natjecanja iz poznavanja hrvatskog jezika, izrađuju različite kartice za učenje te sudjeluju u igrama uloga i prezentaciji rezultata projektnog istraživanja pravopisnog odreda.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema pisanih materijala, osmišljavanje scenarija za igru uloga, tumačenje faza projektne nastave. Učitelji individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz područja hrvatskog jezika (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja).
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati, kućni pristup internetu, papir u boji
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Analiza rada kroz razgovore, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika, sudjelovanje na natjecanju, osobna mapa učenika
Odgovorne osobe:	Marijana Toplak

Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA
Cilj:	Razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća kroz dodatnu nastavu koja uključuje proširivanje vokabulara, upotrebu pravilnih rečeničnih struktura te usavršavanje i poboljšavanje znanja iz gramatike.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će unaprijediti pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku • Učenik će razumjeti tekstove na engleskom jeziku • Učenik će upoznati i osvijestiti elemente kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja • Učenik će stečena znanja koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (uspjeha na natjecanju, izvrsnosti u znanju i sposobnostima, ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti)
Način realizacije	
Oblik:	Učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče. Individualizirani pristup.
Sudionici:	Iva Vilček (8.r), Kristina Premec (4.a)
Način učenja: (što rade učenici)	Usavršavaju pismenu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku. Unapređuju sposobnost razumijevanja tekstova na engleskom jeziku. Sudjeluju na natjecanjima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz područja engleskog jezika (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja)
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025., 1 sat tjedno Fond sati: 35
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Analiza rada kroz razgovore, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika
Odgovorne osobe:	Iva Vilček, Kristina Premec



DODATNA NASTAVA	
Naziv:	Dodatni rad iz Matematike za učenike 5., 6. i 8. razreda
Cilj:	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će - suradnički učiti, raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja - koristiti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju, - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.
Način realizacije	
Oblik:	jedan sat tjedno u dogovoru s predmetnim učiteljima
Sudionici:	učenici 5., 6. i 8. r, učiteljica matematike Sanela Jukić
Način učenja: (što rade učenici)	Tijekom nastavne godine, prvo i drugo obrazovno razdoblje, dva sata tjedno po dogovoru između učiteljice i učenika s naglaskom na pojačan rad uoči natjecanja iz matematike
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz matematike (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja)
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine (1 sat tjedno; 35 sati godišnje)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	troškovnik: škola
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Izvješće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
Odgovorne osobe:	Učiteljica matematike Sanela Jukić.



Naziv:	Dodatna nastava iz fizike - Mladi fizičari
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka iz fizike kao i samostalno izvođenje fizikalnih pokusa.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	· Pravilno upotrebljavati pribor · Samostalno izvoditi pokuse · Izvoditi zaključke · Samostalno rješavati složenije problemske zadatke
Način realizacije	
Oblik:	dodatna nastava iz fizike
Sudionici:	učenici sedmog i osmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će izvoditi pokuse, opisivati opažanja, izvoditi zaključke rješavati složenije problemske zadatke, rješavati zadatke prošlih natjecanja, provoditi istraživanja na zadanu temu
Metode poučavanja:	demonstrancija i pripremanje pokusa, metoda igre, istraživačka nastava, učenje putem rješavanja problema
Trajanje izvedbe:	cijela školska godina
Potrebni resursi:	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola - pribor za izvođenje pokusa i dodatna literatur
Način praćenja i provjere ishoda:	Provjeravanje riješenih zadataka i izvještaja o provedenim pokusima. Natjecanje iz fizike. Formativno vrednovanje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Odgovorne osobe:	Martina Bukvić, učiteljica fizike

Naziv:	Dodatna nastava iz kemije za 7. i 8. razred
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka iz kemije kao i samostalno izvođenje kemijskih pokusa.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije. Samostalno izvoditi pokuse. Prepoznati promjene u reakcijama. Izvoditi zaključke. Samostalno rješavati složenije problemske zadatke. Pisati i izjednačavati jednadžbe kemijskih reakcija. Prepoznati organske i anorganske spojeve. Predložiti načine pripremanja otopina određenih koncentracija. Primijeniti prvu pomoć ukoliko se dogodi nezgoda u radu s kemikalijama
Način realizacije	
Oblik:	dodatna nastava
Sudionici:	Učenici sedmog i osmog razreda uključeni u dodatnu nastavu kemije
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će izvoditi pokuse, opisivati opažanja, izvoditi zaključke, raditi učeničke mini-projekte, rješavati složenije problemske zadatke, rješavati zadatke prošlih natjecanja, istraživati i pronalaziti informacije o zadanoj temi na Internetu.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prikuplja dodatne materijale za rad. Upućuje učenike u ispravno izvođenje složenijih praktičnih radova. Razvija kod učenika kritičko mišljenje.
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi:	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola - pribor za izvođenje pokusa i dodatna literatura
Način praćenja i provjere ishoda:	Provjeravanje riješenih zadataka i izvještaja o provedenim pokusima. Natjecanje. Formativno vrednovanje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Odgovorne osobe:	Rajka Avirović Gaća

Naziv:	Dodatna nastava iz biologije
Cilj:	Proširivanje znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živog svijeta. Upoznavanje s metodama istraživanja, stvaranje ozračja o razvijanju i očuvanju ekološke svijesti , identificiranje nadarenih i praćenje i poticanje darovitih, usvajanje dodatnih znanja, praćenje i bilježenje rezultata istraživanja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisliti i izvoditi praktične radove - razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodoznanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i područja njezine primjene - učenik će moći samostalno postaviti istraživačko pitanje ,prikazati i tumačiti dobivene rezultate, povezati nastavne sadržaje i svakodnevni život, raspravljati i interpretirati dodatne sadržaje,te provjeriti točnost vlastitih pretpostavki
Način realizacije	
Oblik:	individualni , grupni, frontalni, praktični rad, istraživanje
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke, diskutiraju, istražuju , opažaju, bilježe rezultate, izvode pokuse ,crtaju, pripremaju prezentacije .
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuju stjecanje dodatnog znanja iz biologije (korištenjem adekvatne literature, primjerenih digitalnih alata, različitim pristupima i metodama poučavanja)
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenička građa, papir.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Analiza rada kroz razgovore, zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika, sudjelovanje na natjecanju, osobna mapa učenika. Formativno vrednovanje učenikičkih postignuća.
Odgovorne osobe:	Marija Majer



Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
Cilj:	Stjecanje dodatnih znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te omogućiti pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost za samostalni rad, interaktivan pristup gradivu. Sudjelovanje na natjecanju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će unaprijediti pismenu i usmenu komunikaciju te čitanje i slušanje s razumijevanjem. Koristit će prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu. Učenik će stečena znanja koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva.
Oblik:	Individualizirani pristup
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Usavršavaju pismenu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku. Unapređuju sposobnost razumijevanja tekstova na njemačkom jeziku. Sudjeluju na natjecanjima.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Pripremati materijale za rad, demonstrirati i analizirati gramatičke strukture i zvučne te video zapise.
Trajanje izvedbe:	35sati godišnje (1 sat tjedno)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenici, radne bilježnice, internet, digitalni alati.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Razgovor, pisani radovi, zalaganje, aktivno sudjelovanje učenika i prisutnost na satima.
Odgovorne osobe:	Svetlana Mesić



Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
Cilj:	Sustavno pripremanje učenika za više razine nastave iz navedenog predmeta. Upoznavanje učenika s detaljnijim pristupom i podacima različitih povijesnih tema.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će svladati kronološki pristup određenih povijesnih tema. Učenik će sudjelovati na višim razinama provjere znanja kroz školska/županijska/državna natjecanja. Učenik će samostalno kreirati sadržaje na temelju analize fragmenata zavičajne povijesti
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava - učenje iz adekvatne literature (udžbenici, radne bilježnice, povijesne čitanke, povijesni zemljovidi...), radnih listića i kvizova. Učenje putem digitalnih alata i interaktivne ploče. Individualizirani pristup.
Sudionici:	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Usmeno i pismeno izražavanje pomoću povijesnih izvora, analiza izvora, dokumentarnih filmova, tekstova...
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućuje stjecanje dodatnog znanja iz područja predmeta povijesti.
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025., 2 sata tjedno, fond sati: 70
Potrebni resursi:	Udžbenik, povijesni izvori, zemljovidi...
Način praćenja i provjere ishoda:	Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samo vrednovanje rada
Odgovorne osobe:	Dino Mataz (5. i 6.r), Krešimir Hrženjak (7. i 8.r)

Naziv:	GEOGRAFIJA- dodatna nastava
Cilj:	Primjena usvojenih sadržaja na redovnoj nastavi i usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja, razvijanje geografskih vještina, osobito kartografske pismenosti, poticanje uzročno-posljedičnog povezivanja gradiva, razvijanje računalne pismenosti, korištenje dodatnih izvora znanja. Priprema za natjecanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će kroz različite aktivnosti i radionice proširivati i usustavljivati znanja geografije. (rad s učenicima koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te pokazuju interes za predmet.)
Način realizacije	
Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Proširivanje usvojenog gradiva na redovnoj nastavi. Učenje, rješavanje kvizova znanja, rješavanje različitih testova u svrhu pripreme za natjecanje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Usmjerava, motivira, objašnjava, postavlja pitanja, vrednuje, pohvaljuje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad. Učiteljica.
Način praćenja i provjere ishoda:	Rezultati rada vidljivi nakon školskog i županijskog natjecanja. Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekata, učinkovito samovrednovanje rada.
Odgovorne osobe:	Latica Harauzek

Izvannastavne aktivnosti



Naziv:	Dječji forum Mladost
Cilj:	Cilj DF-a je razvijanje suradnje i prijateljstva među djecom putem aktivnosti koje pridonose upoznavanju i razumijevanju prava djeteta, spoznaji i širenju ideje mira u svijetu, odgoju za međusobno i međunarodno razumijevanje i suradnju te nalaženju i primjeni načina za što potpunije ostvarivanje tih spoznaja i vrijednosti u sredini u kojoj djeca žive.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Način realizacije	
Oblik:	jedan sat tjedno u dogovoru s predmetnim učiteljicama
Sudionici:	Članovi DF i voditeljica Ivana Strupar
Način učenja:	Provode aktivnosti i radionice vezane uz dječja prava
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Uključivanje djece u akcije protiv rata i nasilja nad čovjekom i prirodom. Kroz igru i učenje osposobiti djecu za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnom demokratskom društvu.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine jedan sat tjedno
Potrebni resursi:	Troškovnik: DND Slatina
Način praćenja i provjere ishoda:	- usmena pohvala - mogućnost primjene u redovnoj nastavi
Odgovorne osobe:	Voditeljica DF Ivana Strupar, učiteljica Hrvatskoga jezika

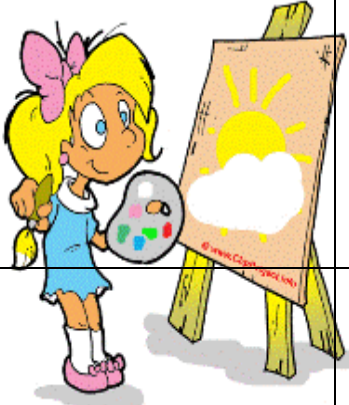


Naziv:	MEDIJSKA DRUŽINA „SPIKALICA“
Cilj:	Poučiti djecu kako snimiti radijsku emisiju ili podcast, kako ostvariti dobru elektroničku komunikaciju s drugim učenicima u školi putem medija kroz izražavanje doživljaja sudionika i djece nakon mobilnosti u sklopu Erasmus projekta. Učenici će razvijati svoje medijske vještine i izražavati svoju kreativnost kroz uređivanje emisija ili podscasta.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će se moći kreativno izražavati kroz izradu emisije ili podcasta. Učenik će moći sudjelovati u razgovoru o zadanoj temi, analizirati doživljaje djece i sudionika nakon mobilnosti i pronalaziti tražene informacije u njima, usporediti kulturne običaje zemalja engleskog govornog područja s hrvatskim običajima. Učenik će moći prosuđivati utjecaj medija na razvoj stavova i vrijednosti.
Način realizacije	
Oblik:	Radijske emisije, radionice, podcasti...
Sudionici:	Učenici 6. i 7. razreda i učiteljice HJ Ivana Strupar i Marijana Toplak
Način učenja:	Učenici slušaju, gledaju, kreativno se izražavaju kroz medije, sudjeluju u stvaranju radijskih emisija i podcasta, iznose kritično mišljenje
Metode poučavanja:	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Učionica opremljena multimedijским sadržajem (računalo, mikroskop, pametna ploča, pisač, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, predavači i voditelji emisija i podcasta, podrška ridoatelja, stručne službe i ravnateljice Škole
Način praćenja i provjere ishoda:	Održavanje predavanja i radionica o snimanju emisija svim učenicima škole. Izrada kataloga emisija ili podcasta o doživljajima djece i učitelja nakon mobilnosti. Uspoređivanje kulturnih običaja zemalja engleskog govornog područja s hrvatskim običajima.
Odgovorne osobe:	Učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Strupar i Marijana Toplak





Naziv:	Medijska pismenost
Cilj:	Potaknuti razgovore o medijima te sigurnom korištenju tehnologija bez kojih ne možemo napredovati u 21. stoljeću. Poučiti djecu da sigurno koriste medije i razviju kritičko mišljenje, koja je razlika između medijski posredovane stvarnosti i onoga što mi mislimo da se uistinu događa, zašto mediji nekim temama daju više prostora i vremena, a nekima manje, kako tumačimo oglase, koja je razlika između realityja i igranog programa, kako nastaju medijski sadržaji.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći prosuđivati utjecaj masovnih medija na razvoj modernoga društva, a naročito njihov utjecaj na razvijanje svijesti i stavova kod djece predškolske i školske dobi. Učenik će se moći stvaralački izražavati prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima masovnih medija. Učenik će moći obrazložiti pozitivan i negativan utjecaj različitih medija na razvoj stavova i vrijednosti.
Način realizacije	
Oblik:	Predavanja, radionice, igre, debate, projekcije...
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno (70 sati godišnje) tijekom školske 2024./2025. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pišač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelj Škole.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Održavanje predavanja i radionica učenicima nižih razreda, upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada, održavanje radionica roditeljima o utjecajima medija na razvoj osobnosti, stavova i vrijednosti kod djece. Izrada brošure koja će sadržavati preporuke o zaštiti djece i sigurno korištenje elektroničkih medija.
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

Naziv:	Mali slikari
Ciljevi programa:	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati vlastito kritičko mišljenje - Uočiti i razumjeti važnost i utjecaj vizualne medije današnjice - Razvijanje sposobnosti i interesa učenika u području slikarstva - Razvijanje razumijevanja i zanimanja za medijsku i slikarsku kulturu - Razvoj komunikacijskih vještina, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama - Osposobljavanje za komunikaciju s medijem - Osposobljavanje za vrjednovanje slikarskih ostvarenja
 Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program, očekivani ishodi:	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati osnovne alate i pomagala za likovno izražavanje; crtača i slikarska sredstva, podloge i vrste papira - Upoznati pojedinačno likovne elemente - Upoznati elemente kompozicije - Naučiti osnove o prirodi i karakteristikama boja - Fizikalna svojstva boja - Uočiti vezu svjetlosti i obojenja - Spoznati razliku između vizualnog (aditivnog) i mehaničkog (suptraktivnog) miješanja boja - Naučiti sigurno i pravilno izvlačiti ravne, kose, vertikalne i zakrivljene crte - Uvećavati i smanjivati crtež uz pomoć mreže - Naučiti razlikovati ton i nijansu boje. Steći uvid u učinke boja, psihološko djelovanje boje i njihovih odnosa
Nositelj programa	Voditelj grupe: Josip Jelenčić
Način realizacije programa	Na satovima mali slikari (izvannastavna aktivnost) Pravljene plana rada, prikupljanje i priprema potrebnog materijala.
Potrebni resursi:	Učionica, platna, kistovi, tempere, akrilne boje, olovka, ugljen, kombinirani materijali
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Metode poučavanja:	Dijaloška metoda (poticati učenike na kritičko promatranje, razvijati sklonost prema likovnom izrazu i pomoći učenicima u razumijevanju likovnog jezika) Istraživačka metoda (pripremanje materijala za istraživanje) metoda demonstracije (umjetničkim reprodukcijama prikazati određeni likovni problem)
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razreda
Način praćenja i provjere ishoda:	Redovito vođenje bilješki o radu, napredovanju učenika i rezultatima rada. Foto dokumentacija, učenička postignuća.

Naziv:	Likovna skupina „Mašta i stvaralaštvo“
Cilj:	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje i originalan pristup. Promicanje prihvatanja vlastitog slikarskog rukopisa. Vizualno, stvaralački i kritički pomišljati o likovnim problemima. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje razumijevanja i vještina uporabe likovnih tehnika. Poticati timski rad. Razvijati osobine kao što su marljivost, inicijativnost, upornost, interes te skrb i njegovanje kulturne baštine našega zavičaja.
Očekivani ishodi:	Učenik će moći realizirati zadane likovne teme u slikarskim, kiparskim i grafičkim likovnim tehnikama u učionici.
Način realizacije:	Pravljenje plana rada, prikupljanje i priprema potrebnog materijala.
Oblik:	Radionički oblik nastave, samostalno istraživanje, skupni rad
Sudionici:	Učenici od 5. – 8. razreda
Način učenja:	Učenici će razvijati kreativnost i kritičko mišljenje kroz estetsko uređenje škole, izložbe, izradu scenografije za školske priredbe. Likovni natječaji.
Metode poučavanja:	Dijaloška metoda (poticati učenike na kritičko promatranje, razvijati sklonost prema likovnom izrazu i pomoći učenicima u razumijevanju likovnog jezika); istraživačka metoda (pripremanje materijala za istraživanje)
Trajanje izvedbe:	Prema rasporedu ili potrebama škole i učenika tijekom školske godine.
Potrebni resursi:	Materijali iz likovnih mapa te potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	Foto dokumentacija, portfolio za dokumentaciju škole. Likovni uradci šalju se na razne natječaje tijekom cijele šk. godine.
Odgovorne osobe:	Josip Jelenčić



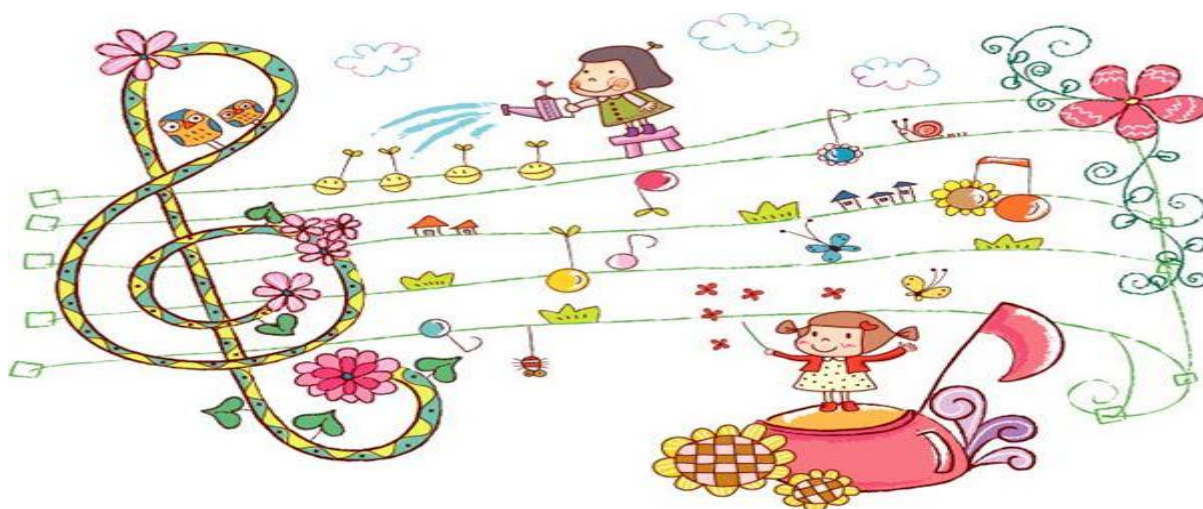


Naziv:	Mladi pjevači
Cilj:	Poticanje i razvoj zanimanja prema grupnom muziciranju. Usavršavanje pjevačkih i sveukupnih glazbenih sposobnosti. Razvoj osjećaja zajedništva u skupnom muziciranju.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika u grupnom muziciranjem. Razvijanje glazbenog sluha. Stjecanje pozitivnog stava prema glazbenom izražavanju u grupi. Aktivno sudjelovanje u muziciranju. Stjecanje samopouzdanja i hrabrosti za javno nastupanje. Mogućnost slobodnog izražavanja i ostvarivanja glazbenih ideja učenika.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici:	Ivana Vencel , nastavnica glazbene kulture, učenici i učenice (5-8)
Način učenja: (što rade učenici)	Pojedinačni rad, rad u paru i u grupi.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Grupno - težina savladanih pjesama, točnost u ritmu, intonaciji i izgovoru. - koristit će u nastupima Individualno – redovitost dolazaka, razvoj sposobnosti pjevanja: točne intonacije, ritma i izgovora u skladu sa sposobnostima, aktivnost - učenici polaznici glazbene grupe koji pokažu najbolje rezultate imat će mogućnost solo nastupa - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
Trajanje izvedbe:	Aktivnost se realizira jedan puta tjedno, tijekom cijele školske godine, a intenzivira se ovisno o konkretnim zadaćama te predviđenim zajedničkim nastupima, odnosno generalnim probama pred nastupe.
Potrebni resursi:	Učionica glazbene kulture, kopiranje nota
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Anketa, upitnik, razgovor, nastup - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
Odgovorne osobe:	Ivana Vencel



Naziv:	Školski zbor
Cilj:	Razvijanje i predstavljanje talenata i integriranje u kulturno područje škole, grada i društva općenito. Suradnja među učenicima, uvažavanje drugih i međusobno poticanje. Prihvatanje odgovornosti za ostvarivanje zajedničkih ciljeva. Estetski odgoj i razvijanje glazbenog ukusa. Stvaranje i kreativnost.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razvijanje glazbenog sluha. Stjecanje pozitivnog stava prema pjevanju i glazbenom izražavanju u grupi. Stjecanje vokalne tehnike i vještine pjevanja. Aktivno sudjelovanje u muziciranju. Integriranje u rad škole. Stjecanje samopouzdanja i hrabrosti za javno nastupanje. Mogućnost slobodnog izražavanja i ostvarivanja glazbenih ideja učenika.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Ivana Vencel , nastavnica glazbene kulture, učenici i učenice (5-8)
Način učenja: (što rade učenici)	Pojedinačni rad, rad u grupi i u paru.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<p>Grupno</p> <ul style="list-style-type: none"> - težina savladanih pjesama, točnost u ritmu, intonaciji i izgovoru. - koristit će u nastupima <p>Individualno</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovitost dolazaka, razvoj sposobnosti pjevanja: točne intonacije, ritma i izgovora u skladu sa sposobnostima, aktivnost - učenici polaznici zbora koji pokažu najbolje rezultate imat će mogućnost solo nastupa - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u zboru koristit će se i u predmetu glazbene kulture
Trajanje izvedbe:	Aktivnost se realizira dva puta tjedno, tijekom cijele školske godine, a intenzivira se ovisno o konkretnim zadaćama te predviđenim zajedničkim nastupima, odnosno generalnim probama pred nastupe.
Potrebni resursi:	Učionica glazbene kulture, kopiranje nota
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Anketa, upitnik, razgovor, nastup - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
Odgovorne osobe:	Ivana Vencel

Naziv:	GLAZBENA SLUŠAONICA
Cilj:	Poticanje i razvoj zanimanja za slušanje različitih glazbenih stilova od prapovijesti do 21. st. Razvoj osjećaja zajedništva u skupnom slušanju glazbenih djela.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika u grupnom slušanju. Razvijanje glazbenog sluha. Stjecanje pozitivnog stava prema glazbenom vrstama.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici:	Ivana Vencel , nastavnica glazbene kulture, učenice (5-8)
Način učenja: (što rade učenici)	Pojedinačni rad, rad u paru i u grupi.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Grupno - Učenici će slušanjem i analizom reprezentativnih glazbenih primjera različitih glazbenih žanrova naučiti izražavati svoje dojmove o istom i uspoređivati ih sa svojim omiljenim izvođačima, njihovim djelima i pripadajućim glazbenim žanrovima. Također, učenici će detaljno upoznati obilježja glazbenih vrsta/žanrova te njihove najznačajnije predstavnike.
Trajanje izvedbe:	Aktivnost se realizira jedan puta tjedno, tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica glazbene kulture, Teams
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Anketa, upitnik, razgovor, nastup - rezultati vrednovanja učenika koji sudjeluju u glazbenoj grupi koristit će se i u predmetu glazbene kulture.
Odgovorne osobe:	Ivana Vencel



Naziv:	Vijeće učenika
Cilj:	Poticati na aktivno sudjelovanje učenika u radu Vijeća učenika i donošenje odluka važnih za život i rad škole
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	steći znanja o demokratskim procesima, moći ih razumjeti u načinu funkcioniranja -ovladati vještinom komunikacije, prezentacije, govorenja -donositi odluke na osobnoj razini i razini škole o važnim pitanjima za sve učenike -razumjeti i uvažiti potrebe svih učenika, drugačijih religija, kultura, potreba -razviti kritičko mišljenje o društvenim pojavama -prepoznati važnost organiziranja i aktivnog sudjelovanja u humanitarnim akcijama škole.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost, razgovor, demonstracije, rad na tekstu
Sudionici:	učitelji/ce, roditelji učenika, učenici, pedagoginja
Način učenja: (što rade učenici)	poučavanje, predstavljanje u manjim grupama, rad na tekstovima, pripremanje predavanja učenika, razgovaranje sa skupinama učenika, razgovor s učiteljima, organizacija susreta
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	govorenje, diskusija, prezentacije
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Okrugli stol na kraju nastavne godine uz sudjelovanje učenika iz Vijeća, izvješće Vijeća učenika, zapisnici sa sastanaka, web stranica škole
Odgovorne osobe:	Svetlana Cecilija Mesić, učiteljica engleskog jezika



Naziv:	<i>Pozitivno-kreativna radionica</i>
Cilj:	Kroz radionice na aktivnosti učenici će naučiti kako istaknuti i razvijati svoje dobre strane, kako ostvariti dobru komunikaciju s drugim učenicima u školi, ali i sa samim sobom, s učiteljima, roditeljima, te ostalim sudionicima nastavnog procesa. Osim toga, učenici će izražavati svoju kreativnost kroz ukrašavanje školskog prostora kako bi stvorili pozitivno i motivirajuće ozračje za sve učenike i djelatnike škole. Cilj radionica je razvijati samopouzdanje učenika i pozitivnu sliku o sebi i svijetu koji ih okružuje, razvijati kreativno izražavanje učenika te razvijati suradničke odnose učenika, timski rad i vršnjačko vrednovanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će moći navesti primjere pozitivne komunikacije, sudjelovati u razgovoru o zadanoj temi, analizirati kratke tekstove i pronalaziti tražene informacije u njima, izraditi prigodne tematske plakate i ukrase za uređenje škole i stvaranje pozitivnog školskog ozračja, razlikovati pozitivnu od negativne komunikacije, razvijati svijest i odgovornost o stvaranju pozitivne slike o sebi i drugima te surađivati s drugim sudionicima nastavnog procesa.
Način realizacije	
Oblik:	Radionice
Sudionici:	Učenici 6. i 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u razgovoru o i kreiraju dijaloge pozitivne komunikacije, razmišljaju o načinima postizanja pozitivne atmosfere u razredu i školi te smišljaju aktivnosti kojima bi se postigla pozitivna radna atmosfera. Učenici uspoređuju i analiziraju primjere pozitivnog i negativnog radnog ozračja, izrađuju prigodne školske ukrase i uređuju školski prostor kako bi se postiglo pozitivno radno ozračje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica upoznaje djecu s načinima pozitivne komunikacije i rješavanja sukoba, pokazuje primjere dijaloga te skupa s učenicima sastavlja primjere mirnog rješavanja sukoba. Učiteljica upoznaje učenike s načinima stvaranja pozitivne radne klime u školi. Prati rad učenika, analizira i vrednuje njihov napredak.
Trajanje izvedbe:	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal (papiri, hamer papiri, papiri u boji, bojice, markeri...)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednuje se sudjelovanje i aktivnost učenika na satova aktivnosti. (izrada plakata, pisanje priča, igrokaza, tekstova) Samovrednovanje (izlazne kartice, vođenje dnevnika)
Odgovorne osobe:	Nastavnica engleskog jezika Iva Vilček



Naziv:	Globe program
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike s znanstveno-metodički utemeljenim načinom istraživanja -razvijati interes za proučavanje prirodnih procesa u funkciji zaštite okoliša -razvijati pisano i usmeno izražavanje na materinjem i stranom jeziku -osposobiti učenike za informatičko komuniciranje s znanstveno utemeljenim podacima -razvijati odgovornost učenika prema radu, komunikaciji s drugim ljudima i prema planetu Zemlji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - opažati promjene u okolišu - provoditi jednostavna istraživačka mjerenja na prostoru hidrosfere, pedosfere ili atmosfere - analizirati znanstveno utemeljene podatke -predlagati rješenja u vezi zaštite okoliša na lokalnoj razini
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	-učenici uključeni u GLOBE program, nastavnici uključeni u Globe program, vanjski suradnici i škole partneri
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> -Prikupljanje podataka i mjerenja prema GLOBE protokolu te slanje u GLOBE bazu u SAD-u čime oni postaju javno dobro. -Sudjelovanje u izradi istraživačkih projekata u funkciji zaštite okoliša. - Poticati vršnjačko učenje te ostale učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> -Kontrolira ispravnost mjerenja i upućuje učenike u ispravljanje pogrešaka -Mentorstvo učenicima prilikom izrade istraživačkih GLOBE projekata -Potiče istraživanje koje mogu imati utjecaja na poboljšanje stanja u okolišu -Uspostavljanje veze s ostalim GLOBE školama svijeta.
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu nastavnu godinu
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola, a troškove odlaska na natjecanja snosi Ministarstvo znanosti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<p>Samovrjednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja Izrada izvješća (nastavnici) Izrada prezentacija, plakata, radovi kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici).</p> <p>Rezultati na MŽ smotri i sudjelovanje na državnoj smotri</p> <p>Broj održanih prezentacija rada u lokalnoj zajednici</p> <p>Objava rezultata rada u međunarodnom projektu</p>
Odgovorne osobe:	GLOBE koordinatori-Rajka Avirović Gaća



THE GLOBE PROGRAM

Naziv:	Školski eko vrt
Cilj:	Ljekovite biljke uzgojene u školskom eko vrtu služe kako bi učenici naučili razlikovati biljke koje nisu specifične za naše područje, ali i one naše domaće i autohtone biljke. Uzgojene biljke koristiti ćemo za sušenje i izradu čajeva koje će učenici degustirati. Biljke ćemo također koristiti za izradu prirodne kozmetike
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-Razviti zdravih životnih navika -Razvijati kritičan odnos prema prikupljanju otpada i briga za okoliš -Njegovati i razvijati ljubav prema biljkama i korištenje ljekovitog bilja kako za proizvodnju čajeva tako i za izradu prirodne kozmetike
Način realizacije	
Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od petog do osmog razreda
Način učenja: (što rade učenici)	-uređivanje školskog eko vrta s ljekovitim i začinskim biljem, presađivanje postojećih biljaka i sadnja novih, uređivanje okoliša postavljanjem ograde od prirodnih materijala, oglašavanje u obliku panoa u školi i na školskoj web stranici
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-učenje opažanjem u neposrednom okolišu -presađivanje, briga o biljkama, uređivanje jezera -kompostiranje, izrada komposišta i poticanje selektivnog prikupljanja otpada
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	- po potrebi uključuje kupovinu sjemena i sadnica, alata i pribora za održavanje vrta
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	učenici, aktivni sudionici će dobiti Pohvalnice za istaknuti rad na promicanju zdravog života, u školi i zajednici u kojoj žive, na kraju
Odgovorne osobe:	Rajka Avirović Gaća



Naziv:	Eko – bio domaćinstvo
Cilj:	Usvajanje znanja i vještina kako bi se zadovoljili osnovne životne potrebe iz područja odjevanja, stanovanja, prehrane. Izrada različitih prigodnih, kreativnih i uporabnih predmeta. Recikliranje stavrih neuporabnih materijala.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći razlikovati osnovne potrebe živih bića i kako ih zadovoljava suvremeni čovjek. Shvatiti kako se pravilnim odabirom, pripremanjem i uzimanjem hrane može utjecati na stanje zdravlja i dužinu života. Primijeniti vještine mehaničke i kulinarske obrade namirnica, posluživanje i postavljanje stola, pravilno sastavljanje dnevnog obroka. Naučiti šivati i izrađivati uporabne predmete. Naučiti voditi brigu o prirodi i okoliša. Reciklirati materijale koje se ne koristi i izrađivati nove, uporabne, ukrasne predmete. Učenik će moći sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole, razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, razvijati radne navike, primjenjivati inovativna i kreativna rješenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremno zatražiti i ponuditi pomoć te se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživanje, praktični rad, rješavanje problema, iskustveno učenje izrada ukrasnih uporabnih predmeta, demonstracija, proširivanje svojih spoznaja o ekologiji i održivog razvoja. Uporaba digitalnih alata za potrebe izrade brošura i prezentaciju rada.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Demonstracijom, razgovorom, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem, praktični rad.
Trajanje izvedbe:	Školska godina 2024./2025. (70 sati)
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za rad, Učiteljica i roditelji
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; Opisno praćenje rada i aktivnosti; Prezentacija rada i rezultati rada; Praktični radovi učenika, samoprocjena, e-portfolio
Odgovorne osobe:	Marija Majer



Naziv:	<i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i>
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika osnovnih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. - omogućiti učenicima razumijevanje etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije. - učenicima omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ~ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ~ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ~ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ~ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ~ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
<i>Način realizacije</i>	
Oblik:	Predavanja, radionice, igre, debate, projekcije...
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, prezentiraju, sudjeluju u radu radionica, debatiraju, iznose svoja kritička mišljenja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom i otkrivanjem, rasprava, samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom školske 2024./2025. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran, pišač, papir bijeli i u boji, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku, osposobljeni predavači i voditelji radionica, podrška roditelja, stručne službe i ravnatelja Škole.
Način praćenja i provjere ishoda:	Izrada projekata, provjera usvojenosti ishoda kroz ankete i razgovore, učenička izlaganja na satima razrednika, web stranica škola, itd.
Odgovorne osobe:	Sanela Jukić, učiteljica matematike



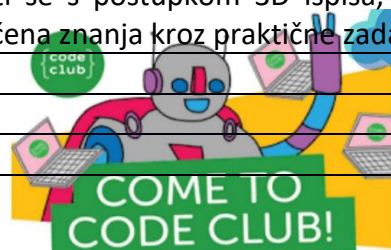
Naziv:	Atletika
Cilj:	Usvajanje motoričkih znanja i vještina iz atletike
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će izvoditi zadane aktivnosti prema atletskim pravilima, pratit će osobna postignuća u trčanju, skokovima, bacanjima)
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Treniraju, sudjeluju na školskim, županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provodi anketu, upisuje učenike u izvannastavne aktivnosti, vodi treninge, vrednuje postignuća
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, atletska staza, kineziološka pomagala, učitelji TZK-e
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Vrednovanje postignuća na treninzima i natjecanjima, analiza i usporedba rezultata
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	Hrvanje
Cilj:	Razvijati i usavršavati tehničke i taktičke elemente hrvačke igre. Poticati na stvaranje sportskog duha i pozitivne atmosfere. Učiti i usvajati osnovne strukture hrvanja. Prevencija svih oblika neprihvatljivog ponašanja. Stvarati naviku redovitog bavljenja sportom. Odlasci na natjecanja (gradska, županijska, državna) na kojem učenici upoznaju ostale i s njima razmjenjuju iskustva. Suradnja s ostalim učenicima i učiteljima te razvijanje pozitivnih crta ličnosti i tolerancije.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	prihvatiti zdraviji način života, brže razvijati motoričke sposobnosti, povećati samopouzdanje i vlastitu sigurnost, razvijati samokontrolu, disciplinu i poštovanje, jačati osobnosti i povećati zrelost, bolje razumijevati ciljeve i postizati iste
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost, trening
Sudionici:	učenici, učitelj tzk-a
Način učenja: (što rade učenici)	Usvajanje tehnika i vještina na treningu, kroz natjecanja i organizirana druženja izvan dvorane. Trener jasno i precizno (verbalno i vizualno) izlaže pravila koja dijete zatim primjenjuje. Trener pred dijete postavlja zadatak i pritom ga usmjerava k rješavanju istog, a nakon toga pušta da dijete samo ili uz malu pomoć dođe do željenog rješenja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje (modeliranje), poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom te samostalno učenje
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Školska dvorana potrebna za provođenje treninga.
Način praćenja i provjere ishoda:	ogledni testovi na početku i kraju školske godine, individualni i skupni razgovori sa učenicima, izvještaj trenera po potrebi, natjecanja
Odgovorne osobe:	Borivoje Kocić, učitelj tzk-a

Naziv:	Sport za sve
Cilj:	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu, samostalno se brinuti o svom zdravlju, motivirani za sport i kretanje, zadovoljiti potrebu za kretanjem, primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sportu
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost, trening
Sudionici:	učenici, učitelj tzk-a
Način učenja: (što rade učenici)	Usvajanje tehnika i vještina na treningu, kroz natjecanja i organizirana druženja izvan dvorane. Trener jasno i precizno (verbalno i vizualno) izlaže pravila koja dijete zatim primjenjuje, postavlja zadatak i pritom ga usmjerava k rješavanju istog, a nakon toga pušta da dijete samo ili uz malu pomoć dođe do željenog rješenja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Školska dvorana.
Način praćenja i provjere ishoda:	ogledni testovi na početku i kraju školske godine, individualni i skupni razgovori sa učenicima, izvještaj trenera po potrebi, sportske manifestacije
Odgovorne osobe:	Borivoje Kocić, učitelj tzk-a

Naziv:	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
Cilj:	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem, uključiti što više učenika i učenica u različite kineziološke aktivnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu, samostalno se brinuti o svom zdravlju, motivirani za sport i kretanje, zadovoljiti potrebu za kretanjem, primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sportu
	Način realizacije
Oblik:	izvannastavna aktivnost, trening
Sudionici:	učenici razredne nastave, učitelj tzk-a
Način učenja: (što rade učenici)	Usvajanje tehnika i vještina na treningu, kroz natjecanja i organizirana druženja izvan dvorane.
Metode poučavanja:	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Školska dvorana.
Način praćenja i provjere ishoda:	ogledni testovi na početku i kraju školske godine, individualni i skupni razgovori sa učenicima, izvještaj trenera po potrebi, sportske manifestacije
Odgovorne osobe:	Borivoje Kocić, učitelj tzk-a

Naziv:	CODE CLUB
Cilj:	Upotreba računala za 3D dizajn predmeta i njihov ispis (materijalizacija crteža) na 3D pisač. Proširiti znanja učenika o programiranju na zanimljiv način. Dodatno upoznati učenike o uporabi i interakciji računala s okolinom.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- naučiti projektirati 3D objekt, upoznati se s postupkom 3D ispisa, naučiti samostalno programirati, primijeniti stečena znanja kroz praktične zadatke
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	učitelji informatike s učenicima
Način učenja: (što rade učenici)	samostalni rad, rad u paru i grupi
Metode poučavanja:	dijalog, istraživačka nastava, problemska nastava
Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine – 2 sata tjedno
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	računalna učionica, 3D pisač, mikrokontrolerska platforma (micro:bit i RPi Nano W), senzorski moduli
Način praćenja:	anketa, upitnik, razgovor
Odgovorne osobe:	Darko Vencl



Naziv:	Podmladak HCK
Cilj:	Razvoj kulture ophođenja, osvještavanje brige o drugima (humane vrednote), snalaženje u zajednici u hitnim situacijama, proučavanje i poučavanje o povijesti Crvenog križa. Promicati ljudska prava kroz osnove prve pomoći
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razvijati svijest o važnosti pomaganja. Učenik će se bolje snalaziti u zajednici u hitnim situacijama. Učenik će bolje razumjeti Međunarodno humanitarno pravo. Učenik će biti upoznat sa povijesti hrvatskog Crvenog Križa. Učenik će razumjeti 7 načela djelovanja Crvenog Križa. Učenik će bolje razumjeti Ljudska prava i prava djeteta. Učenik će znati pravilno reagirati u slučaju nesreće. Učenik će znati pravilno upotrijebiti sadržaj torbe ili kutije za prvu pomoć u slučaju nesreće
Način realizacije	
Oblik:	Kroz radionice
Sudionici:	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica EJ-a Kristina Premec i učiteljica razredne nastave Renata Grahovac
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici prate rad, sudjeluju u radu, sudjeluju u izradi sredstava za rad (digitalnih alata za vježbanje), odgovaraju na pitanja, sudjeluju u realističnim prikazima nesreća
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Primjenom različitih metoda rada, oblika rada te materijalima i zadacima za vježbu (pisanim i multimedijalnim).
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025., 1 sat tjedno Fond sati: 35
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Udžbenička građa, Internet, digitalni alati, metodički priručnici Humanih vrednota i Prve pomoći
Način praćenja:	Redovito praćenje učenikova znanja i aktivnosti. Vladanje i dolasci na radionice
Odgovorne osobe:	Kristina Premec, učiteljica engleskog jezika, Renata Grahovac, učiteljica RN

BUDI HEROJ, SPAŠAVAJ ŽIVOTE!



Naziv:	On line kviz Koliko poznaješ Hrvatski sabor?
Cilj:	razvijati kod učenika građanske vještine, upoznati ih s demokratskim načelima, razvijati sposobnost kritičkog mišljenja i samostalnog donošenja odluka o sebi i svom okruženju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	usvojiti znanja o demokratskim načelima, donošenjem odluka uključivati se u život i rad svog razreda, škole i lokalne zajednice upoznati institucije u Republici Hrvatskoj, Vlada RH, Hrvatski Sabor, ministarstva i njihovu ulogu - biti osposobljeni za kritičko mišljenje i prosuđivanje
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje, vježba, praktičan rad, rad na tabletu
Sudionici:	Učenici i učitelj
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, proučavanje, demonstracija.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, i dr.
Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, učionica i sl. b) zainteresirani učenici i učitelj
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	on-line kviz
Odgovorne osobe:	Učitelji povijesti Krešimir Hrženjak i Dino Mataz

Moja domovina

Moju domovinu moj je otac stvarao.
 Za nju je moj djed izgarao.
 Majka me učila da je ljubimo ja i brat
 i da se u njoj nikad više ne vodi rat.
 Baka me uči kako
 domovinu pravo ljubiti,
 a ujak kako je nikad ne
 izgubiti.
 Zato ja volim domovinu
 svoju,
 njezinu crvenu, bijelu i plavu boju.



Naziv:	filmska grupa STUDIO 8
Cilj:	Upoznavanje djece osnovnoškog uzrasta (5. – 8. razred) s tehnikama rada u filmskoj industriji (tehnikе snimanja, montaža, rad na scenariju, osnove filma...) Naglasak na stvaranju filmske arhive OŠ Eugena Kumičića u smislu snimanja dokumentarnih filmova i raznih podcasta različitih naslova.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći: - analizirati strategije izrade filma - ovladati tehnikama snimanja filma - osmisлити scenarij filma - razlikovati filmske žanrove
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost, individualni pristup, frontalni rad, rad u paru i rad u grupi
Sudionici:	učenici od 5. do 8.razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici pristupaju izradi filmova te se upoznaju s tehničkim programima za izradu filmova
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, samostalno pučavanje učenika
Trajanje izvedbe:	2 sata tjedno (70 sati) tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijjskih sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran za teorijski dio rada, kamera, računalo...)
Način provjere ishoda / postignuća:	Održavanje predavanja i radionica učenicima od 5. do 8.razreda. Upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada (održavanje šahovskih turnira s roditeljima i učenicima).
Odgovorne osobe:	Dino Mataz, učitelj povijesti



Naziv:	ŠAHOVSKI KLUB
Cilj:	Upoznavanje djece osnovnoškolskog uzrasta (5. - 8. razred) sa strategijama, šahovskim pravilima te ostalim segmentima koji proizlaze iz samog sporta. Također, sudjelovanje u natjecanjima sportskog tipa na svim razinama s ciljem integracije naše škole u šahovskim krugovima
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći analizirati strategije igre šaha samostalno tijekom same igre te kroz predavanja. Učenik će moći stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu, organizirati i stvarati koncepte rada, kreativno se izražavati i razvijati misaono kroz načine poučavanja šaha Učenik će moći obrazložiti pozitivne i negativne strane igre šaha, te utjecaj igre kao načina poučavanja i razvijanja misaonih sposobnosti tijekom školovanja
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost, frontalni rad, rad u paru, rad u grupi
Sudionici:	učenici od 5. do 8.razreda i učitelj
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, sudjeluju u šahovskoj igri, demonstriraju strategije igre i pristup igri, sudjeluju u stvaranju strategija igre
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, samostalno poučavanje učenika
Trajanje izvedbe:	2 sata tijekom školske godine, 70 školskih sati
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena sa što više multimedijских sadržaja (računalo, projektor, pametna ploča ili ekran za teorijski dio rada. Šahovski pribor, tablice za šah, satovi za mjerenje proteklog vremena u šahovskoj partiji, ostala pomoćna oprema za rad
Troškovnik:	500 eura (nabava šahovske opreme i troškovi sudjelovanja na natjecanjima
Način provjere ishoda / postignuća:	Održavanje predavanja i radionica učenicima od 5. do 8. razreda. Upoznavanje roditelja s ciljevima i rezultatima rada (održavanje šahovskih turnira s roditeljima i učenicima). Sudjelovanje u natjecanjima u šahu na školskoj razini, na županijskoj razini, samovrednovanje učenika, izlazne kartice.
Odgovorne osobe:	Krešimir Hrženjak



Naziv:	Mladi astronomi
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • pobuditi interes za astronomiju i astrofotografiju • Učenike upoznati s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojem svemira • Upoznati i naučiti koristiti osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - sposoban je samostalno skicirati zadatak i ponuditi rješenje - samostalno rješava konceptualne i numeričke zadatke - samostalno izvodi promatranje putem teleskopa - pokazuje interes za znanstveni rad i znanost općenito
Način realizacije	
Oblik:	izvannastavna aktivnost
Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	rješavanje zadataka, proučavanje nebeskih tijela i pojava pomoću teleskopa
Metode poučavanja:	Predavanja, radionice
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	troškovi papira
Način provjere ishoda / postignuća:	školsko, županijsko i državno natjecanje, projektni tjedan World Space Week-a za nadolazeću školsku godinu (4. – 10.10. 2024.) – suradnja s razrednom i predmetnom nastavom
Odgovorne osobe:	Martina Bukvić, nastavnica fizike

Naziv:	Pronađi mir u sebi
Cilj:	Upoznati se s tehnikama mindfulnessa i tehnikama svjesnoga disanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će primijeniti tehnike svjesnoga disanja i Mindfulnessa
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Razgovaraju, kritički promišljaju, svjesno dišu, koriste tehnike Mindfulnessa
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, poučavanje vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Pripremanje vježba mindfulnessa.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske 2024./2025. godine.
Potrebni resursi:	Ležaljke, difuzer, prijenosni zvučnik za glazbu, računalo
Način provjere ishoda / postignuća:	Nakon aktivnosti objavit će se novinski članak, fotografije i rezultati radionica.
Odgovorne osobe:	Melita Schmitz, knjižničarka

Naziv:	Učenička zadruga Zalathnuk
Cilj:	Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Eko sekcija - praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje i prodaju začinskog i ljekovitog bilja Etno sekcija - objasniti i dokazati važnost očuvanja prirodne baštine i tradicijskog stvaralaštva Likovno-estetska sekcija . izraditi umjetničke predmete od keramike Eko sekcija . objasniti važnost i potrebu održivog razvoja Dizajnerska sekcija - pratiti rad UZ i izrađivati potrebne deklaracije i cijene za proizvode -prezentirati rad UZ i promovirati proizvode u školskom listu i lokalnim medijima
Način realizacije	
Oblik:	učenička zadruga
Sudionici:	Učenici, učitelji, roditelji, grad Slatina, županija i ostali vanjski suradnici
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - analitički promatraju i rješavaju problemske situacije - kreativno djeluju, stvaraju i surađuju - izrađuju praktične radove - umjetnički se izražavaju - sudjeluju u radionicama
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju - prate rad učenika - pomažu učeniku ispraviti eventualne greške - organiziraju radionice - stvaralački djeluju na učenike
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Plan i program rada, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - fotografije i članci u novinama i web stranici škole - radionice i prodajne izložbe - Smotra učeničkih zadruga - ljetopis UZ
Odgovorne osobe:	Marija Majer

Cilj je Zadruga okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

U našoj se učeničkoj zadrugi čuva identitet kulturnog nasljeđa, duh tradicije i kulturne baštine ovog kraja, brine o okolišu i priprema buduće naraštaje za odgovornost prema sebi i drugima na dobrobit cijeloj lokalnoj zajednici.

Suradnja s roditeljima i obiteljima naših učenika, zavičajnim muzejom su niti vodilje koje nam omogućuju njegovanje običaja vezane uz blagdane i svečanosti, upoznavanje s etno baštinu svog kraja, kućne radinosti, stare zanate i zajedničkim snagama uključivanje u brojne ekološke aktivnosti za očuvanje prirodu i okoliša, uzgoj autohtonih, začinskih, ljekovitih biljka te izrada prirodnih pripravaka, suvenira i poticanje poduzetništva.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život.
- Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
- Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu.
- Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

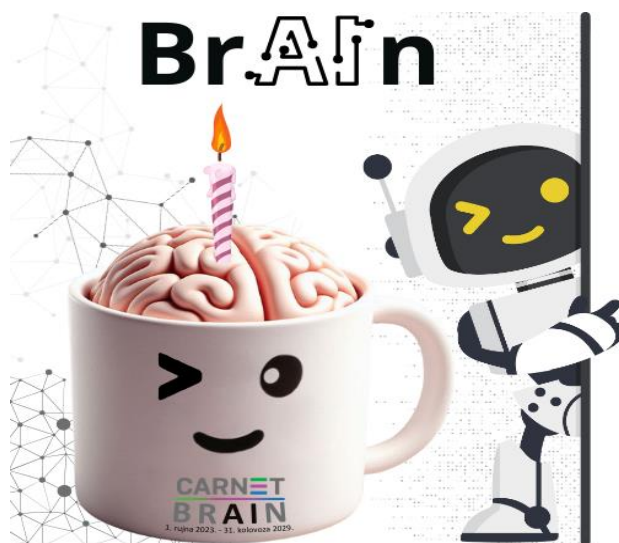
Sekcije i voditelji

Patricija Karaman, Ivana Sabolić, Anja Majdenić, Nikolina Prlić
Domaćinstvo, voditeljica Marinela Zrinščak Begovac
Volonterski klub „EUGENIJALAC“, voditeljica Marijana Toplak
Školski eko vrt, voditeljica Rajka Avirović – Gaća
Likovna skupina „MAŠTA I STVARALAŠTVO“, Josip Jelenčić
Eko – bio domaćinstvo, voditeljica Marija Majer

Predsjednica Učeničke zadruga Zalathnuk je učiteljica Marija Majer



BrAIIn	
Cilj:	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost i akcijsko istraživanje
Sudionici:	Učenici 7. i 8.razreda, učiteljica Sanela Jukić
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada, revizija i provedba kurikuluma izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta za razvoj digitalnih kompetencija učenika • Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja temeljenih na kurikulumu izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta • Program obrazovanja namijenjen odgojno-obrazovnim djelatnicima škola • Istraživanje (akcijsko istraživanje i diseminacija)
Trajanje izvedbe:	Od 1. rujna 2023. godine do 31. kolovoza 2029. godine.
Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i> • Učenici sudjeluju u akcijskom istraživanju • Učiteljica provodi kurikulum izvannastavne aktivnosti i sudjeluje u akcijskom istraživanju u organizaciji CarNet-a • Učiteljica diseminira rezultate istraživanja
Potrebni resursi:	Računala, IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda:	Nakon svake aktivnosti učiteljica vodi dnevnik aktivnosti i podnosi izvješće CarNet-u, učenici ispunjavaju anketne upitnike o zadovoljstvu i usvojenosti ishoda.
Odgovorne osobe:	Sanela Jukić, učiteljica matematike





Projekti

Naziv:	NATJEČAJ Poznajem dječja prava
Cilj:	Cilj likovno – literarnog natječaja „Poznajem dječja prava“ je potaknuti djecu na slobodno, spontano i originalno izražavanje njihova mišljenja te kreativno izražavanje onoga što misle, vide i osjećaju, saznati koliko djeca poznaju i što znaju o Konvenciji UN-a o pravima djeteta te im omogućiti aktivno sudjelovanje u obiteljskom, školskom i društvenom životu u zajednici i osvijestiti odrasle o važnosti dječjeg mišljenja prilikom donošenja odluka u korist djece. Po završetku natječaja biti će odabrani i nagrađeni najbolji radovi te će biti postavljena izložba pristiglih radova.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će se pobliže upoznati s dječjim pravima, kritički promišljati o zaštiti i širenju dječjih prava. Aktivno će sudjelovati u lokalnoj zajednici promicanjem dječjih prava i obveza na kreativan način.
Način realizacije	
Oblik:	Literarno-likovni natječaj povodom Međunarodnog dana djeteta
Sudionici:	
Način učenja: (što rade učenici)	Pisanje kratkih priča, stripova i likovnih predložaka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema prijavnice za Natječaj, osmošljavanje zadatka natječaja, priprema prezentacije, diseminacija Natječaja, priprema izložbe radova
Trajanje izvedbe:	Dječji tjedan 2024., Međunarodni dan konvencije o pravima djeteta
Potrebni resursi:	Potrošni materijal (papir u boji, hamer papir)
Način praćenja i provjere ishoda:	Pohvalnica i zahvalnica sudionicima natječaja, izložba svih radova
Odgovorne osobe:	Ivana Strupar, učiteljica Hrvatskoga jezika, Renata Grahovac, učiteljica RN



Naziv:	Noć knjige 2025. Nastavni sat- književnost - (Izvanučionička nastava)
Trajanje:	22.4.2025.
Ciljna skupina:	Od 1. do 8. razreda
Nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> • Melita Schmitz • Elvira Vujčić • Marijana Toplak • Snježana Cukor • Ivana Strupar • Gradska knjižnica i čitaonica, Slatina – po dogovoru
Nastavni predmet:	Hrvatski jezik i književnost
Područje:	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati ljubav prema čitanju i knjizi • poticati jezično izražavanje • poticati likovno izražavanje
Namjena	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na zajedništvo i timski duh
Način realizacije:	Radionica
Troškovnik:	5 eur
Vrednovanje:	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
Praćenje:	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima



Naziv aktivnosti:	(međunarodni) eTwinning projekt „Moja kreativna i zabavna učionica 3”	
<i>Razred</i>	5.-8. razred	
Cilj	Raznim aktivnostima poticati ugodnu i opuštenu atmosferu u razredu koja će biti stalna poticaj učenicima. Odabranim kreativnim aktivnostima pridonositi izgradnji samopouzdanja učenika, pozitivnoj razrednoj atmosferi i pripadnosti skupini. Razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Kroz rad na projektu učenik: - razvija samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju, suradnju s partnerima - izrađuje kreativne materijale, letke, videa, pjesme i dr. koje ćemo po završetku projekta složiti u kolekciju materijala koja će biti javno dostupna - pokazuje pozitivne emocije povezane s učenjem i školom i radoznalost za aktivnosti rada i učenja - fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe	
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
	<i>Sudionici:</i>	Učenci 6. i 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika, knjižničarka,
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenci sudjeluju u suradničkom učenju, konferencijama, predodžbama i imaginacijama, iznose vlastito mišljenje, daju ideja za logo projekta
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učiteljica koordinira aktivnosti s ostalim sudionicima Projekta, vodi kreativne aktivnosti, organizira aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, provodi videokonferencija s ostalim sudionicima projekta, prati realizaciju projekta u skladu s predviđenim koracima projekta
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učionica opremljena računalom s pristupom internetom, materijal za izradu plakata, učitelji, stručna služba škole	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu, web-stranici projekta i fb-grupi projekta.	
Odgovorna osoba	Ivana Strupar, učiteljica hrvatskoga jezika	



Naziv aktivnosti:	(međunarodni) eTwinning projekt „Volontiraj – doniraj – educiraj 4”	
Cilj	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje, kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire, razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu, izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr., odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima	
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, učitelji
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Cijelu školsku godinu 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu, web-stranici projekta i fb-grupi.	
Odgovorna osoba	Ivana Strupar, učiteljica hrvatskog jezika	



Naziv aktivnosti:		Festival prava djece (državna razina)
Razred		Učenici od 5.-8. razreda
Cilj		Poticanje djece da se upoznaju s najvažnijim svjetskim dokumentom za djecu – Konvencijom o pravima djeteta, skrenuti pozornost na prava djece i mladih koristeći filmske umjetnosti, senzibilizirati odrasle da uvažavaju dječje mišljenje te da djeca razviju svoje kritičko mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke i moralne koncepte, preuzeti vlastitu odgovornost, razvijati kritičko mišljenje, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe.
Način realizacije	Oblik:	Paneli, radionice, predavanja, izvanučioničke aktivnosti
	Sudionici:	Učenici 5.-8. razreda, članovi Dječjeg foruma Mladost, učiteljice hrvatskoga jezika, stručna služba škole, Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> izrađuju edukativne materijale o dječjim pravima (brošure, plakate, letke...) surađuju s drugim učenicima kroz razne suradničke aktivnosti, prezentiraju svoje uratke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planiranje, vođenje i organiziranje aktivnosti, suradnja sa ostalim partnerima u projektu, organizacija edukacija za učitelje, korištenje web 2.0 alata u nastavi, prezentacija projekta, dijeljenje primjera prakse
	Datum ili trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Krede, papiri u boji, materijali za kreativnu izradu, hameri, računalo s pristupom internetu, pametna ploča, projektor, obrazovni materijali u digitalnom i pisanom obliku
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektnim partnerima, izvješćivanje na web stranici škole i službenim stranicama organizatora (Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator)
Odgovorna osoba		Ivana Strupar, učiteljica hrvatskoga jezika Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika, te ostali sudionici projekta



Naziv:	eTwinning projekt (međunarodni) Moji novi prijatelji/ My new friend
Cilj:	Upoznavanje novih prijatelja od tradicionalnih do suvremenih metoda putem pisama, digitalnih čestitki i e-mailova
Očekivani ishodi (učeničke moći):	-upoznati nove prijatelje -razmjenjivati informacije i iskustva o vlastitom životu, obitelji, hobijima, školovanju i kulturi svojega kraja putem pisama, e-mailova i video sastanaka -poboljšati komunikacijske vještine - predstaviti povijesni razvoj svojega kraja i upoznati se s poviješću drugih krajeva svoje domovine i ostalih država u Projektu.
Način realizacije	
Oblik:	Predavanja, radionice, videokonferencije za učenike i učitelje, pisanje pisama i čestitki, putovanja učenika, izrada loga Projekta, izrada plakata i brošura pomoću različitih digitalnih alata.
Sudionici:	Učenici od 5. razreda, učiteljica HJ, školska knjižničarka, ravnateljica, stručna služba Škole.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici sudjeluju na radionicama i videokonferencijama, osmišljavaju i pišu pisma i čestitke, daju svoj prijedlog za logo Projekta, rješavaju kvizove. izrađuju plakate i brošure svojega zavičaja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira aktivnosti s ostalim sudionicima Projekta, vodi radionice, sudjeluje u video pozivima s učenicima i samostalno, vodi realizaciju projekta u skladu s predviđenim koracima, prati učenike na putovanjima predviđenim Projektom.
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena računalom s pristupom internetu i pametnom pločom, tableti, materijal za izradu plakata i brošura, učitelji, stručna služba Škole, roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici Škole i javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici Škole i na profilu eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, web stranici Projekta i FB- grupi Projekta.
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika



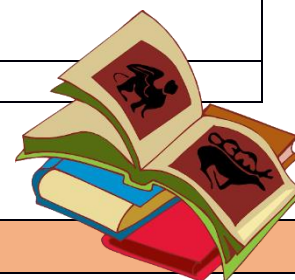
Naziv:	eTwinning projekt (međunarodni) Uz čitanje riječi rastu 5
Cilj:	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima 5. razreda. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnažiti kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezati ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta - likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite književne sadržaje - kritički se odnositi prema pročitanoj, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvijati samopouzdanje kroz međunarodnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađivati letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i drugo.
Način realizacije	
Oblik:	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavni predmet Hrvatski jezik.
Sudionici:	učenici od 5.do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Projektno i suradničko učenje, videokonferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- razgovor, izvođenje zaključaka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organizirane aktivnosti pomoću web alata, organiziranje videokonferencije s ostalim sudionicima Projekta
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	- svi raspoloživi resursi
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici Škole i javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici Škole i na profilu eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, web stranici Projekta i FB- grupi Projekta.
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, Ivana Strupar i ostali članovi Projekta



Naziv:	Mjesec hrvatskoga jezika (21.veljače – 17. ožujka)
Cilj:	Podizanje razine svijesti o važnosti očuvanja hrvatskoga jezika kao temelja hrvatskoga nacionalnoga identiteta; upoznavanje s djelatnošću i znanstvenim dostignućima hrvatskih znanstvenika jezikoslovaca.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će moći prepoznati ulogu materinskog jezika u svakodnevnom životu i istaknuti važnost očuvanja svih hrvatskih narječja i dijalekta. Moći će prepoznati i predstaviti važne dijelove bogate hrvatsku jezičnu baštine i povijesti.
Način realizacije	
Oblik:	Predavanja, radionice, interaktivne igre, posjet Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje u Zagrebu. Obilježavanje raznim aktivnostima Međunarodnog dana materinskog jezika (21. veljače), Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljače) i objavljivanja Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga jezika (17. ožujka).
Sudionici:	Učenici, učiteljice hrvatskoga jezika i povijesti, roditelji, djelatnici Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje.
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, pišu, razgovaraju, predstavljaju, rješavaju kvizove, igraju interaktivne igre, izrađuju privjeske, bedževe, nakit s motivom hrvatske glagoljice; putuju u Zagreb u posjet Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji izravno poučavaju, poučavaju vođenim dijalogom, otkrivanjem i raspravom. Vode i usmjeravanje kroz samostalno učenje i pisanje. Pripremaju i vode kreativne radionice, predavanja i izložbe; pripremaju i organiziraju odlazak u Zagreb u Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.
Trajanje izvedbe:	21. veljače - 17. ožujka
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učionica opremljena prijenosnim računalom, pametnom pločom i pristupom internetu, tableti, papir, škare, boja, glinamol, šperploča, brusni papir... Financijska sredstva za provedbu izleta u Zagreb. Predavači, stručna služba škole, učiteljice hrvatskoga jezika, roditelji i razrednici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Nakon svakog predavanja ili radionice, učenici rješavaju kvizove izrađene u raznim digitalnim alatima. Izložba radova na temu glagoljice i organizacija Glagoljičkog sajma. Sredstva prikupljena prodajom suvenira donirat će se učenicima koji ne mogu platiti izlet u Zagreb. Vrednovanje se sastoji od razgovora u kojemu se komentira uspješnost projekta te se na taj način prate i provjeravaju postignuća učenika.
Odgovorne osobe:	Elvira Vujčić, učiteljica hrvatskoga jezika; Ivana Strupar, učiteljica hrvatskoga jezika Marijana Toplak, učiteljica hrvatskoga jezika, Melita Schmitz, školska knjižničarka



Naziv:	Europski dan jezika (26.09.)
Cilj:	Upozoriti na važnost učenja stranih jezika, promicanje jezične i kulturne raznolikosti te poticanje cjeloživotnog učenja jezika
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će objasniti važnost učenja stranih jezika, važnost cjeloživotnog učenja jezika, sudjelovati u međukulturnom dijalogu, objasniti važnost tolerancije i poštivanja drugih kultura i običaja, prepoznati iz kojeg jezika dolaze riječi koje svakodnevno koristimo.
Način realizacije	
Oblik:	Izrada prigodnih plakata, radionice, kviz
Sudionici:	Učenici 1. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici izrađuju prigodne plakate za ukrašavanje panoa povodom Europskog dana jezika; sudjeluju na radionicama vezanim uz europske jezike
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učitelji objašnjavaju važnost učenja jezika i svrhu obilježavanja Europskog dana jezika, vode učenike kroz zadatke na nastavi, pripremaju radionice za učenike
Trajanje izvedbe:	tijekom tjedna uoči Europskog dana jezika (26.09.)
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Potrošni materijal (hamer papiri, bojice..), projektor i računalo, kartice s pojmovima
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pisani i usmeni zadaci na nastavi jezika, sudjelovanje u aktivnostima i na radionicama. Interaktivni zadaci, kvizovi znanja
Odgovorne osobe:	Aktiv engleskog, njemačkog i hrvatskog jezika



Naziv:	Spelling Bee
Cilj:	Poticanje i motiviranje učenika na učenje engleskog jezika te razvijanje kompetencija, jačanje timskog rada i pozitivnog natjecateljskog duha.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno artikulirati glasove - naglašavati riječi prema pravilima akcentuacije - samostalno raditi na usvajanju izgovora engleske abecede i točnog sricanja riječi
Način realizacije	
Oblik:	Spelling Bee – natjecanju u sricanju na engleskom jeziku.
Sudionici:	Učenici od 4. do 8. razreda
Način učenja:	Čitaju, pišu, slušaju, sriču riječi
Metode poučavanja:	Pripremanje zadataka, demonstracija, organizacija natjecanja
Trajanje izvedbe:	svibanj 2025., Dan škole
Potrebni resursi:	Nastavni listići, udžbenici, Internet, zvučni zapisi
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<u>Vrednovanje kao učenje:</u> samorefleksija i samovrednovanje ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja
Odgovorne osobe:	Aktiv Engleskoga jezika

Naziv:	HIPPO COMPETITION – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika
Cilj:	Jačanje motivacije i popularizacija učenja engleskoga jezika te predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- samostalno rješavati zadatke različitog tipa, razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju, proširiti znanje iz opće kulture vezano za zemlje englesko govornog područje, poštivati pravila natjecanja, upoznati učenike iz drugih krajeva Hrvatske, okušati se u rješavanju ispita s učenicima diljem svijeta
Način realizacije	
Oblik:	HIPPO – međunarodno natjecanje iz engleskog jezika
Sudionici:	Učenici od 3. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavaju zadatke u djelatnostima slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: čitanje tekstova, rješavanje zadataka sličnih ispitnim zadacima, rješavanje raznih ispita na internetskim stranicama, vježbe pisanja sastavaka, govora, dijaloga, debata, rješavanja ispita slušanja, pisanje ispita na prvom krugu u školi te mogući prolazak u polufinale (Križevci, Osijek ili sl.) ili u finale u Italiju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada. Moguće aktivnosti i sadržaje ishoda će se prilagoditi potrebama i interesima različitih učenika.
Trajanje izvedbe:	od veljače 2025. (prvi krug natjecanja) do lipnja 2025. (završni krug natjecanja)
Potrebni resursi:	Računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir)
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- rezultati objavljeni na službenim stranicama Hippo natjecanja - promocija učenika i škole, objavljivanje rezultata u školskim ili gradskim glasilima
Odgovorne osobe:	Aktiv engleskog jezika



Naziv	Game Day
Cilj	Uporaba igara u nastavi stranih jezika kao alat za motivaciju učenika i poučavanje engleskoga jezika
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenici će ponoviti i utvrditi gradivo engleskog jezika kroz razne vrste jezičnih igara. Učenici će ojačati pozitivne međusobne odnose korištenjem suradničkog učenja.
Način realizacije	
Oblik:	Jezične igre
Sudionici	Učenici razredne i predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	Učenici predmetne nastave pripremaju razne vrste igara za ponavljanje gradiva engleskog jezika. Igre prezentiraju i igraju zajedno s učenicima RN
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji vode učenike kroz izradu igara, usmjeravaju ih, predlažu gradivo, izrađuju pravila za igre
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Razne vrste papira, markeri, flomasteri, ostali materijal za izradu igara
Način praćenja:	praćenje učenika tijekom provođenja igara, anketa zadovoljstva provednim igrama
Odgovorne osobe:	Aktiv Engleskog jezika

Naziv	Film u nastavi engleskog jezika
Cilj	Uporaba filma u nastavi stranih jezika kao alat za motivaciju učenika i poučavanje engleskoga jezika
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Učenik će moći aktivno pratiti film na engleskome jeziku te sudjelovati u tematskim radionicama
Način realizacije	
Oblik:	Radionica
Sudionici	Učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u gledanju filma na stranome jeziku, razgovaraju i usmeno analiziraju pogledni film, usmeno izlažu, rade na tekstu povezanim s pogledanim filmom, rade intervju, anketiraju, izrađuju strip - crtež, - modeliraju, opisuju, izrađuju prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Odabir primjerenih filmova, priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje aktivnosti, davanje uputa, objašnjavanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Film, platno, zvučnici, materijali za provedbu radionice
Način praćenja i provjere ishoda:	- plakati, prezentacije, praktični radovi, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica škole
Odgovorne osobe:	Iva Vilček, Silvija Mađarić

Naziv:	KLOKAN BEZ GRANICA
Cilj:	-popularizacija matematike, razvijanje interesa za matematiku, te logičkog i kombinatornog mišljenja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-rješavati matematičke zadatke na nov način, odstupajući od šablonskog rješavanja
Način realizacije	
Oblik:	Međunarodno natjecanje
Sudionici:	Učenici 2.-8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice Matematike Sanela Jukić, Senka Kovčić i Melita Crnković
Način učenja (što rade učenici)	-rješavanje zadataka s ponuđenim odgovorima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-vodi učenike, objašnjava, pomaže pri rješavanju zadataka s prethodnih natjecanja, motivira učenike na sudjelovanje i priprema natjecanje
Trajanje izvedbe:	Ožujak 2025.
Potrebni resursi (materijalni i ljudski)	- sudionici natjecanja plaćaju članarinu koja se koristi za organizaciju i simbolične poklone natjecateljima
Način praćenja i provjere ishoda:	- rezultati na državnom natjecanju
Odgovorne osobe:	Učiteljica Matematike Melita Crnković

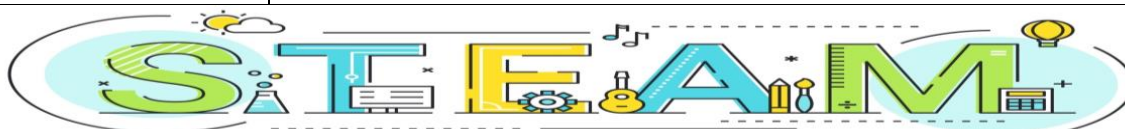
Naziv:	„Istina o pobjednicima“, 136.slatinska brigada
Cilj:	Upoznavanje djece osnovnoškog uzrasta s događajima iz novije hrvatske povijesti, povijesti Domovinskog rata u Slavoniji, na lokalnoj razini, ali i na razini cijele zemlje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	učenik će moći: prepoznati ključna stratišta Domovinskog rata na lokalnom području, opisati ključne oslobodilačke operacije hrvatske vojske u Domovinskom ratu, definirati najvažnije postrojbe hrvatske vojske, uočiti razliku između sukobljenih stranavrednovati ciljeve obrambenog rata
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim materijalima, razgovor s neposrednim sudionicima događaja
Sudionici:	Učenici 8.razreda, učitelji, Udruga Hvidra Slatina
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature, pretraživanje interneta, posjet mjestima ratnih zbivanja, posjet pojedincima sudionicima zbivanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstve, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu.
Trajanje izvedbe:	Listopad 2024. god.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, učionica i sl. prijevoz; učenici i učitelj, stručni voditelji i sudionici Domovinskog rata
Način praćenja i provjere ishoda:	Provedba projekta podliježe sintezi i kasnijoj analizi učinka predavanja. Na licu mjesta provodi se evaluacija usvojenog znanja među učenicima.
Odgovorne osobe:	Učitelji povijesti Krešimir Hrženjak i Dino Mataz

Naziv:	Domovina i ja
Cilj:	Upoznavanje djece osnovnoškog uzrasta s događajima iz novije hrvatske povijesti, povijesti Domovinskog rata u Slavoniji, na lokalnoj, ali i razini cijele zemlje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	prepoznati ključna stratišta Domovinskog rata na lokalnom području, opisati ključne oslobodilačke operacije hrvatske vojske u Domovinskom ratu, definirati najvažnije postrojbe hrvatske vojske, uočiti razliku između sukobljenih strana, vrednovati ciljeve obrambenog rata
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim materijalima, razgovor s neposrednim sudionicima događaja.
Sudionici:	Skupina časnika i profesora, nositelji projekta "Domovina i ja"
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet mjestima ratnih zbivanja, posjet pojedincima sudionicima zbivanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provedba projekta svodi se na ciklus predavanja u školi, ali i obilasku nekadašnjih stratišta na području bivših općina Orahovica i Podravska Slatina.
Trajanje izvedbe:	5 školskih sati
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, učionica i sl. prijevoz, učenici i učitelj, stručni voditelji i sudionici Domovinskog rata
Način praćenja i provjere ishoda:	sinteza i kasnija analiza učinka predavanja. Na licu mjesta provodi se evaluacija usvojenog znanja među učenicima.
Odgovorne osobe:	Učitelji povijesti Dino Mataz

Naziv:	Zasadi stablo, ne budi panj!
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - priključiti se globalnom projektu, nacionalnoj Kampanji sadnje stabala „Jesen 2024.“, u organizaciji Udruge za zaštitu okoliša i prirode “Zasadi stablo, ne budi panj!” - potaknuti učenike, učitelje i roditelje da samostalno ili u suradnji sa svojom lokalnom upravom u listopadu ili studenom diljem Hrvatske na privatnim i javnim površinama zasade što više stabala kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnosti i brojne dobrobiti drveća i zelenila - doprinijeti borbi protiv klimatskih promjena - „probuditi“ ekološku svijest i ekološku odgovornost - podizati svijest da svatko može osobno doprinijeti izgledu okoliša i svog životnog okruženja
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - povezati učenike kroz akcije sadnje i brige za posađene sadnice - povećati povezanost djece i odraslih s prirodom koja ih okružuje - učiti djecu nesebičnosti kada sadimo i brinemo se za stabla koja ostavljamo u naslijeđe onima koji dolaze iza nas
Način realizacije	
Oblik:	- izvanučionička/projektna nastava/istraživačka nastava
Sudionici:	- učenici, učitelji, uprava Škole, roditelji
Način učenja: (što rade učenici)	- zasaditi stabla i voćke u školskom dvorištu - brinuti se tijekom cijele godine o zasađenim stablim
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	- daju upute i prate rad učenika
Trajanje izvedbe:	Studeni/prosinac 2024.
Potrebni resursi:	- Sadnice i alat
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	- broj uključenih učenika, učitelja i roditelja, kvaliteta odrađene sadnje, broj posađenih sadnica i estetsko uređenje okoliša škole - uspješnost nacionalne Kampanje sadnje stabala u Republici Hrvatskoj na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini
Odgovorne osobe:	Marija Majer



Naziv aktivnosti:	Steam Day 2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • pobuditi interes za znanost i praktični rad • objasniti važnost izvođenja pokusa • poticati suradničko učenje – razvoj kreativnosti i inovativnosti kod učenika • razvoj vještina rada u timu • međusobno komuniciranje i usmjeravanje jedni drugih
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - popularizacija znanosti kod učenika - posjeti radionicama
Nositelji	Martina Bukvić, Rajka Avirović Gaća, Sanela Jukić, Marija Majer, Ivan Drokan
Način realizacije	Radionice u holu škole, izložbeno-demonstracijski pokusi
Vremenik	studeni 2024.
Troškovnik	troškovi printanja i kopiranja (papir) nosi škola
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> • anketa
Odgovorna osoba:	Martina Bukvić



Naziv:	ČINIM PRAVU STVAR - HODAM
Cilj:	Uključiti što veći broj učenika, stvoriti poticaj i usmjeravati učenike prema sportu i sportsko – rekreacijskim aktivnostima, utjecati na učenikovo zdravlje, motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će upoznati važnost hodanja za očuvanje zdravlja, pratiti osobni napredak mobilnim aplikacijama i uspoređivati rezultate
Način realizacije	
Oblik:	Projektna nastava
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Hodanje po ulicama grada Slatine i u prirodi
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planira stazu za hodanje, prati sudjelovanje učenika
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Staze za hodanje, učitelj TZK-e
Način praćenja i provjere ishoda:	Primjena mobilnih aplikacija, usporedba dobivenih podataka
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.



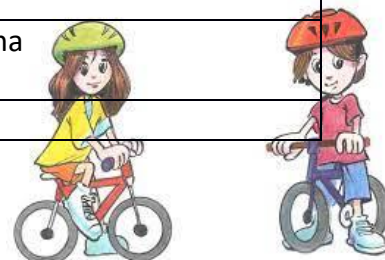
Naziv:	Hrvatski olimpijski dan
Cilj:	Uključiti što veći broj učenika, stvoriti poticaj i usmjeravati učenike prema sportu i sportsko – rekreacijskim aktivnostima, utjecati na učenikovo zdravlje, motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će prepoznati obilježja i važnost HOD-a, primjerenim sadržajima proširiti znanja o vrijednostima sporta, usporediti vlastite rezultate s rezultatima svojih vršnjaka
Način realizacije	
Oblik:	Sat tjelesne i zdravstvene kulture, kros - trčanje u prirodi
Sudionici:	Učenici i učitelji od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Usvajaju teorijska znanja o HOD - u, trče kros, izrađuju pano u školi
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema potrebne materijale za aktivnosti, s učenicima izrađuje pano, prikuplja i analizira podatke za vrednovanje
Trajanje izvedbe:	Rujan 2024. godine
Potrebni resursi:	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, učitelji TZK
Način praćenja i provjere ishoda /	Vrednovanje skupnog prikaza kretnih struktura i individualnog motoričkog postignuća, praćenje razvoja funkcionalnih sposobnosti
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	KRENI PREMA ZDRAVIM ŽIVOTNIM NAVIKAMA
Cilj:	Tijekom školske godine uključiti sve učenike 7. razreda u planiranje vlastitih obroka i povećanu tjelesnu aktivnost te kontinuirano praćenje i vrednovanje dobivenih rezultata
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će pratiti osobna postignuća kroz različite sportske aktivnosti (sat TZK-e, sat razrednika, izvannastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti, aktivno provođenje slobodnog vremena), razumjeti potrebu za pravilnom prehranom i vlastitim prehranbenim potrebama izračunavanjem indeksa ITM, sudjelovanjem u kreiranju jelovnika u školskoj kuhinji
Način realizacije	
Oblik:	Sat razrednika, sat TZK-e, sat kemije-biološko djelovanje tvari, izvannastavne aktivnosti (ŠSD, GLOBE, školski ekovrt)
Sudionici:	Učenici 8. razreda (8.a, 8.b i 8.c)
Način učenja: (što rade učenici)	Edukativne radionice na satu razrednika, igre na otvorenom, hodanje u prirodi, ulicama Grada, natjecanje učenika (individualno i grupno), sudjelovanje u sadnji povrća i voća u školskom vrtu, sudjelovanje u izradi obroka u školskoj kuhinji
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provodi anketu, vodi radionice, vrednuje postignuća
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, kineziološka pomagala, školska kuhinja, školski ekovrt
Način praćenja:	Vrednovanje postignuća na radionicama, analiza i usporedba rezultata
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović i Rajka Avirović Gaća

Naziv:	Projekt Europski tjedan sporta u našim školama #BEACTIVE
Cilj:	Suradnja učenika i učitelja TZK-e OŠ Josipa Kozarca i OŠ Eugena Kumičića, SŠ Marka Marulića i Industrijsko obrtničke škole u Europskom tjednu sporta kroz pripremu i natjecanje učenika u krosu - trčanju u prirodi i boravku na svježem zraku
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će prepoznati važnost promicanja i bavljenja svakog pojedinca tjelesnom aktivnosti u cilju očuvanja zdravlja, boljeg raspoloženja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, usporediti vlastite rezultate u trčanju s rezultatima svojih vršnjaka
Način realizacije	
Oblik:	Projektni dan
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učenici od 1. do 4.r SŠ
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici uz poštivanje pravila Fair playa sudjeluju u obilježavanju Evropskog tjedna sporta trčanjem u prirodi (kros), povećavaju svoju svakodnevnu tjelesnu aktivnost
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Motivira učenike, daje im upute, savjete, podršku, zajedno s učenicima obilježava stazu koju će učenici trčati
Trajanje izvedbe:	rujan 2024. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, kineziološka pomagala, postolje za proglašenje pobjednika, priznanja za učenike
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje individualnog motoričkog postignuća i postignuća svojih vršnjaka, praćenje razvoja funkcionalnih sposobnosti
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	Međunarodni dan plesa
Cilj:	Razviti osjećaj za ritam i glazbu kroz pokret. Ujediniti svijet plesa, odati počast plesu, slaviti njegovu sveobuhvatnost, nadvladavajući sve političke, kulturalne i etničke prepreke
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će izvoditi pokrete uz glazbenu pratnju, razlikovati plesove prema tempu i glazbi, izvoditi zadane i samostalno osmišljavati koreografije
Način realizacije	
Oblik:	Projektna nastava
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Sudjeluju u plesnim radionicama i prezentiraju drugim učenicima i učiteljima svoja postignuća iz plesa
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema potrebne materijale za aktivnosti s učenicima, demonstrira i prati učenike
Trajanje izvedbe:	Travanj 2025. godine
Potrebni resursi:	Sportska dvorana, učitelj TZK-e
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje individualno motoričkog postignuća kroz plesnu koreografiju
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	Biciklijada
Cilj:	Razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju tjelesnog vježbanja na unapređenje i očuvanje zdravlja, osposobiti učenike za timski rad i međusobno pomaganje
Očekivani ishodi:	Učenik će pratiti osobna postignuća putem mobilnih aplikacija
Način realizacije	
Oblik:	Vožnja biciklima do 30 km s odmorima
Sudionici:	Učenici i učitelji od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Pripremaju bicikle i potrebnu opremu za vožnju, voze bicikl, pomažu učiteljima u organizaciji
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provodi anketu, dogovara tehničku i organizacijsku podršku, vozi bicikl s učenicima i motivira ih
Trajanje izvedbe:	Svibanj 2025. godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Bicikli i dodatna oprema za vožnju, policijska pratnja, Crveni križ, učitelji, stručna služba
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje postignuća mobilnim aplikacijama
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.



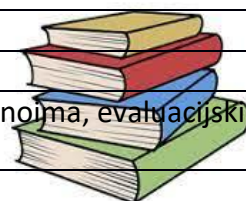
Naziv:	Vježbaonica
Cilj:	Prema interesima uključiti što više učenika u različite tjelesne aktivnosti, osobito učenike koji nisu tjelesno aktivni unutar razrednog odjela
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će pratiti osobna postignuća kroz različite sportske aktivnosti, razumjeti potrebu promicanja općih ljudskih i sportskih vrijednosti
Način realizacije	
Oblik:	Projektna nastava
Sudionici:	Učenici od 6. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Vježbaju u sportskoj dvorani i u prirodi, prate osobni napredak
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provodi anketu među učenicima i roditeljima, vodi treninge, prati razvoj učenikovih
Trajanje izvedbe:	Od listopada 2024. do svibnja 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Sportska dvorana, kros staza, školsko sportsko igralište, kineziološka pomagala, učitelji TZK-e
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje postignuća na treninzima i natjecanjima, analiza i usporedba rezultata
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	SPORTSKI SUSRETI
Cilj:	Učenici u međusobnim susretima sa vršnjacima iz druge škole primjenjuju svoje vještine u sportskoj igri badmintonu i odbojci
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će pratiti osobna postignuća kroz igru, primijeniti pravila Fair playa, razumjeti potrebu promicanja općih ljudskih i sportskih vrijednosti
Način realizacije	
Oblik:	Međuškolsko natjecanje
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda, učenici srednje škole
Način učenja: (što rade učenici)	Pripremaju mrežu za sportske igre, lopte, reket, loptice, provode samostalno zagrijavanje, vode natjecanje i predstavljaju svoju školu na natjecanju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Motivira učenike, daje im upute, savjete, podršku, zajedno s učenicima organizira i vodi natjecanje
Trajanje izvedbe:	Prosinac 2024. godine i ožujak 2025. godine
Potrebni resursi:	Sportska dvorana, kineziološka pomagala, priznanja za učenike
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje postignuća na natjecanju, analiza i usporedba rezultata
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.

Naziv:	VRTIM ZDRAVI FILM
Cilj:	Uključiti sve učenike 7. razreda u projekt i osnažiti svijest o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će kroz radionice u školi moći samostalno kod kuće planirati svoj jelovnik i tjelesnu aktivnost
Način realizacije	
Oblik:	projektna nastava
Sudionici:	Učenici 7.razreda
Način učenja:	Predavanja i radionice u učionici, u prirodi, praćenje osobnog napretka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Provodi anketu među učenicima i roditeljima, vodi radionice, prati razvoj učenikovih sposobnosti i postignuća
Trajanje izvedbe:	Listopad 2024. godine do travnja 2025. godine
Potrebni resursi:	Školska kuhinja, hranjive namirnice za pripremu obroka
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje postignuća kroz ulaznu i izlaznu anketu, analiza i usporedba stečenih navika i novih spoznaja o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti
Odgovorne osobe:	Tomislava Medvedović, prof.



Naziv:	Signatura - Mali knjižničari	
Cilj:	Razvijati interes za knjigu i poticati čitanje. Stjecati osnovna znanja o poslovanju školske knjižnice. Samostalno pronalaziti podatke u različitim medijima	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-samostalno pronalaziti knjige na polici uz pomoć signature. bogatiti rječnik, pokazati sposobnost samostalnog traženja informacija, promicati kulturu čitanja, osvijestiti važnost vrednovanja informacija, samostalno tražiti informacije	
Način realizacije		
Oblik:	- individualni rad, rad u skupini	
Sudionici:	- zainteresirani učenici, knjižničarka	
Način učenja: (što rade učenici)	uz pomoć knjižničarke sudjelovati u obradi knjižne građe, sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Međunarodnog dana školskih knjižnica, prikupljati podatke o čitalačkim navikama učenika u školi	
Metode poučavanja:	- metoda razgovara, demonstracije	
Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine	
Način provjere ishoda / postignuća:	opisno praćenje polaznika, prezentacija na školskim panoima, evaluacijski listić o radu skupine	
Odgovorne osobe:	- Melita Schmitz, dipl.bibl.savjetnik	



Naziv:	BOŽIĆNA PRIREDBA	
Cilj:	Njegovati božićnu tradiciju. Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima rada u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju.	
Način realizacije		
Oblik:	integrirani tematski dan	
Sudionici:	Svi učenici i djelatnici škole	
Način učenja: (što rade učenici)	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi i na različitim izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.god. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.	
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organiziraju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.	
Trajanje izvedbe:	prosinac 2024./2025.	
Potrebni resursi:	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner.	
Način provjere ishoda:	Objavljeni članci o priredbi na web stranici škole, mediji	
Odgovorne osobe:	Učiteljica Spomenka Bošnjak	

Naziv:	Skoro svaki dan – neki tematski dan
Cilj:	Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima obilježavanja važnih datuma u godini
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju
Način realizacije	
Oblik:	integrirani tematski dan (Dan kravata, Dan kruha, Dan meda i jabuka, Pink day, Dan voda, Dan planeta Zemlje, dani hrvatskog jezika, dan hrvatskog kazališta, dan osoba s Down sindromom, Majčin dan, sv.Nikola, Božić, Dan materinjeg jezika, dan darovitih, 136.brigada, Dan pada Vukovara...)
Sudionici:	Svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave)
Način učenja: (što rade učenici)	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi i na različitim izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.god. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organiziraju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.
Trajanje izvedbe:	šk. godina 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih priredbi na web stranici škole, u školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima.Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kulturu.
Odgovorne osobe:	svi učitelji i stručni suradnici



Naziv:	Dan škole
Cilj:	Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima, ali i suvremenim načinima rada u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju
Način realizacije	
Oblik:	integrirani tematski dan
Sudionici:	Svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave)
Način učenja: (što rade učenici)	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad u redovnoj nastavi i na različitim izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.god. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organiziraju prostor za izvođenje aktivnosti, estetski uređuju dvoranu/dvorište za izvođenje aktivnosti, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.
Trajanje izvedbe:	šk. godina 2024./2025., 10.5.2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Objavljeni članci o obilježavanju navedene priredbe na web stranici škole, u lokalnim medijima. S amovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kvalitetu.
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, pedagoginja i Iva Vilček, učiteljica EJ Priredba – Svetlana Cecilija Mesić



Naziv:	Profesionalno informiranje osmaša
Cilj:	-Upoznati učenike s mogućnostima nastavka obrazovanja u sustavu srednjih škola i poticati interes za nastavak obrazovanja, upoznavanje s tehnikom pristupa aplikaciji eUpisi. (Potrebno je kod učenika osvijestiti važnost promišljanja za odabir srednjoškolskog programa sukladno vlastitim mogućnostima i sposobnostima, u dogovoru s roditeljima donijeti ispravnu odluku o nastavku obrazovanja, u suradnji s predmetnim učiteljima poticati učenike na programe u kojima ostvaruju vlastite potencijale.)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-objektivno prepoznati i procijeniti svoje mogućnosti za određeni srednjoškolski program ☑ moći donijeti ispravnu odluku o nastavku obrazovanja ☑ biti osposobljeni za samostalan rad u aplikaciji e- Upisi ☑ upisati svoj prvi izbor.
Način realizacije	
Oblik:	projekt kroz sate razrednih odjela, izvanučionička nastava
Sudionici:	razrednici, roditelji, gost predavač, djelatnici Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
Način učenja: (što rade učenici)	razgovor, slušanje, radionice za učenike, rasprave
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	rad na aplikaciji, predavanja, individualni razgovori
Trajanje izvedbe:	2.polugodište tekuće školske godine
Potrebni resursi:	potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	razgovorom, mišljenja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, broj upisanih učenika u željene škole (prvi izbor)
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić - pedagoginja škole, Iva Matek – psihologinja škole, razrednici 8. a, 8. b, 8.c



Naziv:	Dječji tjedan
Cilj:	-usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu, -organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu, -pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece, - poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te i aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	izraziti svoja prava, mišljenja, želje, stavove - pokazati svoj položaj u društvu
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	Savez DND, učitelji, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Crtanje na asfaltu, posjet djece gradonačelniku, pisanje poruka odraslima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	obilježavanje Konvencije o pravima djeteta i godina akcije Gradovi i općine – prijatelji djece.
Trajanje izvedbe:	listopad 2024.
Potrebni resursi:	potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	poticanje i razvijanje volonterizma u radu odraslih s djecom, kao i aktivna participacija djece u svim aktivnostima lokalne zajednice
Odgovorne osobe:	Svi učitelji i učenici

Naziv:	Slatinska mala scena
Cilj:	da se djeci predškolskog i osnovnoškolskog uzrasta kroz kazališne predstave približi kazališna umjetnost, organizirati posebno i prigodno odabrane igre, priredbe, stvaralačke aktivnosti djece i za djecu, poticati društveni i stručni rad odraslih s djecom te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	izraziti svoja prava, mišljenja, želje, stavove, pokazati svoj položaj u društvu
Način realizacije	
Oblik:	razvijanje umjetničkih sklonosti i upoznavanje s kazalištem i njegovom društveno-kulturnom funkcijom
Sudionici:	Pučko otvoreno učilište Slatina, učenici i učitelji
Način učenja:	rezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranjem
Metode poučavanja:	metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	godišnje su predviđene dvije filmske predstave za niže i dvije filmske predstave za više razrede, kao i dvije kazališne predstave za više i dvije za niže razrede
Odgovorne osobe:	Pučko otvoreno učilište Slatina, učenici i učitelji

Naziv:	JOSIPOVO U KOZARCU
Cilj:	Upoznavanje lika i djela svetoga Josipa. Razvijanje zajedništva i prijateljstva s drugim školama u našem gradu.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će se upoznati sa životom sv. Josipa koji je zaštitnik našega grada, domovine i Crkve. Učenici će promicati vrednote zajedništva i druženja s drugim sudionicima manifestacije.
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje blagdana sv. Josipa.
Sudionici:	Sudionici: Vjeroučitelj, predstavnici učenika (ekipa od 4 učenika od 5.-8. razreda).
Način učenja:	Razgovor, samostalan rad, rad u skupini, istraživački rad, umna mapa, igre spretnosti.
Metode poučavanja:	Prigodni program o svetom Josipu, kviz znanja, natjecanje u sportskim vještinama, zajedničko druženje sudionika.
Trajanje izvedbe:	Trajanje izvedbe: Ožujak 2025.
Način praćenja:	Usmena pohvala i osobno zadovoljstvo, stečena nova prijateljstva.
Odgovorne osobe:	Ivan Andelfinger



Naziv:	„PUT K SUNCU“ Život i djelo blaženog Ivana Merza
Cilj:	Upoznavanje lika i djela bl. Ivana Merza. Razvijati zajedništvo i prijateljstvo s drugim učenicima iz različitih osnovnih škola u našem gradu i okolici.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenici će se upoznati sa životom i djelom blaženog Ivana Merza koji je zaštitnik naše župe. Učenici će promicati vrednote koje je svojim životom svjedočio bl. Ivan Merz (zajedništvo, marljivost, molitva, žrtva, vjera, euharistija, tjelovježba...)
Način realizacije	
Oblik:	Obilježavanje blagdana bl. Ivana Merza i Dana škole
Sudionici:	ŠSV vjeronauka, učenici, ravnateljica, župnik, gosti natjecatelji iz drugih škola sa svojim vjeroučiteljima.
Način učenja: (što rade učenici)	Razgovor, praktični rad, samostalan rad, rad u skupini, istraživački rad, umna mapa, igre spretnosti.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Organizacija prigodnog programa; kviz znanja o bl. Ivanu Merzu, natjecanje u sportskim aktivnostima, posjet župnoj crkvi bl. Ivana Merza, razgled izložbe o bl. Ivanu Merzu i zajedničko druženje.
Trajanje izvedbe:	Svibanj, 2025.
Potrebni resursi:	Stručna literatura, prezentacije, ploča, digitalni alati, hamer, papir, pomagala za igre spretnosti (lopte, reketi, mreže, čunjevi ...)
Način praćenja:	Pismene zahvalnice i nagrade sudionicima.
Odgovorne osobe:	ŠSV Vjeronauka: Nataša Pohiba, Slavica Ostrogonac i Ivan Andelfinger Stručni suradnik: vlč. Patrik Alatić, župnik

Naziv:	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Cilj:	Usvojiti ponuđeni sadržaj kao građu za natjecanje uz pomoć učitelja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će zapamtiti bitne činjenice vezane uz zadanu temu natjecanja iz vjeronauka. Učenici će sudjelovati na natjecanju znanja iz vjeronauka (školska, biskupijska i državna razina)
Način realizacije	
Oblik:	Državno natjecanje iz katoličkog vjeronauka.
Sudionici:	Učenici koji sudjeluju na natjecanju iz vjeronauka, vjeroučitelj
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici će opisati, imenovati, navesti i pamtiti sadržaj natjecateljske građe
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Motivira učenike za sudjelovanje na natjecanju. Vodi učenike i pomaže im prilikom pripreme i učenja gradiva.
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Građa ili materijal koji je potreban za pripremanje učenika.
Način praćenja:	Rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe:	Voditelj: Ivan Andelfinger, Sudjeluju: Nataša Pohiba i Slavica Ostrogonac

Naziv:	Dan zmajeva
Cilj:	Proučavanje, istraživanje i izrada aerodinamički oblikovanih naprava koju u zraku održava struja vjetra, a njezinim se položajem u zraku upravlja s tla pomoću uzice.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati aerodinamičke principe, izraditi konstrukciju leteće naprave te izabrati odgovarajuću tkaninu za izradu zmaja. U umjetnosti, jeziku, matematici, prirodoslovlju, povijesti, geografiji, društvenim znanostima i tehnologiji učenici stvaraju priliku za aktivno učenje i razumijevanje zmajeva.
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje, istraživanje, rad s tekstovnim i slikovnim materijalima, razgovor s stručnim osobama, demonstracija leta zmaja, praktična izrada zmaja. Kombinirana prezentacija i praktična izgradnja zmajeva. Natjecanje.
Sudionici:	Učenici 1.-8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica, www i sl.) izrađivanje i ukrašavanje letećih naprava te prate praktičnu demonstraciju. Puštaju zmaja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na praktične radove i stručne tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu.
Trajanje izvedbe:	Šk.god 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. Materijal za izradu i ukrašavanje zmaja
Način praćenja:	Prezentacija, natjecanje, praktični radovi i demonstracija
Odgovorne osobe:	Ivan Drokan i svi učitelji predmetne i razredne nastave

EKO ŠKOLA (program Međunarodne škole u RH)

Ciljevi:	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole
Namjena:	Senzibilizirati učenike, djelatnike škole, roditelje i širu zajednicu za aktivnosti koje pridonose očuvanju okoliša
Nositelji:	Školski eko koordinatori: Vesna Košutić, Marija Majer i Andrea Santi, učenici, učitelji, roditelji, svi ostali djelatnici škole, sponzori-kumovi Eko škole: Grad Slatina, Hrvatske šume, Basler osiguranje, radio, mediji
Način realizacije:	Organizirane akcije sakupljanja starog papira u školi, domu, susjedstvu, realizacija ekoloških zadaća u redovnoj nastavi i IA, obilježavanje eko datuma: HOD, Dani kruha, Dani jabuka, Dan voda, Dan planeta Zemlje
Vremenik:	tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik:	Tekuće troškove provođenja programa snose škola, roditelji, lokalna zajednica, kumovi - sponzori Eko škole, udruga Lijepa naša
Vrednovanje:	Tabele, izvješća, ankete, eko-patrole, izložbe, prezentacije, Eko kviz, natječaji
Korištenje:	Dobivanje zelene zastave tj. obnavljanje statusa eko škole

Naziv:	Globe Škola
Cilj:	-upoznati učenike s znanstveno-metodički utemeljenim načinom istraživanja, razvijati interes za proučavanje prirodnih procesa u funkciji zaštite okoliša, osposobiti učenike za informatičko komuniciranje s znanstveno utemeljenim podacima, razvijati odgovornost učenika prema radu i planetu Zemlji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- opažati promjene u okolišu, provoditi jednostavna istraživačka mjerenja na prostoru hidrosfere, pedosfere ili atmosfere, analizirati znanstveno utemeljene podatke, predlagati rješenja u vezi zaštite okoliša na lokalnoj razini
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	-učenici uključeni u GLOBE program, vanjski suradnici i škole partneri
Način učenja: (što rade učenici)	Prikupljanje podataka i mjerenja prema GLOBE protokolu te slanje u GLOBE bazu u SAD-u čime oni postaju javno dobro. Sudjelovanje u izradi istraživačkih projekata u funkciji zaštite okoliša. Poticati vršnjačko učenje te ostale učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	-Kontrolira ispravnost mjerenja i upućuje učenike u ispravljanje pogrešaka. Mentorstvo učenicima prilikom izrade istraživačkih GLOBE projekata. Potiče istraživanje koje mogu imati utjecaja na poboljšanje stanja u okolišu. Uspostavljanje veze s ostalim GLOBE školama svijeta.
Trajanje izvedbe:	Kroz cijelu nastavnu godinu
Potrebni resursi:	Troškove potrošnog materijala za istraživanje snosi škola, a troškove odlaska na natjecanja snosi Ministarstvo znanosti
Način praćenja i provjere ishoda:	Samovrjednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja Izrada izvješća (nastavnici) Izrada prezentacija, plakata, radovi kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici). Rezultati na MŽ smotri i sudjelovanje na državnoj smotri. Broj održanih prezentacija rada u lokalnoj zajednici. Objava rezultata rada u međunarodnom projektu
Odgovorne osobe:	GLOBE koordinatori-Rajka Avirović Gaća i Marija Majer

Naziv:	Školska shema
Cilj:	Povećati potrošnju voća, povrća i mliječnih proizvoda kod djece u osnovnoj školi, promovirati zdrave prehrabne navike kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Oblikovati prehrabne navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, praktični rad, konzumiranje voća i mlijeka, upitnici, edukacije, projekti na temu voća i povrća, uređenje panoa i izložba voća i povrća, radionice, izrada plakata, komunikacija s proizvođačima
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Istraživačka nastava, demonstracije, razgovora, projektna nastava, praktični rad. Organiziranje raspodjele voća i mlijeka učenicima.
Trajanje izvedbe:	Od 4. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Materijalni-za nabavu mlijeka i voća -iz proračuna za poljoprivredu EU i sredstvima Državnog proračuna RH. Ljudski- učenici, učitelji, školske kuharice i ostali djelatnici škole, stručna služba škole i v. suradnici.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	HZJZ je nadležan za praćenje i vrednovanje utjecaja školske sheme na prehrabne navike i zdravlje učenika, koje će se provoditi putem ankete na početku i na kraju provođenja projekta.
Odgovorne osobe:	MZOS, Ministarstvo poljoprivrede, PSS, dobavljači, škola, ravnateljica, učiteljice Vesna Košutić (koordinator RN) i Rajka Avirović Gaća (koordinator PN), školske kuharice

Naziv:	Živjeti zdravo, aktivnost: Tjedan školskog doručka
Cilj:	Postavljanje nutricionističkih standarda za školske obroke, izbor zdrave hrane, tjelovježba i sport, stvaranje uvjeta rada koji potiču emocionalno zdravlje učenika. Učenje o zdravom životu i njegova primjena u školi i obitelji.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti.
Način realizacije	
Oblik:	Projekt
Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, praktični rad, priprema i konzumiranje hrane , upitnici, edukacije, radionice, komunikacija s proizvođačima hrane.
Metode poučavanja:	Istraživačka i projektna nastava, metode demonstracije, razgovora, praktični rad.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Namirnice, pribor i materijali potrebni za radionice i projektnu nastavu. Ljudski- učenici, učitelji, školske kuharice i ostali djelatnici škole, stručna služba škole i vanjski suradnici, dobavljači namirnica.
Način praćenja:	Anketa na početku i na kraju provedbe projekta.
Odgovorne osobe:	Učiteljice Vesna Košutić ,Rajka Avirović Gaća, Gordana Maroević, kuharice

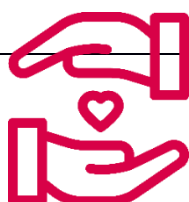
Naziv:	IN – IN – integracija i inkluzija
Cilj:	osiguravanje pomoćnika u nastavi učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama. U odgojno-obrazovnim ustanovama u Virovitičko-podravskoj županiji kroz projekt su osigurana sredstva za rad pomoćnika u nastavi za 44 učenika kroz period od četiri godine. Integrirati djecu s teškoćama u razvoju u redovni obrazovni sustav, olakšati praćenje nastave i izvršavanje zadataka, prevenirati institucionalizaciju, osigurati obrazovanje koje u najvećoj mogućoj mjeri razvija djetetovu osobnost, talente, intelektualne i motoričke sposobnosti, poticati razvoj preostalih sposobnosti, povećati razinu neovisnosti, integrirati ih u zajednicu, poticati prihvaćanje različitosti kao društvene vrijednosti
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	moći će sudjelovati u svim školskim i izvanškolskim aktivnostima, biti uspješniji u odgojno-obrazovnom procesu, imati sigurnost u sebe i svoje mogućnosti, podrška roditeljima učenika
Način realizacije	
Oblik:	redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti, izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici, učitelji, asistenti
Način učenja:	svakodnevni rad s učenicima u svim oblicima nastave
Metode poučavanja:	individualni pristup
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne 2024./2025.šk.godine
Potrebni resursi:	sredstva iz proračuna Županije
Način praćenja i provjere ishoda:	praćenje napredovanja učenika, razgovori s učenikom, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	VPŽ, Iva Matek, psihologinja – koordinatorica u školi

Naziv:	Tjedan psihologije
Cilj:	Promovirati važnost mentalnog zdravlja kod djece. Poticati na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja vlastitog i mentalnog zdravlja zajednice.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Osvijestiti važnost brige za mentalno zdravlje; prepoznati probleme i poremećaje mentalnog zdravlja; tražiti pomoć kada mu je potrebna
Način realizacije	
Oblik:	Interaktivne radionice, predavanje
Sudionici:	Učenici od 5.-8.razreda, psihologinja
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice
Metode poučavanja:	Planiranje i pripremanje sadržaja
Trajanje izvedbe:	Veljača 2025.godine
Potrebni resursi:	Stručna literatura, prezentacija, papir
Način praćenja:	Razgovori s učenicima, učiteljima i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Psihologinja Iva Matek

Naziv:	Školski preventivni program
Cilj:	<p>-razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja kao i vještinu nenasilnog rješavanja sukoba, naučiti donositi odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora, naučiti prepoznati, procijeniti i upravljati rizicima i opasnostima u različitim situacijama, pravovremeno i pribrano postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima znajući kome se i kako obratiti za stručnu pomoć, razviti samopoštovanje i samopouzdanje</p> <p>-naučiti kako sačuvati zdravlje kroz usvajanje zdravih životnih navika, ponuditi učenicima aktivnosti i sadržaje za kvalitetno korištenje slobodnog vremena i prihvatljive načine zadovoljavanja osnovnih psiholoških potreba (pripadanje, sigurnost, zabava i sloboda)</p>
Očekivani ishodi:	<p>Učenici će donositi odgovorne odluke i rješavati sukobe na miran način. Pokazuje odgovoran odnos prema svom zdravlju. Prepoznaje rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti. Prepoznaje opasnosti rizičnog ponašanja i nezdravih životnih navika. Prepoznaje prednosti zdravih životnih navika i oblika ponašanja. Osmišljava rješenja za problemske situacije. Uključuje se u akcije uređenja škole kao sigurnog okruženja za zdravi rast i razvoj djece.</p>
Način realizacije	
Oblik:	projekt, program prevencije ovisnosti i program prevencije nasilja
Sudionici:	učitelji, učenici, pedagoginja
Način učenja:	- Izrađuju plakate i letke o štetnim posljedicama ovisnosti, izrađuju straničnike s porukama brige o zdravlju i zdravih stilova života, izrađuju natpise preventivnog sadržaja, izrađuju table s porukama, oslikavaju površinu ispred škole, ispunjavaju anketu o uporabi sredstava ovisnosti.
Metode poučavanja:	pripremaju i provode edukativne sadržaje kroz radionice ili predavanja na satovima razrednog odjela; osmišljavaju, provode i analiziraju anketu, analiziraju plakate,
Trajanje izvedbe:	mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2021.) 1 sat u svakom razrednom odjelu na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. Rad će se odvijati: s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualni razgovori s pedagoginjom i s roditeljima: roditeljski sastanci, predavanja, tribine
Potrebni resursi:	troškovi vezani za radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), godišnje izvješće o radu ŠPPa. Izrađeni plakati, straničnici, uređen prostor škole, rezultati ankete, objavljeni sadržaji i članci na web stranici škole, evaluacijski listići o korisnosti provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, pedagoginja i Iva Matek, psihologinja



Naziv:	CAP program prevencije zlostavljanja djece
Nositelj aktivnosti:	Gordana Maroević-koordinator; članovi tima: Nataša Valinčić i Iva Matek
Cilj:	Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama. Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje. U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrškavršnjaka, reći ne odrasloj osobi koja ih želi uplašiti, povrijediti.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba Objašnjava pravo na izbor. Promiče solidarnost u školi Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
Način realizacije	
Oblik:	Školski projekt
Sudionici:	učenici 2. razreda/ 39 učenika i roditelja
Način učenja: (što rade učenici)	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. Radionice za učenike 2. razreda. 1 školski sat- predavanje za roditelje (broj predavanja 2); 2 školska sata-radionice za učenike (broj radionica 2)
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda dramatizacije, razgovora, igranja uloga, demonstracije, praktičnih radova – likovno izražavanje
Trajanje izvedbe:	Radionice za učenike od 1. do 4. razreda- tijekom prvog (prosinac) i drugog polugodišta(ožujak), roditeljski sastanak- neposredno prije radionica za djecu.
Potrebni resursi:	Prijenosno računalo, projektor, evaluacijski listići
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Evaluacijski upitnik za učenike, za učiteljice i za roditelje NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA Primjena stečenog praktičnog iskustva- preventivnih strategija u svakodnevnom životu, na osnovu praćenja i promatranja poticati učenike na zalaganje za sebe te na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja. programa za druge skupine djece (predškolski CAP, Teen CAP, CAP za djecu s teškoćama). Za analizu posljedica projekta
Odgovorne osobe:	Gordana Maroević, Nataša Valinčić, Iva Matek, razrednici, roditelji, učenici, ravnateljica



	Dopunska nastava iz ponašanja
Cilj:	Primjena restitucije kod učenika koji učestalo krše pravila u školi
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: razviti samodisciplinu kod sebe, kako bi kritički promišljali o vlastitim postupcima, te traženju rješenje problema.
	Način realizacije
Oblik:	radionice
Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Individualni pristup u savjetodavnom radu s učenicima
Trajanje izvedbe:	(rujan 2024. - lipanj 2025.), jedan sat tjedno
Potrebni resursi/troškovnik:	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Vrednovanje i samovrednovanje, Provjera ishoda	Praćenje napredovanja učenika, razgovori s učenikom, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Pedagoginja: Nataša Valinčić, psihologinja: Iva Matek

Naziv:	Sigurno na internetu
Cilj:	Usvojiti sigurne načine korištenja Interneta i IKT tehnologije
Očekivani ishodi:	izbjeci nasilje na Internetu, štiti osobne podatke i privatnost, sigurno koristiti usluge Interneta, istaknuti važnost i svrhu lozinki, prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji, utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online, istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu, procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti, isplanirati vrijeme provedeno za računalom, ovladati pravilima korištenja društvenih mreža (Facebook, Instagram), utvrditi rizike online kupovine, analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije, organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima sigurnosti na internetu
	Način realizacije
Oblik:	projekt
Sudionici:	učitelji, učenici od 1. do 8.razreda, pedagoginja
Način učenja Što rade učenici	- upoznati prednosti i nedostatke interneta, posjetiti web stranicu www.sigurnijiinternet.hr , proučiti tekstove namijenjene djeci, odigrati edukativne igre, riješiti kviz, izraditi strip, izraditi plakat, organizirati Dan Sigurnijeg Interneta (Safer Internet Day)
metode poučavanja: Što rade učitelji	Učitelj ima zadatke: vodi razgovor i rasprave, priprema materijale za projekt, vodi učenike kroz projekt
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	pristup internetu, računalo, LCD projektor, fotoaparat, printer, papir, flomasteri, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda:	strip, plakati, objavljeni rezultati na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, pedagoginja

Naziv:	Mala škola roditeljstva
Cilj:	kao specifičan oblik organiziranog djelovanja, jačat će, osnaživati partnerstvo škole i obitelji kao dva najmoćnija čimbenika cjelovitog razvoja i odrastanja mladih osoba.
Očekivani ishodi: (roditelj će moći)	razvijati autoritativnost, razvijati dosljednosti u odgoju, govoriti „ja“porukama, koristiti stilove roditeljstva, prepoznati ovisnost o društvenim mrežama postat će svjesni snage obitelji i postati pozitivan model u svom okruženju.
Oblik:	projekt kroz radionice
Sudionici:	roditelji, stručne suradnice
Način učenja: (što rade roditelji)	-teme se vezuju za sadržaje koje bi jačale i osnaživale roditeljske kompetencije i pridavali važnost roditeljstva u odrastanju djeteta (Ja sam važna osoba – ja sam roditelj, Roditeljstvo i razvoj djeteta, Partnerstvo: škola – obitelj – važan čimbenik u školskom uspjehu učenika, Prepoznavanje svojih i djetetovih potreba). -provodile bi se aktivnosti koje imaju zadaću poticati roditelje na prepoznavanje i zadovoljavanje osnovnih potreba putem kreativnih, rekreativnih i radnih sadržaja -učenjem određenih vještina poboljšaju svoju komunikaciju i ostvaruju bolje i zdravije međusobne odnose u obitelji. Teme: Karakteristike adolescentne dobi, Obilježja dobre komunikacije (aktivno slušanje, “ja” poruke...) Rješavanje sukoba, Pravila i discipliniranje i sl.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	metode razgovora, demonstracije, usmjeravanja, rad u skupinama, igra uloga, diskusija, učenje primjerom
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine, po potrebi
Potrebni resursi:	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	evaluacija nakon svake radionice, diplome, povratne informacije roditelja, izlazne kartice
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, Iva Matek



Naziv:	Eugenijalci medijatori
Cilj:	Upoznati učenike s pojmom medijacija, treniranje komunikacijskih vještina i nenasilnog rješavanja sukoba
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-razvijati pozitivne slike o sebi, osjećaju vlastite vrijednosti i ljudskoga dostojanstva, pokušati prepoznati svoje potrebe i osjećaje, uočavati potrebe drugih ljudi bez predrasuda, nametnutih stavova i slično, bolje se međusobno upoznati, uočavati pozitivne osobine drugih, razvijati suradničke odnose u skupini, razvijati međusobno povjerenje i podršku, pokušati razumjeti, prihvatiti i poštivati drugačija mišljenja i uvjerenja, upoznati se sa pojmom i sastavnicama aktivnog slušanja i vježbati kroz igre vještine aktivnog slušača, uočavati važne komponente Ja-poruka, usvajati umijeće parafraziranja i preoblikovanja poruka, umijeće postavljanja otvorenih pitanja nasuprot zatvorenima, usvojiti način kako reagirati u posebno delikatnim situacijama (napad, uvreda, okrivljavanje, prijetnja); promatrati sukob izvana i iznutra, utvrditi vrste sukoba i uvježbavati prepoznavanje različitih vrsta sukoba (sukob interesa, sukob odnosa i sukob vrijednosti). razlikovati pozicije, interese i potrebe, upoznati načine kako upravljati sukobom, uvježbavati na konkretnim primjerima iz škole rješavanje dobitničkoga i gubitničkoga sukoba.
Način realizacije	
Oblik:	projekt, radionice
Sudionici:	učenici, učitelji, pedagoginja
Način učenja: (što rade učenici)	čitanje, istraživanje, usmeno izlaganje, prezentiranje, izrada plakata, radionice, dramatizacija, likovno izražavanje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	razgovor, metoda usmenog izlaganja, pisanje, metoda demonstracije, praktični rad, crtanje, čitanje i rad na tekstu, vrednovanje
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	Možemo to riješiti - medijacijom prema kulturi demokratske komunikacije i rješavanja sukoba, priručnik za učitelje: Humane vrednote, zbirka radionica: Pokreni promjenu, dodatni papir i hamer, papir u boji za prezentacije;
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Samovrednovanje učenika u izradi prezentacije, interpretaciji, parafraziranju, retvaranju ti – poruke u ja- poruku, dramatizacije i pokušaju rješavanja sukoba.
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, pedagoginja i Iva Matek, psihologinja



**GOVOR ZMIJE
TI GOVOR**

- VREDNUJE
- KRITIZIRA
- VRIJEĐA
- OMALOVAŽAVA
- ISMIJAVA
- PONIŽAVA
- ZAHTIJEVA



Naziv:	Građanski odgoj i obrazovanje „PROJEKT GRAĐANIN“ „Eugenko“ čitateljski klub
Cilj:	Edukacija učenika i uočavanje problema u lokalnoj zajednici. Razvijati kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice kroz političku, društvenu, ljudsko-pravnu, gospodarsku i kulturološku dimenziju. Potaknuti učenike na čitanje i razvoj čitalačkih kompetencija te poticanje interesa za beletristiku kao lektirne naslove u slobodnome izboru. Tečno čitanje kao i razumijevanje pročitana temelj je kognitivnoga razvoja svakoga učenika te se ovim klubom želi potaknuti učenike na čitanje kako bi poboljšali tehniku čitanja i samim time olakšali čitanje i razumijevanje i svih drugih tekstova ostalih nastavnih predmeta.
Aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • istražiti čitalačke navike učenika u našoj školi • istražiti što učenici žele čitati • planirati i organizirati sastanke čitateljskog kluba • oblikovati top listu knjige desiderata • nabaviti predložene naslove knjiga za klub • održati i osmisliti koncepte sastanaka kluba • kritički prosuđivati književno djelo koje su pročitali • preporučiti knjigu učenicima škole • pisati osvrte na pročitane knjige • dizajnirati plakat za pročitane knjige • rangirati top 10 naslova
Način realizacije	
Oblik:	Projekt
Područje:	Građanski odgoj i obrazovanje
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Razgovaraju, timski surađuju, prikupljaju, procjenjuju, odlučuju, demonstriraju, izrađuju portfelj i dokumentacijsku mapu, crtaju, anketiraju, planiraju, istražuju, sređuju prikupljenu građu, prezentiraju 4 učenika svaki po 4 minute
Metode poučavanja:	Usmjerava, priprema, savjetuje, mjeri vrijeme, pomaže u osmišljavanju portfelja.
Trajanje izvedbe:	Školska 2024./2025. godina
Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> • Četiri hamera, papir za fotokopiranje, dokumentacijska mapa, košuljice, fotografije, flomasteri,... • nabava 10 naslova po 10 svezaka knjiga za čitateljski klub
Troškovnik:	Razni materijali: 150 eura Knjige: 1500 eura

Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • analizirana anketa i objavljeni rezultati o čitateljskim navikama učenika škole • analiziran upitnik što učenici žele čitati • organizirani sastanci čitateljskog kluba (jednom mjesečno) • oblikovana i objavljena top lista naslova koji će se nabaviti u projektu • održani sastanci kluba (jednom mjesečno) • održane rasprave o čitanim književnim tekstovima • napisani i objavljeni osvrti na pročitana književna djela • dizajnirani plakati za književno djelo • napisana top 10 lista naslova
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • ankete/upitnici • dnevnik sastanaka čitateljskoga kluba • prethodna (ex-ante) evaluacija prije provedbe projekata • on-going evaluacija projekta • ex-post vrednovanje projekta •
Vidljivost projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacija projekta na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika, udrugama u gradu, Upravi grada Slatine i na Smotri „Projekt građanin“ • Objave na web i Facebook stranici škole i na web stranicama lokalnih medija
Odgovorne osobe:	<p>Marijana Toplak- nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti i filozofije Melita Schmitz- nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti, diplomirani knjižničar</p>



Naziv:	Kolegijalno opažanje
Cilj:	isticanje važnosti kvalitetnog poučavanja, širenje kulture kvalitete u školama, podrška učiteljima pri ostvarivanju što veće kvalitete odgojno-obrazovnog rada, otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi među kolegama u školi, ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem, međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse, pokazivanje kvalitete rada učitelja, priprema učitelja za moguće vanjsko vrednovanje njihovog rada, stvaranje zajednice učitelja koji uče , grupa učitelja koje se redovito sastaju, preispituju svoj rad, razmjenjuju iskustva i ideje, rješavaju zajedničke probleme, pripremaju nove pristupe i metode. Nova znanja potom primjenjuju u svojim učionicama, međusobno se opažaju i jedni drugima pružaju podršku dodatnim poticanjem na samorefleksiju i razmjenu ideja.
Očekivani ishodi:	unapređivanje kvalitete nastave i vlastite prakse, odnosno poboljšavanje kvalitete rada s učenicima, imati (samo)refleksiju i poticajni dijalog o nastavi i o vlastitom radu, biti podrška kolegama koji razumiju svakodnevne zahtjeve rada s konkretnim učenicima u konkretnom razrednom okruženju, dobiti verifikaciju vlastitoga rada – zadovoljstvo zbog uspješnosti u radu koju potvrđuju kolege, Jačati samoefikasnosti učitelja, reducirati učiteljski stres, posebice kod neiskusnih učitelja, dobiti podržavajuće ozračje za nove učitelje i imati dobar osjećaj da postoji netko tko je dostupan za pomoć, objašnjenje i podršku.
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	učitelji, stručni suradnici i ravnateljica
Način učenja i metode poučavanja:	- Opažači dolaze na vrijeme prije početka nastavnog sata, Učitelj vrlo kratko predstavlja opažače učenicima i objašnjava da opažači ne prate i ne procjenjuju njihovo znanje, već samo opažaju nastavu (pola minute), Opažači zauzimaju dogovorena mjesta i nastavni sat odmah započinje, Opažači sjede na nenametljivim mjestima s kojih imaju dobar pregled svega što se u razredu događa, Opažači ne postavljaju nikakva pitanja tijekom nastave i ne sudjeluju u aktivnostima, Opažači koriste Obrazac za opažanje nastave (OZON), Opažači rade dodatne bilješke kao podsjetnik za kasniji razgovor, Opažači nastoje što objektivnije opažati i opisati elemente nastavnog procesa, Opažači su fokusirani na procese poučavanja i olakšavanje učenja, a ne na sadržaje poučavanja
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	učitelji i potrebna dokumentacija
Način praćenja i provjere ishoda:	Opažanje nastave i profesionalna rasprava – razgovor nakon opažanja, priprema za razgovor o nastavnom satu, refleksija.
Odgovorne osobe:	Nataša Valinčić, pedagoginja, Božica Majhen, ravnateljica

Naziv:	ŠKOLE PODRŠKE: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje
Cilj:	Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te pomoć u učenju učenicima u nepovoljnom položaju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati svoje emocije i emotivna stanja, uspješnije upravljati svojim emocijama, primijeniti socio emocionalne kompetencije, prepoznati kada im je potrebna podrška te ju potražiti, definirati i dati primjere za psihološku otpornost, prepoznati i opisati svoje potrebe i potrebe drugih, opisati što je mentalno zdravlje i kako se možemo brinuti za njega, pokazati empatiju, asertivno komunicirati i zauzeti se za sebe, mirno rješavati sukobe, primijeniti vještine kritičkog promišljanja i suradničkog učenja, primijeniti različite metode i tehnike učenja
Način realizacije	
Oblik:	Radionice
Sudionici:	Učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, ravnateljica
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice, igranje uloga
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, čitanje, crtanje
Trajanje izvedbe:	Rujan 2024.- svibanj 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razredne kohezije, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Iva Matek, psihologinja



Škole podrške

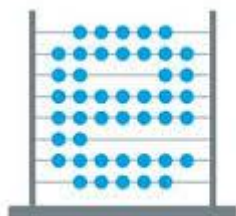
Naziv:	Hrabre škole
Cilj:	Razviti sveobuhvatan i održiv program prevencije teškoća mentalnog zdravlja u osnovnim školama; Osigurati održivost programa kroz aktivno uključivanje ključnih dionika: djeca – roditelji – škole.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razumjeti pojam mentalnog zdravlja i faktora koji utječu na isto, prepoznati teškoće i smetnje mentalnog zdravlja, naučiti brinuti o svome mentalnom zdravlju
Način realizacije	
Oblik:	Razgovor, demonstracija, interaktivne radionice
Sudionici:	Učenici od 1.-8.razreda, psihologinja, pedagoginja, ravnateljica
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice, igranje uloga
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, čitanje, crtanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje ponašanja i komunikacije kod učenika, razredne kohezije, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Psihologinja Iva Matek

Naziv:	Moderne ovisnosti- izazov današnjeg odrastanja
Cilj:	Promocija zdravog načina života i prevencija ovisničkog ponašanja kod mladih.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Opisati moderne ovisnosti, razumjeti i razlikovati negativne utjecaje i posljedice modernih ovisnosti i zdravim načinima života, razumjeti načine provođenja kvalitetnog slobodnog vremena, razumjeti što je to asertivno ponašanje
Način realizacije	
Oblik:	Interaktivne radionice, predavanja
Sudionici:	Učenici, roditelji, učitelji, pedagoginja, psihologinja, učiteljica Hrvatskog jezika
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice, igranje uloga
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom 2024./2025.šk.god.
Potrebni resursi:	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje ponašanja kod učenika, kontinuirani razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika, evaluacijski listić
Odgovorne osobe:	Ivana Strupar, učiteljica Hrvatskog jezika

Naziv:	Eugenijalci u kadru
Cilj:	Razvijati razumijevanje i zanimanje za medijsku kulturu te poticati učeničko stvaralaštvo, osobito učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, video, fotografija). Omogućiti učiteljima i stručnim suradnicama škole stručnu edukaciju za rad s darovitim učenicima
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Razumjeti svijet medija, opisati i razlikovati medijske sadržaje, razviti vještinu pismenog izražavanja, naučiti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje i njihove utjecaje na živote mladih, pismeno se izražavati i kritički promišljati
Način realizacije	
Oblik:	Radionice, predavanja, praktični individualni i grupni rad
Sudionici:	Daroviti učenici 3. i 4. razreda, roditelji, učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje; rad u parovima, individualni i grupni rad kroz radionice, izrada videa i fotografija, animiranog filma
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje i pripremanje sadržaja, demonstriranje, usmeno izlaganje, čitanje, crtanje
Trajanje izvedbe:	Drugo polugodište 2024./2025.šk.god.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, bilježnica, hamer papir, pano, karton, likovni pribor, fotoaparat, kamera
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Provodit će se redovite evaluacije kako bi se pratilo razumijevanje i napredak učenika. Povratne informacije učitelja i suradnika bit će prikupljene radi kontinuiranog poboljšanja projekta. Na kraju projekta provest će se evaluacija u kojoj će sudjelovati učenici škole te će se rezultati prikazati na Učiteljskom vijeću.
Odgovorne osobe:	Iva Matek, psihologinja

Naziv:	NCVVO – provedba nacionalnih ispita u 4. i 8.razredu
Cilj:	Dobivanje objektivnih povratnih informacija kako bi se dobila realna slika učeničkih postignuća pojedinačno, na razini Škole i na nacionalnoj razini.
Očekivani ishodi:	Pružaju informacije o učeničkom znanju i napretku. Dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova. Učenici će koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta.
Način realizacije	
Oblik:	Ispit, objektivnoga vanjskog vrednovanja koje svi učenici pišu pod istim uvjetima
Sudionici:	Ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, učitelji, NCVVO
Trajanje izvedbe:	2024./2025. školska godina
Potrebni resursi:	Udžbenici i ostali didaktički materijali, ispiti
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Praćenje školske uspješnosti kod učenika, razgovori s učenicima, učiteljicama i roditeljima učenika. Važan izvor povratnih informacija te mogu pomoći pri usmjeravanju daljnjega školovanja.
Odgovorne osobe:	Sanela Jukić, učiteljica matematike, Božica Majhen, ravnateljica

Naziv:	E-škola – popularizacija znanosti u obrazovanju
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta korištenjem postojećih resursa za e-učenje- - popularizacija istraživačkog učenja i poučavanja, osuvremenjivanje i povećanje kvalitete nastavnog procesa, veća motiviranost učenika za učenje uz pomoć tehnologije- - razvijanje jedinstvene baze digitalnih resursa i alata koji se temelje na problemskoj nastavi
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> usvojiti znanja o mogućnostima digitalnog učenja ☑ steći ITK kompetencije ☑ razviti interes prema novim načinima učenja i izvorima znanja ☑ naučiti učiti putem tableta ☑ biti sretni đaci bez teških torbi ☑ razviti socijalne kompetencije.
Način realizacije	
Oblik:	projekt
Sudionici:	učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica
Način učenja: (što rade učenici)	razgovor, demonstracija, rješavanje problema, aktivno uključivanje u nastavu, interaktivno praćenje nastave, rješavanje problema, upitnici
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	metoda razgovora, istraživanja, interaktivna nastava, rješavanje problema, rad u skupinama, demonstracije <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u tečajevima, webinarima, teachmeetovima,... - izrada barem jednog scenarija učenja i objavljivanje istog na ISE portalu - provođenje barem jednog nastavnog sata uz korištenje ISE e-alata i/ili realizacija scenarija za učenje
Trajanje izvedbe:	tijekom godine
Potrebni resursi:	škola
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -- povratne informacije učenika i roditelja - kvaliteta objavljenih materijala na ISE portalu - poboljšanje i nastavak korištenja digitalnih resursa u nastavi te širenje ISE zajednice - evaluacijski listići, razgovor, intervju
Odgovorne osobe:	Božica Majhen, ravnateljica

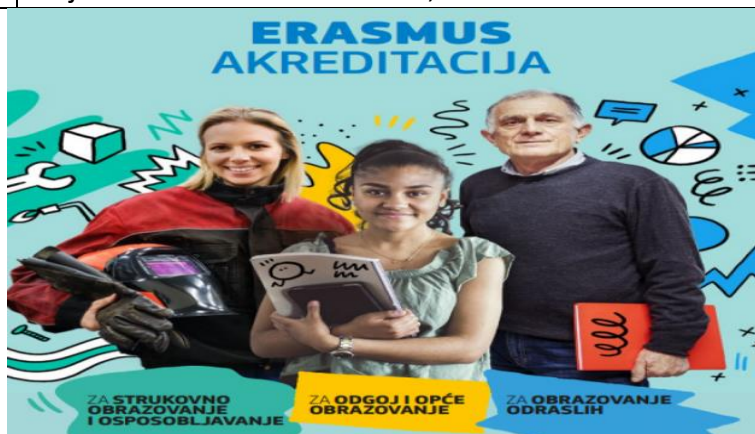


e-Škole

Računaj na znanje!

Erasmus+ akreditacija

Cilj:	Cilj ovog projekta je podići razinu znanja, svijesti i djelovanja učenika i zajednice u području klimatskih promjena, zaštite okoliša, održivog razvoja; te uključiti djecu s teškoćama u razvoju ali i darovite učenike u aktivnosti s vršnjacima redovnog razvoja te stvoriti nove prilike za učenje i razvijati njihove vještine, te isto tako educirati učitelje u navedenim područjima.
Način realizacije	
Oblik:	Erasmus+ akreditacija
Sudionici:	Učenici od 1. do 8.razreda, učitelji, roditelji
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilnosti učenika • Mobilnosti učitelja (tečajevi) • Praćenje posla (job shadowing) • Nove izvannastavne aktivnosti • Radionice za učenike, učitelje i roditelje
Trajanje izvedbe:	Od 2024. do 2027.
Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)	Način učenja za učitelje tijekom pohađanja tečajeva u Erasmus+ programima uključuje aktivno sudjelovanje u radionicama, predavanjima i grupnim aktivnostima koje potiču interaktivno učenje i razmjenu iskustava s kolegama iz različitih zemalja. Učitelji također imaju priliku za praktično učenje kroz projekte i primjenu novih metoda u vlastitoj praksi. Naglasak je na suradnji, kreativnosti i primjeni stečenih znanja u stvarnom okruženju. Programi često uključuju i refleksiju o vlastitom profesionalnom razvoju te evaluaciju naučenog. Tijekom mobilnosti učenika u Erasmus+ programima, učenici uče kroz praktične aktivnosti, suradnju s vršnjacima iz drugih zemalja i sudjelovanje u kulturnim razmjenama. Učenje je često usmjereno na projektno orijentirane zadatke koji omogućuju primjenu stečenih znanja u stvarnim situacijama. Učenici također razvijaju jezične i interkulturalne vještine kroz svakodnevnu interakciju s domaćinima i rad u multikulturalnim timovima. Ovakav način učenja potiče osobni razvoj, samopouzdanje i globalnu perspektivu.
Potrebni resursi:	Računala, IKT oprema, školski vrt, papir u boji i bijeli papiri, hamer papir, ljepilo, printer, letvice za postere i sl.
Način praćenja i provjere ishoda:	Nakon svake aktivnosti objavit će se novinski članak, fotografije, intervjui, video-zapisi i svi rezultati radionica. Web stranica – facebook stranica, ankete i slično.
Odgovorne osobe:	Silvija Mađarić – koordinatorica, te Erasmus tim škole



Plan izvođenja izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole



RAZREDNA NASTAVA

Naziv:	Izvanučionička nastava
Cilj:	Povezivanje znanja iz različitih nastavnih područja. Proširivanje znanja i iskustava učenika u prirodnom okruženju. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Obrazloženje cilja: osvještavanje znanja o prirodnim promjenama, kretanje i snalaženje u prirodi, upoznavanje izgleda zavičaja, podneblje, kulturno- povijesne znamenitosti, prošlost zavičaja, snalaženje u vremenu i prostoru zavičajne regije.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati promjene u prirodi kroz godišnja doba, orijentacija u prostoru pomoću Sunca, kompasa i GPS –a, na planu i zemljovidu razlikovati vode tekućice od voda stajaćica; uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama, razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti svojih predaka, upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja; istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), pravilno ponašanje u prometu i kulturnim ustanovama (posjet zavičajnom muzeju.), poticati zanimanje i potrebe za sadržaje medijske kulture, poticati usvajanje kulturnih, socijalnih, zdravstvenih, ekoloških i komunikacijskih znanja.
Način realizacije	
Oblik:	izvanučionička nastava
Sudionici:	učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja:	iskustveno učenje, prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
Metode poučavanja:	metoda usmjerenog razgovora, izlaganje, demonstracija, praktični radovi
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Način praćenja i provjere ishoda:	razgovor o provedenom sadržaju, likovni i pisani izričaj, izrada plakata i prezentacija na računalu
Odgovorne osobe:	učiteljice od 1. do 4.razreda matične i područnih škola

Naziv:	Posjet kazalištu i kinu
Cilj:	Razvijati kod djece naviku posjećivanja kulturnih manifestacija i kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima. (Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.)
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje -usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima -razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza -dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište/kino)
Način realizacije	
Oblik:	izvanučionička nastava
Sudionici:	učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja:	prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
Metode poučavanja:	metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine
Potrebni resursi:	učiteljice, roditelji, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda:	pisanjem pisanih radova, crtanjem, vrednovanjem učeničkog rada
Odgovorne osobe:	Učitelji/ce od 1. do 4. razreda



Naziv:	Godišnja doba
Cilj:	Spoznati kako vremenske promjene utječu na živi svijet u okolini. Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju te kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi da bi svoje ponašanje uskladili s tim promjenama.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Način realizacije	
Oblik:	terenska nastava
Sudionici:	učiteljice, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju, istražuju različitim osjetilima. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije.
Trajanje izvedbe:	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (jesen, zima, proljeće, ljeto)
Potrebni resursi:	Računalo s pristupom internetu, termometar, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, prikazom podataka (plakatom ili nekim drugim oblikom prikaza).
Odgovorne osobe:	Učiteljice razredne nastave



Naziv:	Snalaženje u prometu
Cilj:	Upoznati organizaciju prometa u neposrednom okruženju škole (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa u neposrednoj okolini škole učenike osposobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	prepoznaje posebnosti okolice škole - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) - sigurno i samostalno se kreće prometnicama od kuće do škole poštujući prometna pravila pješice i/ili koristeći školski autobus
Način realizacije	
Oblik:	terenska nastava
Sudionici:	učiteljice, učenici
Način učenja: (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi:	Fotoaparati, listići, pribor za pisanje i crtanje.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.
Odgovorne osobe:	učiteljice 1.razreda



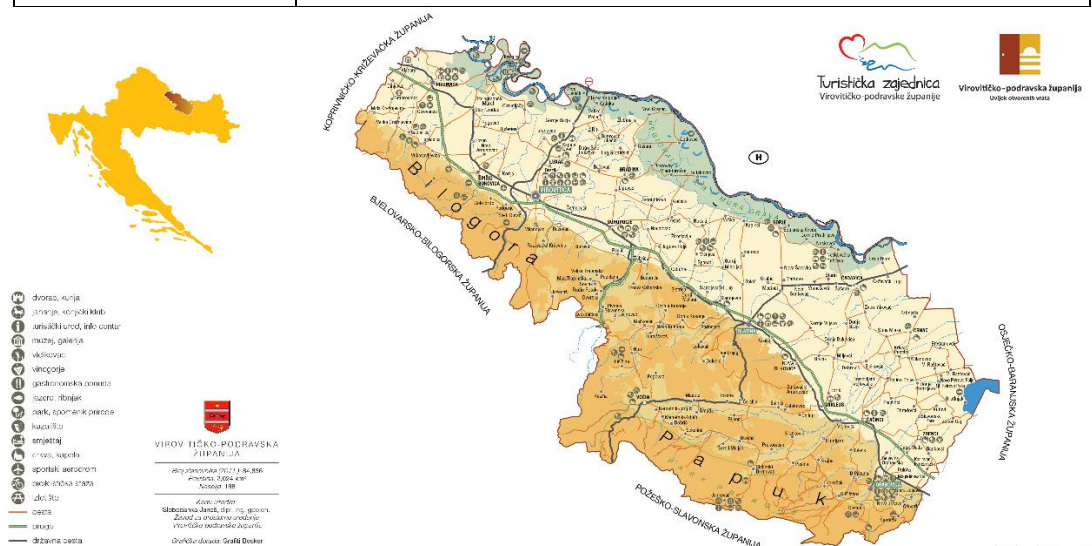
Naziv:	Terenska nastava - Osijek
Cilj:	Učenik upoznaje i uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati glavna obilježja grada Osijeka. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema. Opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenik će raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik će raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvijat će komunikacijske kompetencije.
Način realizacije	
Oblik:	Jednodnevna ekskurzija
Sudionici:	Učiteljice i učenici 2. A, 2. B, 2. C, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Način učenja: (što rade učenici)	Učenik objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja – crtežom, slikom (piktogramima), grafom, fotografijom. Donosi jednostavne zaključke.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe:	svibanj/lipanj 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, lokalnim medijima, društvenim mrežama
Odgovorne osobe:	Mira Brezovčan



Naziv:	Izvanučionička nastava 2.a razreda – Zdravstvene ustanove
Cilj:	Spoznaja važnosti brige za zdravlje, razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje, stvaranje pozitivnog odnosa prema zdravom načinu življenja, upoznavanje zanimanja zdravstvenih djelatnika (stomatolog, liječnik, ljekarnik, medicinska sestra, medicinski tehničar ...), te uloge pojedine zdravstvene ustanove.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Objasniti važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi. Opisati tko i što nam pomaže u očuvanju zdravlja. Opisati važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Raspravljati o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Odgovorno se služiti telefonskim brojevima. Objasniti kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. Pokazati pravilno pranje zubi i njegu usne šupljine, pravilno pranje ruku. Primjenjivati svakodnevne aktivnosti i navike za unapređenje zdravlja. Uz pomoć učitelja tražiti nove informacije iz različitih izvora, obrazložiti zašto je važno saznati više o zdravlju.
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava – posjet zdravstvenim ustanovama
Sudionici:	Učiteljica, učenici 2.a razreda, stručna suradnica, djelatnici zdravstvenih ustanova
Način učenja: (Što rade učenici)	Slušaju, promatraju, uočavaju, razlikuju, demonstriraju, crtaju, razgovaraju, pišu, uspoređuju, zaključuju
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Planiranje sadržaja, priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe:	Veljača/ ožujak 2025.
Potrebni resursi:	Računalo/internet, projektor, listići, pribor za pisanje i crtanje
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Rješavanje radnih listića, refleksija nakon terenske nastave
Odgovorne osobe:	Mira Brezovčan



Naziv:	VIROVITIČKO- PODRAVSKA ŽUPANIJA - VIROVITICA
Cilj:	Upoznavanje učenika sa središtem Virovitičko – podravske županije. Upoznavanje sa uredom i poslovima župana.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje prirode. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvija komunikacijske kompetencije.
	Način realizacije
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici 3. razreda i učitelji
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjuju i prate.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Promatranja, opažanja, uspoređivanja, razvrstavanja, opisivanja, prikupljanja i zapisivanja podataka (fotografiranje).
Trajanje izvedbe:	Ožujak-travanj 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
Način praćenja i provjere ishoda:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi, nastavni listići, umne mape.
Odgovorne osobe:	Učiteljice: Vesna Košutić, Žaklina Krstičević, Nedeljka Klement



Naziv:	JEDNODNEVNI IZLET - ZAGREB
Cilj:	Upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom te ljudima koji žive u određenom prirodnom okruženju i koji su utjecali na okolinu.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati glavna obilježja grada Zagreba. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema. Učenik će raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik će raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvijat će komunikacijske kompetencije.
Način realizacije	
Oblik:	Jednodnevni izlet
Sudionici:	Učiteljice 3. razreda, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
Način učenja: (Što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjivanje i praćenje.
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe:	Svibanj ili lipanj 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole ili lokalnim medijima.
Odgovorne osobe:	Žaklina Krstičević , Vesna Košutić i Nedeljka Klement



Vrsta:	Izvanučionička nastava
Naziv:	Međunarodni dan zagrljaja / Medo koji voli grliti
Trajanje:	21. siječnja 2025.
Ciljna skupina:	Učenici 3. razreda
Nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> • Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića • Jelena Martinović, knjižničarka, OŠ Josipa Kozarca • učiteljice Nedeljka Klement, Žaklina Krstičević i Vesna Košutić iz OŠ Eugena Kumičića • Gradska knjižnica i čitaonica, Slatina
Nastavni predmet:	Hrvatski jezik i književnost
Područje:	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati empatiju i razumijevanje u razrednoj zajednici • Kroz priče potaknuti kod učenika razumijevanje sebe i svojih osjećaja/emocija • Kroz kreativan rad (likovni) i igru potaknuti izražavanje osjećaja
Namjena	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na zajedništvo i timski duh
Način realizacije:	Radionica
Troškovnik:	5 eur
Vrednovanje:	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
Praćenje:	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima



Naziv:	BAJER - IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. razreda
Cilj:	Spoznajati prirodu i prirodne pojave, biološke raznolikosti u zavičaju u izvornoj stvarnosti. Razumijevanje prirodnih pojava i organiziranosti biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razvijati istraživački način promišljanja i rješavanja problema.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-razlikovati životne uvjete u životnoj zajednici i povezati ih s njezinom organiziranošću -opisati važnost odgovornog odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta -procijeniti utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta -opisati životnu zajednicu na primjeru iz neposrednog okoliša i usporediti ju sa zajednicom iz drugog područja
	Način realizacije
Oblik:	Izvanučionička nastava: Bajer
Sudionici:	Učiteljice i učenici 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razlikuju, fotografiraju, demonstriraju, crtaju, razgovaraju, pišu, uspoređuju.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiranje sadržaja, priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	ožujak - travanj 2025.
Potrebni resursi:	Fotoaparati, listići, pribor za pisanje i crtanje.
Način praćenja i provjere ishoda:	Rješavanje radnih listića, refleksija nakon terenske nastave.
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Blaženka Marić



Naziv:	TERENSKA NASTAVA 4.razreda OSIJEK - NAŠICE
Cilj:	Upoznati izgled šireg zavičaja – reljef i podneblje (uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, razlikovati godišnja doba, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad)). Prepoznati i opisati obilježja nizinskih krajeva, uočiti elemente nizinskog zavičaja, spoznati osnovna obilježja naselja i naseljenosti nizinskih područja, spoznati osnovne povijesne i kulturne znamenitosti nizinske Hrvatske(Tvrđa).
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Komunikacija na materinskomu jeziku, osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i istraživanje, razvijati promatranje, opisivanje i logičko zaključivanje, razvijati verbalne sposobnosti i sposobnosti primjene znanja u svakidašnjem životu, njegovati suradnički odnos, uvažiti tuđe razmišljanje, prilagoditi se i ponašati u skladu sa zadanim pravilima ponašanja, imenovati povijesne osobe koje su obogatile hrvatsku povijest, a rodnom su iz nizinskih krajeva, izgrađivati pravilan stav prema čuvanju povijesnih i kulturnih znamenitosti, njegovati ljubav i poštovanje prema povijesnim i kulturnim znamenitostima .
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učiteljice i učenici četvrtog razreda, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, gledanje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjuju i prate.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe:	svibanj - lipanj 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima, literatura.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Razgovor, prezentacija i ponavljanje u obliku nastavnih listića. Praćenja učenika u zalaganju i ponašanju, zajednička analiza i kritički osvrt.
Odgovorne osobe:	Učiteljica :Blaženka Marić



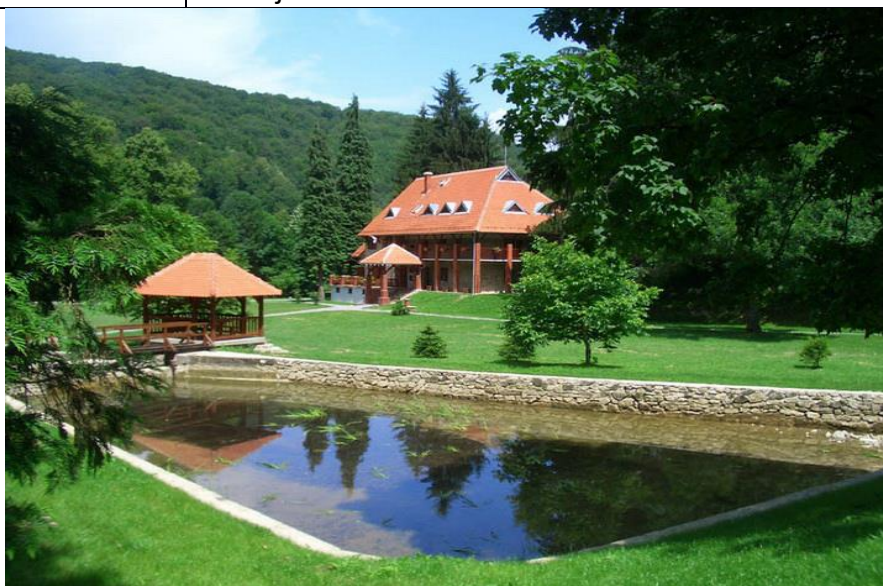
Naziv:	Škola u prirodi
Cilj:	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske. Proučavanje i istraživanje učenika te raspravljanje o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznaje glavna obilježja Dalmacije. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava- Škola u prirodi
Sudionici:	Učiteljice i učenici četvrtog razreda, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje, promatranje, prikupljanje podataka, iskustveno učenje, izvještavanje. Slušanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjena i praćenje.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode terensku nastavu u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe:	svibanj - lipanj 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima, literatura.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole ili lokalnim medijima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Blaženka Marić



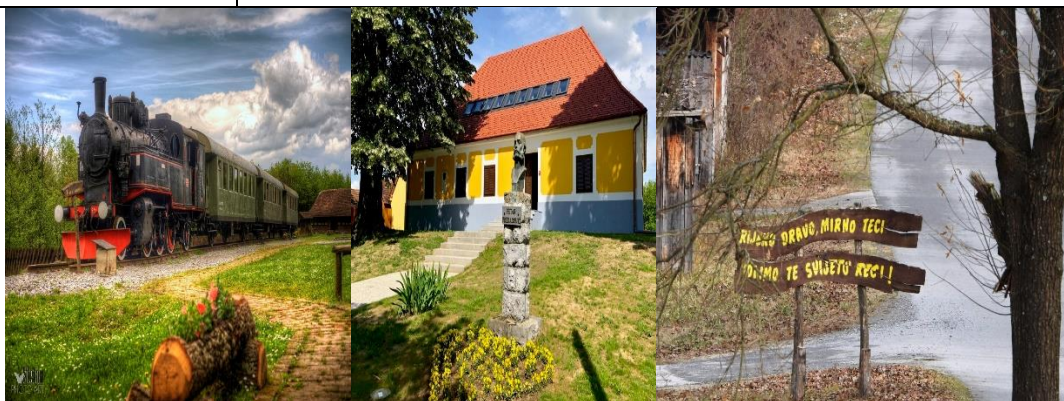
Naziv:	JEDNODNEVNA EKSKURZIJA – Koprivnica - Đurđevac (PODRUČNE ŠKOLE)
Cilj:	Upoznati izgled šireg zavičaja – reljef i podneblje (uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, razlikovati godišnja doba, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad)). Prepoznati i opisati obilježja nizinskih krajeva, uočiti elemente nizinskog zavičaja, spoznati osnovna obilježja naselja i naseljenosti nizinskih područja, spoznati osnovne povijesne i kulturne znamenitosti nizinske Hrvatske.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Komunikacija na materinskomu jeziku, osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i istraživanje, razvijati promatranje, opisivanje i logičko zaključivanje, razvijati verbalne sposobnosti i sposobnosti primjene znanja u svakidašnjem životu, njegovati suradnički odnos, uvažiti tuđe razmišljanje, prilagoditi se i ponašati u skladu sa zadanim pravilima ponašanja, imenovati povijesne osobe koje su obogatile hrvatsku povijest, a rodnom su iz nizinskih krajeva, izgrađivati pravilan stav prema čuvanju povijesnih i kulturnih znamenitosti, njegovati ljubav i poštovanje prema povijesnim i kulturnim znamenitostima
Način realizacije	
Oblik:	Jednodnevna ekskurzija – Koprivnica - Đurđevac
Sudionici:	Svi učenici od 1. do 4. razreda Područnih škola: G. Miholjac, Bakić, Josipovo; Novaki, Vaška, turistička agencija, vodiči, roditelji, kustosi muzeja.
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjuju i prate.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe:	Svibanj ili lipanj 2024.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, putnička agencija, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima, literatura, (priručnik Osnove demokracije).
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole ili lokalnim medijima.
Odgovorna osoba:	Učiteljica: Marinela Zrinščak Begovac i Biljana Jelenčić



Naziv:	Terenska nastava – JANKOVAC PODRUČNE ŠKOLE
Cilj:	Upoznavanje učenika s prirodnom ljepotama zavičaja, nizinskog i brdovitog područja, biljnim i životinjskim svijetom.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati glavna obilježja naselja nizinskog ili brdovitog područja. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje prirode. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Razvija komunikacijske kompetencije.
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava – JANKOVAC
Sudionici:	Svi učenici od 1. do 4. razreda Područnih škola: G. Miholjac, Bakić, Josipovo; Novaki, Vaška, učiteljice Područnih škola
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjuju i prate.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Promatranja, opažanja, uspoređivanja, razvrstavanja, opisivanja, prikupljanja i zapisivanja podataka (fotografiranje).
Trajanje izvedbe:	Listopad 2024.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi, nastavni listići, umne mape.
Odgovorna osoba:	Učiteljica Gabriela Baketa



Naziv:	TERENSKA NASTAVA (Veliki Grđevac - Grabrovnica - Križnica)
Cilj:	Upoznati lik i djelo poznatih književnika Mate Lovraka i Petra Preradovića u okruženju u kojem su rođeni i stvarali; Upoznavanje učenika s prirodnom ljepotama zavičaja, nizinskog područja, biljnim i životinjskim svijetom.
Očekivani ishodi: (Učenik će moći)	-prepoznati mjesta radnje Lovrakovih romana i bolje shvatiti odnose u vremenu kada su i kako nastali; - upoznati se sa spomen sobom, kulturnim centrom i rodom kućom poznatih pisaca; - prepoznati rijeku Dravu, riječni otok i zaštićene vrste ptica; - razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja - različitim primjerima iz svakodnevnog života pokazati pravilan odnos prema prirodi i zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama - osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju prirode
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	učiteljice i učenici 4. razreda
Način učenja: (Što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razlikuju, fotografiraju, demonstriraju, crtaju, razgovaraju, pišu, uspoređuju.
Metode poučavanja: (Što rade učitelji)	Planiranje sadržaja, priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe:	listopad – studeni 2024.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Fotoaparati, listići, pribor za pisanje i crtanje.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi, nastavni listići, umne mape.
Odgovorne osobe:	Melita Schmitz





Naziv:	TERENSKA NASTAVA UČENIKA ČETVRTIH ,PETEIH I ŠESTIH RAZREDA U ZAGREB
Cilj:	Cilj terenske nastave je potaknuti učenike na aktivno korištenje i usavršavanje engleskog jezika kroz posjet australskoj ambasadi i obilazak Zagreba. Učenici će steći uvid u australsku kulturu i primijeniti svoje jezične vještine u stvarnim situacijama. Izlet će ih motivirati da nastave učiti engleski jezik kroz praktične i kulturne primjere.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<p>Nakon terenske nastave, učenici će moći:</p> <p>Koristiti engleski jezik u stvarnim situacijama – Učenici će biti sposobni voditi osnovne razgovore na engleskom jeziku, koristeći vokabular vezan uz kulturu i diplomaciju.</p> <p>Razumjeti osnovne pojmove o australskoj kulturi i diplomaciji – Učenici će moći prepoznati i opisati ključne aspekte australske kulture te ulogu ambasade.</p> <p>Izraziti se s više samopouzdanja na engleskom jeziku – Učenici će imati veću sigurnost u govoru i pisanju na engleskom jeziku, zahvaljujući praktičnim iskustvima tijekom izleta.</p> <p>Prepoznati praktičnu primjenu engleskog jezika u međunarodnom okruženju – Učenici će biti svjesni važnosti engleskog jezika u međunarodnim odnosima i svakodnevnim situacijama.</p> <p>Povezati stečeno znanje iz učionice s realnim životom – Učenici će moći primijeniti svoje znanje engleskog jezika u kontekstu kulturnog obilaska i razgovora u stvarnom svijetu.</p> <p>Upoznati znamenitosti Zagreba kroz vođeni obilazak na engleskom jeziku – Učenici će moći prepoznati i opisati glavne znamenitosti Zagreba te proširiti svoj vokabular vezan uz povijest i kulturu glavnog grada.</p>
	Način realizacije
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učiteljice i učenici četvrtih, petih i šestih razreda, roditelji, stručni vodiči
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, gledanje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjuju i prate.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji sa stručnim voditeljima i učiteljima.
Trajanje izvedbe:	Travanj – svibanj 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima, literatura.
Način praćenja i provjere ishoda:	Razgovor, prezentacija i ponavljanje u obliku nastavnih listića. Praćenja učenika u zalaganju i ponašanju, zajednička analiza i kritički osvrt.
Odgovorne osobe:	Učiteljice engleskoga jezika: Kristina Premec, Iva Vilček i Silvija Mađarić

Naziv:	TERENSKA NASTAVA UČENIKA PETOG RAZREDA - OSIJEK
Cilj:	<p>Učenici će se upoznati s povijesnom i kulturnom baštinom Osijeka, prepoznajući važne spomenike i njihovu ulogu u identitetu grada.</p> <p>Posjetom Radio Osijeku - HRT-u, učenici će naučiti osnove radijskog novinarstva i razumjeti kako se proizvode vijesti. Cilj je razviti kritičko mišljenje o ulozi medija u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenici će u Zoološkom vrtu proširiti znanje o različitim životinjskim vrstama i njihovim staništima.</p> <p>Cilj je potaknuti interdisciplinarno učenje, povezujući znanja iz povijesti, kulture, medija i ekologije.</p>
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<p>Nakon terenske nastave u Osijeku, Radio Osijeku - HRT i Zoološkom vrtu, učenici će moći:</p> <p>Prepoznati i opisati ključne kulturne i povijesne spomenike Osijeka.</p> <p>Objasniti važnost očuvanja kulturne baštine i njezinu ulogu u identitetu grada.</p> <p>Analizirati urbanu arhitekturu i umjetnost Osijeka te razumjeti njezin značaj.</p> <p>Razumjeti osnove radijskog novinarstva i opisati proces proizvodnje vijesti.</p> <p>Razviti kritičko mišljenje o ulozi i utjecaju medija na društvo.</p> <p>Prepoznati različite životinjske vrste u Zoološkom vrtu te objasniti njihova staništa i potrebe.</p> <p>Razumjeti važnost očuvanja prirodnih staništa i ekološke ravnoteže.</p> <p>Povezati znanja iz povijesti, kulture, medija i ekologije te primijeniti ih u svakodnevnim situacijama.</p>
	Način realizacije
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učiteljice i učenici petog razreda, roditelji, stručni vodiči
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, gledanje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjuju i prate.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s turističkom agencijom, stručnim voditeljima i učiteljima, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe:	travanj - svibanj 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima, literatura.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Razgovor, prezentacija i ponavljanje u obliku nastavnih listića. Praćenja učenika u zalaganju i ponašanju, zajednička analiza i kritički osvrt.
Odgovorne osobe:	Razrednici petog razreda: Josip Jelenčić i Silvija Mađarić



Naziv:	TERENSKA NASTAVA UČENIKA PETIH RAZREDA PARK PRIRODE PAPUK I GEO INFO CENTAR VOĆIN
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se upoznati s bioraznolikošću Parka prirode Papuk, prepoznati ključne biljne i životinjske vrste te razumjeti važnost njihove zaštite. • Razvijat će ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi kroz promišljanje o održivom razvoju. • U Geo Info Centru Voćin učenici će učiti o geološkoj povijesti Papuka, vrstama stijena i fosilima. • Razumjet će osnovne geološke procese te primijeniti geografska znanja kroz praktične zadatke i radionice. • Cilj je razviti interes za prirodne znanosti, geografiju i geologiju, potičući učenike na daljnje istraživanje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<p>Nakon posjeta Parku prirode Papuk i Geo Info Centru Voćin, učenici će moći:</p> <p>Prepoznati ključne biljne i životinjske vrste koje obitavaju u Parku prirode Papuk. Objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti i ulogu ekosustava u prirodi. Primijeniti stečeno znanje o ekološki odgovornom ponašanju u svakodnevnom životu.</p> <p>Izraziti svoje dojmove o prirodi kroz likovne radove, koristeći različite tehnike te usmeno govorenje i pisano izražavanje.</p> <p>Identificirati osnovne geološke pojmove, poput stijena, fosila i geoloških slojeva. Objasniti kako su geološki procesi oblikovali reljef Papuka.</p> <p>Korištenjem geografskih alata (karte, kompas) orijentirati se u prostoru i čitati geografske karte.</p> <p>Razviti interes za daljnje istraživanje prirodnih znanosti, posebno geografije i geologije.</p>
	Način realizacije
Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učiteljice i učenici petih razreda, roditelji, stručni vodiči
Način učenja: (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, gledanje, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, procjenjuju i prate.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s Parkom prirode Papuk, stručnim voditeljima i učiteljima, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe:	Listopad - studeni 2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Roditelji, učitelji, vanjski suradnici, financijske troškove osiguravaju roditelji, listići sa zadacima, literatura.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Razgovor, prezentacija i ponavljanje u obliku nastavnih listića. Praćenja učenika u zalaganju i ponašanju, zajednička analiza i kritički osvrt.
Odgovorne osobe:	Razrednici 5. razreda: Josip Jelenčić, Ivan Drokan, Silvija Mađarić, Marija Majer

Vrsta:	Nastavni sat - Izvan učionička nastava
Naziv:	Svjetski dan smijeha 2025.
Trajanje:	10. siječnja 2025.
Ciljna skupina:	Učenici 6. razreda / probir učenika šestih razreda
Nositelji:	Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića Jelena Martinović, knjižničarka, OŠ Josipa Kozarca Ivana Strupar, nastavnica hrv. jez. OŠ Eugena Kumičića; Gradska knjižnica i čitaonica Slatina
Nastavni predmet:	Hrvatski jezik i književnost
Područje:	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
Ciljevi:	Razvijati smisao za humor Razvijati empatiju i razumijevanje u razrednoj zajednici Kroz viceve potaknuti kod učenika razumijevanje drugih kultura, širenje interkulturalnosti i multikulturalnosti
Namjena	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na humor
Način realizacije:	Radionica
Troškovnik:	5 eur
Vrednovanje:	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
Praćenje:	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima



Naziv:	TERENSKA NASTAVA I JEDNODNEVNI IZLET U potrazi za pričama Ivane Brlić Mažuranić
Cilj:	Raznim aktivnostima poticati ugodnu i opuštenu atmosferu u razredu koja će biti stalan poticaj učenicima. Odabranim kreativnim aktivnostima pridonositi izgradnji samopouzdanja učenika, pozitivnoj razrednoj atmosferi i pripadnosti skupini. Razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Učenik će moći razvijati samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu. Učenik će moći izrađivati kreativne materijale, letke, pjesme i slično. Učenik će moći pokazivati pozitivne emocije povezane s učenjem i školom te radoznalost za aktivnosti rada i učenja
Način realizacije	
Oblik:	Terenska nastava, predavanja, kreativne radionice, projekcije
Sudionici:	Učenici 6. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, razrednici 6.razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju i čitaju narodne bajke i bajke Ivane Brlić Mažuranić, sudjeluju u radionicama, igrama i stvaranju straničnika; pohađaju terensku nastavu u Kući Brlićevih (Slavonski Brod)
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje aktivnosti, davanje uputa, objašnjavanje
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Internet, potrošni materijal (papiri u boji, hamer papiri, škarice, bojice), IKT igre
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Svoj rad objavljujati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te na Facebook stranici škole, diseminacija projektnih aktivnosti kroz predstavljanje rezultate projekta učenicima nižih razreda i roditeljima
Odgovorne osobe:	učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Strupar, Snježana Cukor, Marijana Toplak, razrednici 6.razreda



Naziv:	Izvanučionička nastava - Park prirode Papuk
Cilj:	Spoznaja prirode i prirodnih pojava, biološku raznolikost u zavičaju, u izvornoj stvarnosti. Razumijevanje prirodnih pojava, životnih ciklusa, povezanost žive i nežive prirode. Razvijati istraživački način promišljanja i rješavanje problema.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - usporediti različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića - spoznati prirodu i prirodnih pojava u izvornoj stvarnosti, - spoznati kulturne znamenitosti - razumijeti prirodne pojave i načina kemijskog istraživanja i objašnjavanja prirode - razvoj logičnog i kreativnog mišljenja - razvoj ekološke svjesti - opažanje u prirodi uz pomoć GLOBE protokola - spoznati važnosti utjecaja čovjeka na promjene u prirodi i posljedice na zdravlje i opstanak čovjeka
Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava, terenska nastava
Sudionici:	Učenici 6. razreda, učiteljica prirode Rajka Avirović Gaća, pedagoginja Nataša Valičić, razrednici Iva Vilček, Snježana Cukor i Borivoje Kocić
Način učenja: (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživanje, praktični rad, rješavanje problema, iskustveno učenje, igrifikacija
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Istraživačko učenje, izvorna stvarnost, razgovor, igrifikacija, usmenim izlaganjem, vođenim otkrivanjem
Trajanje izvedbe:	Listopad 2024.g.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	Učenici i roditelji snose troškova prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Rješavanje radnih listića, refleksija nakon terenske nastave
Odgovorne osobe:	Rajka Avirović – Gaća, nastavnica prirode i kemije



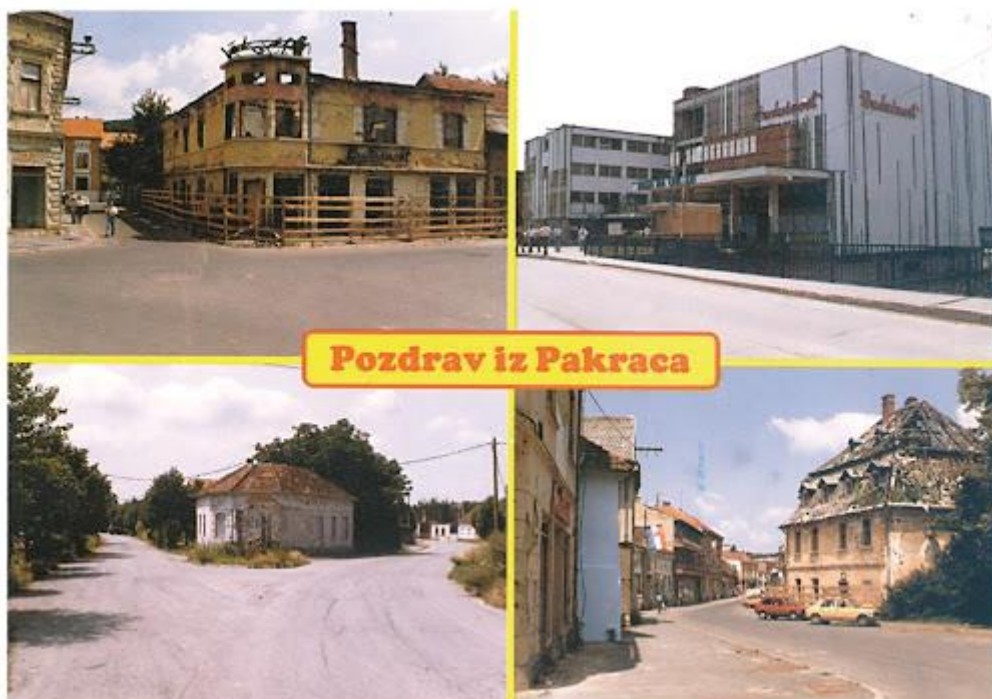
Naziv:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA 7. RAZREDA Plitvička jezera
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s osobitostima Nacionalnog parka Plitvička jezera - osvijestiti važnost očuvanja prirodne baštine - prepoznati ciljeve održivog razvoja implementirane u rad Parka - prepoznati utjecaj klime na privredu i kvalitetu života - uočiti socijalne osobitosti različitih dijelova Republike Hrvatske - razvijati samostalnost i pozitivnu sliku o sebi te funkcioniranje kao član zajednice - upoznati se s radom Nikole Tesle
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i provoditi ciljeve održivog razvoja u svakodnevnim situacijama - nabrojati razloge proglašenja nekog područja nacionalnim parkom - tumačiti utjecaj klime i ekonomske razvijenosti na kvalitetu života - razlikovati biološke, geografske, historijske i socijalne čimbenike navedenog područja - prepoznate tuđe potrebe i prava te ih poštivati - navesti i/ili objasniti neke od Teslinih izuma i otkrića
Način realizacije	
Oblik:	- dvodnevna izvanučionička nastava za učenike sedmih razreda
Sudionici:	- učenici sedmih razreda, razrednici i pratitelji
Način učenja: (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prate upute učitelja i voditelja radionica, uočavaju ključne riječi i prave bilješke - izrada kviza ili drugog oblika vrednovanja zapamćivanja osobitosti Nacionalnog Parka - sudjeluju u radu Teslina muzeja u Smiljanu
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija sadržaja i aktivnosti učenika, dogovor i suradnja sa zaposlenicima Nacionalnog parka i Muzeja - izrada rubrika za vrednovanje
Trajanje izvedbe:	- dvodnevna nastava tijekom nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	-troškovi putničke agencije koje snose roditelji/skrbnici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje putopisa, .ppt ili drugog oblika prezentacije, stvaranje kolaž filma ili drugi oblik prikaza putovanja - stvaranje kviza ili drugog oblika procjene dojmova i usvajanja činjenica
Odgovorne osobe:	Krešimir Hrženjak, Marijana Toplak i Ivana Vencl, razrednici



Naziv:	Osmaši u Zagrebu
Cilj:	Razvijati kod djece naviku posjećivanja kulturnih manifestacija i kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima. Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje -usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima -razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza -dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište/kinu) - razvijati međusobnu suradnje između učitelja, roditelja i škole. -omogućiti učenicima da osjete ponos i radost što pripadaju školi.
Način realizacije	
Oblik:	Posjet HNK u Zagrebu, Prirodoslovni muzej
Sudionici:	Učenici 8. razreda, učiteljica Glazbene kulture Ivana Strupar; razrednica Ivana Strupar. Rajka Avirović Gaća. Tomislava Medvedović
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici slušaju, gledaju, promatraju
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Izravno poučavanje, samostalno učenje.
Trajanje izvedbe:	tijekom drugog polugodišta 2024./2025.
Potrebni resursi:	Potrošni materijal za i izradu plakata
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	<p>Usmena pohvala za uloženi trud svih uključenih učenika i učitelja.</p> <p>Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja.</p> <p>Korištenje pozitivnih iskustava u daljnjem radu.</p> <p>Praćenje učenika u zalaganju.</p> <p>Objava fotografija na mrežnoj stranici Škole.</p>
Odgovorne osobe	Ivana Vencl, učiteljica Glazbene kulture; razrednice Ivana Strupar, Rajka Avirović Gaća, Tomislava Medvedović



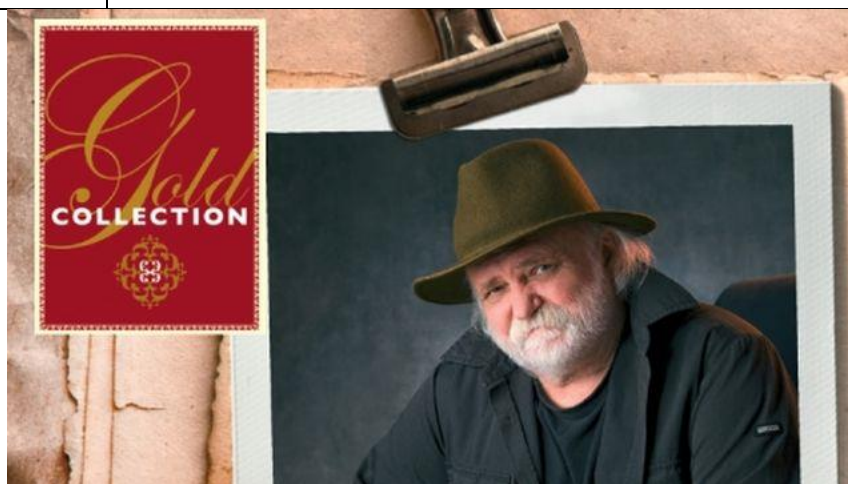
Naziv:	TERENSKA NASTAVA OSMOG RAZREDA – PAKRAC
Cilj:	Interes za istraživanje Domovinskog rata, tijeka, uzroka i posljedica, važnosti za hrvatski narod i stvaranje neovisne hrvatske države.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati događaje i osobe važne za Domovinski rat, ocijeniti važnost i doprinos pojedinaca u oblikovanju moderne Republike Hrvatske, suočiti uzroke i posljedice izbijanja rata, broja žrtvi te prostora stradanja tijekom rata.
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje tijekom nastave Povijesti, posjet Pakracu, spomen mjestima Domovinskog rata te ostalim lokalitetima stradanja vezanih uz Zapadnu Slavoniju u Domovinskom ratu
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet Pakracu, vojarni, slušanje predavanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu
Trajanje izvedbe:	Šk .god 2024./2025. 1 dan
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. učenici i razrednici 7.-ih razreda
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacija, pisani materijali, poster i plakati
Odgovorne osobe:	Krešimir Hrženjak, Ivana Strupar, Tomislava Medvedović i Rajka Avirović Gaća



Naziv:	TERENSKA NASTAVA 8. RAZREDA – VUKOVAR
Cilj:	Interes za istraživanje Domovinskog rata, tijeka, uzroka i posljedica, važnosti za hrvatski narod i stvaranje neovisne hrvatske države.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Prepoznati događaje i osobe važne za Domovinski rat, ocijeniti važnost i doprinos pojedinaca u oblikovanju moderne Republike Hrvatske, suočiti uzroke i posljedice izbijanja rata, broja žrtvi te prostora stradavanja tijekom rata.
Način realizacije	
Oblik:	Proučavanje tijekom nastave Povijesti, posjet Memorijalnom centru Vukovar, Ovčari, Sajmištu te ostalim lokalitetima stradavanja tijekom Domovinskog rata u okolici Vukovara.
Sudionici:	Učenici 8. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Istraživanje iz dostupne literature (udžbenici, knjižnica i sl.) pretraživanje interneta, posjet Memorijalnom centru Vukovar, vojarni, slušanje predavanja.
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Prijenos iskustva, omogućiti dostupnost sadržaja, poticati na rad i istraživanje, omogućiti dostupnost internetskih sadržaja, upućivati na pisane naslove i tekstove, nazočiti na mjestima događanja zajedno s učenicima, provesti terensku nastavu
Trajanje izvedbe:	Šk.god 2024./2025. 1 dan
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	a) materijalni: dostupnost pisanih i slikovnih materijala, interneta, računala, i sl. prijevoz. b) učenici i razrednici 8.-ih razreda
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Prezentacija, pisani materijali, poster i plakati
Odgovorne osobe:	Krešimir Hrženjak, Ivana Strupar, Tomislava Medvedović i Rajka Avirović Gaća



Naziv:	Izvanučionička nastava – Zlatni dukat koji nikada ne blijedi - Josip Ivanković
Trajanje:	10. veljače 2025.
Ciljna skupina:	Probir učenika od 5. do 8. razreda
Nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> • Melita Schmitz, knjižničarka, OŠ Eugena Kumičića • Jelena Martinović, knjižničarka, OŠ Josipa Kozarca • nastavnice hrv. jez. Snježana Cukor, Ivana Strupar, Marijana Toplak, Elvira Vujčić iz OŠ Eugena Kumičića • Mira Brezovčan, učiteljica 2.r., OŠ Eugena Kumičića • Josip Jelenčić, nastavnik likovne kulture OŠ Eugena Kumičića • Gradska knjižnica i čitaonica, Slatina • Glazbena škola Milka Kelemena, Slatina
Nastavni predmet:	Hrvatski jezik i književnost; likovna kultura, glazbena kultura
Područje:	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> • Njegovati pozitivan odnos prema zavičajnima autorima i skladateljima • poticanje čitanja poezije • Kroz kreativni likovni izričaj i glazbu potaknuti izražavanje osjećaja
Namjena	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi i zavičajnima autorima
Način realizacije:	Radionica
Troškovnik:	5 eur
Vrednovanje:	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
Praćenje:	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima



Naziv:	Posjet kazalištu i kinu
Cilj:	Razvijati kod djece naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima (razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjete zadovoljstvo stvaranja.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje ☑ usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima ☑ razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza ☑ dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište/kino).
Način realizacije	
Oblik:	izvanučionička nastava
Sudionici:	učenici od 5. do 8. . razreda
Način učenja: (što rade učenici)	prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem i kinom
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine prema programima kina i kazališta
Potrebni resursi:	Učitelj/ice, roditelji, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, prijevoz.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Pisanjem pisanih radova, vrednovanjem učeničkog rada
Odgovorne osobe:	učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici od 5. do 8.razreda



Naziv:	TERENSKA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE 5.r
Cilj:	Upoznavanje učenika sa regulacijom prometa na raskrižju, prometnim znakovima i propisima Upoznavanje s tehnološkim procesom stolarske radionice i obradom drva u IOŠ Slatina
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu, povezivanje sadržaja terenske nastave s kurikulumom 5.r. Učenici stječu izravni uvid u autentičnu tehničko-tehnološku stolarsku radionicu Dobiti poticaj za buduću profesionalnu orijentaciju u tehničkom obrazovanju.
Način realizacije	
Oblik:	Individualni, grupni rad
Sudionici:	Učenici 5a,b,c razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici promatraju i uče kroz neposrednu stvarnost i realne procese
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Istraživanje, rješavanje problema, igra
Trajanje izvedbe:	rujan 2023. do lipanj 2024.g.
Potrebni resursi: (materijalni i ljudski)	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Primjena u svakodnevnom životu, sigurnije snalaženje u prometu, izrada plakata. Izrada tehničke tvorevine od drveta.
Odgovorne osobe:	Ivan Drokan

Naziv:	TERENSKA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE 8.r
Cilj:	Upoznavanje učenika sa automatskim procesima
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu, povezivanje sadržaja terenske nastave s kurikulumom 8.r. Učenici stječu izravni uvid u autentičnu tehničko-tehnološku radionicu. Dobiti poticaj za buduću profesionalnu orijentaciju u tehničkom obrazovanju.
Način realizacije	
Oblik:	Individualni, grupni rad
Sudionici:	Učenici 8.a,b,c,d razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Učenici promatraju i uče kroz neposrednu stvarnost i realne procese
Metode poučavanja:	Istraživanje, rješavanje problema, igra
Trajanje izvedbe:	veljača 2023.g.
Način provjere ishoda / postignuća:	Izrada plakata. Izrada elektrotehničke i automatske tvorevine.
Odgovorne osobe:	Ivan Drokan

Naziv:	Noć knjige 2025. Nastavni sat- književnost - (Izvanučionička nastava)
Trajanje:	22.4.2025.
Ciljna skupina:	Od 1. do 8. razreda
Nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> • Melita Schmitz • Elvira Vujčić • Marijana Toplak • Snježana Cukor • Ivana Strupar • Gradska knjižnica i čitaonica, Slatina – po dogovoru
Nastavni predmet:	Hrvatski jezik i književnost
Područje:	Poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjizi
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati ljubav prema čitanju i knjizi • poticati jezično izražavanje • poticati likovno izražavanje
Namjena	Poticati čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi te osobni rast i razvoj učenika s posebnim naglaskom na zajedništvo i timski duh
Način realizacije:	Radionica
Troškovnik:	5 eur
Vrednovanje:	Usmena pohvala učenika, evaluacijski upitnici
Praćenje:	Objave na mrežnoj stanici Škole i objave na lokalnim medijima



Kurikulum „POSEBNIH ODJELA“

školska godina 2024./2025.



POSJET KINU	
Ciljevi:	Razvijati ljubav prema filmu, kultura ponašanja u kinu.
Namjena:	Za učenike od 1.do 8.razreda posebnih odjela.
Nositelji:	Škola, roditelji, učiteljica
Način realizacije:	Planirati posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
Vremenik:	Kroz nastavnu godinu 2024./2025.
Troškovnik:	Roditelji
Vrednovanje:	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja kvalitete nastavnoga procesa te kao pokazatelj učeničkih interesa kao i daljnje usmjeravanje nastavnih sadržaja prema njihovim interesima.

POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI	
Ciljevi:	Razvijati ljubav prema kazalištu, razumijevanje kazališne predstave.
Namjena:	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela .
Nositelji:	Škola, glumci, roditelji, učiteljica
Način realizacije:	Planirati posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
Vremenik:	Kroz nastavnu godinu 2024./2025.
Troškovnik:	Roditelji
Vrednovanje:	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja kvalitete nastavnoga procesa te kao pokazatelj učeničkih interesa kao i daljnje usmjeravanje nastavnih sadržaja prema njihovim interesima.

POSJET ZAVIČAJNOM MUZEJU	
Ciljevi:	Razvijati potrebu upoznavanja s povijesno-kulturnim sadržajima zavičaja, razvijati primjerenu kulturu ponašanja u muzeju .
Namjena:	Za učenike od 1.do 8.razreda posebnih odjela
Nositelji:	Škola, roditelji, učiteljica, kustos
Način realizacije:	Planirati posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet
Vremenik:	Kroz nastavnu godinu 2024./2025.
Troškovnik:	-
Vrednovanje:	Razgovor s učenicima i samovrednovanje
Korištenje rezultata vrednovanja:	Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređenja kvalitete nastavnoga procesa te kao pokazatelj učeničkih interesa kao i daljnje usmjeravanje nastavnih sadržaja prema njihovim interesima.

POSJET SLASTIČARNICI	
Ciljevi:	Usvajanje ponašanja na javnom mjestu, odabir slastica i plaćanje.
Namjena:	Za učenike od 1. do 8.razreda posebnih odjela.
Nositelji:	Slastičar, roditelji, učiteljica
Način realizacije:	Planirati i dogovoriti posjet.
Vremenik:	Svibanj / lipanj 2025.
Troškovnik:	Roditelji, sredstva koja učenici zarade putem „Učeničke zadruge“ tijekom godine.
Vrednovanje:	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

POSEBNI DANI	
Ciljevi:	Informiranje i osvještavanje učenika i svih djelatnika škole o važnosti obilježavanja datuma kao što su Dan osoba s autizmom, Down sindromom, intelektualnim teškoćama, Međunarodni dan bijeloga štapa, Dan braillovog pisma i slično.
Namjena:	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela.
Nositelji:	Učiteljice PO, učenici
Način realizacije:	Zajedno s učenicima izraditi plakat o važnosti pojedinog datuma.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik:	-
Vrednovanje:	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

POSJET SAKRALNIM USTANOVAMA	
Ciljevi:	Upoznavanje i bolji pristup sakralnom prostoru
Namjena:	Za učenike od 1. do 8.razreda posebnih odjela.
Nositelji:	Učenici i učitelji posebnih odjela.
Način realizacije:	Dogovoriti posjet, pripremiti učenike i obaviti posjet.
Vremenik:	Tijekom 2024./2025.
Troškovnik:	-
Vrednovanje:	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

IZLET NA VIDIKOVAC	
Ciljevi:	Boravak u prirodi uz sportske aktivnosti i upoznavanje prijatelja iz OŠ Josipa Kozarca.
Namjena:	Za učenike od 1. do 8.razreda posebnih odjela.
Nositelji:	Učenici i učitelji posebnih odjela.
Način realizacije:	Odlazak na izlet, igra i sportske aktivnosti.
Vremenik:	Tijekom 2024./2025.
Troškovnik:	Učiteljica i roditelji
Vrednovanje:	likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon izleta
Korištenje rezultata vrednovanja:	izložba fotografija, likovnih i literarnih radova

IZLET U AMAZINGU	
Ciljevi:	Upoznavanje kulturne i prirodne baštine kraja Zagreba Boravak u prirodi uz sportske aktivnosti.
Namjena:	Učenici PO1 i PO3 razreda.
Nositelji:	Učenici i učitelji posebnih odjela.
Način realizacije:	Odlazak na izlet, igra i sportske aktivnosti.
Vremenik:	Tijekom 2024./2025.
Troškovnik:	Učiteljica i roditelji
Vrednovanje:	likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon izleta
Korištenje rezultata vrednovanja:	izložba fotografija, likovnih i literarnih radova

GRADSKI PARK KROZ 4 GODIŠNJA DOBA	
Ciljevi:	Uočavanje promjena u prirodi kroz promjenu godišnjih doba u izgledu parka.
Namjena:	Za učenike od 1. do 8. razreda posebnih odjela.
Nositelji:	Učiteljice PO, učenici
Način realizacije:	Pripremiti učenike i obaviti posjet kroz sva 4 godišnja doba.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik:	-
Vrednovanje:	Razgovor s učenicima i samovrednovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Primjena u svakodnevnom životu, povezivanje s nastavom.

SVIJET MAŠTE	
Ciljevi:	Poticanje likovnog stvaralaštva i izrada ukrasa i različitih uporabnih predmeta.
Namjena:	Za učenike od 1. do 8.razreda posebnih odjela.
Nositelji:	Učenici i učitelji posebnih odjela.
Način realizacije:	Individualni pristup, timski rad i rad u paru.
Vremenik:	Tijekom 2024./2025.
Troškovnik:	Potrošni materijal za rad
Vrednovanje:	Pohvale, opisno praćenje učenika, samoprocjena
Korištenje rezultata vrednovanja:	Izložba učeničkih radova u holu škole.

Posebni odjeli: Patricija Karaman, Ivana Sabolić, Anja Majdenić, Nikolina Prlić

AKIJSKO ISTRAŽIVANJE

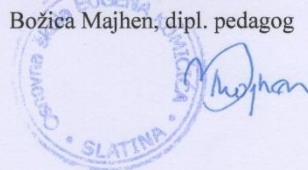
BrAIn	
Cilj:	Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.
Način realizacije	
Oblik:	Izvannastavna aktivnost i akcijsko istraživanje
Sudionici:	Učenici 7. i 8.razreda, učiteljica Sanela Jukić
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada, revizija i provedba kurikuluma izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta za razvoj digitalnih kompetencija učenika • Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja temeljenih na kurikulumu izvannastavne aktivnosti i fakultativnog predmeta • Program obrazovanja namijenjen odgojno-obrazovnim djelatnicima škola • Istraživanje (akcijsko istraživanje i diseminacija)
Trajanje izvedbe:	Od 1. rujna 2023. godine do 31. kolovoza 2029. godine.
Način učenja: (što rade učitelji i što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i> • Učenici sudjeluju u akcijskom istraživanju • Učiteljica provodi kurikulum izvannastavne aktivnosti i sudjeluje u akcijskom istraživanju u organizaciji CarNet-a • Učiteljica diseminira rezultate istraživanja
Potrebni resursi:	Računala, IKT oprema.
Način praćenja i provjere ishoda:	Nakon svake aktivnosti učiteljica vodi dnevnik aktivnosti i podnosi izvješće CarNet-u, učenici ispunjavaju anketne upitnike o zadovoljstvu i usvojenosti ishoda.
Odgovorne osobe:	Sanela Jukić, učiteljica matematike

OSNOVNA ŠKOLA
EUGENA KUMIČIĆA
SLATINA
KLASA: 602-01/24-23/02
URBROJ: 2189-23-01-24-1

Slatina, rujan 2024. godine

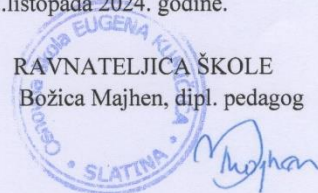
Ovaj Kurikulum Škole za školsku 2024./2025. godinu utvrdilo je Učiteljsko vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 1.listopada 2024. godine.

RAVNATELJICA ŠKOLE
Božica Majhen, dipl. pedagog



Ovaj Kurikulum Škole za školsku 2024./2025. godinu razmotrilo i prihvatilo Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 2.listopada 2024. godine.

RAVNATELJICA ŠKOLE
Božica Majhen, dipl. pedagog



Ovaj Kurikulum Škole za školsku 2024./2025. godinu donio je Školski odbor na svojoj 31. sjednici održanoj dana 3.listopada 2024. godine.

PREDSJEDNICA
ŠKOLSKOG ODBORA
Sanela Jukić, prof.

